



LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Dokument je nastal na podlagi:

- predlogov strokovnih aktivov in strokovnih delavcev šole in vrtca ter ravnateljice, sklepov pedagoških konferenc, samoevalvacij dela in predhodnega LDN, predlogov staršev na oddelčnih roditeljskih sestankov in predlogov skupnosti učencev.

OSNOVNA ŠOLA KRME LJ
KRME LJ 104, 8296 KRME LJ
Telefon: +3867 8185750
Faks: +3867 8185758
E-naslov: os.krmelj@guest.arnes.si

**Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa:
program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.**

ŠOLSKO LETO 2020/2021

Krmelj, 24. 9. 2020

1 Kazalo vsebine

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021	1
1. UVOD.....	6
2. OSNOVNI PODATKI O ŠOLI	7
3. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE	9
4. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK	10
5. ŠOLSKI KOLEDAR.....	13
6. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH.....	14
7. KADROVSKA ZASEDBA.....	14
8. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE.....	16
8.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2020/21– nov strokovni izziv:.....	16
8.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole.....	17
8.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:.....	17
8.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole	21
8.5 Izbirni predmeti.....	21
9. DNEVI DEJAVNOSTI	25
9.1 Nacionalno preverjanje znanja	30
10. RAZŠIRJENI PROGRAM	31
10.1 Neobvezni izbirni predmeti.....	31
10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev	32
10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč	33
10.4 Nadarjeni učenci	34
10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami	35
10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce	35
10.7 Interesne dejavnosti	35
11. NADSTANDARDNI PROGRAM.....	39
12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	41
12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev.....	41
12.2 Prehrana učencev	42
12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti	44
12.4 Program karijerne orientacije	45
12.5 Status športnika in kulturnika	45
12.6 Raziskovalno in projektno delo.....	50
12.7 KULTURNA VZGOJA IN DEJAVNOST NA ŠOLI	51

12.8	Nastopi, delavnice, prireditve za starše	52
12.9	Šolska skupnost.....	55
13.	PROJEKTI.....	57
13.1	Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje – projekt.....	57
13.2	Mednarodni projekt »E-TWINNING«	58
13.3	Fleksibilni predmetnik.....	58
13.4	Zlata kuhalnica in Kuhna pa to	59
13.5	Šolska shema.....	59
13.6	Ekološka šola	60
13.7	Projekt » Začni mlad, tekmuji pošteno«	61
13.8	Projekti EVROPSKIH RAZPISOV	62
13.9	Kulturna šola	62
13.10	Rastem s knjigo	63
13.11	Projekt Zlati sonček in Krpan	63
13.12	Policist Leon svetuje.....	64
13.13	Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja.....	64
13.14	Projekt SIO 20-20	64
13.15	Projekt ZDRAVA ŠOLA	65
13.16	PROJEKT POGUM	68
14.	PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE	68
14.1	Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela.....	68
14.2	Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje	71
15.	PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	75
16.	Program šolske knjižnice	75
17.	PROMETNA VZGOJA	76
18.	VZGOJA ZA ZADRVAO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA	77
19.	SODELOVANJE S STARŠI	78
20.	SODELOVANJE O OKOLJEM	80
21.	SPREMLJANJE, SAMOEVALVACIJA, RAZISKAVE	82
21.1	Šola se je v juliju mesecu juliju javila na Javni poziv osnovnim in srednjim šolam za dodelitev spodbud namenjenih izvajanju aktivnosti za spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi v letih 2020/2021 (JP MLADI 2020/2021)	84
2	OPREDELITEV DOKUMENTA	Napaka! Zaznamek ni definiran.
3	PREDSTAVITEV DELA V VRTCU	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4	DNEVNA ORGANIZACIJA DELA	Napaka! Zaznamek ni definiran.

- 5 RAZPOREDITEV OTROK IN STROKOVNIH DELAVCEV V ODDELKE..**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 6 NAČRTOVANA KURIKULARNA PODROČJA**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 6.1 Kurikularna področja - gibanje**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 6.2 Kurikularna področja - jezik**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 6.3 Kurikularna področja - umetnost**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 6.4 Kurikularna področja - družba**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 6.5 Kurikularna področja - narava**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 6.6 Kurikularna področja - matematika**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7 DEJAVNOSTI IN PRAZNOVANJA**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.1 Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.2 Praznovanja in prireditve na nivoju skupin.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.3 Dodatne dejavnosti.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 7.4 Projekti in natečaji**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 8 SODELOVANJE Z OKOLJEM**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 8.1 Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 8.2 Sodelovanje z okoljem.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 8.3 Sodelovanje na ravni vrtca.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 9 IZOBRAŽEVANJE**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 9.1 Izobraževanja strokovnih delavk**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 9.2 Praksa študentov in dijakov**Napaka! Zaznamek ni definiran.**
- 10 ZAKLJUČEK.....**Napaka! Zaznamek ni definiran.**

VIZIJA OSNOVNE ŠOLE KRMELJ

S kakovostnim izobraževanjem in s spoštljivimi medsebojnimi odnosi bomo skrbeli za vsestranski razvoj vsakega posameznika.

IZJAVA O POSLANSTVU ŠOLE

Z igro do znanja v svet učenosti, skupaj pojdimo po poti modrosti.

VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE

Vrednote so rangirane na podlagi analize anket o vrednotah, ki so jih izpolnjevali učenci, starši in učitelji:

- Spoštovanje
Delavci šole pokažejo spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Učenci razvijajo pozitivno samopodobo, dolžni so biti strpni in spoštovati vse delavce šole, vrstnike in upoštevati šolska pravila. Starši spoštujejo učiteljevo strokovnost, konflikte rešujejo strpno, z razgovorom, upoštevajoč mnenja učiteljev in učencev.
- Skrb za okolje in zdravje.
- Dobri medsebojni odnosi.
- Znanje.
- Ostale vrednote: varnost, poštenje, odgovornost, domovinska in državljanska vzgoja, pomoč ljudem v stiskah.

1. UVOD

Letni delovni načrt šole (v nadaljevanju LDN) je osrednji dokument šole, s katerim se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela skladno s predmetnikom in z učnim načrtom, ter obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola. Določi se: delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi ustanovami oz. s svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Letni delovni načrt šole sprejme svet osnovne šole skladno z zakonom in drugimi predpisi najpozneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu (31. čl. Zakona o osnovni šoli, UL RS, št. 81/06, 102/07).

Letošnji letni delovni načrt je zasnovan na dobrih izkušnjah preteklega šolskega leta. Nastajal je na osnovi analiz ter samoevalvacij dela v preteklem šolskem letu, predlogov strokovnih aktivov in strokovnih delavcev šole, staršev, otroškega šolskega parlamenta in skupnosti učencev.

Pri oblikovanju načrta so sodelovali vsi strokovni delavci in delavke skozi spletno zbornico ter na pedagoški konferenci, svoje mnenje so podali tudi strokovni aktivisti. Predlog načrta je bil podan na roditeljskih sestankih v vseh oddelkih šole in vrtca. Načrt je bil obravnavan na Svetu staršev in na Svetu Osnovne šole Krmelj.

Načrt zajema organizacijsko in vsebinsko shemo zavoda. Upošteevane so prednostne naloge, ki so bile zasnovane na podlagi analiz pedagoškega dela strokovnih delavcev v posameznem oddelku, z opredeljenimi kratkoročnimi cilji, ki so hkrati tudi del Razvojnega načrta zavoda. Podlaga za oblikovanje LDN šole je tudi samoevalvacijsko poročilo iz preteklega leta.

Z zakonodajo predpisan Letni delovni načrt Osnovne šole Krmelj je usklajen z normativi in standardi, s smernicami za delo osnovne šole in materialnimi ter kadrovskimi pogoji šole. Vsebuje elemente strateškega načrtovanja in izpeljavo operativnih kratkoročnih ciljev, predstavlja pa tudi delno realizacijo srednjeročnega načrta šole, ki ga skupaj s pedagoškimi delavci, učenci, starši in predstavniki lokalne skupnosti oblikujemo in stalno dopolnjujemo.

Letni delovni načrt življenja in dela šole je osrednji dokument, s katerim ugotavljamo uresničevanje programa življenja in dela šole. Vsakokratne spremembe in dopolnitve nastajajo na osnovi analize o dosedanjem delu.

K LDN sodijo še priloge, ki jih posebej izdelajo strokovni delavci in jih ne vključujemo v LDN:

- Razvojni načrt za obdobje 2019-2024,
- letna priprava za posamezne predmete in podaljšano bivanje,
- individualni letni načrt strokovnega delavca,
- vsebinski načrti: delo z učenci s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci, program interesnih dejavnosti, načrt dela strokovnih aktivov, program dela skupnosti učencev, program razrednih ur, projektnih dni, letni programi: šolske svetovalne službe, knjižničarke, računalnikarja, vodje prehrane.

Naše delo bomo še naprej gradili na zaupanju, na spoštljivih medsebojnih odnosih, na strokovnem in odgovornem delu.

V Osnovni šoli Krmelj želimo biti strokovna avtonomna, prijazna, varna, strokovno učeča se šola, ki ponuja in razvija poglobljeno in kakovostno znanje, ki bo trajno, življenjsko – uporabno v različnih situacijah, z različnimi spretnostmi.

Kakovost znanja se vidi in čuti tudi v želji po znanju, zato bo ena izmed pomembnih **prednostnih nalog** tudi v tem letu razvijati različne pristope učencev k učenju. V letošnjem letu želimo še korak dlje, saj smo se pripravljene spopasti z višjo stopnjo učenja, s kritičnim mišljenjem, preko **raziskovalnega učenja**. Zapisan cilj želimo doseči tudi s pomočjo spodbujanja učenčevega lastnega napredka in formativnega spremljanja.

S projektom POGUM tudi naša šola vstopam v **razvoj kompetenc 21.stoletja**. V projektu POGUM (PO-djetnost, Gradnik za-Upanja Mladih), ki pomeni »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah« bomo spodbujali način razmišljanja in razumevanja podjetnosti v osnovnih šolah kot zmožnost razvijanja ustvarjalnosti, inovativnosti in proaktivnosti posameznika in skupin. Konceptualni model kompetence podjetnosti je zaokrožen v **razvoju veščin** znotraj posameznega področja: od IDEJ IN PRILOŽNOSTI, preko VIROV, do prenosa idej v prakso – AKCIJA. Razvoj posamezne veščine temelji na didaktični izvedbi pouka in je usmerjeno v didaktične strategije.

Tudi letos se bomo trudili, da bomo v šoli prihodnosti, ustvarjali priložnosti, ob katerih se bodo razvijale **vrednote, veščine ter znanja**. Trudili se bomo za vsakega iz naše zgodbe ustvarjati možnost dokazati se vsaj na enem področju, ob tem pa spodbujali, da bodo učenci te možnosti in še kakšno drugo tudi izkoristili. Želimo, da sanjajo o visokih ciljih in jih uresničujejo v skladu z realnostjo in z zadovoljstvom, saj je pomembno do uspešno opravljenih ciljev priti zadovoljen in uspešen. **Vsak dosežek naj bo vsakomur in za vselej v ponos.**

Tudi v **letošnjem letu bomo še več poudarka dali učenčevemu lastnemu razvoju, razvoju njihovih odgovornosti, saj želimo, da učenci v šolo prihajajo z razlogom, z motivom, s ciljem**. Zavedamo se, da je za dobro počutje, za zadovoljstvo, vedoželjnost potrebno pripraviti številne priložnosti, v katerih bodo učenci našli svoj motiv. Za te priložnosti je v večji meri odgovoren učitelj, pa vendar je učinek toliko boljši in večji, če k temu prispevajo tudi učenci sami in ob spodbudi staršev.

Vsaka šola se še kako dotakne vsakega posameznika, pa ne samo njega, tudi tistih, ki živijo ob in z njim. Živimo sredi velikih sprememb in te se vsako leto še kako dotaknejo tudi šolskega polja in hkrati vseh udeležencev šolskega sistema. **Pomembno je, da si zaupamo in skupaj sledimo skupnemu cilju.**

V šoli se vsi zaposleni trudimo, da bi v čim večji meri ugotavljali in zagotavljali kakovost na obeh stopnjah izobraževanja in v vseh delovnih procesih.

Spremlja se kakovost na področju dosežkov učencev in dosežkov otrok v razvoju in učenju, na področju profesionalnega delovanja in učenja (kar pomeni, da učitelj vodi učni proces, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in veščin, na področju varnega in spodbudnega učnega okolja (kar pomeni, da se upošteva vključenost vseh s spodbudno komunikacijo).

2. OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

Podatki iz registra

Osnovna šola Krmelj, Krmelj 104, Krmelj 104
Matična številka: 5087520000

Transakcijski račun: **01310-6030679175**
Elektronska pošta: **os.krmelj@guest.arnes.si**
Zastopnik zavoda: **ravnateljica Gusta Mirt**
Spletne strani: **www.oskrmelj.si**

Podatki o ustanovitelju

Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a.

Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997, s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

Šolski okoliš

V šolski okoliš Osnovne šole Krmelj v večji meri spadajo naselja iz KS Krmelj, delno tudi naselja, ki upravno spadajo h KS Tržišče, KS Šentjanž in KS Boštanj. Obsega približno 6 km² površine. K šolskemu okolišu krmeljske šole spadajo kraji: Kamenica, Kamenško, Brezje, Hinjce, Goveji Dol, Križišče, Gabrje, Vrhek, Gabrijele, Krmelj, Polje in Spodnje Mladetiče.

Seznam hišnih števil za šolski okoliš

NASELJE: BREZJE (117): 1 2 3 4 5 6 7 8 9

NASELJE: GABRIJELE (020): 1 1A 2 3 4 5 6 6A 7 8 8A 9 9A 9B 10 11A 11B 11C 11D 12 12A 13 14 15 15A 16 16A 17 18 19 20 21 22 22A 23 24 24A 25 26 26A 27 29 30 31 31A 32 32A 32B 33 33A 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42A 43 43A 44 45 46 47 47A 48 48A 49 50 50A 51 51A 52 53 54 55 56 57 57A 58 59 59A 60 61 62 63 64 70 71 72 73 74

NASELJE: GOVEJI DOL (025): 1 1A 2 3 4 4A 5 6 7 8 9 10

NASELJE: HINJCE (116): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

NASELJE: KAMENICA (031): 1 2 3 4 5 6 7 8 8A 8B 9 10 11 13

NASELJE: KAMENŠKO (115): 1 3 4 5 6 7 8 9 11 11A 16 17 19 20 23 24 25 26 27 29 30 31 32 33 34 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48

NASELJE: KRIŽIŠČE (118): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

NASELJE: KRMELJ (040): 1 2 2A 2B 2C 2D 3 4 4A 4B 4C 5 6 6A 6B 6C 6D 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20A 21 21A 22 22A 22B 22C 22D 22E 22F 22G 22H 23 23A 23B 24 24A 24B 24C 24D 24E 24F 25 26 27 28 28A 28B 28C 28D 28E 28G 29 30 30A 31 32 33 34 35 36 37 37A 38 39 40 41 41A 42 43 43A 44 45 46 47 47A 48 49 49A 50 51 52 53 54 54A 55 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 70A 71 72 73 74 74A 75 76 77 78 79 80 81 81A 82 82A 82B 83 83A 83B 84 84A 85 86 86A 87 88 89 90 91 92 93 94 94A 96 97 98 98A 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112

NASELJE: POLJE PRI TRŽIŠČU (069): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 12A 13 14 15A 15B 16 17 17A 17B 18 19 20 20A 21 22 22A 23 24 27

NASELJE: SPODNJE MLADETIČE (085): 1 1A 2 2A 3 4 4A 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

NASELJE: VRHEK (105): 19 19A 21 22 22A 23 24 26 27 28 29 29A 29B 29C 36 37 38

Šolski prostor

Pouk in druge aktivnosti v obsegu Letnega delovnega načrta (dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi, plavalni tečajji) potekajo na področju šolskih stavb na naslovu Krmelj 104 in Krmelj 25, ter na drugih lokacijah, ki so opredeljene z LDN šole (šolsko dvorišče, zelenice, športni park pri novi šoli).

Osnovna šola Krmelj upravlja z naslednjimi prostori, ki so razporejeni v dveh stavbah, na med seboj ločenih lokacijah:

1. štiri matične učilnice za razredno stopnjo,
2. osem specialnih učilnic za predmetno stopnjo,

3. računalniška učilnica in računalniški kabinet,
4. knjižnica s čitalnico in kabinetom,
5. naravoslovni kabinet,
6. učilnica za gospodinjski pouk,
7. tajništvo,
8. dve zbornici, dve pisarni za strokovne delavce,
9. prometni poligon,
10. športno in otroško igrišče ob šoli (Krmelj 104 in Krmelj 25),
11. telovadnica, kabinet za športno vzgojo,
12. osem igralnic za predšolsko vzgojo,
13. avla z jedilnico,
14. kuhinja,
15. priročna delavnica,
16. garderobe in sanitarije v obeh zgradbah,
17. dvorišče.

In vrtec pri šoli, ki obsega 8 igralnic in ostale skupne prostore namenjene otrokom, strokovnim delavkam in ostalim zaposlenim.

Določila hišnega reda veljajo za šolski prostor OŠ Krmelj, ki obsega:

- šolske prostore stavbe na naslovu Krmelj 104, dvorišče, travnato igrišče vključno s travnatimi površinami do glavne ceste,
- prostore stavbe na naslovu Krmelj 25, telovadnico, šolsko otroško igrišče, zelene površine ob šoli do glavne ceste in do reke Hinje ter v času pouka in drugih dejavnosti po urniku tudi športno igrišče.

Določila hišnega reda veljajo za vse zaposlene, za vse tiste, ki prihajajo v šolo, in za učence.

Organizacijska shema

Pouk poteka na dveh, med seboj ločenih lokacijah. V šolskem letu 2020/2021 poteka pouk na naslovu Krmelj 104 za učencev 5., 6., 7., 8., 9. razreda. Na naslovu Krmelj 25 je organizirana predšolska vzgoja otrok s sedmimi oddelki in pouk 1., 2., 3., 4. razreda ter pouk športa v telovadnici. V kompleks obeh stavb spadata tudi otroški igrišči ob šoli.

Programska shema

Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa: program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.

3. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Vodstveni delavci

Ravnateljica Gusta Mirt

Pomočnica ravnateljice za vrtec Anja Mervar, od 21. oktobra 2019 do 31. 8. 2024

Svet šole, začenja nov mandat s 24. 9. 2020

Svet šole sestavljajo:

3 predstavniki ustanoviteljice – Občine Sevnica: Suzana Mirt, Maruška Zupan, Matej Zabukovec

3 predstavniki staršev: Klementina Žvar, Nuša Vidmar, Matej Končina

5 predstavnikov zavoda: Barbara Jazbec, Mateja Mandl Dirnbek, Željka Kukec, Urška Kugonič, Sanja Štefanič

Svet staršev

Svet staršev sestavljajo predstavniki staršev posameznega razreda ali skupine v vrtcu. V vsakem razredu starši na 1. roditeljskem sestanku potrdijo enega svojega predstavnika. Predsednica Sveta staršev je Nuša Vidmar. Svet staršev ima mandat dve leti.

Strokovni organi šole

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole.

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku.

Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov in drugo.

Strokovni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij; obravnava problematiko predmeta oz. predmetnega področja.

Vodja aktiva prvega triletja je Mojca Tomažin.

Vodja aktiva drugega triletja je Renata Mlinarič.

Vodja aktiva tretjega triletja je Tatjana Selak.

Šolska skupnost učencev

Skupnost učencev je organizirana v oddelčne skupnosti, ki jih predstavlja svet učencev. Predsednik je izvoljen v septembru, praviloma je to učenec 9. razreda. Na prvem sestanku je bila izvoljena Ema Gruden, mentorica je ga. Mateja Mandl Dirnbek.

Šolska svetovalna služba

Strokovni tim šolske svetovalne službe sestavljajo:

- pedagoginja: Barbara Jazbec,
- pedagoginja: Sanja Štefanič,
- specialna pedagoginja: Manca Starašinič, Mina Camloh,
- socialni pedagog: Simona Golob, Karmen Pfeifer, Ilma Begovič.

4. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK

Zaradi posebnih razmer v času COVID-19 se uveljavlja dopolnjen Hišni red z vsemi podrobnimi priporočili in je priloga tega dokumenta.

Pouk poteka v eni izmeni, v skladu z vsakoletnim delovnim načrtom šole in v skladu z organizacijo dela.

Šola je odprta vsak dan pouka od 6.00 do 21.00. Delovni čas v upravi je vsak delovni dan (od ponedeljka do petka) praviloma od 7.00 do 15.00.

Prva ura se prične ob 7.30, učenci na razredni stopnji pričnejo praviloma pouk drugo šolsko uro, to je 8.20.

Jutranje varstvo se načeloma prične ob 6.00 v novi šoli in traja do 8.00 in je praviloma namenjen učencem 1. razreda. Varstvo vozačev v stari šoli se prične ob 6.45, v novi šoli 6.45 in traja do 8.15.

V stari šoli je pri vходу dežurni učenec, ki skupaj z dežurnim učiteljem skrbi za urejenost šole in sprejema obiskovalce. Dežurni učitelj v stari šoli dežura od 7.15 do 13.15. V novi šoli dežura učitelj pred poukom od 8.00 - 8.20, med glavnim odmorom in po pouku od 11.55 do 13.ure. Potem dežurstvo prevzame učitelj, ki je v podaljšanem bivanju.

V času kosila sta na razredni stopnji dežurna učitelja v OPB, na predmetni stopnji pa spremlja razdeljevanje hrane dežurna učiteljica oz.dežurni učitelj.

Učenci in delavci šole želimo od 7. do 14. ure PEDAGOŠKI MIR, zato je šola praviloma za obiskovalce (posebej za razne prodajalce in akviziterje) zaprta. Izjema so obiski staršev učencev oz. obiski, usklajeni z LDN šole in po dogovoru z ravnateljico, oziroma s svetovalno delavko ter razredniki. Za učence vozače je organizirano varstvo od 6.45 do 8.15 ure v učilnici zgodovine in po pouku od 13.45 do odhoda učencev v smer Polje-Gabrijele. Pri učencih je prisoten učitelj po razporedu, oziroma delavec, ki ga odobri občina. V razredu so lahko prisotni še ostali učenci.

Od 9.05 do 9.25 imajo učenci odmor za malico.

Od 11.55 do 13.00 je čas kosila za učence v novi šoli, od 12.40 do 13.05 pa je čas kosila za učence predmetne stopnje, za učence, ki nimajo kosila, imajo pa še pouk naslednjo uro, je to rekreativni odmor.

Učenci se v času odmora lahko zadržujejo v dogovorjeni učilnici, obišejo šolsko knjižnico; ob lepem vremenu v času glavnega odmora se lahko zadržujejo na šolskem dvorišču, če se tako dogovorijo z dežurnim učiteljem, ob slabem vremenu pa ostanejo v učilnicah.

Podaljšano bivanje je organizirano od 11.55 do 16.05 v novi šoli in v stari šoli do 14.25.

Pred poukom (do 8.20) in po končanem pouku je organiziran dopolnilni in dodatni pouk.

Po pouku, v času podaljšanega bivanja, popoldne in ob koncu tedna so organizirane interesne dejavnosti.

Delovni čas zaposlenih

Delovni čas zaposlenih je v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih in po Kolektivni pogodbi za vzgojo in izobraževanje 40 ur tedensko.

Za tehnične in administrativne delavce je obvezna 8-urna prisotnost na delovnem mestu.

Učitelji in ostali strokovni delavci imajo neenakomerno razporejen delovni čas. Učitelji in ostali strokovni delavci zapolnjujejo svojo obveznost s poukom in drugim delom v skladu s Pravilnikom o sistemizaciji delovnih mest Osnovne šole Krmelj. Delo sproti evidentirajo v skladu z navodili, oziroma z iLDN.

Z začetkom šolskega leta **2018/2019** so se začele uporabljati **spremembe in dopolnitve Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja v delu o delovnem času učiteljev v osnovnih.**

Individualni letni delovni načrt zaposlenega (**iLDN**) je namenjen načrtovanju dela oz. delovne obveznosti posameznega učitelja v tekočem šolskem letu. Načrt (iLDN) omogoča lažje spremljanje izvajanja učiteljevega dela tekom šolskega leta.

Delovni čas je efektivni delovni čas, čas dnevnega odmora med delom in čas upravičenih odsotnosti z dela v skladu z zakonom in kolektivno pogodbo.

Polni delovni čas je 40 ur tedensko. V polni delovni čas se šteje tudi čas, ko delavec sodeluje v organih upravljanja zavoda kot predstavnik zaposlenih oziroma v strokovnih organih zavoda.

Pred začetkom šolskega leta ravnateljica na podlagi predloga letnega delovnega načrta zavoda določi letni raspored delovnega časa za vse zaposlene in o tem pisno obvesti njih in sindikat, na v zavodu običajen način. iLDN je priloga LDN šole.

Uradne ure:

- **tajništvo:** vsak dan od 7. do 8. ure in od 12.30 do 13.30.ure,
- **ravnateljica:** vsak dan od 12.00 do 13.00,
- **pomočnica ravnateljice** za vrtec: vsak dan od 12.00 do 13.00 in ob petkih do 12.00,
- **svetovalna služba šola:** ponedeljek (8.00 – 10.00), oz. po predhodnem dogovoru izven navedenega termina.

Učenci razredne stopnje prihajajo v šolo peš, jih pripeljejo starši ali se pripeljejo s šolskim prevozom. Vsi učenci 1. razreda prihajajo v šolo v spremstvu staršev. Veliko učencev predmetne stopnje prihaja v šolo s kolesom. Vožnja s kolesom v času pouka ni dovoljena.

Prevoz učencev

Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza, če je njegovo prebivališče od osnovne šole oddaljeno več kot 4 kilometre.

Ne glede na oddaljenost prebivališča od osnovne šole, imajo pravico do brezplačnega prevoza:

- učenci prvega razreda osnovne šole,
- učenci ostalih razredov osnovne šole, če pristojni organ za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je na poti v šolo ogrožena njihova varnost,
- otroci s posebnimi potrebami, če je tako določeno z odločbo o usmeritvi.

Učenci, ki obiskujejo šolo zunaj svojega šolskega okoliša, imajo pravico do povračila stroškov v višini, ki bi jim pripadala, če bi obiskovali šolo v okolišu, kjer prebivajo.

O upravičenosti učencev do brezplačnega prevoza na podlagi vloge staršev odloči lokalna skupnost (občina).

Šolski prevozi so urejeni na podlagi nevarnih odsekov. V šolo se vozijo s strani: Mali Cirknik – Stražberk, Križišče, Brezje, Kamenško - Kamenica, Goveji Dol, Vrhek, Birna vas, Polje – Gabrijele – Sp. Mladetiče. Prevoza izvaja šolski hišnik, AP Mrgole in AP Novak.

Stražberk 6.50; odhod 14.10, Mali Cirknik 6.30; odhod 13.50	ŠOLSKI KOMBI
Križišče jutranji odhod 6.50, odhod domov 14.20,	ŠOLSKI KOMBI
Brezje jutranji odhod 7.10, odhod domov 14.20,	ŠOLSKI KOMBI
Vrhek jutranji odhod 7.25, odhod 14.30	ŠOLSKI KOMBI
Birna vas 7.10; odhod 14.20	AP Novak
Polje 7.10 – Gabrijele (cerkev) 7.14 – Sp. Mladetiče 7.17 - Gabrijele (Vidmar) 7.18 Krmelj 7.20; odhod 14.57	AP - Mrgole

Dnevni časovni raspored pedagoških dejavnosti:

1. ura	7.30 - 8.15
2. ura	8.20 - 9.05
malica	9.05 - 9.25
3. ura	9.25 - 10.10
4. ura	10.15 - 11.00
5. ura	11.05 - 11.50
Kosilo – nova šola	11.50 – 13.00
6. ura	11.55 - 12.40

Kosilo – stara šola	12.40 – 13.05
7. ura	13.05 – 13.50
8. ura	13.55 – 14.40
OPB	11.55 – 14.25
OPB	11.55 – 16.05

Urniki razredov in strokovnih delavcev so v prilogi.

5. ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

V šolskem letu 2020/21 bomo v skladu s šolskim koledarjem realizirali 190 dni pouka (deveti razred 183 dni). Med dneve pouka štejemo tudi športne, kulturne, tehniške in naravoslovne dneve, šole v naravi ter celodnevne ekskurzije. V okviru pouka bomo glede na aktualno ponudbo organizirali tudi ogledе prireditve s področja glasbe, kulture, športa idr.

Šolsko leto 2020/2021 se pričinja 1. 9. 2020 in se zaključuje 15. 6. 2021 za učence 9. razreda oz. 24. 6. 2021 za učence od 1. do 8. razreda.

Šolsko leto 2020/2021 je za vse učence razdeljeno na dve ocenjevalni obdobji:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 1. 9. 2020 do 29. 1. 2021,

- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. 2. 2021 do 15. 6. 2021 oz. 24. 6. 2021

1. september	začetek pouka
26. oktober – 1. november	jesenske počitnice
31. oktober	dan reformacije
1. november	dan spomina na mrtve
25. december	božič
26. december	dan samostojnosti in enotnosti
25. december do 2. januar	novoletne počitnice
1. - 2. januar	novo leto
29. januar	zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
5. februar	Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8. februar	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
12. in 13. februar	informativni dan za vpis v srednje šole
15. februar do 19. februar	zimske počitnice
5. april	velikonočni ponedeljek
27. april	dan upora proti okupatorju

27. april – 2. maj	prvomajske počitnice
1. in 2. maj	praznik dela
15. junij	zaključek pouka 9. razred, razdelitev spričeval
24. junij	zaključek pouka 1. - 8. razreda, razdelitev spričeval
25. junij	dan državnosti
26. junij do 31. avgust	letne počitnice za učence in izpiti po razporedu

6. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

ODDELEK	RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK, sorazrednik
1. TRILETJE	1.	5	5	10	Mojca Tomažin, druga strokovna delavka Marjetka Podlogar
	2.	4	4	8	Mojca Tomažin
	3.	11	7	18	Ines Colner
2. TRILETJE	4.	6	6	12	Jure Repovž
	5.	9	6	15	Renata Mlinarič
	6.	9	7	16	Primož Plazar
3. TRILETJE	7.	7	8	15	Tatjana Selak
	8.	6	6	12	Boštjan Repovž
	9.	6	4	10	Polona Starič
Skupaj		63	53	116	

7. KADROVSKA ZASEDBA

Osnovna šola Krmelj si prizadeva zagotavljati učencem šole čim kvalitetnejši pouk v obveznem, razširjenem in dodatnem programu ter vsem otrokom vrtca enake možnosti za njihov optimalni razvoj. To lahko zagotavljamo s strokovno izobraženimi učitelji in vzgojitelji ter drugimi strokovnimi delavci, ki nenehno spremljajo novosti in dogajanja na šolskem polju in jih vnašajo neposredno v vzgojno-izobraževalno delo.

Zavod ima izdelan Kadrovski načrt, ki se oblikuje tudi na dan 1. 1. 2020 in za šolsko leto tudi na dan 1. 9. 2020. Dokument, kadrovski načrt vsako leto potrdi Svet šole na redni seji v mesecu februarju.

S Kadrovskim načrtom se prikaže dejansko število zaposlenih in načrtovane spremembe v številu delovnih mest ter zaposlitev za šolsko leto 2020/21 in za naslednje šolsko leto.

Predlog Kadrovskega načrta pripravi ravnateljica na podlagi predpisanih sistemizacij in soglasij financerjev in ustanovitelja.

Delovne naloge so delavcem razdeljene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih in v skladu z normativi.

Na zavodu je glede na vir financiranja zaposlenih:

	MIZŠ	VRTEC	zzzs in zpiz	TRŽNA	OBČINA	JAVNA DELA	OSTALO	SKUPAJ
1.9.2018	21,57	22,25	0	0,06	0,71	1	0,1	45,69
1. 9. 2019	20,2054	24,55	0	0	2,525	1,235	0,43	48,5154
1. 9. 2020	20,05	25,68	1	0	2,61	1,15	0	50,49

Skrajšan delovni čas: Ana Verhovšek (glasba), Mateja Kocjan (NIP TJA in TJA), Sabina Ribič (NIP TJN) in tisti, ki dopolnjujejo.

Ena delavka je zaposlena preko javnih del, zaradi potreb pomoči otrokom, ki prihajajo iz socialno šibkih okolij in/ali imajo zdravstvene higienske težave v vrtcu.

En javni delavec je zaposlen zaradi nudenja pomoči v prometu, varstvo vozačev, prehod iz stare v novo šolo.

V vrtcu smo s 1. 9. 2019 zaposlili delavko za stalnega spremljevalca otroku v vrtcu.

Dve strokovni delavki sta se z letošnjim letom upokojili (Breda Blas, Darinka Podlogar).

Dopolnjevanje učne obveznosti

Dve zaposleni strokovni delavki svojo učno oziroma delovno obvezo dopolnjujejo na šolah:

- OŠ Milana Majcna Šentjanž: Mateja Mandl Dirnbek, Sabina Vizlar, Janja Podgrajšek
- OŠ Tržišče: Sabina Vizlar, Janja Podgrajšek.

Dopolnjevanje pri nas

Trije strokovni delavci svojo učno oziroma delovno obvezno dopolnjujejo pri nas za naslednje predmete:

OŠ Boštanj: Marija Bedek – likovna umetnost, Benjamin Držanič, računalničar ROID,

OŠ Raka: Marijana Pavlovič – naravoslovje, biologija

Kadrovske posebnosti

Od 13 strokovnih delavcev šole jih:

- 10 deluje na dveh lokacijah,
- 2 dopolnjujeta delo še na dveh oziroma treh šolah ali več,
- 6 učiteljev poučuje več kot tri predmete oziroma pokriva vsaj dve predmetni področji,
- vsi pa imajo povečan obseg dela.

Podrobna razdelitev ur obveznega in razširjenega programa (oddelki podaljšanega bivanja in jutranje varstvo) je razvidna iz razporeditev v programu KPIS.

Strokovni delavci šole

Učitelj	Razred/predmet
Mojca Tomažin, razrednik	1., 2.razred
Marjetka Podlogar	2.strokovna delavka v kombiniranem oddelku
Ines Colner	3.razred
Jure Repovž	4.razred
Renata Mlinarič	5.razred
Majda Štih, Bernarda Pelko, Marjetka Podlogar	OPB 1 in 2
Ines Colner, Jure Repovž, Renata Mlinarič, Primož Plazar, Bernarda Pelko	OPB 3

Boštjan Repovž	matematika, fizika, astronomija
Mateja Mandl Dirnbek	geografija, zgodovina, DDKIE, IP
Tatjana Selak	tuji jezik angleščina, IP
Sabina Ribič	IP, NIP-nemščina
Breda Blas	šport, knjižničar, IP
Polona Starič	slovenščina, knjižničar, IP
Marijana Pavlovič	naravoslovje, biologija
Benjamin Držanič	računalničar
Ana Verhovšek/Janja Podgrajšek	glasbena umetnost, OPZ, MPZ
Marija Bedek	likovna umetnost, IP, ID
Bernarda Pelko	OPB
Barbara Jazbec	svetovalno delo

Ostali zaposleni

Tajnica VIZ	Sonja Bizjak
Računovodkinja	Željka Kukec
Hišnik	Roman Juntez
Čiščenje prostorov	Marta Vidmar, Janja Mrvič, Zdenka Muharemagić, Tina Meserko
Perica	Janja Mrvič
Šolska kuhinja:	Danijel Kranjec, Jožica Mirt, Jožica Divjak, Dražana Višekruna,
Javna dela	Vida Slak v vrtcu in Jure Robar v šoli

8. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

8.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2020/21– nov strokovni izziv:

- Uvajanje **prvega tujega jezika kot obvezni predmet** v 2.razredu in v 3.razredu.
- Uvajanje **neobveznih izbirnih predmetov** v 4.,5.,6. razredu – nemščina in druga skupina šport in v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri nemščine.
- Uvajanje **neobveznega izbirnega predmeta – angleščina v 1. razredu.**
- Nacionalni preizkus znanja je v tem šolskem letu obvezen tudi za učence 6. razreda. V 9. razredu se bodo učenci preverjali tudi **iz predmeta angleščina. Z učenci 3. razreda** se izvede poskusno preverjanje znanja in se izvede kot klasično preverjanje znanja.
- Uvajanje **fleksibilnega predmetnika**, s katerim želimo šolo narediti prijetnejšo, zanimivo in ne toliko obremenjujočo.
- Naše poslanstvo vidimo v iskanju pozitivnega v vsakem otroku, mu pomagati odpreti oči, srce in razum ter skupaj s starši razvijati njegove najboljše lastnosti, da se bo znal in želel učiti, da se bo sposoben vključiti v nadaljnje izobraževanje, da bo spoznaval sebe in izrabil svoje prednosti za življenje in delo v skupnosti. Zato bomo nadaljevali s projektom **Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja**, kjer bomo skupaj iskali močna področja vsakega posameznika. Želimo si kakovostno ocenjevanje znanja, ki učitelju in učencu omogoča uspešno šolanje ter učinkovito, uporabno in trajno znanje. **Ocenjevanje, ki omogoča avtonomno spremljanje in uravnavanje učenja ter predstavljanja naučenega.** Danes se pogovarjamo o oblikah vodenja ocenjevanja, ki spodbuja razvoj učenja. Govorimo o možnostih preverjanja znanja, ki učencu omogoča optimalen napredek in hkrati zadovoljno, prijetno učenje. Proces ocenjevanja omogoča učencu svojo lastno spremljanje in odgovorno napredovanje v znanju.
- Spremljanje:**
 - izvajanje in organizacijska shema v oddelkih podaljšanega bivanja – postopek priprav na izvajanje prenove razširjenega programa,

- spremljanje neposrednega dela pri pouku GUM in TIT, KEMIJA, ŠPORT, kombiniranani oddelek,
- spremljanje neposrednega dela in rezultatov dela v 5. razreda (bralno razumevanje, učenje učenja),
- spremljanje neposrednega dela in rezultatov dela v 8. razreda (učenje in znanje angleščine).

h) Analiza dela na daljavo:

- evalvacija dela na daljavo: učenci, starši, strokovni delavci,
- analiza stanja IKT opreme (šola, učenci, strokovni delavci),
- strokovna priprava na pouka na daljavo (analiza dela na daljavo, primeri dobrih praks),
- uvajanje novih strokovnih izhodišč za delo na daljavo, spoznavanje novih platform (Microsoft Teams, Spletne učilnice, zbornica, Moodl, Zoom).

8.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole

Temeljna naloga današnje šole je torej učiti, kako iskati znanje, kako ga razvijati, ustrezno nadgraditi, da bo uporabno v novih življenjskih situacijah. Naloga šole je iskanje takšnih priložnosti na področju vzgoje in izobraževanja, ki bodo omogočile čim večjemu številu učencev poiskati in razviti tiste potenciale, ki so pri njih najmočnejši. Seveda pa gre pri tem procesu tudi za pridobivanje trajnih navad, ki bodo pri učencih vgrajene kot mehanizem, ki venomer sili k iskanju in odkrivanju novega znanja. Zato bomo dajali vse več poudarka **raziskovalnemu učenju in kritičnemu mišljenju**.

V tem smislu je torej naša osnovna usmeritev graditi pri učencih odprtost za vse pobude in izzive, ki jih prinaša življenje, in razvijati učne navade, ki so temelj pridobivanja novega znanja in s pomočjo katerih lahko vse te pobude uokvirijo in jih uredijo v sistem trajnih znanj.

8.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:

- Obvezno osnovnošolsko izobraževanje traja devet let.
- Z vstopom v 1. razred osnovne šole otrok pridobi status učenca.
- Učenec zaključi osnovnošolsko izobraževanje, ko uspešno konča 9. razred.
- Učenec izpolni osnovnošolsko obveznost po devetih letih izobraževanja.

Obvezno šolanje traja devet let, otroci vstopijo v prvi razred s šestimi leti (v koledarskem letu, ko dopolnijo starost 6 let).

Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Šolsko leto se začne 1. septembra in konča 31. avgusta. Šolsko leto se deli na 2 ocenjevalni obdobji.

Osnovnošolsko izobraževanje se deli na tri vzgojno-izobraževalna obdobja. Prvo obdobje traja od 1. do 3. razreda. Drugo obdobje traja od 4. do 6. razreda. Tretje obdobje traja od 7. do 9. razreda.

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Če zaradi majhnega števila učencev ni mogoče organizirati pouka v manjših učnih skupinah, učitelj pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela delo z učenci diferencira glede na njihove zmožnosti.

Izbirni predmeti v tretjem triletju: Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov iz katerega koli sklopa, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev (v celoti ali deloma) oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Neobvezni izbirni predmeti: Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. V šolskem letu 2019/20 se uvaja pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence od 4. do 9. razreda, za učence 1. razreda se nadaljuje z izvajanjem prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

V 1. in 2. razredu osnovne šole se učenčev znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, od 3. do 9. razreda pa s številčnimi ocenami.

Ocenjujejo se učenčevi ustni odgovori ter pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo in nastopi učencev.

Pri vsakem predmetu se učenčev znanje ocenjuje skozi vse obdobje, ko se predmet izvaja. Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Pri predmetih, za katere so s predmetnikom določene več kot dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj šestkrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

Pet delovnih dni pred konferenco učenci ne pišejo preizkusov znanja, razen v primerih ponovnega ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Učenci lahko pisne izdelke pišejo le dvakrat v tednu in enkrat na dan. Trije pisni izdelki na teden so dovoljeni, če gre za ponovitev ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Ponovitev ocenjevanja (13. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja): Če je na podlagi pisnega izdelka tretjina ali več izdelkov učencev v oddelku ali učni skupini oziroma polovica ali več izdelkov učencev v manjši učni skupini ocenjenih negativno, se pisno ocenjevanje enkrat ponovi, razen za učence, ki so bili prvič ocenjeni s pozitivno oceno in pisnega ocenjevanja ne želijo ponoviti. Ocena se vpiše v redovalnico po drugem ocenjevanju. Upošteva se boljša ocena. Učencu, ki je bil ocenjen samo enkrat, se upošteva dosežena ocena.

Znanja učenca, ki je iz zdravstvenih razlogov v celoti oproščen sodelovanja pri posameznem predmetu, se iz tega predmeta ne ocenjuje. Znanja učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Napredovanje: Učenci v prvem in drugem obdobju praviloma napredujejo. Učenci v tretjem obdobju napredujejo v naslednji razred, če so ob koncu pouka v šolskem letu pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov.

Učenec 3., 4., 5. in 6. razreda lahko na podlagi pisno obrazloženega predloga razrednika ponavlja razred brez soglasja staršev.

Popravni izpiti le v 3. obdobju: v 7. in 8. razredu ima učenec popravni izpit, če je negativno ocenjen iz največ 2 predmetov (učenec ima v šolskem letu dva roka za popravljanje); če popravnih izpitov učenec ne opravi, ponavlja razred; v 9. razredu ima učenec lahko popravni izpit tudi iz več predmetov.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno. V 6. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika (angleščine). V 9. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga v mesecu septembru določi minister. Šola v 3. razredu izvaja nacionalni preizkus znanja poskusno, v skladu z zakonskimi določili oziroma s priporočili. Izvede se kot klasično preverjanje znanja.

Spričevala: splošni uspeh je ukinjen. Šola izda učencem od 1. do 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami in učencem od 3. do 9. razreda spričevala s številčnimi ocenami. Šola ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o njegovem sodelovanju pri interesnih in drugih dejavnostih šole.

Otroci, ki so tuji državljani oziroma osebe brez državljanstva in prebivajo v Republiki Sloveniji, imajo pravico do obveznega osnovnošolskega izobraževanja pod enakimi pogoji kot državljani Republike Slovenije.

Za učence, ki so na zdravljenju v bolnišnici, se lahko organizira pouk v bolnišnici.

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda (za učence s posebnimi potrebami pa do zaključka izobraževanja v OŠ).

V drugo osnovno šolo lahko starši vpišejo otroka, če ta šola s tem soglaša.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Šola pa lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik).

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Za učence 1. razreda se je začel izvajati pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v šolskem letu 2015/16.

Učenci s posebnimi potrebami: Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Učenci z učnimi težavami so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosegajo standarde znanja. Šole tem učencem prilagodijo metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočijo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

Vzgojni načrt: Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev OŠ. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

Pravila šolskega reda: Na podlagi Vzgojnega načrta OŠ Krmelj, Hišnega reda OŠ Krmelj, posebnih zakonskih obveznosti šole, ki izhajajo iz varstva pri delu in zdravstvenega varstva ter Zakona o osnovni šoli šola v Pravilih šolskega reda natančneje opredeli: pravice in obveznosti učencev, pravila ravnanja učiteljev, pravila ravnanja staršev, pravila, ki izhajajo iz zakonodaje, način zagotavljanja varnosti, dogovorjena pravila, posledice kršitev pravil ter pohvale, priznanja in nagrade.

Pravila šolskega reda veljajo za vse vse območje šole. So pravila življenja in vedenja v šoli in jih morajo upoštevati vsi: učenci, zaposleni in starši.

PŠR zajemajo: dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

Pravila šolskega reda: Na podlagi Vzgojnega načrta OŠ Krmelj, Hišnega reda OŠ Krmelj, posebnih zakonskih obveznosti šole, ki izhajajo iz varstva pri delu in zdravstvenega varstva ter Zakona o osnovni

šoli šola v Pravilih šolskega reda natančneje opredeli: pravice in obveznosti učencev, pravila ravnanja učiteljev, pravila ravnanja staršev, pravila, ki izhajajo iz zakonodaje, način zagotavljanja varnosti, dogovorjena pravila, posledice kršitev pravil ter pohvale, priznanja in nagrade.

Pravila šolskega reda veljajo za vse vse območje šole. So pravila življenja in vedenja v šoli in jih morajo upoštevati vsi: učenci, zaposleni in starši.

dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

Posledice kršitev pravil: Učenec, ki ne izpolnjuje svojih dolžnosti in ne upošteva vseh pravil zapisanih v Hišnem redu OŠ Krmelj in v Pravilih šolskega reda OŠ Krmelj, stori **kršitev** oz. **hujšo kršitev**. Razrednik se odloči za **vzgojne ukrepe** v primeru lažje kršitve. Če učenec stori hujšo kršitev, odloča o vzgojnih ukrepih učiteljski zbor.

Učencu se lahko izreče tudi **vzgojni opomin**, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Šola izreče vzgojni opomin v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih v osnovni šoli (Ur.l. RS št. 76/08 in 87/11-ZOsn-H in 40/12-ZUJF). Če je učenec prejel vzgojni opomin, šola skupaj s starši in učencem sestavi individualizirani vzgojni načrt, v katerem so opredeljeni vzgojni cilji in vzgojne dejavnosti za izboljšanje učenčevega vedenja.

Šola lahko učenca po izrečenem 3. vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev.

Vzgojni opomini: Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Šola izvaja dejavnosti v skladu s cilji, zapisanimi v 2. členu Zakona o osnovni šoli (uradno prečiščeno besedilo) /ZOsn-UPB3/ (Ur.l. RS, št. 81/2006, 102/2007, 107/2010, 87/2011, 40/2012 -ZUJF). Cilji predšolske vzgoje pa v Zakonu o vrtcih /ZVrt – UPB2/ (Ur.l. RS, št. 100/2005, 25/2008, 36/2010, 62/2010-ZUPJS, 94/2010-ZIU, 40/2012 -ZUJF).

Šola izvaja dejavnost:

- osnovnega izobraževanja splošnega tipa,
- pripravo šolske prehrane za učence,
- in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev.

Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Kratkoročni cilji so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole, ki ga za vsako šolsko leto posebej meseca septembra sprejme Svet šole. Za šolsko leto 2020/21 je Letni delovni načrt sprejet 24.9.2020, še prej pa

obravnavan na sestankih oddelčnih skupnosti, roditeljskih sestankih posameznih oddelkov, na pedagoških konferencah učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in na svetu staršev.

Šola v letu 2019/2020 izvaja **obvezni program** (obvezni predmeti po predmetniku, izbirni predmeti in ure oddelčne skupnosti) in **razširjeni program** (podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti) osnovnošolskega programa v skladu s 14. členom ZOŠ.

8.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole

Predmet / Razred	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Slovenski jezik	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Prvi tuji jezik – ang.	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Naravosl. in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Tehnika in tehnolog.	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet tuji jezik – nem.	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Izbirni predmet – 1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Izbirni predmet – 2	-	-	-	-	-	-	1	1	1
NIP jezik – ang.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
NIP jezik – nem.	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Oddelčna skupnost	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Dopol. in dod. pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ŠT. TED. POUKA	35	35	35	35	35	35	35	35	32

* - št. ur pouka – izbirni predmet tuji jezik

8.5 Izbirni predmeti

Učenci 7., 8. in 9. razreda imajo poleg predmetov obveznega predmetnika možnost izbirati tudi pouk **izbirnih predmetov**, ki so eden od načinov prilagajanja šole individualnim razlikam in interesom učencev. Šola učencem ponuja vse izbirne predmete, ki so potrjeni s strani Strokovnega sveta RS.

Zakonodaja omogoča učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, da so na željo staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa pri eni uri tedensko. V juniju, po vpisu v glasbeno šolo, je potrebno na šolo oddati pisno vlogo, v kateri starši navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka IP. Vendar to ne pomeni, da učenec ne sme obiskovati izbirnih predmetov, če si jih želi. Na kaj morajo biti učenci pozorni pri izbiri?

Učenci lahko izberejo dve uri ali tri ure izbirnih predmetov s pisnim soglasjem staršev.

Predstavitve izbirnih predmetov poteka pri razrednih urah, na oglasni deski v stari šoli, z gradivi v knjižnici in s predstavitvami na spletni strani šole.

Vsebine izbirnih predmetov naj si učenci ogledajo pravočasno in si poiščejo dodatne informacije pri učiteljih izvajalcih.

Dokončen izbor praviloma sledi v maju.

V spričevalo se zapišejo ocene dveh oziroma treh izbirnih predmetov, odvisno od izbire učenca v soglasju s starši.

Učenec ima možnost, da se na začetku šolskega leta odloči za drug izbor, in sicer se lahko vključi v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z individualnim urnikom posameznega učenca.

Od izbranih predmetov se pouk drugega tujega jezika izvaja dve uri na teden, ostali izbirni predmeti pa po eno uro na teden. Pri vseh predmetih je **ocenjevanje** številčno.

V šolskem letu 2019/20 bomo izvajali naslednje obvezne izbirne predmete:

Skupine	Ime predmeta	Št. učencev	Število ur	Izvajalec
1.	Šport za sprostitev	9	1	Primož Plazar
2.	Izbrani šport - odbojka	22	2	Primož Plazar
3.	Raziskovanje domačega kraja	9	1	Mateja Mandl Dirnbek
4.	Sodobna priprava hrane	15	1	Tatjana Selak
5.	Načini prehranjevanja	6	1	Tatjana Selak
6.	Astronomija	5	1	Boštjan Repovž
7.	Obdelava gradiv	10	1	Sabina Vizler
8.	Likovno snovanje	14	1	Marija Bedek
9.	Nemščina	1	2	Sabina Ribič

Ure oddelčne skupnosti

Za doseganje ciljev oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti nam služijo tudi ure oddelčne skupnosti, ki po Zakonu o osnovni šoli (15. člen) sodijo v obvezni program šole, obseg ur oddelčne skupnosti pa je določen tudi s predmetnikom.

Vsebine ur oddelčne skupnosti izbirajo učenci in razrednik skupaj, potrebno pa je upoštevati, da so povezane z življenjem in v skladu z interesi učencev. V prvi vrsti je pri urah oddelčne skupnosti pomembna kakovost odnosa učitelj - učenec in odnosi med učenci, ki pa ne morejo biti dosti drugačni, kot so pri drugih urah in na splošno v njihovih odnosih. Ure oddelčne skupnosti predstavljajo možnost za oblikovanje dobrih medosebnih odnosov, empatije, sprejemanja drugačnosti in različnosti, sodelovanja in aktivne udeležnosti pri oblikovanju življenja in dela oddelka.

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za

reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

To pomeni, da je razrednik učenčev prvi učitelj, na katerega se ima pravico nasloniti, ga nagovoriti, ko gre za vprašanja njegovega počutja in vsakdanjega življenja v razredu in na šoli. Razrednik za posameznega učenca in celotno oddelčno skupnost pomeni most, preko katerega vstopa in se vključuje v širšo skupnost, ki jo predstavlja šola.

PREDNOSTNE NALOGE LETOŠNJIH RAZREDNIH UR

1. Varni na spletu

Varna in odgovorna raba interneta, Pasti na spletu, Odgovornost za nedopustna ravnanja

2. Varnost v prometu

Varen v prometu kot pešec in kolesar, kot sopotnik v avtu, na avtobusu in kombiju, varne in nevarne prometne površine, seznanitev s Prometnim varnostnim načrtom

3. Ekologija

Kako skrbim za zdravo okolje, v katerem živim, ločevanje odpadkov, zbiranje starega papirja

4. Karierna orientacija

Moji interesi, Moje sposobnosti, Moje osebnostne lastnosti, Moji cilji, Moje močno področje, Učne in delovne navade, Srednješolski programi, Poklici

5. Zdravstvena vzgoja

Osebna higiena, Temeljni postopki oživiljanja, Preprečevanje nalezljivih bolezni, Pravilna drža in pomen rednega gibanja, Zasvojenost, Osnove prve pomoči, Zdrava prehrana, Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres, Zdrav način življenja, Zdrava spolnost

6. Učenje učenja

Strategije učenja, Učni stili, Pravila uspešnega učenja, Načrtovanje učenja

7. Preprečevanje odvisnosti

Vrste odvisnosti, Preprečevanje odvisnosti, Posledice odvisnosti

9. Nasilje - nenasilje

Vrste nasilja, Vrstniško nasilje, Reševanje konfliktov, Komunikacija, Prepoznam, sprejemam in izražam čustva, Naša pravila (Pravila šolskega reda)

10. Razvijanje pozitivne samopodobe

10 korakov do boljše samopodobe s pomočjo programa To sem jaz.

Vsebine razrednih ur izvajajo razredniki, svetovalna delavka, strokovni delavci ZD Sevnica oz. strokovni delavci drugih zunanjih institucij.

TEMATSKE RAZREDNE URE PRVEGA TRILETJA

- Kako se znamo pogovarjati in poslušati (Literatura: - Gerlinde Ortner, 1995: Pravljice, ki so otrokom v pomoč. Ljubljana: Mladinska knjiga.)

- Jaz in zdravje, skrb za zdravje (zdrav življenjski slog, osebna higiena, skrb za zdrave zobe, zunanji izvajalci ZD sevnica)
- Komunikacija: Kako se poslušamo in pogovarjamo (socialne igre poslušanja in pogovarjanja)
- Prijateljstvo: po priročniku Iskalci biserov
- Sprejem učencev v šolsko skupnost
- Varno v promet (obisk policista, pohod po varnih poteh v okolici šole)
- Pomagajmo si (po priročniku Iskalci biserov)
- Sodelujem z drugimi, jih sprejemam in imam prijatelje (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Domovinska vzgoja: (poznam moj domači kraj in njegove znamenitosti, domovino, slovensko zastavo, grb, himno)
- Postaviti se zase, ali kako odgovorim na izzivanja (Literatura: Helen McGrath, Shona Francey, 1996: Prijazni učenci, prijazni razredi. Učenje socialnih veščin in samozaupanja v razredu. Ljubljana: DZS. - Več avtorjev, 1998: Socialne igre v osnovni šoli. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo)
- Poslušanje, pogovarjanje in reševanje problemov (Literatura: H. McGrath: Prijazni učenci, prijazni razredi)
- Razredna pravila (socialne igre in pogovori)
- Razmišljam pozitivno (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Mehko in prijazno (po priročniku Iskalci biserov)

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

1.razred Zdrave navade

2.razred Osebna higiena

3.razred Zdrav način življenja

b) TEMATSKÉ RAZREDNE URE DRUGÉGA IN TRETJÉGA TRILETJA

za 4. in 5. razred

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Varno v prometu, Komunikacija - ustna, Komunikacija - pisna, Učim se učiti, Medsebojni odnosi, Kajenje in preventiva, Priprave na šolski parlament, Petarde so nevarne, Svetovni dan AIDS-a, Odgovornost do dela, Učni uspeh in odnos do dela, Samopodoba – Iskrenost, Moč besede, Kulturno obnašanje v šoli in izven nje, Spoštovanje, Učni uspeh in pregled stanja, Prijateljstvo

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Preprečevanje poškodb in zasvojenost

za 6. razred

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Varni internet, Učim se učiti, nenasilna komunikacija, Priprava na šolski parlament, Varovanje zdravja (zasvojenost), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in ocene, Samopodoba – Prvine samopodobe, V skupini je moč, Sodelovanje z drugimi, Zaupanje vase – Biseri, Pregled uspeha, Medsebojni odnosi.

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Odraščanje - dve plati medalje

za 7.razred

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Preprečimo nasilje, Varni internet, Učim se učiti, Priprava na šolski parlament, Varovanje zdravja (higiena, spolnost, aids, droge), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in ocene, Samopodoba - Spoštujem se in se sprejemam, Sodelovanje z drugimi, Sem edinstven, Zaupanje vase – Biseri, Pregled uspeha, Medsebojni odnosi

Karierna orientacija

Shema izobraževanja, Spoznavam sebe in svoje interese, Raziskujem poklice

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres

za 8. razred

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Prevezam odgovornost za svoje vedenje, Preprečimo nasilje, Varno na internetu, Varovanje zdravja (aids, droge), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in učni uspeh, Samopodoba - Rešujem probleme in medsebojni odnosi, Prepoznavam, sprejemam in izražam svoja čustva, Razmišljam pozitivno, Pregled realizacije, Prvine uspešnosti, Strategije učenja.

Za 8. razred: evropski program za preprečevanje zasvojenosti z drogami Izštekani: 5 ur delavnic v izvedbi ŠSS

Karierna orientacija:

- 8. razred: Sistem šolanja v Sloveniji, Dejavniki poklicnega izbora, Moje prednosti, Ogledi poklicev na mojaizbira.si, Srednje šole v naši bližini

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Medsebojni odnosi, Temeljni postopki oživljanja (TPO + AED)

za 9. razred

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Predstavitev LDN, Preventivni ukrepi (covid 19), Naši cilji, Pravila šolskega reda, Varovanje zdravja (ZD Sevnica), Petarde so nevarne (PP Sevnica), Odgovornost do dela in učni uspeh, Priprava na šolski parlament, Moji poklicni cilji, Vprašalnik o poklicni poti, Deficitarni poklici, Razpis za vpis v srednje šole, Izpolnjevanje prijavnice za srednjo šolo, Štipendije, Priprava aktivnosti za zaključek šolanja, Analiza vzgojno-izobraževalnega dela, Aktualna problematika.

Karierna orientacija:

- 9.razred: Ogledi poklicev na mojaizbira.si, Moji poklicni cilji, Vprašalnik o poklicni poti, Deficitarni poklici, Razpis za vpis v srednje šole, Izpolnjevanje prijavnice za srednjo šolo, Štipendije

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica: Vzgoja za zdravo spolnost

9. DNEVI DEJAVNOSTI

NARAVOSLOVNI DNEVI - 1., 2., 3.razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
---------------	----------------	-------------	--------------	---------------	------------------

1.-3. r.	Moj domači kraj in okolica s kulturno in zgodovinsko dediščino: zunanji sodelavci g. Levstek Milan	Krmelj in okolica	oktober	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner Zunanji sodelavci: Milena Papež, Milan Levstek
1.-3. r.	Dan Zemlje: Zdrav način življenja za zdrav planet Zemljo	Krmelj in okolica	april	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner
1.-3. r.	Življenjska okolja v okolici šole ali doma Travnik (ali gozd)	Krmelj in okolica Čatež pri Trebnjem	marec/maj oktober	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner

NARAVOSLOVNI DNEVI - 4. in 5. razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
5.-6. r	CŠOD - Orientacija v naravi (Kam se lahko skrijem?)	Cerkno	junij 2021	5	CŠOD in razrednika
4., 5., 6. r	CŠOD - ARBORETUM VOLČJI POTOK	Volčji Potok	maj 2021	5	CŠOD
4., 5., 6. r.	OGLEDE RIBOGOJNICE FONDA IN SEČOVELJSKIH SOLIN	Sečovlje	september 2020	5	zunanji izvajalci ter razredniki
4. r.	VODA IN POSKUSI Z VODO	Krmelj	april 2021	5	Jure Repovž

NARAVOSLOVNI DAN 7., 8. in 9. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
7. r.	CŠOD – Slanuše in solinarstvo	Fiesa	oktober 2020	5	CŠOD - Breženka, T. Selak
7. r.	CŠOD – Obrežni pas morja	Fiesa	oktober 2020	5	CŠOD - Breženka, T. Selak
8., 9. r.	CŠOD - Vode v Bohinju	Bohinj	september, oktober 2020	5	CŠOD, B. Repovž, P. Starič

8., 9. r.	CŠOD - Ekologija Bohinjskega jezera	Bohinj	september, oktober 2020	5	CŠOD, B. Repovž, P. Starič
7. - 9. r.	CŠOD - Eko terme Snovik- varčno pridobivanje in ravnanje z energijo	Snovik	marec 2021	5	CŠOD, B. Repovž

TEHNIŠKI DNEVI 1., 2., 3., PRVO TRILETJE

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
1.-3. r.	Izdelki za Knapčev bazar	Krmelj	dec.	5	razredničarke
1.-3. r.	Novoletna okrasitev prostorov	Krmelj	dec.	5	razredničarke
1.-3. r.	Velikonočni okraski (1., 2. r.) Tehniški izdelki iz škatle za SPO (3. r.)	Krmelj	april	5	razredničarke

TEHNIŠKI DNEVI 4.,5. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
5. r.	CŠOD - Izdelovanje hišk iz lesa	Cerkno	junij 2021	5	CŠOD in razrednik
4.-5. r.	Izdelava izdelkov iz tehniške škatle	Krmelj	april 2021	5	razrednika
4.-5. r.	Izdelava izdelkov za bazar	Krmelj	november 2020	5	razrednika
4.-5. r.	POLIGON - Varno s kolesom	Krmelj	marec 2021	5	razrednika
4. r.	GOZD IN LES (od drevesa do izdelka)	Krmelj	oktober 2020	5	razrednik

TEHNIŠKI DNEVI 6., 7., 8., 9. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
6. r.	CŠOD - Izdelovanje hišk iz lesa	Cerkno	junij 2021	5	CŠOD in razrednik
6. r.	Papir	Krmelj	februar 2021	5	Sabina Vizler

7.-9. r	SŠ- Šolski center Krško Sevnica - mizarstvo in frizerstvo	Krško	februar 2021	5	Barbara Jazbec
7. r	CŠOD- mesto Piran	Fiesa	oktober 2020	5	CŠOD - Breženka
8., 9. r	CŠOD - Planšarstvo	Bohinj	september, oktober 2020	5	CŠOD - Bohinj
6.-9. r	Izdelovanje izdelkov za bazar in okrasitev	Krmelj	november 2020	5	Tatjana Selak
6.-9. r	Tehniške delavnice Velenje vzorčno mesto	Velenje	18.maj 2021	5	Mateja Mandl Dirnbek

KULTURNI DNEVI 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred

	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
1.-3. r.	Novoletna čajanka	Krmelj OŠ	december 2020	5	razredničarki Polona Starič
1.-3. r.	Slovenski kulturni praznik, dr. France Prešeren in pisatelji sodobne otroške literature (spoznajmo najbolj znana dela in predstavnike)	Krmelj OŠ	februar 2021	5	razredničarki
1.-3. r.	Ogled lutkovne ali gledališke predstave v KD v Krškem	KD Krško	Marec ali april 2021	5	Renata Mlinarič in razredničarke
1.-3. r.	Filmska vzgoja: ogled filma	KD Sevnica ali NM	maj ali junij 2021	5	Polona Starič in razredniki
3. r.	CŠOD: Ogled vasi Čatež, sprehod v preteklost vasi	Čatež pri Trebnjem	oktober	5	CŠOD, Ines Colner
4.-5. r.	CŠOD - Groharjeva hiša v Sorici	Sorica	junij 2021	5	CŠOD, razredniki
4.-6. r.	Novoletna čajanka s kulturnim programom	Krmelj	december 2020	5	Polona Starič, Renata Mlinarič
4. - 6. r.	Gledališka predstava	Krško ali Celje	februar 2021	5	Renata Mlinarič
7.-9. r.	Novoletna čajanka s kulturnim programom	Krmelj	december 2020	5	Polona Starič, Renata Mlinarič Janja Podgrajšek
7.-9. r.	Zagreb (v organizaciji CŠOD)	Zagreb	april 2021	5	Polona Starič

7.-9. r.	Prešeren, zaključna prireditev	Krmelj	februar 2021, junij 2021	5	Polona Starič, Mojca Tomažin, Janja Podgrajšek
----------	-----------------------------------	--------	--------------------------------	---	--

ŠPORTNI DNEVI - 1.,2., 3. razred

VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
Jesenski pohod	Krmelj z okolico /3.razred CŠOD	oktober	5	razredničarke
Kolesa se vrte na kolesih, na kotalkah, na rolerjih, na rolkah, na skirojih	Krmelj	oktober	5	razredničarke
Športno-vzgojni karton	Krmelj	april	5	razredničarke
Atletika - četverboj	Krmelj	maj	5	Primož Plazar in razredničarke
Plavanje	Rimske terme	junij	5	Primož Plazar in razredničarke

ŠPORTNI DNEVI - 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
4. r	Plavanje	Rimske Toplice	junij 2021	5	Primož Plazar
4. r	Pohod	Okolica šole	september 2020	5	Primož Plazar, Jure Repovž
4.-6. r	Jesenski pohod - Krpan	Lovrenc	Oktober 2020	5	Primož Plazar in razredniki
4.-9. r	Športno vzgojni karton	Osnovna šola	April 2021	5	Primož Plazar
4.-5. r	Atletika - peterboj	Osnovna šola	Junij 2021	5	Primož Plazar
5. in 6. r	Plavanje	Cerkno	Junij 2021	5	CŠOD
5. in 6. r	Orientacijski pohod	Cerkno	Junij 2021	5	CŠOD

6. r.	Kolesarjenje	Krmelj	Junij 2021	5	Primož Plazar
7. -9. r	Plavanje	Rimske Toplice	September	5	Primož Plazar
8.,9.r.	CŠOD	Bohinj	September	5	Razrednik in CŠOD
7.	CŠOD-Kolesarjenje	Breženka	Oktober	5	Razrednik in CŠOD
7.	CŠOD-Kanuizem in ribištvo	Breženka	Oktober	5	Razrednik in CŠOD
7. -9. r	Veslanje in golf	Mokrice	junij	5	Primož Plazar

Manjše skupine

Z dne 31. 8. 2012 je prenehal veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli. Pravna podlaga organizacije manjših učnih skupin je 40. člen spremenjenega Zakona o osnovni šoli (ZOSn-UPB3). Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je v pristojnosti šole.

V šolskem letu 2020/21 ne bomo formirali manjših učnih skupin.

9.1 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja v 3.razredu

V novembru 2017 so bile osnovne šole s slovenskim učnim jezikom v skladu s *Pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli* z okrožnico Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport povabljene k sodelovanju v poskusnem preverjanju znanja za učence 3. razreda v šolskem letu 2017/2018.

Poskusno preverjanje znanja, ki je bilo za šole prostovoljno, je opravljalo 4.418 učencev, kar je več kot petina vseh učencev 3. razreda.

Tudi naša šola je pristopila k preverjanju, saj imamo z NPR v prvem obdobju zelo dobre izkušnje.

Namen poskusnega preverjanja v 3. razredu je preveriti usvojeno bralno in matematično pismenost, pričakovano na tej starostni stopnji, in pridobiti povratno informacijo za učence, starše, učitelje, ravnatelje in sistem na nacionalni ravni, kako uspešni smo pri doseganju z učnimi načrti določenih ciljev in standardov znanja.

Na konkretnih (poskusnih) preizkusih znanja naj bi se pokazale primernost njihovega obsega, težavnost posameznih tipov nalog, pa tudi jasnost in razumljivost navodil za vrednotenje ter morebitne težave pri samem vrednotenju.

Nacionalno preverjanje znanja v 6. in v 9.razredu

Nacionalno preizkus znanja (NPZ) opravljajo učenci ob koncu 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine in učenci 9. razreda iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (v šolskem letu 2017/17 iz tehnike in tehnologije). Za oba razreda je preverjanje obvezno.

Nacionalno preverjanje znanja vodi Državni izpitni center – RIC, spletna stran: <http://www.ric.si/>.

Za izvedbo NPZ je na šoli odgovorna ravnateljica. Namestnica ravnateljice za NPZ je Polona Starič. Na dneve preizkusov velja v šoli poseben hišni red.

Pomembni datumi:

6. razred	
30. 11. 2020	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. razreda, ki bodo opravljali NPZ
4. 5. 2021	NPZ - SLOVENŠČINA
6. 5. 2021	NPZ - MATEMATIKA
10. 5. 2021	NPZ - ANGLEŠČINA
7. 6. 2021	Seznanitev učencev 6. razreda z dosežki NPZ
7.-9. 6. 2021	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razred
15. 6. 2021	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 6. razredu
24. 6. 2021	Razdelitev obvestil o dosežkih učencev pri NPZ za učence 6. razreda
9.razred	
1. 9. 2020	Objava ministrovega sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z NPZ
30. 11. 2020	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ
4. 5. 2021	NPZ - SLOVENŠČINA
6. 5. 2021	NPZ - MATEMATIKA
10. 5. 2021	NPZ – ANGLEŠČINA
1. 6. 2021	Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu
1.-3. 6. 2021	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razred
9. 6. 2021	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 9. razredu
15. 6. 2021	Razdelitev obvestil o dosežku učencem 9. razreda

10. RAZŠIRJENI PROGRAM

10.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjeni program osnovne šole, kamor spadajo tudi: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk in interesne dejavnosti.

Neobvezni izbirni predmeti se bodo v skladu z zakonodajo začeli izvajati postopoma. Učenec lahko izbere eno uro na teden, lahko dve uri ali pa se ne prijavi k neobveznim izbirnim predmetom.

Izbrani neobvezni izbirni predmet mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti. Naslednje šolsko leto lahko zamenja neobvezni izbirni predmet ali pa svoje znanje pri istem predmetu nadgrajuje in pogloblja več let.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti, znanje se ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

Šola je učencem drugega triletja v okviru neobveznih izbirnih predmetov ponudila predpisan nabor predmetov.

V šolskem letu 2020/21 izvajamo:

Predmet	Učenci	Trajanje	Izvajanje
NIP-Prvi tiji j. -angleščina	10 učencev	2 uri	Mateja Kocjan
Nemščina 4.,5.,6. razred	12 učencev	2 uri	Sabina Ribič
Nemščina 7., 8.,9.razred	18učencev – ena skupina	2 uri	Sabina Ribič
Šport*	28 učencev	1 ura na učenca	Primož Plazar

*šport se izvaja v dveh izvedbenih skupinah

10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn). Podaljšano bivanje organizira za učence od prvega do šestega razreda (za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda).

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 6. razreda. V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Podaljšano bivanje mora biti strokovno vodeno. Vsebovati mora naslednje elemente: • samostojno učenje, • sprostitveno dejavnost, • ustvarjalno preživljanje časa in • prehrano.

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn).

Jutranje varstvo šola organizira za učence prvega razreda (22. člen ZOsn).

V podaljšano bivanje in jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno (26. člen ZOsn).

Sredstva za izvajanje (materialni stroški in osebni prejemki) se zagotavlja iz sredstev državnega proračuna v celoti za jutranje varstvo učencev prvega razreda in za podaljšano bivanje učencev od prvega do četrtega razreda ter vsaj 50 % za učence od petega do šestega razreda.

Iz sredstev državnega proračuna in sredstev lokalne skupnosti se zagotavlja tudi sredstva za materialne stroške varstva vozačev (81. in 82. člen ZOFVI).

V šolskem letu 2020/21 je podaljšano bivanje organizirano za učence od 1. do 5. razreda od 11.50 (oz. po končanem dopoldanskem pouku) do 16.05 ure.

Oddelek	Ime in priimek	Št. ur
1.skupina	Majda Štih, Bernarda Pelko, Marjetka Podlogar, Primož Plazar	19
2.skupina	Bernarda Pelko, Majda Štih	23
2., 3.skupina	-po razporedu: Renata Mlinarič, Bernarda Pelko	10
Skupaj		52 ur

Ob 14.30 uri in 15.15 se skupine zaradi manjšega števila otrok združujejo v dve oziroma v eno skupino.

10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč

Učencem, ki imajo vrzeli v znanju ali težje in počasneje sprejemajo novo učno snov, je namenjen dopolnilni pouk, kjer lahko ob pomoči učitelja utrjujejo svoje znanje.

Dodatni pouk je namenjen razširjanju in poglobljanju vsebin posameznega področja in je organiziran za učence, ki jih posamezno področje še posebej zanima in na katerem dosegajo zelo dobre rezultate. Dodatni in dopolnilni pouk sta izmenično organizirana ob 7.30 in po pouku.

V šolskem letu 2020/21 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 1,5 ure **dopolnilnega pouka**.

- razredna stopnja 2 uri

- predmetna stopnja 2 uri.

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	10	8	18	12	15	16	15	12	10
Sis.delež učitelj	0,5 Mojca		0,5 Ines	0,5 Jure	0,5 Renata	0,5 Polona	0,5 Tatjana	0,5 Sabina	0,5 Boštjan

V šolskem letu 2020/21 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 1,5 ure dodatnega pouka.

- razredna stopnja 2 uri

- predmetna stopnja 2 uri.

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	10	8	18	12	15	16	15	12	10
Sis.delež učitelj	0,5 Mojca		0,5 Ines	0,5 Jure	0,5 Renata	0,5 Tatjana	0,5 Polona	0,5 Boštjan	0,5 Sabina

Individualna in skupinska pomoč

Skladno z Zakonom o osnovni šoli se izobraževanje učencev z učnimi težavami izvaja tako, da jim prilagodimo metode in oblike dela ter jim omogočimo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Ker se učne težave razprostirajo na kontinuumu od lažjih do zelo težkih, od enostavnih do zapletenih, kratkotrajnih do vseživljenjskih, se na kontinuumu razprostirata tudi pomoč in podpora učencu. Učencem z učnimi težavami nudimo na šoli podporo, spodbudo in pomoč po **petstopenjskem hierarhičnem modelu pomoči**, kot je opredeljen v Konceptu učne težave v osnovni šoli.

1. pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
2. pomoč šolske svetovalne službe,
3. dodatna individualna in skupinska pomoč,
4. mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
5. program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj je prvi, ki učencu z učnimi težavami pomaga pri rednem pouku v razredu in pri dopolnilnem pouku. Pri premagovanju učencevih težav sodeluje z učiteljem v podaljšanem bivanju, s starši, drugimi strokovnimi delavci na

šoli ter po potrebi s šolsko svetovalno službo. Če učenec z učnimi težavami kljub vsem učiteljevim prilagoditvam (pri rednem pouku, dopolnilnem pouku in v podaljšanem bivanju) ne napreduje, se na učiteljevo pobudo ali pobudo staršev v projekt pomoči **vkluči svetovalni delavec**. Ob nadaljevanju učenčevih težav kljub učiteljevi pomoči in občasni vključitvi svetovalne službe, se učenca vključi **v individualno in skupinsko pomoč** (v nadaljevanju **ISP**). Če učenec z vključitvijo v ISP napreduje ali njegove težave celo izzvenijo, se pomoč na tej stopnji zaključi. V kolikor tudi ob vključitvi v to obliko pomoči učenec ne napreduje, lahko šola zaprosi za dodatno strokovno mnenje **zunanj strokovno ustanovo**. Staršem učenca z izrazitejšimi specifičnimi učnimi težavami, za katerega se izkaže, da potrebuje več prilagoditev in pomoči, se predlaga **usmerjanje v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo**.

- razredna stopnja 2 uri

- predmetna stopnja 2 uri.

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	9	8	18	12	15	16	15	12	10
Sis.delež	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Učitelj									
Nadarjeni				Bernarda			Primož	Bernarda	Mateja
Težave	Marjetka		Marjetka		Renata	Renata			

10.4 Nadarjeni učenci

V naši šoli posvečamo posebno skrb tudi nadarjenim učencem. Želimo jim zagotoviti priložnosti, da čim učinkoviteje razvijajo svoje potenciale, odkrijejo svoja močna področja, razvijajo kreativnost in inovativnost in dosegajo uspehe tudi na tekmovanjih iz najvišjega državnega nivoja. Pri delu z njimi upoštevamo koncept Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.

Učitelji ob koncu 3. razreda evidentirajo učence, ki dosegajo visoke nivoje znanja ter kažejo določene znake za nadarjene učence. Učiteljski zbor lahko evidentira na predloge učiteljev tudi učenca iz višjih razredov, če je ta izkazal določene znake za nadarjene učence in dosegel uspeh na področju znanja ali ustvarjalnosti. V začetku novega šolskega leta poteka postopek identifikacije z ocenjevanjem in testiranjem. Ko so učenci prepoznani kot nadarjeni, razrednik skupaj s svetovalno službo, učencem in starši pripravi individualizirane programe za posameznika. Koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci je svetovalna delavka Barbara Jazbec.

Postopek evidentiranja in identifikacije poteka po konceptu v naslednjih točkah:

- a) Evidentiranje nadarjenih učencev: odkrivanje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni konec 3. razreda in konec vsakega nadaljnjega razreda v mesecu oktobru lahko na predlog učiteljskega zbora na seznam evidentiranih dodamo še morebitno nadarjenega učenca, sledi seznanitev in pridobitev mnenja; starši podpišejo pisna soglasja, da se strinjajo s postopkom identifikacije (svetovalna služba).
- b) Identifikacija nadarjenih učencev z naslednjimi instrumenti:
 - izpolnjevanje in analiza ocenjevalnih lestvic učiteljev, ki so učili oz. učijo učenca v letošnjem letu (september – november),
 - psihološko testiranje besedne ustvarjalnosti (Torranceov test ustvarjalnosti); izvaja psihologinja z licenco (december),
 - psihološko testiranje intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice); izvaja psihologinja z licenco (december),
 - ugotovitev in potrditev učiteljskega zbora, da je učenec prepoznani za nadarjenega na podlagi analize ocenjevalnih lestvic in rezultatov testiranj (januar).

c) Delo z nadarjenimi učenci:

- v septembru vsi razredniki v sodelovanju z učenci, starši in svetovalno službo pripravijo individualizirane programe za nadarjene učence 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda, kjer se predvidi individualizacija in diferenciacija pri pouku in vključevanje v različne aktivnosti;
- učencem se ponudi možnost vključitve v dodatni pouk, raziskovalne naloge, različne projekte in priprave na tekmovanja;
- učenci imajo možnost sodelovanja na različnih raziskovalnih in ustvarjalnih delavnicah tudi izven pouka v času počitnic;
- svetovalna služba jim po potrebi nudi svetovanje in organizira delavnico za nadarjene s področja razvijanja pozitivne samopodobe in komunikacijskih spretnosti;
- starše in učence seznanjamo s ponudbami različnih jezikovnih, ustvarjalnih in raziskovalnih taborov za nadarjene učence v izvajanju zunanjih ponudnikov.

d) Analiza izvajanja programov: evalvacija razrednika, v sodelovanju s ŽSS in izvajalci posameznih aktivnosti; na osnovi tega načrtujemo delo v naslednjem šolskem letu.

10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP), vodijo učitelji, specialni in rehabilitacijski pedagogi, logoped, socialni pedagog, pedagog (odvisno od odločbe), koordinira Barbara Jazbec, šolska svetovalna delavka.

Za učence s posebnimi potrebami z odločbo o usmeritvi strokovna skupina (razrednik, izvajalci in koordinatorica Barbara Jazbec) pripravi individualiziran program. Nosilec individualiziranega programa je razrednik, koordinatorica poskrbi, da se strokovna skupina za vsakega učenca sestane 3-krat letno, program evalvira in ga po potrebi dopolni ter spremeni.

V šolskem letu 2020/21 je na šoli na dan 1.9.2020 14 učencev s posebnimi potrebami (12%), ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

Skupno zagotovljeno število ur	Svetovalne storitve	Pedagog	Specialni pedagog	Socialni pedagog	Logoped	Učitelj
54	14	11	5	12	1	11

Za 1 učenko postopek usmerjanja še ni zaključen.

10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce

Pristojno ministrstvo na osnovi posebnih vlog izdaja soglasja k financiranju določenega števila ur dodatne strokovne pomoči za učence priseljence.

V šolskem letu 2019/20 nadaljujejo šolanje na OŠ Krmelj 3 učenci iz tujine.

10.7 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov in učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev

pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Poleg obveznega obiskovanja pouka in izbirnih predmetov se lahko učenci prostovoljno vključijo v različne interesne dejavnosti in tako poglobijo znanje na področjih, ki jih posebej zanimajo.

Razredniki seznanijo učence o kroških, ki se bodo izvajali v šolskem letu. Učenci so obveščeni o izvajanju interesnih dejavnosti v sredini septembra s posebnim obvestilom, ki je objavljeno na oglasni deski šole. Izvajalci zberejo prijave učencev za posamezne interesne dejavnosti. Mentor interesne dejavnosti izdela program dela na osnovi letnega števila planiranih ur.

Mentor vodi med šolskim letom prisotnost učencev pri krožku. Vodstvo šole spremlja delo v interesnih dejavnostih. Ob koncu šolskega leta mentor izdela poročilo o opravljenem delu (realizacija programa, opravljene ure, uspehi na tekmovanjih ...).

Program interesnih dejavnosti narekuje izbor področij s strani učencev. Učenci so organizirani v interesne organizacije in društva.

Šolska skupnost učencev – Mateja Mandl Dirnbek

Šolski parlament – Mateja Mandl Dirnbek

Kulturno umetniško društvo – Polona Starič

Šolsko športno društvo – Primož Plazar

Vsebinski deli:

Športne in razvedrilne dejavnosti: odbojka, košarka, badminton, gimnastika, atletika, planinstvo, ples, športne igre, mali nogomet in judo, rokomet.

Kulturno umetniško področje: igralsko, likovno, fotografsko, literarno, novinarsko, pravljичno, lutkarsko, recitatorsko, instrumentalno-ansambelsko, zborovsko, dramsko-gledališko.

Naravoslovno področje: ekološko, skrb za zdravje, hortikulturno, lego-dacta, modelarski krožek - Fischertechnik

Financiranje interesnih dejavnosti, določenih po Predmetniku devetletne osnovne šole, je po Zakonu o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja zagotovljeno iz sredstev državnega proračuna. V primeru da šola v dogovoru z ustanoviteljico (občino) ponudi učencem večje število ur interesnih dejavnosti, se to obravnava kot nadstandard in v tem primeru dodatne ure financira občina. Del stroškov za nadstandardni program lahko krijejo tudi starši, seveda z njihovim soglasjem.

Interesne in druge dejavnosti:

INTERESNA DEJAVNOST	IME IN PRIIMEK VODJE	OPOMBE
Dopisnikarski krožek	Ines Colner	
Slovenska bralna značka	Polona Starič, učiteljice RP	
Angleška bralna značka	Tatjana Selak	
Nemška bralna značka	Sabina Ribič	
Vesela šola	Ines Colner, Sabina Vizler	
Otroški pevski zbor	Ana Verhovšek, Janja Podgrajšek	
Mladinski pevski zbor	Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek	
Folklorna skupina	Metka Podlogar, Ksenija Vene	
Plesni krožek	Polona Starič	zunanji sodelavci

Lutkarski krožek	Urška Kugonič, Sanja Štefanič	
Gledališki krožek	Mojca Tomažin, Sanja Štefanič	
Zgodovinski krožek	Mateja Mandl Dirnbek	
Lego delavnica	Majda Štih	
Modelarski krožek, Fishertecnik	Bernarda Pelko	
Kolesarski krožek	Renata Mlinarič	
Prometni krožek	Renata Mlinarič	
Računanje je igra	Majda Štih	koordinator
Planinski krožek	Breda Blas, Urška Kugonič	
Gimnastika, atletika	Primož Plazar, Urška Kugonič, Anja Luzar; Jure Repovž	
Rokomet	Primož Plazar	
Likovna ustvarjalnica	Bernarda Pelko	
Fotografski krožek	Bernarda Pelko	
Sladkorne bolezni	Mateja Ručman	
Zlata kuhalnica	Tatjana Selak	
Astronomija	Boštjan Repovž	

Učenci so vključeni v dejavnosti, ki jih vodijo zunanji posamezniki ali društva:

Badminton	Blaž Holc	Zunanji sodelavec
Atletika	Miha Pavšič, AK Sevnica	Zunanji sodelavec
Košarka	Žiga Kobaševič	Zunanji sodelavec
Tenis	Marjan Hribar	Zunanji sodelavec
Judo	Inna Toropejeva	Zunanji sodelavec
Mali nogomet	Mitja Vidmar	Zunanji sodelavec
Projekti in natečaji		
Šolski parlament	Mateja Mandl Dirnbek, Barbara Jazbec	
Evropa v šoli	Mateja Mandl Dirnbek, Majda Štih	koordinatorici
Dan za spremembe, Sopotnik	Majda Štih, Bernarda Pelko	
Naravne katastrofe	Majda Štih, Bernarda Pelko	
Rožnati tek za življenje	Majda Štih, Bernarda Pelko	

Lions klub	Marija Bedek	
Mlade Vilenice 2019	Polona Starič, Bernarda Pelko, Marija Bedek	
Lions klub	Marija Bedek	
Potovanje v bližnje in daljne kraje	razredniki, Marija Bedek, Bernarda Pelko, Majda Štih	
Paleta brez meja	učitelji, Marija Bedek, Bernarda Pelko	
Drugi literarni natečaji	razredni in predmetni učitelji	
Natečaj ob tednu otroka	Marija Bedek, Bernarda Pelko	
Drugi likovni natečaji	razredni učitelji in Marija Bedek	

NATEČAJI

Učence spodbujamo, da sodelujejo na različnih likovnih, literarnih, fotografskih in drugih natečajih (področje tehnike).

ZŠ	Natečaj	Koordinator		Mentorji
1.	NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU	Polona Starič	prijava oktober	Razredniki, oziroma učitelji posameznih področij
2.	NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU – likovni natečaj	Jure Repovž Renata Mlinarič Marija Bedek	prijava oktober	
3.	Naravne in druge nesreče	Renata Mlinarič	zaključek 5. februar 2018	
4.	Evropa v šoli	Majda Štih, Mateja Mandel Dirnbek	marec	
5.	Pavčkove vitice	Polona Starič	junij 2019	
7.	Metelkovo pero Potovanje v bližnje in daljne kraje	Polona Starič Marija Bedek	6. november 2019	
8.	Paleta brez meja	Renata Mlinarič Marija Bedek		

11. NADSTANDARDNI PROGRAM

V Osnovni šoli Krmelj izvajamo nadstandardni program, ki ga sofinancirajo starši, Občina Sevnica, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

V nadstandardni program sodijo tudi vse šole v naravi, razen letna šola v naravi v 5. razredu. Slednja spada v obvezni program devetletne osnovne šole in jo sofinancira ministrstvo.

Večina šol v naravi bo v domovih CŠOD, kar izvedbo nekoliko poceni. Nasploh iščemo kvalitetne, vendar cenovno čimbolj ugodne variante, ker želimo, da bi se šole v naravi udeležilo kar največje število učencev. Učencem iz socialno šibkih družin pomagamo tudi tako, da jim delno ali v celoti pokrijemo stroške za šolo v naravi iz namenskih sredstev MIZŠ za sofinanciranje šol v naravi in iz sredstev šolskega sklada, delno tudi s humanitarno prireditvijo, na kateri zberemo denar za te namene.

ZŠ	Dejavnost	Financiranje
1.	Šola v naravi – plavalna	Starši, Občina, MIZŠ Šolski sklad
2.	Življenje v naravi - CŠOD	Starši Šolski sklad
3.	Vikend tabor- poklicnega ustvarjalnika , razvijanje podjetniške ideje	Sredstva pridobljena preko projekta

Ekскурzije

PLANIRANE EKSKURZIJE V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Razred	Vrste ekskurzije	Datum	Relacije (vsebina)	Predviden strošek in vrsta stroška (vstopnina, prevoz)
4., 5., 6.	ND	7. 5. 2021	CŠOD - Arboretum Volčji potok	prevoz in vstopnina cca. 20 €
4., 5., 6.	ND	29. 9. 2020	Ogled ribogojnice Fonda in Sečoveljskih solin	Prevoz in ogled ribogojnice krije Občina Sevnica, vstopnini za Krajinski park in vrt kaktusov krijejo starši (7,5 €)
4., 5., 6.	KD	februar 2021	Ogled gledališke predstave	prevoz in vstopnina cca. 15 €
4., 5.	KD	18. 6. 2021	CŠOD - Groharjeva hiša v Sorci	prevoz in vstopnina cca. 23 €
1.-4.	plavanje RP	maj ali junij	Rimske Toplice	prevoz in vstopnina cc 20 eur

1.-4.	KD	marec 2021	Ogled gledališke predstave KD Krško	prevoz in vstopnina cca. 15 €
1.-4.	KD	maj ali junij 2021	Ogled filma KD Sevnica ali NM	prevoz in vstopnina cca. 15 €
7.-9	KD	april 2021	Zagreb	prevoz in CŠOD cca.20 evrov
7.-9.	ND	marec 2021	Eko terme Snovik	prevoz in CŠOD cca.20 evrov
8. r.	IP-RDK	oktober 2020	Ogled mesta in terensko delo - Maribor	Prevoz z vlakom in vstopnina v akvarij, terarij, približno 15 €

ŠOLA V NARAVI, PROJEKTI DNEVI, PLAVALNI TEČAJ

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ŠVN /ŽVN	ČAS	KRAJ	SPREMLJEVALCI
1	Plavalna šola v naravi	5. in 6. razred	ŠVN	21. 6. 2021 - 24. 6. 2021	Cerkno	Primož Plazar Renata Mlinarič +spremljevalec
2	CŠOD Čebelica	3. razred	ŽVN	19. 10. 2020- 21. 10. 2020	Trebnje	Ines Colner
3	Plavalni tečaj	3.,4. razred		jan., feb.		Primož Plazar Ines Colner Jure Repovž
4	CŠOD Breženka	7.razred	ŽVN	.10. 2020- 9.10.2020	Fiesa	Tatjana Selak (dodatni učitelj)
5	CŠOD Bohinj	8.,9.razred	ŽVN	28.9. 2020-2.10.2020	Bohinj	Polona Starič Boštjan Repovž

- Šola v naravi – izvajamo jo v sodelovanju z ustreznim ponudnikom počitniških kapacitet in s svojim ustaljenim programom šole plavanja in spoznavanja okolja. V letošnjem šolskem letu ne bomo izvajali šole v naravi.
- Življenja v naravi - izvajamo v sodelovanju s Centrom šolskih in občolskih dejavnosti.

Pri izvajanju šole v naravi in programa življenja v naravi skušamo predvsem realizirati cilje iz naslednjih področij:

- SOCIALIZACIJA UČENCEV: skupno življenje, spoštovanje, prijateljstvo, družabnost, enakopravni odnosi.
- SAMOSTOJNOST IN ODGOVORNOST UČENCEV

- PRIDOBIVANJE ZNANJ, NAVAD IN SPOSOBNOSTI: znanje o okolju, znanje o naravi, higienske navade, delovne navade

PROGRAM PLAVANJA (če izvajamo plavalno šolo naravi ali šolo v naravi:

- neplavalci: prilagajanje na vodo, plovnost, prsno plavanje, plavanje v globoki vodi, skok na noge,
- plavalci: plovnost, gledanje pod vodo, učenje tehnike prsno, prsni in hrbtni kravl, skok na noge in na glavo v vodo, tekmovanje za bronastega, srebrnega in zlatega delfinčka.

TEČAJI, FAKULTATIVNI POUK, DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ČAS	KRAJ	IZVAJALCI,NOSILCI
1	TEČAJ ZA KOLESARSKI IZPIT	5. razred	skozi celo leto	OŠ Krmelj, Krmelj v skladu s programom	Renata Mlinarič
2	PLESNI TEČAJ	prvo in drugo triletje	skozi celo leto	šola	Plesna šola Lukec, Ljubljana
3	PLESNI TEČAJ	tretje triletje	skozi celo leto	šola	Polona Starič, v dogovoru
4	FAKULTATIVNI POUK NEMŠČINE	drugo triletje	skozi celo leto	Šola	Zunanji Sabina Ribič
5	TEČAJ PP	9. razred	Prvo oc.obdobje	OŠ Krmelj	Primož Plazar

12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev

Zdravje otrok

Zdravstveno varstvo otrok izvajajo v Zdravstveni postaji Krmelj. V programu preventive izvajajo skrb za utrjevanje zdravja učencev, za pridobivanje osnovnih higienskih in zdravstvenih navad.

Sistematične preglede imajo učenci 1., 3., 5., 8. razreda, prav tako pa tudi preventivna cepljenja:

- učenci 1. razredov proti hepatitisu B (dokončanje cepljenja),
- učenci 3. razredov bodo cepljeni proti davici, tetanusu in oslovskemu kašlju,
- za deklice 6. razredov je možno neobvezno cepljenje proti humanim papiloma virusom (HPV), katerih starši bi se za to odločili in podpisali izjavo.

Posebno skrb namenjamo negi zob in rednemu želiranju ter uspešno sodelujemo z zobozdravstveno preventivo.

Učenci so vključeni v tekmovanje nege ustne votline, v okviru katerega celo leto nabirajo točke.

V okviru razrednih ur in preventivnih programov in načrtovanja šolskih jedilnikov skrbimo za uživanje zadostne in zdrave prehrane.

V različnih predmetnih skupinah, zlasti pa pri spoznavanju okolja in narave in biologije izvajamo zdravstveno vzgojo in tečaj prve pomoči.

Zobna preventiva se opravlja v ZP Krmelj.

Posebej pozorni bomo pri izvajanju splošnih ukrepov za varovanje pred nalezljivimi boleznimi. Naloga se nanaša na delavce šole in učence, vključuje pa tudi osveščanje staršev glede njihove vloge pri zdravstvenem varstvu in zdravstveni vzgoji otrok.

Vzgoja za zdravje

Vzgoja za zdravje je projekt, ki ga vodi NIJZ, izvaja pa Zdravstveni dom Sevnica v sodelovanju z razredniki in šolsko svetovalno službo.

Vzgoja za zdravje je pomemben in nepogrešljiv del promocije zdravja in je definirana kot planiran proces za doseganje znanja povezanega z zdravjem ali boleznijo. Pri tem je seveda potrebno upoštevati njene zakonitosti kot dinamičen proces učenja. Vzgoja za zdravje ni samo širjenje informacij/informiranje, ampak je aktivni proces učenja ob upoštevanju lastnih izkušenj in socioekonomskih faktorjev. Namen vzgoje za zdravje je informirati in motivirati posameznika ali skupino k skrbi za svoje zdravje. Z različnimi programi pa omogočamo posamezniku pridobivanje znanja, oblikovanje stališč in vedenj za zdrav slog življenja.

Zdravstveni dom Sevnica bo v okviru projekta izvedel 2 uri predavanj, delavnic za vsak razred. Praviloma se vsebina izvaja v času razrednih ur.

Razred	Vsebina
1.razred	<i>Zdrave navade</i>
2.razred	<i>Osebna higiena</i>
3.razred	<i>Zdrav način življenja</i>
4.,5.razred	<i>Preprečevanje poškodb in zasvojenost</i>
6.razred	<i>Preprečevanje poškodb in zasvojenost</i>
7.razred	<i>Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres</i>
8.,9.razred	<i>Medsebojni odnosi in vzgoja za zdravo spolnost</i>

12.2 Prehrana učencev

Organizacijo šolske prehrane opredeljujejo Pravila šolske prehrane, ki so objavljena na spletni strani šole. Prehrana je strokovno načrtovana, kakovostno sestavljena ter zdravstveno in higiensko nadzorovana. obroki se pripravljajo v šolski kuhinji, delijo pa se v jedilnici nove šole, razdelilni kuhinji v stari šoli in zaradi trenutne virusne situacije tudi po razredih.

Pri načrtovanju prehrane so upoštevane Smernice zdrave prehrane, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje.

Učencem nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Skrbimo, da so jedilniki različni in oblikovani po načelih zdrave prehrane. Jedilnike oblikujemo skupaj z učenci, učitelji in z vodjem šolske prehrane. Pripravljamo tudi prilagojene jedilnike, posebej za učence z alergijami in zdravstvenimi težavami.

V skladu s pravilnikom pripravimo tudi dietne obroke. Dietno prehrano uveljavljajo starši na podlagi potrdila osebnega zdravnika ali zdravnika specialista in s strani stroke predpisanega jedilnika. Za vsako šolsko leto ali spremembo zdravja učenca morajo starši predložiti novo zdravniško potrdilo.

Prijave in odjave prehrane

Prijave na prehrano se po zakonu o šolski prehrani urejajo pisno praviloma v mesecu juniju za naslednje šolsko leto, lahko tudi kadarkoli med šolskim letom, in sicer na predpisanem obrazcu, ki je na spletni strani šole. Oddano prijavo lahko starši na predpisanem obrazcu kadarkoli prekličejo.

Posamezni obrok za odsotnega učenca so dolžni starši pravočasno odjaviti. Posamezni obrok je pravočasno odjaven, če se ga odjavi vsaj en delovni dan prej, in sicer do 8. ure, oziroma isti dan do 8. ure v tajništvu šole. Nepravočasna odjava subvencionirane prehrane pomeni za starše plačilo polne cene.

Ne glede na določila v prejšnjem odstavku ima učenec, ki se zaradi bolezni oziroma izrednih okoliščin ne more pravočasno odjaviti oziroma prevzeti obroka, ima pravico do subvencije za malico oz. kosilo za prvi dan odsotnosti.

Posamezni obrok za učenca, ki je odsoten od pouka zaradi sodelovanja pri športnih, kulturnih in drugih tekmovanjih ter srečanjih, na katerih sodeluje v imenu šole, odjavi šola.

Učencu bo zagotovljen posamezni obrok, če bodo starši ali učenec še isti dan pred začetkom pouka obvestili razrednika, vodjo šolske prehrane, kuharico ali administratorja, da bo prisoten pri pouku.

Plačilo za šolsko prehrano

Predvidena cena prehrane je:

- zajtrk 0,40 €, dopoldanska malica 0,80 €, kosilo 1. razred: 2,37 €, 2.- 4. razreda: 2,60 €, 5.- 9. razred: 2,70 € in popoldanska malica 0,80 €. Šolsko prehrano starši plačujejo na račun šole s položnico, ki jim jo šola pošlje do 12. v mesecu za pretekli mesec.

Če starši ne plačajo stroškov za šolsko prehrano do roka zapadlosti računa, se vroči staršem obvestilo in opomin. Za stroške opomina šola zaračuna 1 €. Dvakrat letno (predvidoma januarja in avgusta) šola za dolžnike, ki niso plačali prehrane niti po treh opominih, sproži postopek plačila preko sodišča. Zaračunajo se tudi zamudne obresti.

Subvencije za malico in kosilo

Šolsko prehrano ureja [Zakon o šolski prehrani v povezavi z Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev](#).

S 1. 2. 2017 se je začel uporabljati Zakon o spremembi in dopolnitvi zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Ur. l. RS, št. 88/16, ZUPJS-G), ki je spremenil pogoje za brezplačno kosilo za šolske otroke.

Do **subvencije za malico** oziroma do v celoti brezplačne malice so še upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 563,60 € neto povprečne plače v RS.

Do **subvencije za kosilo** (brezplačno kosilo) so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 382,82 € neto povprečne plače v RS.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prisilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino, pripada tudi subvencija za kosilo.

Staršem ni potrebno oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice in kosila, če imajo veljavno pravico o otroškem dodatku ali državni štipendiji. Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

Šola upošteva uvrstitev v dohodkovni razred v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji in sama ustrezno zniža višino položnice za malico in kosilo. Podatke o upravičenosti učencev do subvencije za malico in kosila, vključno z višino subvencije, bo šola pridobivala iz Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ).

Več informacij v zvezi z uveljavljanjem pravice do subvencije malice oziroma kosila učencev lahko najdete na spletnih straneh Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.

Na šoli poteka projekt Shema šole, s katerim želimo povečati uživanje sadja in zelenjave in mleka in mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja, sladil, arom, oreškov, ... omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

EU in naša država v ta namen dodelita sredstva za pomoč pri izvajanju projekta. Za sadje in zelenjavo je predvideno 6 € na učenca, za mleko pa 4 € na učenca v šolskem letu.

12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti

Skrb za prometno varnost učencev

Skrb za prometno varnost učencev

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- **V prvem tednu zagotavljamo se dodatno varnost v prometu s pomočjo prostovoljcev, ki varujejo učence na posameznih prometnih točkah.**
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo: s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbicah, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda, s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti, s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša nekajkrat letno izvede pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- **Med obema lokacijama šole se učenci vozijo s šolskim kombijem ali pa jo s spremljevalcem opravijo peš. Zagotovljena jim je varnost in spremstvo dodatnega zaposlenega v ta namen. Spremljevalec učence opozarja na uporabo varnostnega pasu in na primerno obnašanje med vožnjo.**
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometne varnosti (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) uredita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah in na spletni strani šole.

Kolesarski izpiti – program izvedbe

Pred samim začetkom izvedbe kolesarskega izpita skličemo roditeljski sestanek, kjer seznanimo starše z vsebino, cilji in samim potekom dela ter jim damo v podpis soglasje o opravljanju kolesarskega izpita.

DIDAKTIČNI MODEL POUČEVANJA: tečajna oblika, sodelovalno učenje

METODE DELA: razgovor, pojasnjevanje, opisovanje, poslušanje, pripovedovanje, poročanje, delo z besedilom, demonstracija, praktična vožnja, grafični izdelki

OBLIKE DELA: frontalna, individualna, skupinska, dvojice

KDO: učenci 5. razreda (15 učencev – 3 skupine)

KDAJ:

- od septembra 2020 - do januarja 2021 – teoretične vsebine in teoretični del izpita (ena ura tedensko)
- februarja do marca – spretnostni poligon (3 ure na posamezno skupino učencev)
- od aprila do maja – prometni poligon (2 uri na posamezno skupino)
- od maja do junija – vožnja v prometu (5 ur na posamezno skupino)

KJE: učilnica (5. razred, računalniška učilnica), šolsko igrišče, okolica gasilskega doma, cesta do središča Krmelja in nazaj v šolo

KAKO: v okviru pouka (RU, DRU, ŠPO), razdelitev kolesarskih izpitov ob zaključku šolskega leta
Starši dobijo list s priporočili kolesarju začetniku za varno vožnjo.

SODELUJOČI: mentorica, razrednik, učitelj ŠPO, policist, starši, 3 učitelji pri izpitu

12.4 Program karierne orientacije

Program izvaja in koordinira šolska svetovalna delavka. Učence in starše informira o možnostih nadaljnjega izobraževanja, vrstah poklicev in načrtovanju lastne kariere.

Program se izvaja za učence tretje triade, posebej intenzivno za učence in starše 8. ter 9. razreda z namenom pomagati učencem pri izbiri in samem vpisu v srednje šole.

Pri tem sodeluje s srednjimi šolami, Zavodom za zaposlovanje, Gospodarsko zbornico Slovenije.

Za starše 8. in 9. razreda izvede predavanja oz. delavnice o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, o dejavnih poklicnih odločitvah, seznanimo jih s shemo srednješolskega izobraževanja, z vpisnim postopkom in razpisom o vpisu v srednje šole ter vrstami štipendiranja. Za učence organiziramo več skupinskih poklicnih svetovanj v času razrednih ur in drugih ur pouka. Vsakemu učencu se pred zaključkom osnovne šole ponudi vsaj en individualni svetovalni razgovor, ki ga izvede šolska svetovalna služba.

Podroben načrt karierne orientacije je sestavni del letnega delovnega načrta ŠSS.

12.5 Status športnika in kulturnika

V Pravilniku o prilagajanju šolskih obveznosti je določeno, da si lahko učenci osnovnih šol, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih ali drugih šolah, ter perspektivni športniki pridobijo status učenca perspektivnega športnika ali kulturnika. Učenec ima lahko status športnika/kulturnika, če je vsaj eno leto že treniral ali se je aktivno udeleževal na določenem področju in dosega vidne uspehe.

Starši ob predložitvi vloge za pridobitev statusa športnika/kulturnika za svojega otroka predložijo tudi dokazila o izpolnjevanju pogojev. Vlogi priložijo potrdilo o vpisu v drugo šolo (za status tistih, ki se vzporedno izobražujejo) ali potrdilo, da je učenec registriran pri nacionalni panožni športni zvezi, in potrdilo, da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze z rezultati oz. na državnih tekmovanjih s področja umetnosti. Starši in šola podpišejo dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti in dogovor o medsebojnih obveznostih.

Pogoji za pridobitev statusa

1. Učenec, ki želi pridobiti status športnika, mora biti vsaj eno leto registriran in tekmovati v tej panogi.
2. Učenec trenira vsaj štirikrat tedensko.
3. Tekmuje in dosega uspehe do 10. mesta na tekmovanjih posameznikov ali do tretjega mesta skupine oz. ekipe na državni ravni.

Učenec, ki uveljavlja status, mora biti zgleden učenec, ne sme neopravičeno izostajati od pouka in imeti izrečenega vzgojnega ukrepa. Učenec s statusom spoštuje šolski red in je vzor drugim učencem.

Prenehanje in mirovanje statusa

Učencu lahko preneha status:

- na njegovo izrecno željo ali zahtevo oziroma zahtevo staršev učenca,
- če mu je status dodeljen za določen čas;
- če mu preneha status učenca,
- če mu preneha status učenca šole, v kateri se vzporedno izobražuje;
- če mu preneha status perspektivnega športnika po zakonu o športu;
- če se preneha ukvarjati z dejavnostjo, zaradi katere mu je dodeljen, in
- če se mu odvzame (s strani šole).

Sklep o prenehanju statusa izda ravnatelj na osnovi mnenja učiteljev razrednega učiteljskega zbora in razrednika, ko ugotovi, da le-ta za učenca ni več primeren.

Šola odvzame učencu status, če:

- ni pozitivno ocenjen pri vseh predmetih ob koncu vsakega redovalnega obdobja,
- mu je izrečen vzgojni ukrep,
- zlorabi opravičevanje od pouka,
- se izmika napovedanemu spraševanju,
- neopravičeno zavrne sodelovanje v šolski reprezentanci ali drugih športnih prireditvah v okviru šole.

Mnenje o dejstvih in okoliščinah, povezanih z neizpolnjevanjem obveznosti, poda razredni učitelj oziroma oddelčni učiteljski zbor.

Šola lahko odloči, da učencu status miruje, če tako sam želi ali to predlagajo njegovi starši oziroma drugi podpisniki dogovora. Pred odločitvijo o mirovanju ali prenehanju statusa si mora ravnatelj pridobiti mnenje oziroma izjavo drugih podpisnikov dogovora in upoštevati predpisana dokazila z zvezi s statusom. Med mirovanjem statusa učenec ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene. O mirovanju statusa odloči ravnatelj v osmih dneh po prejemu utemeljenega pisnega predloga.

Tekmovanja iz znanja

TEKMOVANJA	PREDMET	IME IN PRIIMEK
<i>Cankarjevo priznanje</i>	<i>slovenščina</i>	<i>Polona Starič in učiteljice RS</i>
<i>mednarodni knjižni kviz</i>	<i>splošno</i>	<i>Polona Starič</i>
<i>Stefanovo priznanje</i>	<i>fizika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Kenguru</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>

<i>Računanje je igra</i>	<i>matematika</i>	<i>Majda Štih</i>
<i>Vegovo priznanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Preglovo priznanje</i>	<i>kemija</i>	<i>Sabina Vizler</i>
<i>angleški jezik</i>	<i>angleščina</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>nemški jezik</i>	<i>nemščina</i>	<i>Sabina Ribič</i>
<i>zgodovina</i>	<i>zgodovina</i>	<i>Mateja Mandl Dimbek</i>
<i>geografija</i>	<i>geografija</i>	<i>Mateja Mandl Dimbek</i>
<i>Proteusovo priznanje</i>	<i>biologija</i>	<i>Polona Starič</i>
<i>Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni</i>	<i>diabetes</i>	<i>Mateja Ručman</i>
<i>športna tekmovanja</i>	<i>šport</i>	<i>Primož Plazar</i>
<i>Kaj veš o prometu?</i>	<i>promet</i>	<i>Renata Mlinarič</i>
<i>Otroška folklorna skupina</i>	<i>občinsko</i>	<i>Metka Podlogar</i>
<i>Gledališka skupina Knapec</i>	<i>občinsko, regijsko</i>	<i>Mojca Tomažin, Sanja Štefanič</i>
<i>Vesela šola</i>	<i>šolsko, državno</i>	<i>Ines Colner Sabina Vizler</i>
<i>Dominkovo priznanje</i>	<i>astronomija</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Hitro in zanesljivo računanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Zlata kuhalnica</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Domača kuhna pa to</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Tekmovanje iz logike</i>	<i>logika</i>	<i>Marjetka Podlogar</i>
<i>Konstruktorstvo in tehnologija obdelav</i>	<i>Tehnika in tehnologija</i>	<i>Bernarda Pelko</i>

KOLENDAR TEKMOVANJ

	ŠOLSKO	PODROČNO /REGIJSKO	DRŽAVNO	MENTOR
Biologija	21. 10.	/	4. 12.	Starič
Slovenščina	17. 11.	14. 1.	13. 3.	Starič
Geografija	24. 11.	26. 1.	16. 4.	Mandl Dimbek
Zgodovina	8. 12.	2. 2.	20. 3.	Mandl Dimbek

Kemija	18. 1.	/	4. 4.	Vizler
Angleščina 9	12. 11	20. 1.	16. 3.	Selak
Angleščina 8	19. 10	/	23. 11.	Selak
Diabetes	16.10	/	21. 10.	Ručman
Matematika	18. 3.	/	17. 4.	B. Repovž
Fizika	3. 2.	26. 3.	8. 5.	B. Repovž
Astronomija	3. 12.	/	9. 1.	B. Repovž
Nemščina 9	26. 11.	/	23. 3.	Sabina Ribič
Logika	24.9. 2020	/	17.10.2020	M. Podlogar
Vesela šola	10. 3. 2021		14. 4. 2021	Ines Colner, Sabina Vizler
Računanje je igra (1. – 5. r.)	maj			Štih
Zgodovinska raziskovalna naloga	februar- maj			Mandl Dirnbek
Kaj veš o prometu?	maj/junij			Mlinarič
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav				Bernarda Pelko

Športna tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	KRAJ TEKMOVANJA - PREDLOG	NOSILEC TEKMOVANJA
badminton	OŠ Krmelj (december ali januar)	Primož Plazar
atletika	Radeče (april ali maj)	Primož Plazar
gimnastika	OŠ Savo Kladnik Sevnica (april)	Sara Martinšek

ŠPORTNA TEKMOVANJA

<i>Gimnastika</i>	Primož Plazar
<i>Skoki z male prožne ponjave</i>	Primož Plazar
<i>BADMINTON - posamično</i>	Primož Plazar
<i>BADMINTON - ekipno</i>	Primož Plazar
<i>Mini olimpijada</i>	Primož Plazar, Jure Repovž
<i>ATLETIKA – posamično</i>	Primož Plazar

ATLETIKA - ekipno	Primož Plazar
Kros	Primož Plazar
Odbojka	Primož Plazar
Nogomet	Primož Plazar

Tekmovanja po razredih

TEKMOVANJE	1.R.	2.R.	3.R.	4.R.	5.R.	6.R.	7.R.	8.R.	9.R.
Cankarjevo priznanje		x	x	x	x	x	x	x	x
Slovenska bralna značka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Angleška bralna značka			x	x	x	x	x	x	x
Nemška bralna značka							x	x	x
Stefanovo priznanje								x	x
Kenguru- Vegovo priznanje		x	x	x	x	x	x	x	x
Računanje je igra			x		x				
Tekmovanje iz logike		x	x	x	x	x	x	x	x
Preglovo priznanje								x	x
Tekmovanje iz angleščine								x	x
Tekmovanje iz nemščine									x
Tekmovanje iz zgodovine								x	x
Tekmovanje iz geografije							x	x	x
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje								x	x
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni							x	x	x
Športna tekmovanja Zlati sonček/Krpan	x	x	x	x	x	x			
Kaj veš o prometu?							x	x	x
Otroška folklorna skupina	x	x							
Gledališka skupina Knapec				x	x	x	x		
Lutkovna skupina Knapec			x	x	x				
Vesela šola				x	x	x	x	x	x

Dominkovo priznanje							x	x	x
Zlata kuhalnica							x	x	
Domača kuhna pa to							x	x	
Ekobralna značka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Šport	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atletika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gimnastika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Badminton				x	x	x	x	x	x
Košarka						x	x	x	x
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav						x	x	x	x

Tradicionalne prireditve v sodelovanju z JSKD, Območna izpostava Sevnica

PRIREDITEV	DATUM, KRAJ
Območna revija pevskih zborov	1. 4. 2021, Sevnica
Območna revija predšolskih pevskih zborov	19. 5. 2021, Sevnica
Območna srečanje otroških gledaliških skupin	12. 3. 2021, Krmelj
Območno srečanje lutkovnih skupin	23. 3. 2021, Šentjanž
Območno srečanje folklornih skupin	22. 4. 2021, Brežice
Območni likovni natečaj - paleta brez meja	junij 2021, Sevnica

Na podlagi strokovnega mnenja strokovnega ocenjevalca se lahko posamezna skupina udeleži regijskega in ali državnega srečanja.

12.6 Raziskovalno in projektno delo

V okviru obveznega in razširjenega programa učence spodbujamo k raziskovalnemu delu. Raziskovalna naloga je prvi stik učencev z raziskovalnim delom, preko katere spoznava različne metode raziskovalnega dela. Bistvo raziskovalne naloge oz. inovacijskega predloga je v tem, da se loči od seminarske naloge, da znajo biti mladi kritični do svojih rezultatov, kar pomeni, da je rezultate pomembno pravilno pokomentirati in ovrednotiti.

Napisati raziskovalno nalogo pomeni naučiti se misliti, zbrati lastne misli in določene podatke, kar pomeni naučiti se metodičnega dela. Zato je tudi sama tema raziskovalne naloge manj pomembna kot izkušnja, ki si jo z izdelavo raziskovalne naloge pridobimo.

Raziskovalne naloge: z jezikovnega področja, okolja bivanja, terensko delo v okviru razpisane tekmovalne naloge, ...

V okviru pouka SPO, v sklopu tem: narava, okolje, snovi, promet, človek, skupnosti, ekologija razvijamo spretnosti usmerjenega opazovanja, učimo se tudi analitičnega opazovanja z eno ali več spremenljivkami oz. glede na dane kriterije. Razvijamo spretnosti serijacije, razvrščanja, sklepanja po indukciji, dedukciji. Učimo se tudi zbiranja, razvrščanja in beleženja podatkov. Izvajamo preproste eksperimente z vnaprejšnjim napovedovanjem. Projekti so lahko dnevni, tedenski ali dlje časa trajajoči, glede na letni čas in cilje.

12.7 KULTURNA VZGOJA IN DEJAVNOST NA ŠOLI

Kulturno delovanje je na šoli zelo prepoznavno. Poudariti je potrebno, da sta kulturna vzgoja in vzgoja ter izobraževanje zelo povezani, saj se kakovost vzgoje in izobraževanje izkazuje tudi skozi kulturno dejavnost šole. Zato šola namenja še posebno skrb dejavnostim s kulturnega področja, kamor sodijo:

- aktivnosti s področja plesa, folklore,
- literarnega ustvarjanja in bralne kulture,
- področja uprizoritvenih umetnosti (gledališča, lutkarstva, sodobni ples),
- likovne umetnosti (slikarstvo, kiparstvo, fotografija, arhitektura, oblikovanje ...
- pevskega zbora,
- filma in fotografije.

Učencem s tem omogočamo temelje za ustvarjalni in kreativni razvoj ter odnos do kulture in prispevamo k celovitemu razvoju osebnosti vsakega posameznika, sooblikuje njegovo estetsko občutljivost, kulturno zavest in izražanje ter vzpodbuja vseživljenjsko učenje.

Razvijanje teh veščin in zmožnosti omogoča posameznikovo osebno rast, spodbuja različne načine mišljenja in ravnanja ter predstavlja osnovo za družbo, ki temelji na znanju, ustvarjalnosti in strpnosti.

Kulturno-umetnostna vzgoja prispeva k razvoju posameznikovega dejavnega odnosa do umetnosti oz. kulture, spodbuja njegovo domišljijo, ustvarjalnost, iniciativnost, inovativnost, tolerantnost ...

Vključevanje učencev v kulturno umetnostna vzgojo je:

- njihova pravica,
- spodbuja razvijanje posameznikove ustvarjalnosti v skladu z njegovimi potenciali,
- dviga raven vzgojno-izobraževalnega dela, spodbuja medpredmetno povezovanje, prenos znanj in spretnosti med različnimi predmeti in področji ter nadgrajuje cilje splošnih in strokovnoteoretičnih predmetov, praktičnega pouka in področij dejavnosti,
- prispeva k razvijanju estetske občutljivosti, k oblikovanju temeljnih kulturno-umetniških vrednot ter razvijanju kritičnega in samokritičnega ter dejavnega odnosa do kulture in umetnosti,
- spodbuja posameznika k zavedanju in izražanju lastne kulture, mu omogoča spoznavanje drugih kultur, uči in krepi strpnost in razumevanje drugačnosti ter medkulturni dialog; prispeva tudi k posameznikovi vključenosti v družbo,
- zagotavlja dviganje ravni kulturne zavesti, kar je eden izmed pogojev za njihovo vključenost v odprto družbo, ki temelji na avtonomiji in svobodi posameznika. Tako kultura postane povezovalni dejavnik družbenega razvoja,
- omogoča spoznavanje in zavedanje pomena kulturne dediščine.

Šola se prizadeva, da v čim večji meri cilje s kulturno vzgojne področja umešča v obvezni program in številne interesne dejavnosti.i.

12.8 Nastopi, delavnice, prireditve za starše

KOLEDAR PRIREDITEV

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
Teden otroka	Sprejem v šolsko skupnost, 5. 10. 2020	Mojca Tomažin	Mateja Mandl Dirnbek in devetošolci, 1.-4. razred
20. september	Evropski teden mobilnosti	Jure Repovž Renata Mlinarič Primož Plazar	
23. september	Praznik športa	Primož Plazar Urška Kugonič	Vsi zaposleni
23.oktober	Osrednja slovesnost ob krajevnem prazniku	Renata Mlinarič Janja Podgrajšek	Mateja Mandl Dirnbek
23. oktober	Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve	Mateja Mandl Dirnbek, Janja Podgrajšek	Vsi učenci šole
23.oktober	Srečanje starostnikov	Marjetka Podlogar, Ines Colner Janja Podgrajšek	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
13. december	Knapčev pohod, tržnica	Renata Mlinarič, Anja Kostrevc	vzgojiteljice in pomočnice vrtca, Janja Podgrajšek
24. decembra	Dedek Mraz in spremstvo ter gledališka predstava	Mojca Tomažin Polona Starič	Vsi učenci šole, razredniki
24. decembra	Dan samostojnosti	Mateja Mandl Dirnbek	Vsi učenci šole
18. december	Decembrski ŽIV-ŽAV: - prihod dedka Mraza - obdaritev otrok -gledališka predstava	Ravnateljica Marjanca Železnik Ksenija Vene	Učenci prvega triletja
februar	Pustno rajanje	Vrtec	razredniki, vzgojitelji
5. 2. 2021	Slovenski kulturni praznik- kulturni dan (od 1.-9.)	Polona Starič, Renata Mlinarič	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
8. marec	Obeležitev 8.marca in materinskega dneva skozi projekt POGUM	Projektni tim POGUM	Vsi učenci
27. 4. 2021	Dan upora proti okupatorju Praznik dela	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda

15. 6. 2021	Valeta	Gusta Mirt, Polona Starič	Učenci 9.razreda pod mentorstvom
24. 6. 2021	Zaključna prireditev	Ines Colner Mojca Tomažin	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ

Ostali pomembni dnevi, ki jih obeležimo

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
8. 9.	Mednarodni dan pismenosti	Polona Starič	Vsi učenci
20. 9.	Dan brez avtomobila	Renata Mlinarič	Vsi učenci
26. 9.	Evropski dan jezikov	Tatjana Selak	Učenci od 4. do 9.razreda
27. 9.	Svetovni dan turizma	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
24. 10.	Svetovni dan OZN	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci zadnjega triletja
31. 10.	Dan reformacije	Polona Starič, Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
23. 11.	Dan Rudolfa Maistra	Mateja Dirnbek Mandl	Učenci od 4. do 9.razreda
1. 12.	Svetovni dan boja proti AIDS-u	Barbara Jazbec	Učenci od 4. do 9.razreda
10. 2.	Dan človekovih pravic	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
22. 3.	Mednarodni dan vode	Darinka Podlogar Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
22. 4.	Mednarodni dan Zemlje	Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
23. 4.	Svetovni dan knjige	Polona Starič	Vsi učenci
27.04.	Dan upora proti okupatorju	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9. razreda
1. 5.	Praznik dela – 1. maj	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9. razreda
25.6.	Dan državnosti	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 1. do 9. razreda

Projektne tedni ali dnevi

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
1. 9. 2020	Prvi šolski dan <ul style="list-style-type: none"> • Uvodni pozdrav • Prometna varnost otrok, g. policist • Srečanje z učenci 	Mojca Tomažin Mateja Mandl Dirnbek	Učenci 2.razreda

	<ul style="list-style-type: none"> • Ustvarjalne delavnice učencev in staršev • Uvodne informacije za starše ob pričetku novega šolskega leta • Predmetna stopnja • Pozdrav ravnateljice in učiteljev • Predstavitev predmetov in učiteljev po urnik • Oblikovanje ciljev in nalog za novo šolsko leto 		
5. 10. - 11. 10. 2019	Teden otroka <ul style="list-style-type: none"> • dan s pravljico, likovna delavnica, gledališče na stopnicah, športno dopoldne, odbojka z učitelji • sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost • sestanek šolske skupnosti in priprave na otroški parlament • izvedba evakuacije • ogled gledališke predstave • ustvarjalne delavnice • delavnice o varnosti v prometu, varno v internet. 	Mateja Mandl Dirnbek Polona Starič Jure Repovž Anja Mervar	Vsi učenci šole
September-februar	OTROŠKI ŠOLSKI PARLAMENT , letošnja tema je MOJA POKLICNA PRIHODNOST Tudi letos bomo Teden otroka povezali s temo tedna otroka, ki je "ODGOVOR JE POGOVOR"		Mateja Mandl Dirnbek, razredniki
23. september	365 dni telovadimo vsi Množični tek za otroke, drugi del projekta "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki poteka ob podpori UNESCO sklada za boj proti dopingu, bomo izvedli kot nadaljevanje lanskega izjemnega uspeha teka "Otroci tečejo". Tek na 100 in 200 metrov in vadba za sprostitev med poukom		Primož Plazar in Urška Kugonič
20. september	Evropski teden mobilnosti Aktivnosti naj bodo organizirane tako, da se koristi javni prevoz. Načrtovanje z učenci, da raziščejo, kako, kam in kdaj lahko potujejo z javnim prevozom. Vsak oddelek opravi vsaj eno aktivnost (peš ali s kolesom). Vrtci so že prejeli v avgustu podobice Smeško / Kisko. Opazovalne sprehode bodo vrtci, ki so se odločili sodelovati v akciji, izvedli individualno v septembru in bodo o datumu pravočasno obvestili tudi Policijsko postajo Sevnica.		Renata Mlinarič Jure Repovž Anja Luzar, Anja Mervar
september	Mesec branja		Polona Starič Jure Repovž
28. 9.- 2. 10. 2020	Trajnostna mobilnost (Kokoška Rozi) Namen: spodbuditi osnovnošolce, da v šolo prihajajo na trajnosten način (peš, s kolesom, z javnimi prevoznimi sredstvi ...) Cilj: Sprememba potovalnih navad osnovnošolcev v smeri trajnostne mobilnosti, zmanjšanje motoriziranega prometa v okolici šol, zmanjševanje okoljskih obremenitev		Ines Colner Razredniki 1. - 5. r.

<p>20. november</p>	<p>SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Ozaveščamo o pomenu živilsko-predelovalne industrije. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.</p> <p>Vlada je razglasila dan slovenske hrane, ki bo obeležen vsak tretji petek v novembru, letos 20. novembra. Glavni cilj oziroma namen razglasitve dneva slovenske hrane je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje zavedanja in pomena domače samooskrbe, ohranjanje čistega, zdravega okolja, ohranjanje podeželja, seznanjanje mladih s postopki pridelave in predelave hrane in spodbujanje zanimanja za dejavnosti na kmetijskem področju.</p> <p>Otroke, mladino in širšo javnost seznanjamo o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva ter njenem vplivu na okolje in o pravilnem ravnanju z odpadki. Pomembno je tudi ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja, vključno z gibanjem in športnimi aktivnostmi.</p>	<p>Barbara Bec Bekrić Tatjana Selak Ines Colner</p>
<p>BITEA-doniraj poišči donatorja gl. dopis.</p>	<p>V sodelovanju s podjetjem Bitea na šoli (in v bližnjih podjetjih, ki so se odzvali povabilu-donatorstvu) zbiramo izrabljene trakove, tonerje in kartuše, s čimer pripomoremo k ohranjanju okolja, podjetje pa nam zanje nakaže simbolično vsoto denarja.</p>	<p>Ines Colner</p>

12.9 Šolska skupnost

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v Skupnost učencev šole. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v Skupnost učencev šole. Volitve so tajne.

Skupnost učencev izvoli svoje predstavnike v šolski parlament.

Mentorica šolske skupnosti učencev je Mateja Mandl Dirnbek. Skupnost učencev šole opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom na šoli,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- sodeluje na šolskem, občinskem in državnem otroškem parlamentu,
- načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne akcije, humanitarne akcije ...),
- predlaga izboljšave bivalnega okolja,
- oblikuje predloge pohval učencem,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolska skupnost učencev se sestane najmanj trikrat letno, posebej pa organiziramo šolski parlament.

Skupnost učencev šole sprejme letni program dela.

Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole.

Učiteljski zbor, svet staršev in svet šole vsaj enkrat letno obravnavajo predloge, mnenja in pobude učencev, ki so jih le-ti oblikovali v skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

CILJI:

- spoznati pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje,
- razvijanje vrednot (solidarnost, pripadnost, odgovornost, prijaznost, humanost, pozitivna naravnost – optimizem, ...),
- razvijati pripadnost šoli,
- utrjevati pozitivne medsebojne odnose,
- vzpostaviti pozitivno komunikacijo,
- razvijati odgovornost za svoje ravnanje,
- učenje samostojnosti in aktivnega državljanstva,
- obeleževanje pomembnih spominskih dni (razredne ure, gledališče na stopnicah),
- organizacija proslav ob določenih državnih praznikih-dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti (sodelovanje oddelkov razredne in predmetne stopnje),
- organizacija in realizacija šolskega projekta »Naj razred« (dopolnitev in uskladitev kriterijev ter sprotno spremljanje),
- spremljanje uresničevanja skupnih akcijskih projektov šole,
- Teden otroka, kateri bo potekal pod naslovom »ODGOVOR JE POGOVOR«, med 5. in 11. oktobrom 2021
- Aktivno se bomo vključili v temo letošnjega Šolskega parlamenta, ki je letos »Otroci in načrtovanje prihodnosti«

PROGRAM:

- SEPTEMBER Uvod: seznanitev, načrt dela, cilji, volitve
- OKTOBER Vrednota – pripadnost šoli, Naj razred (pregled kriterijev vrednotenja), Teden otroka, urejanje table Knapčeve bistre in spretne glave
- NOVEMBER – Prazniki, Vrednote – pozitivni medsebojni odnosi in vzpodbudna komunikacija, komemoracija ob prvem novembru,
- DECEMBER Vrednote – solidarnost, humanost Zbiralna akcija, Knapčeva tržnica, Novoletna čajanka, Srečelov, Predavanje- varno brez petard, ureditev prednovoletnega vzdušja na šoli-krašenje šole,
- JANUAR Vrednote – odgovornost, ureditev panojev po mesecih-vsak mesec je za izgled oglasnih panojev v pritličju odgovoren drug razred,
- FEBRUAR Vrednota – prijaznost, Pust-rajanje v novi šoli in kraju, ljubezen je v zraku-valentinova sporočila,
- MAREC Vrednota – optimizem, Občinski parlament-izvolitev predstavnikov in priprave nanj, državni parlament,
- APRIL – skozi celo šolske leto učence vzpodbujati, da je branje pot do znanja in zaključek bralne značke, mednarodni dan knjige,
- MAJ – pregled učnega uspeha, aktivno preživljanje prostega časa,

- JUNIJ – zaključek akcije Naj razred, razglasitev naj razreda leta, proslava ob dnevu državnosti.

Idejni načrt dela se bo dopolnjeval še s predlogi oddelčnih skupnosti. Načrt dela bo ostal odprt za vse ideje in akcije, katere se bodo dogodile med šolskim letom.

13. PROJEKTI

Na šoli je **projektno delo** zelo pestro. Na področju:

- Razvojnega in pedagoškega delovanja v okviru Zavoda šolstvo bomo razvijali razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja:**
 - formativno spremljanje učnega napredka, uvajali neobvezni drugi tuji jezik, fleksibilni predmetnik.
- akcijskega raziskovanja, razvijanja življenjskih znanj in konstruktivnega in inovativnega delovanja bomo izpeljali projekt Zlata kuhalnica, Kuhna pa to, Ekološka šola**
- mednarodni projekti: »E-TWINNING« na področju nemščine, in izobraževanja na področju angleščine,**
- ostalih projektov bomo razvijali različne učenčeve spretnosti, veščine, znanja in interese**
- projekti za razvoj in evropsko kohezijsko politiko**
 - nosilec projekta RS, Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko z naslovom: **SEMENA SPREMEMB**, vključeni učenci 3., 4., razreda,
 - **vseslovenski kolesarski projekt - kolesarska akcija Varno na kolesu**, vključeni učenci 5. razreda
 - **Projekt POGUM Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS Trajanje projekta: 2017 - 2022**

13.1 Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje – projekt

Nosilka za razredni pouk: Renata Mlinarič

Nosilka za slovenščino: Polona Starič

To je projekt, ki teče že drugo leto pod vodstvom Zavoda za šolstvo, nosilka projekta je dr. Ada Holcar Brunauer.

Cilji projekta so:

- Spodbuditi individualni razvoj učencev, izboljšati kakovost in trajnost znanja ter druge učne dosežke.
- Posodobiti didaktiko pouka skladno s formativnim spremljanjem.
- Spodbuditi razvoj šolske prakse skladno s pričakovanji, individualnimi potrebami in zmožnostmi učencev.
- Učencem zagotoviti dejavno vlogo v vseh fazah učnega procesa.
- Izboljšati motiviranost učencev za učenje in drugo šolsko delo.
- Spodbuditi razvoj višjih ravni mišljenja, inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost in samoregulativnost učencev ter strokovnih udeležencev.
- Spodbuditi medvrstniško sodelovanje in učenje (izmenjava znanja in izkušenj, medsebojna pomoč in podajanje povratnih informacij).
- Ustvariti spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, vključene in imajo ustrezne pogoje za optimalni razvoj.
- Širiti spoznanja o formativnem spremljanju in dobro prakso med strokovne delavce v kolektivih.

- **SODELUJOČI:** V projekt so vključeni učenci 5. razreda in učenci od 6. do 9. razreda.
- **IZOBRAŽEVANJA V SKLOPU PROJEKTA:** V tem šolskem letu sledijo skupna srečanja in izobraževanja, ki jih bo organiziral Zavod za šolstvo ter timska srečanja na Zavodu za šolstvo OE NM, kjer se usklajuje in načrtuje delo sodelujočih učiteljev.
- **NALOGE SODELUJOČIH UČITELJEV:** Učitelj izvaja FS pri pouku. Na timskih srečanjih vsaka dva meseca je potrebno predstaviti svoje delo in primer dobre prakse z analizo izbranega dokaza o znanju in dosežkih učenca. Na predstavitvah sodelujejo timske sodelavke: Darja Gibičar, Mojca Gorenc Ban, Renata Mlinarič ter vodja tima, svetovalka Marta Novak. Na timskem sestanku za slovenščino: Polona Starič in Mateja Jankovič Čurič ter svetovalka Špela Bregač.
- **POTEK DELA:** Z učenci skupaj načrtujemo učne cilje in oblikujemo kriterije uspešnosti, ki so jim potem tudi v pomoč pri samovrednotenju. Učitelj sistematično ugotavlja raven predznanja in to upošteva pri oblikovanju dejavnosti. Izhaja iz učenčevih izkušenj in predznanja. Zastavlja odprta, problemska vprašanja, ki spodbujajo razmišljanje. Učitelj daje sprotne povratne informacije, ki učence potiskajo naprej in spodbuja učence, da dajejo povratne informacije drug drugemu. V samem procesu se zbirajo različni dokazi učnih dosežkov. Na koncu učenci presojujejo svoje dosežke in dosežke sošolcev na podlagi dogovorjenih kriterijev. Na podlagi tega nato načrtujejo nadaljnje delo. Spodbujamo medvrstniško sodelovanje in učenje.
- V šolskem letu 2020/2021 se razvojni projekt nadaljuje.
- Pouk se bo v še naprej izvajal po načelih FS.

13.2 Mednarodni projekt »E-TWINNING«

NOSILCI PROJEKTA : Zavod za šolstvo

Mentorica: Sabina Ribič, Tatjan Selak

E-Twinning je skupnost za evropske šole, ki nudi platformo zaposlenim, ki delajo na šoli v eni izmed evropskih držav, ter jim omogoča komunikacijo, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo - skratka, da se počutijo del najbolj vznemirljive učne skupnosti v Evropi. Akcija e-Twinning spodbuja sodelovanje evropskih šol s pomočjo informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT), tako da nudi podporo, orodja in storitve, ki šolam poenostavljajo oblikovanje kratkoročnih in dolgoročnih partnerstev na katerem koli predmetnem področju.

Učiteljici bosta preverili možnosti sodelovanja, izvedli izobraževanje in poskusno sodelovanje.

13.3 Fleksibilni predmetnik

NOSILCI PROJEKTA: Zavod za šolstvo

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Polona Starič, Primož Plazar, Mojca Tomažin, Majda Štih

NAMEN PROJEKTA:

Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.

- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. strnjene učne enote).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).

▪ Spodbuditi:

- medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje,
- uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti, nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja),
- celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

V preteklem letu smo se prvič lotili organiziranega in strokovnega izvajanja in uvajanja fleksibilnega predmetnika. V njem smo videli izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Že več let na šoli izvajamo fleksibilni predmetnik. V njem vidimo izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Še vedno ugotavljamo, da imamo v večji meri A obliko, ki nam nakazuje fleksibilnost pri organizaciji pouka. Vsako leto si želimo več časa nameniti izvajanju oblike B, ki nam narekuje vsebinsko fleksibilnost in zajema sodelovalno učenje.

	cenjevalno obdobje	cenjevalno obdobje
6. razred	GOS = 2 GEO = 2	GOS = 1 DOP. SLJ = 1 ZGO = 2
7. razred	DOD. SLJ = 1	I
8. razred	SLJ = 3 ure GEO = 2 uri	SLJ = 4 ure BIO = 2 uri
9. razred	SLJ = 5 ur ID-PP 1ura	SLJ = 4 ure IP - ŠSP = 2 uri

13.4 Zlata kuhalnica in Kuhna pa to

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Tatjana Selak

Osnovna šola Krmelj zadnja leta postaja šola, ki poleg vseh ostalih dejavnosti goji tudi ljubezen do kuhanja. V lanskem letu žal svojih veččin nismo dokazovali zaradi Covid 19.

Kaj nam prinaša letošnje šolsko leto pa je še vedno zavito v skrivnost in je povezano s trenutnim zdravstvenim stanjem v državi.

Verjamemo, da bomo imeli regijsko tekmovanje za Zlato kuhalnico v mesecu maju in upali na uvrstitev kuharske ekipe na državno tekmovanje.

13.5 Šolska shema

NOSILCI PROJEKTA: Agencija za kmetijske trge
NOSILCI, VODJE IZVAJALCI: Barbara Bec Bekrić

Cilji, ki jih želimo doseči:

- Učenci se postopno navajajo na čim bolj zdravo prehranjevanje.
- Učenci se navajajo na uživanje raznovrstnega sadja in zelenjave ter mleka.
- Učenci spoznajo pomen pravilne prehrane in prehrabnih navad na zdravje.
- Z vključevanjem sadja in zelenjave preprečujemo debelost, prekomerno telesno težo in razne kronične nenalezljive bolezni.
- Z razdeljevanjem sadja in zelenjave poskušamo spodbuditi učence k pogostejšemu uživanju svežega sadja in zelenjave.

Vsebina - aktivnosti:

- Vsak dan pri malici ponudimo sadje ali zelenjavo. Učenci sadje in zelenjavo zaužijejo v razredih ob prisotnosti učiteljev.
- Vsem učencem bo do konca šolskega leta najmanj 20-krat ponujen dodatni obrok sadja ali/in zelenjave.
- Ob tradicionalnem zajtrku bomo povabili strokovnjake, ki bodo spregovorili o zdravi hrani.
- Vsebine sadja in zelenjave bomo vključili v razredne ure, gledališče na stopnicah.
- Učenci bodo izdelali plakate na temo sadja in zelenjave.
 - Opremili bomo oglasno desko na temo sadja, zelenjave in mleka
 - Pripravili bomo delavnice na temo priprave jedi iz sadja, zelenjave in mleka.
 - Poslikali bomo izdelke učencev in objavili v lokalnih medijih.

13.6 Ekološka šola

MENTORICA: Ines Colner

V tem šolskem letu bomo posvečali največ pozornosti naslednjim eko ciljem:

- razvijali pozitivne medsebojne odnose,
- skrbeli za znanje in prijetno ter zanimivo učenje;
- skrbeli bomo za okoljsko odgovornost,
- vzgajali zdrav način življenja (uvajali ekološko pridelano hrano, se veliko gibali),
- trudili se bomo za učinkovito izrabo naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- ločevali odpadke (papir, plastenke, biološke odpadke),
- povezovali se bomo s krajem,
- nadaljevali s sodelovanjem v celostnem projektu ZDRAVO ŽIVLJENJE,
- na dan Zemlje izvedli EKODAN, kjer bomo urejali okolico šole,
- v prvem in drugem triletju bomo brali za EKObračno značko,
- obeležili bomo dan voda; urejali ekoknjžni kotiček v knjižnici,
- ponovno aktivirali razredne ekodetektive, ki bodo skrbeli za ekološko ravnanje učencev in učiteljev (ugašanje luči in drugih porabnikov energije, pravilno ločevanje in odlaganje odpadkov, skrb za varčevanje z vodo ...),
- ter izvedli še veliko različnih aktivnosti: izdelovali ekovoščilnice, zbirali izrabljene tonerje in kartuše, star papir, odslužene elektronske naprave, pločevinke ...

SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none">- Zbiralna akcija papirja za 9. R.,- OPB: ustvarjanje iz eko materialov• pridobitev novih donatorjev odpadnih tonerjev in kartuš (Bitea).
-----------	---

OKTOBER	<ul style="list-style-type: none"> • OPB: čiščenje bližnje okolice šole.
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiralna akcija papirja za 9. R., - izdelovanje izdelkov za novoletni bazar iz odpadnega materiala (TD, cela šola) • Tradicionalni slovenski zajtrk (ekološko pridelana hrana).
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - TD 1. triletja: izdelava izdelkov za decembrsko okrasitev šole iz odpadnega materiala, • Novoletni bazar – prodaja izdelkov na eko tržnici.
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> • Zbiralna akcija starega papirja za šolski sklad
APRIL	<ul style="list-style-type: none"> - Dan Zemlje – čiščenje okolice šole, - Zdrava šola – zdravi ljudje – zdrav planet (ND 1. triletje) • Izdelovanje velikonočnih izdelkov iz odpadnega materiala (TD 1. In 2. razred)
MAJ	<ul style="list-style-type: none"> - OPB: sajenje rastlin, • OPB: čiščenje bližnje okolice šole.
JUNIJ	<ul style="list-style-type: none"> • Zbiralna akcija starega papirja za šolski sklad
DEJAVNOSTI, KI BODO POTEKALE SKOZI VSE LETO	<ul style="list-style-type: none"> - Uživali bomo ekološko pridelano zdravo prehrano, - zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš, odpadnega olja, iztrošenih baterij, - ločevanje odpadkov, - Eko bralna značka, - prebiranje knjig z ekološko tematiko (OPB, redni pouk, RU), - razredni ekofrajerji skrbijo za varčevanje z vodo, ločevanje odpadkov, ugašanje luči ... - OPB: kreativno ustvarjanje iz ekoloških materialov, odpadnih materialov, • ekološko obnašanje (drug drugemu smo zgled).

13.7 Projekt » Začni mlad, tekmuji pošteno«

MENTORICI: Urška Kugonič, Primož Plazar

V EVROPSKEM TEDNU ŠPORTA je tudi na naši šoli zaživel projekt Atletske zveze Slovenije "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki ga je podprl UNESCO, poteka pa v sodelovanju z Olimpijskim komitejem Slovenije – Združenjem športnih zvez ter Zavodom za šport RS Planica.

V okviru projekta se bodo v naslednjih mesecih vključevali v številne razpisane aktivnosti.

23. septembra bo izveden najbolj množičen tek za otroke po šolah in vrtcih. Otroci in učenci bodo tekli na 100m in s tem tudi mi prispevali k razvoju teka in športa.

13.8 Projekti EVROPSKIH RAZPISOV

Projekt SEMENA SPREMEMB, nosilec projekta RS, Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko

- vključeni učenci 3., 4. in 5. razreda, Renata Mlinarič, Jure Repovž, Ines Colner

Projekt **Semena sprememb** je priložnost, da o ključnih vrednotah vizije razmišljajo in jih udeležujejo tudi učenci. Vizija Slovenije izpostavlja 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta.

S šolskim letom 2019/2020 je izvedbo projekta prevzela Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana. Na naši šoli se bodo v letu 2020/21 četrtošolcem, petošolcem in tretješolcem pridružili še učenci 2. razreda. (Meti?) Projekt in aktivnosti znotraj projekta temeljijo na **ciljih trajnostnega razvoja** in razvijajo **5 ključnih vrednot**: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta. Preko projekta Semena sprememb v osnovnih šolah **gradimo na**: razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo, razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo, razvoju samoiniciativnosti in proaktivnosti.

13.9 Kulturna šola

Osnovna šola Krmelj je v letu 2007 in leta 2010 prejela naziv Kulturna šola. Ta naziv si je prislužila z izredno širokim in vsebinsko bogatim delovanjem na področju kulturnega udejstvovanja, in sicer predvsem na področju pevske, lutkovne, ansambelske, likovne, literarne, književne in gledališke dejavnosti.

Kulturno življenje šole, oziroma učencev in njihovih mentorjev odseva v organizaciji in izvedbi kulturnih dni, na prireditvah za starše, na krajevnih, občinskih prireditvah, na nastopih pevskih zborov, na uprizoritvah gledaliških in lutkovnih iger.

Mentorica kulturnega dogajanja na šoli je Polona Starič.

	Kulturna skupina	Mentor	Načrtovane aktivnosti
1.	Gledališka skupina Knapec	Mojca Tomažin	Gledališko ustvarjanje – priprava gledališke igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
2.	Lutkovna skupina Knapec	Urška Kugonič Sanja Štefanič	Lutkovno ustvarjanje – priprava lutkovne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
3.	Folklorna skupina Žarek	Metka Podlogar Ksenija Vene	Folklorno ustvarjanje – priprava folklorne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
4.	OPZ Sonček	Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
5.	MPZ	Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
6.	Ansambelska igra	Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek	Glasbeno ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše
7.	Literarna skupina	Polona Starič v sodelovanju z razredniki, mentorji, za izdelavo časopisa Ines Colner	Izdelava šolskega časopisa Utrinki Vključevanje v natečaje Poročanje o dogodkih Obeležitev kulturnih praznikov
8.	Bralna značka	Polona Starič in razredničarke razredne stopnje	Branje in pridobiti bralno značko

9.	Knjižnica -	Polona Starič	Priprava knjižnih razstav, biblio-pedagoške ure, vpis gradiva v COBISS
----	-------------	---------------	--

13.10 Rastem s knjigo

Tudi v letošnjem letu se bomo vključili v nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO, ki je namenjen spodbujanju bralne kulture. Izvajamo ga z učenci sedmega razreda ob sodelovanju s Knjižnico Sevnica.

Cilji projekta so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostne in izvirne slovenske mladinske leposlovne literature,
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja,
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja knjižnic,
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino.

V okviru tega projekta bomo obiskali knjižnico v Sevnici. Datum še ni natančno določen. Ker vse šole zaradi pandemije niso uspeli izvesti dejavnosti, se bo datum z jesenskega časa verjetno prestavil na spomladanski čas.

Projekt predstavlja tudi prijetno obliko druženja učencev in knjižničarjev: učenci spoznajo delo knjižničarjev, tako šolskih kot splošnih, nekateri se vanjo tudi včlanijo, vsak sedmošolec pa dobi v dar slovensko mladinsko leposlovno delo.

Koordinatorica projekta: Polona Starič, knjižničarka.

13.11 Projekt Zlati sonček in Krpan

ZLATI SONČEK – 1., 2., 3. RAZRED

Športni program Zlati sonček je namenjen našim najmlajšim, starim 6 do 8 let.

Gibanje je lahko učenje novih spretnosti, osebno ustvarjanje, način uresničevanja svojih želja, razvijanje in primerjanje gibalnih sposobnosti, ohranjanje zdravja. Športni program Zlati sonček pri najmlajših ponujata možnost za uresničevanje vsega tega.

Z njima lahko popestrimo redni vzgojno-izobraževalni proces.

Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Notranje in zunanje spodbude lahko okrepijo notranjo željo po športnem udejstvovanju.

Sodobni način življenja zahteva, da namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v vrtcu in osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar ne smemo opuščati ali zapostavljati. Največ pozornosti naj bo namenjeno igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.

KRPAN – 4.,5.RAZRED

Športni program Krpan je namenjen otrokom starim 9 do 11 let.

Sodobna vzgojna prizadevanja temeljijo na Ismailovi teoriji integriranega razvoja, po kateri obstajata medsebojna funkcionalna povezanost in soodvisnost med umskim, gibalnim, emocionalnim in socialnim razvojem. Zato so za najboljši celosten razvoj otroka pomembne kakovostne spodbude z vseh štirih področij. Ničesar ne bi smeli opuščati ali zapostavljati. Gibanje oziroma šport tudi razvojni psihologi štejejo za eno od najpomembnejših razsežnosti otrokovega celostnega osebnostnega razvoja. To spoznanje je vtakano tudi v zamisel in program Krpan.

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovalen, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Neuspešnih otrok naj ne bi bilo.

Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen v program, zato naj vsi otroci prejmejo priznanje, seveda pa ne brez njim ustreznega procesa. Manj uspešne otroke je treba spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otrok naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek.

Z ustrežno predstavitvijo programa, s strokovnim spopolnjevanjem vzgojiteljic in razrednih učiteljic (izvajalcev), ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

13.12 Policist Leon svetuje

Projekt Policist Leon svetuje poteka v sodelovanju s Policijsko postajo Sevnica. Nosilec projekta je Ministrstvo za notranje zadeve. V njem sodelujejo učenci 5. razreda. Izvaja se preko ur oddelčnih skupnosti, na katerih policist učence seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih pouči o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Obravnavanih je pet sklopov: - promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev), - pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka), - nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...), - kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in - kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopaljških ...).

Vodja projekta: Renata Mlinarič

13.13 Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja

Sredstva za ŽVN, ŠVN ali delovne zvezke, zvezke in šolske potrebščine starši težko zagotavljajo, če imajo nizke dohodke in je kdo brezposeln, zato pomagamo staršem z vključitvijo v projekt Botrstvo, kjer za izbranega učenca mesečno nakazujejo 30 evrov. Botrstvo je projekt Zveze prijateljev mladine Moste-Polje.

Vsako leto se v decembru pridružimo dobrodelnim akcijam študentskega kluba Sevnica, ki s tako zbranimi priboljški obišče družine, ki imajo finančne težave.

V mesecu juniju poteka akcija Podarim zvezek v okviru Karitasa, kjer vsi razredi zberejo velike črtane zvezke.

V tem šolskem letu bomo znova poskušali pomagati socialno ogroženim družinam, ki otrokom zaradi šibkega gmotnega stanja s težavo zagotavljajo spodbudno okolje.

Sodelovali bomo z Zvezo prijateljev mladine Moste-Polje v projektu Botrstvo Slovenije, z ZPM Krško, z RK Sevnica (letovanje otrok na Debelem Rtiču), s Karitasom v akciji Pokloni zvezek ter se priključili vsakoletni dobrodelni akciji Študentskega kluba Sevnica, znotraj katere bomo zbirali življenjsko potrebne stvari za socialno ogrožene družine iz sevniške občine.

13.14 Projekt SIO 20-20

Občina Sevnica in Arnes sta zagotovila optične povezave za 15 lokacij izobraževalnih zavodov.

V sodelovanju z občino Sevnica in njihovim partnerjem GVO d.o.o. je [Arnes na vozlišče v Krškem](#) povezal enajst glavnih enot zavodov. Dodatne štiri povezave služijo vzpostavitvi povezav podružnic s centralnimi enotami v enovito omrežje.

Po končanem prehodu bodo z zmogljivo optično povezavo s hitrostjo 1 Gb/s v omrežje ARNES povezani OŠ Sava Kladnika z dvema podružnicama, OŠ Blanca, OŠ Ane Gale, OŠ Krmelj s podružnico, OŠ Boštanj in OŠ Milana Majcna, OŠ Tržišče, Srednja šola Sevnica, Knjižnica Sevnica, Glasbena šola Sevnica ter Vrtec Ciciban z enoto Kekec.

Dobra povezava zavodov do Arnesove optične hrbtnice je osnovni pogoj za izrabo prednosti in kakovosti storitev, ki jih svojim uporabnikom nudi Arnes in vseevropsko omrežje [GÉANT](#).

Zmogljiva povezava, eduroam in dostop do naprednih e-storitev Do leta 2020 bo Arnes na vzgojno-izobraževalnih zavodih v sklopu programa [SIO-2020](#) zgradil tudi napredna brezžična omrežja [eduroam](#), ki bodo omogočala aktivno uporabo nove IKT opreme in e-storitev ter e-vsebin, ki bodo razvite v okviru omenjenega programa.

Šola bo s tega naslova pridobila tudi v letu 2020 dodatno opremo.

Program SIO-2020 sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Za potrebe pouka na daljavo bo šola poskušala dobiti še nekaj dodatne opreme.

13.15 Projekt ZDRAVA ŠOLA

Slovenska mreža zdravih šol je članica Evropske mreže zdravih šol (SHE mreže) in obstaja že 25 let pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Mreža od leta 2016 šteje že 374 ustanov (osnovnih, srednjih šol in dijaških domov) po Sloveniji. Zdrave šole smo šole, ki smo se prostovoljno odločile, da bomo z različnimi dejavnostmi spodbujale, omogočale in krepile zdravje na vseh področjih - telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem. Z dejavnostmi za izboljšanje zdravja vseh v šolski skupnosti želimo skupaj vplivati na vedenje posameznikov kot tudi na kakovost njihovih socialnih odnosov, izboljšanje okolja in življenjskih pogojev. Na šoli šoli smo že drugo leto vključeni v mrežo Zdravih šol in kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev. Želimo pa doseči pozitivne spremembe na področju zdravja še na druge načine in sicer:

- večja ozaveščenost za zdravje in zdrav življenjski slog - vseh deležnikov
- še večje vključevanje lokalnih pridelovalcev zdrave hrane in tako vključiti zdravo hrano pogosteje na šolski jedilnik
- poskrbeti za še boljše zdravje zaposlenih in učencev ter otrok v vrtcu z različnimi dejavnostmi: gibalne urice, medgeneracijsko povezovanje, rekreativni odmori, igre in sproščanja v naravi, zdrava prehrana, skrb za čisto okolico šole in vrtca ter bivalnih prostorov vrtca in šole, vzdrževanje parka okoli šole in skrb za igrala na igrišču.

Vsi na šoli se že vključujemo v dejavnosti in sicer:

- učenci v okviru pouka, zdravstvene vzgoje, delavnic, ki jih izvajajo zdravstveni delavci
- zaposleni, celoten kolektiv se izobražuje s predavanji in delavnicami, ki jih izvaja ZD Sevnica
- starši: predavanja, delavnice
- lokalna skupnost: priprava zdrave hrane

Rdeča nit v šolskem letu 2020/2021 nosi naslov Čas za zdravje je čas za nas. Pod ta naslov sodijo vse teme zdravega življenjskega sloga, ki jih že izvajamo na naši šoli, predvsem pa bomo vključili in dosledno upoštevali priporočila NIJZ glede COVID-19 situacije. Naša celoletna rdeča nit pa je **gibanje**: "10 sekund za zdravje". Učitelji bodo tudi v letošnjem šolskem letu poskrbeli, da se bodo tako učenci kot tudi učitelji lahko razgibali med posameznimi šolskimi urami pouka. V tednu mobilnosti bomo hodili peš in izpeljali sprostitvene in gibalne dejavnosti. V tednu otroka bomo pripravili dejavnosti, ki bodo vključevale gibanje na prostem, zdravo prehrano na jedilniku. Povezovali se bomo z ZD Sevnica in ZD Krmelj in izvajali že utečene dejavnosti (zdravniški in zobozdravniški pregledi, cepljenja, delavnice, predavanja za zaposlene in starše, prva pomoč, predavanja o COVID-19...)

ZDRAVA ŠOLA ŠOLSKO LETO 2019/2020

VODJA: MARJETKA PODLOGAR

Tim: ravnateljica Gusta Mirt, učiteljica Mojca Tomažin, predstavnica ZD ga. Mojca Vidmar, predstavnica staršev ga. Karmen Škoporc, ga. Tatjana Vidmar, predstavnica lokalne skupnosti

RDEČA NIT V TEM ŠOLSKEM LETU: VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V REALNEM IN DIGITALNEM SVETU

(izobraževanja na to temo bodo potekala v tem šolskem letu)

TEMA	IZVAJALEC	ČAS	CILJI, NALOGE:
------	-----------	-----	----------------

RDEČA NIT NA NAŠI ŠOLI: 10 SEKUND ZA ZDRAVJE	Vsi učitelji in delavci na šoli, učenci	Celo šolsko leto	- skrb za dobro počutje in gibanje med poukom
ZDRAVNIŠKI PREGLEDI	ZD Krmelj	Skozi šolsko leto	- preventivni pregledi in cepljenja
ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI	ZD Krmelj	Skozi šolsko leto	- preventivni pregledi zob
PREDAVANJA ZA UČENCE O ZDRAVEM NAČINU ŽIVLJENJA: 1.r.: - Zdrave navade - Osebna higiena 2.r.: - Osebna higiena - Varno v poletne počitnice 3.r.: - Zdrav način življenja - Preprečevanje nalezljivih bolezni 4.r.: - Preprečevanje poškodb - Osebna higiena 5.r.: - Zasvojenost - Tekmovalnost in pritiski vrstnikov 6.r.: - Odraščanje - Zasvojenost z internetom 7.r.: - Pozitivna samopodoba in stres - Zdrava prehrana in gibanje 8.r.: - Medosebni odnosi - Kajenje in alkohol 9.r.: - Vzgoja za zdravo spolnost - Kajenje in alkohol	ZD Sevnica	Jesenski in pomladanski čas	- Osveščanje in osvetljevanje vseh dejavnikov za izboljšanje zdravja
SKRBJ ZA ZDRAVO PREHRANO UČENCEV IN DELAVCEV ŠOLE	Vodja prehrane, kuhinja, učenci in učitelji s svojimi predlogi	Skozi celo šolsko leto	- Navajanje na uživanje zdrave hrane - Umeščanje več zelenjave in sadja v jedilnike - Pitje vode - Kulturno uživanje obrokov
TRADICIONALNI ZAJTRK	Učenci, učitelji, kuhinja, lokalni pridelovalci hrane, nosilka projekta Ines Colner	20.11.2020	- Izvedba kulturnega programa - priprava zajtrka - priprava prostora in pogrinjkov - kulturno uživanje zajtrka - druženje s sošolci in drugimi učenci šole
Oktober, mesec preprečevanja odvisnosti, NIJZ: »OTROCI ZA VARNOST V PROMETU«	1. triletje in učiteljice Meti Podlogar, Mojca Tomažin, Ines Colner	Oktober, 2020	- izvedba aktivnosti v mesecu preprečevanja zasvojenosti - ozaveščanje splošne javnosti o problematiki alkohola v prometu

			- izdelamo izdelke pri likovnem pouku
Teden otroka: POHOD, OKOLICA ŠOLE	Razredniki in vsi učenci šole	5.10.2020 - 11.10.2020	- uporaba ustrezne pohodne obutve - gibanje in druženje - upoštevanje pravil pohodništva
ŠPORTNI DAN - KOLESA SE VRTE	1. triletje, razredničarke	Teden otroka	- varna uporaba kolesa, čelade
NARAVOSLOVNI DAN - DAN ZEMLJE: Zdrava šola, zdravi ljudje, zdrav planet	1. triletje, razredničarke, zunanji sodelavci ga. Tatjana Vidmar	April	- oblikujejo pozitivni odnos do narave, življenja - seznanijo se z bolj zdravo hrano - se pogovarjajo in delijo svoje izkušnje

Na šoli že kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev na različnih področjih in sicer:

a) Zdravniški in zobozdravstveni pregledi in cepljenja:

- sistematični pregledi za učence 1.,3.,5.,7.razred,
- preventivna cepljenja,
- nega zob in redno želiranje(razredno tekmovanje v ustni negi), ki ga izvaja ZD Sevnica,
- tečaj prve pomoči – vsi učenci končajo osnovno šolo z osnovami prve pomoči,
- projekt Vzgoja za zdravje, ki ga izvaja Zdravstveni dom Sevnica in je vanj vključena celotna šola z obveznimi in dodatnimi vsebinami,
- predavanja in delavnice, ki jih izvaja ZD Sevnica,
- boljšanje življenjskega sloga zaposlenih skozi projekt Zdravje na delovnem mestu, predavanje in delavnice.

b) Zdrava prehrana:

- zboljšanje kvalitete šolske prehrane po smernicah zdravega prehranjevanja;
- projekt Šolska shema,
- udeležba učencev predmetne stopnje v tekmovanja Kuhna pa to in Zlata kuhalnica,
- tematsko obarvan Tradicionalni slovenski zajtrk in tradicionalno slovensko kosilo,
- zdravi jedilniki in vključevanje lokalnih pridelovalcev hrane,
- sodelovanje z lokalnimi pridelovalci hrane na naravoslovnih in tehničnih dnevih,
- obdelovanje vrta in pridelava začimbnic in čajev,
- sestava jedilnika učencev predmetne stopnje- kot nagrada za naj razred- en dan za zdrav jedilnik,
- sodelovanje s Čebelarskim društvom o pomenu čebel v naravnem okolju.

c) Medosebni odnosi, medgeneracijsko sodelovanje in samopodoba:

- spoštljivi medsebojni odnosi - razredne delavnice,
- krepitev pozitivne samopodobe vseh učencev s tem, kaj naj prav vsak prispeva k zdravemu življenju v šoli,
- medgeneracijsko sodelovanje- prireditve za starostnike, akcija z babico in dedkom na športnih igricah,
-

č) Skrb za zdravo okolje:

- skrb za čisto okolje, akcija Velika metla v spomladanskem času, zasaditev rož,
- šolski vrt- skrb nas vseh.

PREDSTAVNIKI:

VODJI TIMA: Marjetka Podlogar
Ravnateljica ga. Gusta Mirt,
Učitelji in vzgojitelji: Mojca Tomažin, Barbara Ocvirk
Učenci: Kristina Jereb, Ula Majcen
Starši: Karmen Škoporc

Lokalna skupnost: Vidmar Tatjana

Zdravstvena služba: Mojca Vidmar

13.16 PROJEKT POGUM

Projekt Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS

Trajanje projekta: 2017 - 2022

Nosilci projekta: Barbara Jazbec, Renata Mlinarič, Tatjana Selak, Mateja Mandl Dirnbek, Gusta Mirt

Je eden izmed projektov, ki spodbuja, da v ospredje postavimo učenca, ki z lastno aktivnostjo pride od ideje oz. zamisli preko procesa do realizacije zamisli oz. ideje.

Učitelj je le usmerjevalec, tutor. Skozi ta proces učenec pridobiva in uri veščine podjetnosti, ki mu bodo omogočale večje možnosti zaposljivosti, razvoj podjetnosti in ustvarjalnosti, uresničevanje konkretnih projektov ter veščine za vseživljenjsko učenje.

Namen projekta je razviti drugačne didaktične pristope, strategije in oblike dela ter podporno okolje, ki bo omogočalo učencu, da razvije veščine oz. kompetence za vseživljenjsko učenje. V tem šolskem letu bo ožji šolski tim ob usmeritvah ZRSS-ja ter v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci šole pripravil Akcijski načrt ter ga pričel izvajati. V njem bodo vsi strokovni delavci opredelili dejavnosti, s katerimi bodo tekom šolskega leta v okviru obveznega in razširjenega programa z drugačnimi didaktičnimi pristopi pri učencih krepili 15 kompetenc podjetnosti ter uresničevali zastavljene cilje ter ob enem uresničili skupni cilj - organizacija kulturnega ter dobrodelnega dogodka v spomladanskem času.

Mladim želimo omogočiti način razmišljanja, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno, z namenom prenosa znanja in zmožnosti iz šolskega okolja navzven, kar naj bi prispevalo k uspešnemu oblikovanju karijerne orientacije.

Naša šola ima status IMPLEMENTACIJSKEGA VIZ zavoda

14. PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE

14.1 Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela

Temeljni cilji, ki so zapisani v predpisani šolski zakonodaji, so naše vodilo za nadaljnje delo. V njih znamo vgraditi vsa dosedanja spoznanja in izkušnje ter iskati in odpirati nove vizije in poti pri iskanju znanja in razvijanju sposobnosti učencev. Učenje je proces, ki traja vse življenje in se je potrebno do njega celostno opredeliti. Čeprav se na moč zdi, da so cilji postavljeni zelo ambiciozno, se moramo truditi, da jih uresničujemo v čim večji meri. To nam bo uspelo, če bomo ustvarjali hkrati tudi spodbudno učno okolje, da bi s tem omogočili čim bolj optimalne pogoje za ustvarjalno in uspešno učenje.

V predpripravi na novo šolsko leto smo kar nekaj časa posvetili oblikovanju prednostnih nalog.

Opredelili smo naše prednosti:

- v kakovostnem delu v razredu, ki bo nudilo učencem dovolj kvalitetnega znanja za uspešno nadaljevanje šolanja,

- v iskanju učenčevih močnih področij,
- v razvijanju raziskovalnega učenja,
- v učenju odgovornosti za lastno delovanje in učenje,
- v spoštljivih medsebojnih odnosih ter s sodelovanjem do prijetne in ustvarjalne klime,
- v spoštovanju do narave.

Med prednostne naloge v tem šolskem letu uvrščamo:

1. razvijanje kompetenc **PODJETNOSTI** skozi projekt POGUM
2. **doseči višjo stopnjo bralne pismenosti** (izboljšati tehniko branja in razumevanje prebranega, obogateno z nalogami višjih taksonomskih ravni za učence, ki potrebujejo več) v vseh oddelkih,
3. **izboljšati osnovno računalniško pismenost** pri vseh učencih v vseh oddelkih znotraj pouka in poiskati možnosti tudi v obsegu razširjena in dodatnega programa,
4. **izboljšati samopodobo in odgovorno ravnanje** do lastnega učenčevega napredka

Ob tem je potrebno ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja in spodbujanje konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja ter skrb za posameznikov osebni napredek, ozaveščati za varno rabo interneta, vzgajati za zdravje in ozaveščati za varovanje in krepitev zdravja, in ustvarjati priložnosti za razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč).

PREDNOSTNE NALOGE v letu 2020/21	AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV
Razvijati kakovostno znanje na vseh stopnjah in na vseh nivojih tudi za funkcionalno ter bralno pismenost	Spremljanje strokovnega dela pedagoških delavcev, hospitacije, izvedba strokovnih razprav
Vzgoja za zdravje je naša dolžnost-varovanje in krepitev zdravja	Sistematično izvajanje tematskih razrednih ur na temo varovanje in krepitev zdravja
Uvajanje in spremljanje kombiniranega pouka	Timsko načrtovanje in realizacija VI procesa Medsebojne hospitacije
Zagotavljanje kakovosti dela s cilji spremljanja in kvalitetnejšega sodelovanja s starši (kako in na katerih področjih), spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja, konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja,	Spremljanje prisotnosti staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih Spremljanje procesa učenja pri učencih in uvajanje učenja učenja v VI proces Pri procesu ocenjevanja navajanje učencev na spremljanje lastnega dela in lastnih dosežkov
Uvajanje in spremljanje NIP- nemščina	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov dela
Uvajanje in spremljanje neobveznega izbirnega premeta – nemščina v 4.,5., 6 in 7.,8., 9.razredu	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov in zadovoljstvo dela
Skrb za posameznikov osebni napredek	Vključitev v razvojni aplikativni projekt Uvajanje spremljanje lastnega napredka v VI proces
Spremljanje in izvajanje fleksibilnega predmetnika	Timsko sodelovanje in oblikovanje urnika Oblikovanje vsebin medpredmetne povezave
Varna raba interneta	Delavnice in predavanje za strokovne delavce in starše na področju varne rabe interneta
Razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč)	Izvajanje individualnih razgovorov in strokovne pomoči na temo samopodobe Izpeljava razrednih tematskih razrednih ur na temo samopodobe
Razvijanje kritičnega mišljenja (novo)	V pedagoški proces vključevati (učenje veščin) veščine kritičnega mišljenja, ustvarjanje različnih situacij in priložnosti

	za razvijanje KM (postavljanje vprašanj, analiza, argumentiranje) s primeri iz vsakdanjega življenja (življenjska znanja).
--	--

**Cilji projektnega razvijanja računalniškega opismenjevanja skozi oddelke in predmetna področja
Cilji računalništva in uporabe IKT tehnologije:**

1. RAZRED:
 - Pozna osnovne enote računalnika (monitor, tipkovnica, miška, zaslon..)
 - Pravilno vklopi in izklopi računalnik
 - Pozna tipkovnico in miško ter osnovne znake na njej
 - Spoznava varno uporabo interneta
2. RAZRED:
 - Zna uporabljati tipkovnico (številsko in črkovno)
 - Seznan se s svetovnim spletom
 - Uporablja Google brskalnik in poišče željene podatke
 - Uporablja dvoklik
 - Spoznava varno uporabo interneta
3. RAZRED:
 - Samostojno poišče informacije na spletni strani
 - Uporablja didaktične igre na spletnih straneh
 - Nauči se osnov uporabe Worda (velika/mala začetnica, presledek, premik v novo vrsto)
 - Zna ustvariti mapo in vanjo shranjevati dokumente
 - Spoznava varno uporabo interneta
4. RAZRED:
 - Spozna osnove Power pointa
 - Izdela preprosto predstavitev s pomočjo Power pointa
 - Oblikuje svoj elektronski naslov
 - Zna poslati dokument preko elektronskega naslova
 - Pozna elektronsko komunikacijo (vključnostni zapis, izrazi)
 - Sliko ali besedilo s spleta vključi v lastno vsebino
 - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
 - Spoznava varno uporabo interneta
5. RAZRED:
 - Pozna postopke izdelave PP (najprej mora pripraviti izhodiščno besedilo in nato PP)
 - Dokument oblikuje z besedilom in slikami ter grafičnim materialom
 - Za izdelavo PP uporabljajo tudi druge vire informacij
 - Iščejo informacije za potrebe pouka in jih ustrezno uporabijo
 - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
 - Spoznava varno uporabo interneta
 - se spoznajo z delom v spletni učilnici
6. RAZRED:
 - Samostojno oblikuje Wordov dokument (glava/noga, oštevilčenje strani, poravnave, menjava pisav, velikost pisave, razmiki, vstavljanje fotografij)
 - Nadgrajuje znanje za delo s PP (ozadje, oblika pisave, izgled, naslovnica)
 - Izdela pravilno oblikovano naslovnico (naslov, ime, priimek, razred, mentor, šolsko leto)
 - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
 - Spoznava varno uporabo interneta
7. RAZRED:
 - Spoznava varno uporabo interneta
 - Ob vsebini s spleta navede avtorja
 - V vse dokumenta pravilno navaja vire in literaturo (pravilen zapis)
 - Izdela preglednico in tabelo ter jih uporablja
 - Ustrezno označuje tabele
 - Nadgrajuje znanje za delo s PP (vključi vso pridobljeno znanje)

- Znajo presoditi uporabnost vira in ga vrednotiti
8. RAZRED:
- Učenec samostojno izbere predmet, pri katerem izdela seminarsko nalogo z vključitvijo vseh elementov in znanja IKT tehnologije
 - V dokumentu naredi povezavo na spletno stran
 - Nauči se uporabe animacij v PP dokumentu
 - Spozna varno uporabo interneta
9. RAZRED:
- Varno uporablja internet
 - Spozna program za izdelavo filma in animacij
 - Učenci v sklopu pouka pokažejo kompleksno znanje s področja računalništva in IKT tehnologije – so računalniško opismenjeni

Katerim vsebinam, področjem smo dali na področju razredništva največ poudarka v preteklem letu in katere so prednostne naloge po oddelkih za to šolsko leto.

Razred	Strnjeno	Prednostna naloga za naslednje šolsko leto
1.razred	Šolska pravila, grafomotorika, zaznavanje in prepoznavanje glasov.	Uvajanje v šolsko delo, spremljanje otroka, prilagoditve
2.razred	Šolska pravila, upoštevanje dogovorov, branje z razumevanjem	Branje, pisanje, medsebojni odnosi, upoštevanje dogovorov, pravil
3.razred	Učne navade, odgovornost, individualizacija, upoštevanje dogovorov, spremljanju učenca s PP	Šolska pravila, bralna pismenost, domače naloge, medsebojni odnosi, upoštevanje pravil in dogovorov, reševanje matematičnih problemov
4.razred	Šolska pravila, strpnost, branje z razumevanjem	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Socializacija
5.razred	Branje z razumevanjem, reševanje matematičnih problemov, doslednost in kritičnost pri domačih nalogah	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk, reševanje matematičnih problemov Upoštevanje navodil, dogovorov
6.razred	Branje z razumevanjem, doslednost in kritičnost pri domačih nalogah	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Upoštevanje navodil, dogovorov
7.razred	Odgovornost, pravičnost	Sprotno spremljanje učencev in njihovega dela
8.razred	Sprotno delo, razvijanje učne in delovne navade, odgovornosti do lastnega dela, pravila šolskega reda	Karierna pot, razvijanje učnih in delovnih navad, upoštevanje pravil, domače naloge
9.razred	Sprotno in dosledno lastno delo,, odgovornost za svoje delo in ostale odločitve, dobra medsebojna komunikacija, odnosi	Domače naloge, medsebojni odnosi, poklicno usmerjanje

14.2 Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje

Da bi dosegli cilje letošnjega LDN, morajo biti zagotovljene osnovne potrebe in izpolnjeni materialni pogoji. Ravnateljica kot pedagoški vodja zavoda spremlja in usmerja delo učiteljev in svetovalnega delavca.

Zato ima ravnateljica izdelano:

- metodologijo spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- načrt spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- metodologijo spremljanja individualnih načrtov učiteljev,
- metodologijo ovrednotenja učiteljevega dela,
- načrt stalnega spopolnjevanja učiteljev,

- načrt predstavitev in prikazov večjih dosežkov,
- organizacijski načrt vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu.

Ravnateljica predstavi svojo vizijo šole pedagoškemu zboru in jo skupaj z učitelji sooblikuje in ustvarja. V letošnjem šolskem letu bomo postopoma s sodelovanjem vseh delavcev šole oblikovali elemente k spodbujanju prednostnih nalog.

Ravnateljica spremlja in vrednoti **pedagoško delo**.

Na podlagi 49. Člena ZOFVI-ja ravnatelj šole prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev oziroma učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje.

V šolskem letu 2020/21 bo opravila **hospitacije** v vseh oddelkih vrtca in v vseh oddelkih šole. Pozornost bo usmerjena na:

- formativno spremljanj v vrtcu in v šoli, izbiro,
- na uporabo ustrezne oblike komunikacije, zavedanje in popravljanje napak pri komunikaciji, opazovanje učenčeve in učiteljeve komunikacije ter aktivnosti pri pouku, vzpostavljanje pozitivne medosebne komunikacije z in med učenci ter otroki,
- strategije bralnega opismenjevanja,
- izvajanje podaljšanega bivanja, predmeta TIT in GUM, KEM, ŠPO,
- pouku pri slovenščini na RS, nemščina kot NIP, angleščina v prvem triletju.

Načrt hospitacij pripravlja ravnateljica v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec.

Načeloma so hospitacije **napovedane** in objavljene na oglasni deski zbornice šole, oziroma v drive šolskem dokumentu. **Nenapovedane** hospitacije se izvedejo zaradi (pedagoške) nujnosti oziroma po presoji.

Povabimo lahko starše in lokalno skupnost, delo si ogledajo tudi predstavniki ustanoviteljice, ZRSŠ, MIZŠ (zaključne prireditve, za razvojne primere, predstavitev dobre prakse...).

Opomba: v kolikor ni mogoče opraviti hospitacij skladno s časovnim okvirjem, so dovoljene tudi spremembe načrta.

Izobraževanje strokovnih delavcev

Usmeritve:

Tema in naslov izobraževanja bosta izbrana v skladu s prednostnimi nalogami letošnjega šolskega leta in v skladu z razpisanimi projekti šole:

- kako doseči trajno in kakovostnejše znanje,
- bralna pismenost,
- učenje učenja,
- kritično mišljenje,
- komunikacija, ki spodbuja,
- motivacija,
- fleksibilni predmetnik,
- medpredmetne povezave,
- diferenciacija in individualizacija,
- priložnost za izboljšanje kakovosti VIZ dela,
- uvajanje kombiniranega pouka,
- uvajanje prvega in drugega tujega jezika,
- kako izboljšati sodelovanje s starši,
- formativno spremljanje – s področja didaktike ocenjevanja,
- ocenjevanje znanja in preizkusi znanja,
- učenje z učenci, ki imajo težave vedenja,
- kako rešujemo konflikte,
- ekošola – kot način življenja,

- e-šolstvo: uporaba I-tabel in e-gradiv, spletne učilnice.

Prednost izobraževanja

V skladu s strategijo stalnega strokovnega spopolnjevanja bomo spremljali novosti na področju vzgojno-izobraževalnega dela, saj je učinkovito in ustvarjalno delo pedagoških delavcev v veliki meri odvisno od znanj, ki jih posameznik ima, in od tega, kako zna ta znanja uporabljati pri svojem delu. Vsi pedagoški delavci se bomo v tem šolskem letu skladno z načrtom izobraževanj izobraževali v okviru:

- programov stalnega strokovnega spopolnjevanja (katalog),
- študijskih srečanj za posamezna strokovna in predmetna področja,
- strokovnih aktivov in projektnih in razvojnih aktivov in timov,
- izobraževanja v skladu s projektom e-šolstvo,
- izobraževanja v skladu s projekti (fleksibilni predmetnik, didaktika ocenjevanja, e-šolstvo, uvajanje prvega tujega jezika v prvo triletje).

Vsi strokovni delavci šole se bodo udeležili naslednjih strokovnih srečanj ali svetovanj, ki jih bomo izvedli v prostorih šole ali na daljavo:

- a) **kako izvajati pouka na daljavo** (individualno izobraževanje, izobraževanja na nivoju šole)
- b) udeležba strokovnih delavcev na študijskih skupinah, pouk na daljavo in formativno spremljanje
- c) formativno spremljanje dosežkov tudi pri pouku na daljavo, pomen povratne informacije,
- d) **E-ŠOLSTVO – varna raba interneta, e-gradiva, e-šola**. Motivacijsko svetovanje Seznanitev s projektom ter svetovanje strokovnih delavcev. Usmeritve na poti k e-kompetentni šoli. Seznanitev z dejavnostmi (in načini dela) za osnovna poznavanja delovanja v IKT okolju. **Kaj pomeni e-kompetentni učitelj?**
- e) **Kako delujejo spletne učilnice?**, zunanji izvajalec ARNES
Namen: evalvacija in izzivi izobraževanja na daljavo, načrtovanje učnega sklopa in digitalizacija UN, sodobni pristopi k načrtovanju in izvajanju pouka na razredni stopnji, digitalna kompetentnost v izobraževanju

UČITELJSKE KONFERENCE:

a) ocenjevalne konference:

- prvo ocenjevalno obdobje –
- drugo ocenjevalno obdobje – ,

b) pedagoške konference:

- uvodna pedagoška konferenca,
- druga pedagoška konferenca z analizo predloga LDN šole,
- tretja pedagoška konferenca,
- četrta pedagoška konferenca,
- peta pedagoška konferenca,
- šesta pedagoška konferenca,
- zaključna pedagoška konferenca,

c) redni pedagoški kolegiji:

- vsak ponedeljek od 7.00 do 7.30 – razredna in predmetna stopnja.

Učiteljski zbor in delo strokovnih aktivov

OKVIRNI PROGRAM DELA UČITELJSKEGA ZBORA

1) Uvodna konferenca učiteljskega zbora:

- Vsebina:
- analiza letnega delovnega načrta šole za preteklo leto,
 - organizacija pouka v novem šolskem letu,
 - spremembe zakonskih določil,
 - aktivnosti na začetku šolskega leta, okrožnica MIZŠ, ZRSS.

Konferenca učiteljskega zbora:

- Vsebina:
- analiza uvajanja novosti,
 - preverjanje in ocenjevanje znanja skozi novo didaktiko ocenjevanja,
 - spremljanje in evalvacija VIZ dela.

Konferenca učiteljskega zbora:

- Vsebina:
- izbrana strokovna vsebina,
 - obravnava sklepov otroškega parlamenta.

Konferenca učiteljskega zbora:

- Vsebina:
- analiza uresničevanja LDN,
 - izbrana strokovna vsebina,
 - aktualna problematika.

Zaključna konferenca:

- Vsebina:
- poročilo o realizaciji LDN, Vzgojnega načrta, oblikovanje samoevalvacije
 - predlog programa dela za naslednje šolsko leto,
 - kadrovske in vsebinske spremembe.

PROGRAM DELA UČITELJSKIH ZBOROV ODDELKOV

V pedagoški zbor so vključeni vsi učitelji, svetovalna delavka, knjižničarka in ravnateljica, ki zbor tudi vodi. Osnovna naloga pedagoškega zbora je spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in uspehov po predmetih v skladu s strokovnimi usmeritvami, ki jih oblikuje ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO.

Učiteljski zbor predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti, odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi, daje pobude za napredovanja in odloča o vzgojnih ukrepih. Aktivno sodeluje pri reševanju pedagoške in druge problematike med šolskim letom.

Skrbijo, da so dogovorjeni kriteriji in standardi pravic in dolžnosti objektivno upoštevani pri učno-vzgojnem procesu dela v oddelkih in na šoli v celoti. S stalnim spopolnjevanjem dopolnjujejo letne priprave in tako posodablajo proces poučevanja. V primeru odstopanj analizirajo delo in iščejo rešitve, ki jih učiteljski zbor predlaga vodstvu šole.

PROGRAM DELA AKTIVOV

Učitelji na šoli so vključeni v strokovne aktivne, ki spremljajo vse usmeritve po posameznih predmetnih področjih. Na šoli bodo delovali:

- aktiv učiteljev prvega triletja – vodja Mojca Tomažin,
- aktiv učiteljev razredne stopnje – vodja Renata Mlinarič,
- aktiv učiteljev predmetne stopnje – Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev slovenščine – vodja Polona Starič,
- aktiv učiteljev matematike – vodja Boštjan Repovž,
- aktiv učiteljev glasbene umetnosti – vodja Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek,
- aktiv učiteljev športa – vodja Primož Plazar,
- aktiv učiteljev družboslovja – vodja Mateja Mandl Dirnbek,
- aktiv učiteljev tujih jezikov – vodja Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev naravoslovja – vodja Sabina Vizler.

PROGRAM DELA STROKOVNIH KOMISIJ

Strokovne komisije na šoli so:

Komisija za sprejem šolskih novincev: Barbara Jazbec, Sanja Štefanič, Anja Mervar, Gusta Mirt. Komisija evidentira novince in organizira v februarju 2021 vpis novincev v 1. razred.

Komisija za pregled korelacije in vrednotenja letnih priprav: Mojca Tomažin, Gusta Mirt, Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič. Skrbijo za pravočasno pripravo letnih priprav, njihov pregled in oceno korelacije.

Komisija za napredovanje in ocenjevanje učencev z učnimi težavami: Barbara Jazbec, Sanja Štefanič, Majda Štih, Boštjan Repovž, Tatjana Selak, ki skladno s pravilnikom o napredovanju in ocenjevanju učencev vrednoti delo in predlaga ustrezne rešitve.

Komisija za oceno primernosti predstavitev učiteljskega dela: Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič in Barbara Jazbec, ki pregleduje pripravljene projekte in inovacije pedagoškega dela učiteljev ter jih predlaga za predstavitev.

Pritožbena komisija: imenovana na svetu šole 2020

Svet šole imenuje pritožbeno komisijo. V pritožbeno komisijo se imenuje najmanj 10 članov, od katerih mora biti več kot polovica strokovnih delavcev šole.

Izmed članov pritožbene komisije predsednik sveta imenuje pet članov, ki odločajo v posameznem primeru. Člani komisije za posamezni primer so trije predstavniki delavcev šole in dva zunanja člana (predstavniki staršev in strokovni delavci druge šole).

Pritožbena komisija je imenovana za štiri leta. Ista oseba se lahko imenuje za člana pritožbene komisije večkrat.

Pritožbena komisija odloča z večino glasov vseh članov. Pri odločanju morajo biti prisotni vsi člani.

Pritožbeno komisijo sestavljajo:

Strokovni delavci šole: Barbara Jazbec, Marjetka Podlogar, Renata Mlinarič, Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič, Jure Repovž.

Predstavnika staršev: Nuša Vidmar, Mateja Repovž

Zunanja člana: Sara Gačnik, OŠ Milana Majcna Šentjanž in Mateja Jazbec, OŠ Boštanj

15. PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska svetovalna služba se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami.

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli preko treh osnovnih, med seboj povezanih in pogosto prepletenih vrst dejavnosti svetovalne službe:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti ter
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh treh osnovnih vrst dejavnosti pomaga vsem možnim udeležencem v šoli (učencem, učiteljem, staršem, vodstvu) in z njimi sodeluje na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v šoli:

- učenja in poučevanja,
- šolske kulture, vzgoje, klime in reda,
- telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

Šolsko svetovalno delo izvaja Barbara Jazbec, pedagoginja.

16. Program šolske knjižnice

Delo knjižničarja je bibliotekarsko-knjižnično-informacijsko, pedagoško in svetovalno. Delo izvaja po letnem programu, ki vključuje tako aktivnosti v knjižnici kot tudi aktivnosti v razredih, ki jih usklajuje z razredniki.

Stalen in sproten pregled nad fondom knjig po strokah je osnovna naloga knjižničarja, zato mora del svojega časa posvetiti bibliopedagoškim dejavnostim, kot so:

- vodenje knjižničarskega krožka učencev, ki si želijo pridobiti osnovna znanja dela v šolski knjižnici,

- izvajanje knjižne vzgoje, predstavitev novih izdaj in publikacij, izvajanje knjižnične vzgoje, pravilna uporaba katalogov in seznamov knjig,
- pomoč pri izbiri gradiv in literature pri pisanju referatov in seminarjev,
- sodelovanje z razrednimi učiteljicami in z učiteljico slovenščine (bralna značka, domače branje),
- sodelovanje z vzgojiteljicami v vseh oddelkih vrtca,
- navajanje učencev na selekcijo in kritičen odnos do virov informacij.

Knjižničarka spremlja potek bralne značke na šoli in sodeluje pri organizaciji zaključne prireditve. Knjižničarka stalno krepi zanimanje za branje in objavljane prispevkov v šolskem glasilu, delo v dopisnem krožku in objavi prispevkov v različnih časopisih in revijah, ki jih učenci berejo. Učence spodbuja za sodelovanje v mednarodnem knjižnem kvizu.

V okviru projekta Rastem s knjigo si bodo učenci 7. razreda ogledali Knjižnico Sevnica in izvedli praktično delavnico, kako iščemo knjižnično gradivo. Vsak od učencev prejme knjigo, ki je določena za posamezno šolsko leto. V letošnjem šolskem letu je novost vključitev šolske knjižnice v sistem COBISS. Konec šolskega leta 2017/2018 smo kupili vso potrebno opremo in pridobili licenco za vnašanje knjig v sistem ter za izposajo. V času dopustov smo začeli z vnašanjem knjižničnega gradiva, ki bo potekalo predvideno tri leta.

Program računalnikarja – organizatorja informacijske dejavnosti

17. PROMETNA VZGOJA

VARNA POT V ŠOLO

Varen prihod v šolo smo dolžni zagotoviti vsem učencem, še prav posebno tistim, ki prihajajo peš ali s kolesi. Izdelan je načrt VARNE POTI v šolo, ki ga predstavimo učencem na prvi razredni uri, starše pa opozorimo nanj na prvem roditeljskem sestanku.

Policist bo obiskal otroke vrtca in učence razredne ter predmetne stopnje. O svojem delu bo pripovedoval otrokom vrtca in šole in jih seznanil z nevarnostmi, katerim so na cesti lahko izpostavljeni.

Z letošnjem letom upoštevamo tudi priporočila dokumenta VARNA MOBILNOST V VIZ, v katero so vključene strategije kulture vedenja in vzgoje za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu VIZ do leta 2020.

SKRB ZA PROMETNO VARNOST UČENCEV

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo:
 - s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbica, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda,
 - s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti,

- s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti, akciji Ulice otrokom učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci petih razredov podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša enkrat mesečno izvaja pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometnega krožka (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) pripravita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah.

18. VZGOJA ZA ZADRVAO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA

Vzgojno-izobraževalni vidik šolske prehrane vključuje cilje in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so povezane s šolsko prehrano. V sklopu šolske prehrane zasledujemo predvsem naslednje cilje:

- Vzgajati in izobraževati učence i za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja.
- Vplivati na optimalni razvoj učencev z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane.
- Vzgajati in izobraževati učence o zdravi, varni in varovalni prehrani.
- Vzgajati in izobraževati učence za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja.
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem za odgovorno ravnanje s hrano.
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem o kulturi prehranjevanja.

Pri načrtovanju prehrane otrok in mladostnikov v šolskih kuhinjah veljajo enaka načela kot za otroke in mladostnike, ki se hranijo doma. Prehranski načrt v šolskih kuhinjah pa je bolj enoten in se lahko manj ravna po potrebah in okusu posameznih otrok in mladostnikov. Zato je toliko bolj pomembno, da so obroki pravilno sestavljeni in da osebje, ki načrtuje in pripravlja obroke, pozna načela prehranske vede o posebnostih otroške in mladinske prehrane. Pri načrtovanju prehrane se upoštevajo prehranska priporočila, ki so opisana v poglavju 2.2. Zdravstveni vidik šolske prehrane. Tudi skrbno pripravljen polnovreden obrok hrane ne doseže svojega namena, če ga otrok oz. mladostnik odklanja. Prav zaradi tega sta psihološki in socialni vidik hrane enako pomembna kot fiziološki. Zagotovo šolska prehrana ni po okusu prav vseh otrok in mladostnikov, ker je v večjih skupnostih mnogo težje ustrezno prehraniti posameznega otroka kot v družini, ker imajo otroci različen tek in ker so lahko le v omejenem obsegu upoštewane želje posameznikov. Prehrana v večjih skupnostih je ustrezna, če je ne odklanja več kot četrtnina abonentov. Vzgojno-izobraževalni zavod v ta namen enkrat letno oz. po potrebi izvede ankete, da dobi povratno informacijo o priljubljenosti jedi pri šolskih obrokih. Šola ima torej pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja..

KULTURA PREHRANJEVANJA

Za vsak organiziran obrok je treba zagotoviti ustrezen čas, da otroci in mladostniki ne hitijo pri jedi, in okolje, ki spodbuja pozitiven odnos do prehranjevanja (umirjeno in prijetno vzdušje, estetsko urejen prostor in postrežba, ustrezen način postrežbe ipd.). Otrokom in mladostnikom omogočimo: - uživanje hrane (obrokov) sede, v mirnem, sproščenem in prijetnem okolju ter - dovolj časa, da otrok/mladostnik uživa v hrani, da je počasi in hrano dobro prežveči. Otroci in mladostniki oblikovane prehranjevalne navade prinesejo iz družine. V vzgojno-izobraževalnih zavodih pa so vzgojitelji, učitelji in drugo osebje otrokom in mladostnikom lahko vzor pri prehranjevanju.

Vzgojitelj ali učitelj zaužije obrok skupaj z otroki in mladostniki v skupini ali v razredu. Otroke in mladostnike v obliki različnih dejavnosti (ki so omenjene v nadaljevanju) poučimo o kulturi lepega vedenja pri mizi.

Priporočljivo je, da se v prostoru, kjer poteka prehranjevanje (jedilnica), namesti navodilo o osnovni kulturi lepega vedenja pri mizi.

S kulturo prehranjevanja je povezana tudi skrb za ustrezno higieno rok. Z rokami se pogosto prenašajo številne nalezljive bolezni. Zato je pomembno, da si otroci in mladostniki temeljito umijejo roke pred jedjo, takoj po uporabi sanitarij in po vsakem umazanem delu.

Priporočljivo je, da se nad umivalnikom za umivanje rok namesti navodilo o pravilnem umivanju rok.

Uživanje hrane bo kulturno le, če bodo učenci čutili enoten vzgojni vpliv vsega osebja na šoli.

Hrano moramo učencem razdeliti čim hitreje, razdeljevanje naj bo higiensko, neoporečno, dobro organizirano in naj upošteva kulturo prehranjevanja.

Učenci naj bodo pri jedi umirjeni, jedo naj spodobno in sede.

V letošnjem šolskem letu izvajamo prilagojen protokol za izvajanje šolske prehrane v času nove virusne bolezni COVID – 19. V njem so napotki za dosledno in natančno umivanje rok učencev in zaposlenih, dosledno razkuževanje miz pred obrokom, redno zračenje prostorov.

19. SODELOVANJE S STARŠI

RAZRED	MESEC	TEMA
1.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, zaključno srečanje učencev 1. razreda
2.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ/JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
3.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021, ŽVN
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, Plavalni tečaj
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, neobvezni izbirni predmeti
4.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
5.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/20201
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Šola v naravi, Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
6.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021

	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ, ŽVN
	JUNIJ	Življenje v naravi, analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
7.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021, ŽVN
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
8.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021, ŽVN
	JANUAR/ FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	APRIL/MAJ	Karierna orientacija
9.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021, ŽVN, Karierna orientacija
	NOVEMBER	Karierna orientacija
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ, Karierna orientacija (Razpis za vpis v srednje šole, Informativni dan)
	APRIL	Valeta

MESEČNE POGOVORNE URE so namenjene individualnemu seznanjanju staršev o delu, napredovanju, vedenju, počutju, zadovoljstvu ... njihovega otroka v šoli. Potekajo vsak drugi torek v mesecu.

MESEC	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN
DATUM	6.10.	10. 11.	8.12.	12.1.	9.2.	9.3.	13.4.	11.5.	9. 6.

PREDAVANJA ZA STARŠE so namenjena različnim skupinam staršev (predstavitev šolanja in postopka vpisa otrok v šolo, predstavitev obveznih izbirnih predmetov, preverjanja znanja z nacionalnimi preizkusi znanja ob koncu drugega in tretjega triletja, poklicna orientacija in predavanja, ki jih izvajajo zunanji predavatelji glede različnih aktualnih vprašanj ...).

Načrtovana predavanja za starše v šolskem letu 2020/21:

- 1. - 9. razred, 30. 9. 2020, Marko Juhant: Vzgoja trmastega otroka
- 1. - 9. razreda, spomladanski čas, Miha Kramli: Radosti in pasti nove tehnologije
- 8. razred, (april oz. maj), Karierna orientacija, Barbara Jazbec, svet. del.
- 9. razred (september, november in februar). Karierna orientacija, Barbara Jazbec, svet. del.

DELAVNICE ZA STARŠE so namenjene skupnemu ustvarjanju in doživljanju staršev in otrok, npr. izdelovanje novoletnih okraskov.

DRUŽABNA SREČANJA so namenjena poglobljanju odnosov med starši, otroki – učenci in učitelji. Potekajo lahko na pobudo učitelja, učencev ali staršev. Omogočajo medsebojno spoznavanje na neformalen, sproščen način.

ANKETIRANJE omogoča pridobivanje informacij o tem, kaj starši želijo, pričakujejo, predlagajo ali pogrešajo v odnosu do šole. Staršem ta oblika sodelovanja omogoča izražanje tudi tistih mnenj, ki jih sicer ne želijo izraziti.

PISNA OBVESTILA so namenjena informiranju staršev o različnih dejavnostih, dogodkih, posebnostih na šoli (v razredni skupnosti).

INDIVIDUALNO SVETOVANJE STARŠEM je namenjeno iskanju najprimernejših rešitev za obravnavane učence na vzgojnem, razvojnem ali učnem področju.

SVET STARŠEV obravnava vsa aktualna vprašanja glede vsebine, izvedbe in realizacije letnega delovnega načrta šole, obravnava vprašanja, ki se nanašajo na posamezne razredne skupnosti, triletja ali šolo kot celoto, vodstvu šole posreduje različna mnenja, želje in predloge staršev ...

SPLETNA STRAN je namenjena informiranju staršev o organizaciji šolskega dela, o aktualnem dogajanju na šoli, o prihodnjih dejavnostih...

20. SODELOVANJE O OKOLJEM

1. Šola zelo skrbno in odgovorno ter uspešno sodeluje z ustanoviteljico, **Občino Sevnica**, tako na področju financiranja, investicijskega vzdrževanja ali projektne dela, za področje delovanja šole ali vrtca, za prevoze, za nadstandardni program.
2. Sodelovali smo tudi z **Ministrstvom za šolstvo** pri zagotavljanju financiranja šole. (plače in kadri, šola v naravi, regresirana prehrana, učbeniški sklad, sistemizacija, soglasja,...)
3. Še naprej zelo uspešno sodelujemo tudi z **Zavodom za šolstvo RS**, kot sedež štirih študijskih skupin (matematika, fizika, razredni pouk, geografija) ali z neposrednim delom v projektih: fleksibilni predmetnik, formativno spremljanje učenčevega napredka, uvajanje prvega tujega jezika 1. razred, vzgojni načrt šole, tekmovanja, projekti, svetovalne storitve...
4. S prijavo v projekte, ki so pod okriljem **Šola za ravnatelje**, bomo tudi v letu 2016/2017 nadaljevanje z izobraževanjem učiteljskih in vzgojiteljskih zborov, ki so pokriti z naslova ESS skladov: Vodenje aktivov in Mreže učečih se šol in vrtcev.
5. Sodelovanje s **KS Krmelj**: pri izvajanju akcij za čisto in zdravo okolje, pri urejanju okolja, pri načrtovanju urejanja varnejšega prometa, s skupnim organiziranjem prireditev, praznovanj, razstav za vse subjekte v krajevni skupnosti, pri izvedbi skupnih projektov. Učenci se kot člani društev in različnih sekcij udeležujejo tudi dejavnosti, ki potekajo v teh društvih in so vsebinsko povezane s šolo. Delo v teh društvih poteka tudi s pomočjo učiteljev, zaposlenih na osnovni šoli Krmelj in zunanjih sodelavcev. Učenci sodelujejo v naslednjih društvih: Društvo prijateljev mladine Krmelj, Mladinska sekcija Krmelj, Prostovoljno gasilsko društvo, Krajevni odbor društva izgnancev Slovenije, Krajevni odbor rdečega križa Krmelj, Pohodniška sekcija Krmelj, Likovna sekcija, fotografska sekcija, DKŠD svoboda Krmelj ...
6. Sodelujemo z **osnovnimi šolami v občini in s šolo sosednje občine** (Oš Mokronog) ter ostalimi šolami (Raka), na področju izmenjave kadrov za področja nemščine, računalnikarja, likovna vzgoja, glasbena vzgoja, tehnika in tehnologija, specialne pomoči, naravoslovje...), pri organizaciji in izvedbi športni tekmovanj in tekmovanj iz znanja.
7. Občasno sodelujemo z **Univerzo v Ljubljani** in Mariboru pri izpeljavi obvezne prakse študentov in pri sodelovanju projektov partnerstvo šol in fakultet ter pri različnih anketah.
8. Na področju zdravstva in preventive, predavanj, kontrole nege zob, redno sodelujemo z **Zdravstvenim domom Sevnica in Krmelj**.
9. Sodelujemo s **srednjimi šolami** Dolenjske in Posavske regije ter Zavod za zaposlovanje Sevnica na področju predstavitev poklicev, poklicnega usmerjanja.
10. Sodelovanje s **PGD Krmelj**, učenci so vključeni v delovanje društva, sodelovanje pri evakuaciji šole in vrtca, zagotavljali požarno stražo na prireditvah npr. Knapčev pohod, novoletna tržnica...

11. **Z Zvezo prijateljev mladine Slovenije** sodelujemo na večih področjih; dobrodelen akcije Botrstvo, Siti besed, bralna značka, mladi zgodovinarji, natečaji, šolski parlament.
12. Sodelovanje s **knjižnico Sevnica in enoto v Krmelju** (ure pravljic, zaključek projekta, predstavitev delovanje knjižnice).
13. Sodelujemo s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu (prometna varnost, kresničke, nalepke varno kolo, kolesarske izkaznice, projekt Pasovček, tekmovanje v prometu).
14. Sodelujemo s **Komunalno Sevnica** na področju zbiranja starega papirja, ločevanju odpadkov, projektov, izgradnje vrta...
15. **Z Zavodom Planica** sodelujemo na področju inovacijskega projekta Mali sonček, Krpan...
16. Na področju pedagoških praks v vrtcu sodelujemo s **Srednjo vzgojiteljsko šolo Novo mesto in Ljubljana**, RIC Trebnje,...
17. S **Policijsko postajo Sevnica** sodelujemo na področju prometne varnosti, preventivnega delovanja, kolesarskih izpitov, Zberi pogum in povej, obisk prvi šolski dan, razgovori s starši, Policist Leon svetuje – projekt v 5.r., obvaruj se petard, nasilja...),
18. Sodelujemo s **Čebelarstvo zvezo Slovenije in Društvo čebelarjev Šentjanž** pri medenem zajtrku, in pri organizaciji zdravega zajtrka.
19. **Z Zavodom za zdravstveno varstvo** Ljubljana na projektu Zdravje v vrtcu in z Zavodom za zdravstveno varstvo Celje na projektu Varno s soncem
20. Šola je seznanjala okolje z dejavnostmi in dosežki učencev v šolskem časopisu Utrinki in Devetar, v posavskem časopisu Posavski obzornik, v občinskem časopisu Grajske novice, v časopisu Dolenjski list in Delo ter s pomočjo objav v Radiu Brežice in Radiu Krka.
21. Šola sodeluje z **Društvom prijateljev mladine Krmelj** pri pripravi novoletnega rajanje in obdaritvijo otrok, pri organizaciji pustnega rajanje, pri organizaciji bralne značke, nudi pomoč otrokom iz socialno ogroženih skupin.
22. Sodelujemo tudi z ustanovami Novo ljubljansko banko, Frizerstvom, Pošto, Zavodom KŠTM Sevnica, Turističnim zvezo Ljubljana, Aktivom kmečkih žena....
23. Sodelujemo z **Družinski inštitut Zaupanje Sevnica** na področju v okviru projekta Preventivni mozaik Posavja.

ODDAJA PROSTOROV V UPORABO

Telovadnica je prostor, ki ga namenjamo športu in rekreaciji različnim generacijam. V njej se športno razvijajo tako otroci vrtca, učenci šole, kot tudi starejše generacije.

Lastnik telovadnice je občina, upravljalec in uporabnik pa šola, ki lahko da telovadnico v uporabo tudi ostalim.

Vsa leta se trudimo, da damo telovadnico v uporabo čim širši množici, ker se zavedamo pomena gibanja in posledično zdravega načina življenja.

Strošek vzdrževanja (ogrevanje, elektrika,...) tako velikega objekta za šolo ni tako majhen. Skupaj z občino se trudimo, da ohranjamo ta standard in ob tem še objekt, kljub starosti, redno vzdržujemo in posodabljam.

Z vlogo se interesenti prijavljajo na razpis za najem prostorov, ki jih Osnovna šola Krmelj oddaja v šolskem letu 2020/2021. Na osnovi vlog oddanih v roku določenim z razpisom bodo zainteresiranim prosilcem dodeljeni termini za vadbo oz. izvajanje dejavnosti od predvidoma 1. 10. 2020 do 1. 5. 2021.

Šola je s strani ustanoviteljice dobila **cenik za uporabo šolskih telovadnic**, ki temelji na podlagi tretjega odstavka 67. člena Zakona o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Uradni list RS, št. 11/18) ter 34. člena Statuta Občine Sevnica (Uradni list RS, št. 46/15 – UPB, 17/17 in 44/18), ki ga je izdala župan Občine Sevnica. S tem je določena cena telovadnice za športne in druge dejavnosti v višini 15,56 in DDV v višini 1,48 €. S cenikom je določena tudi subvencionirana uporabnina za oddajo šolskih telovadnic v uporabo za športne dejavnosti izvajalcem, Letnega programa športa v Občini Sevnica v višini 1, 83 €.

Uporabnina za uporaba prostorov, učilnic za namen:

Glasbene šole	65,00/mesec
Računalniška učilnica	18,75/ura
Priprava programske in strojne opreme	20,84/ura
Najem prostora z LCD opremo	35,00/ura
Najem prostora - VOLITVE	60,00/dogodek

Najem večnamenskega prostora v novi šoli 1h (učenci, dijaki in študenti=brezplačno)/brez opreme	10,00
---	-------

21. SPREMLJANJE, SAMOEVALVACIJA, RAZISKAVE

21.1 Samoevalvacija

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja v sklopu Letnega poročila na podlagi 49. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08). Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08), obravnava in sprejme Svet šole.

Namen samoevalvacije:

- je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, načrtovati in uvajati izboljšave na osnovi rezultatov in dogajanj samoevalvacije, informiranje udeležencev VIZ zavoda, staršev, svetov zavoda, ustanoviteljev o kakovosti VIZ dela v zavodu.

Vključenost:

- vsi izvajalci vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu, kakor tudi »uporabniki« - učenci ter njihovi starši,
- strokovni delavci Osnovne šole Krmelj (šole in vrtca),
- učenci Osnovne šole Krmelj,
- starši učencev in otrok vrtca in Osnovne šole Krmelj.

S sistematičnim in načrtovanim ter sistemsko celovitim pristopom k UZK (UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI) namreč lahko:

- pridobimo boljši vpogled in s tem poglobljeno razumevanje, kako se učijo učenci,
- pridobivamo podatke za izboljševanje delovanja šol in šolskega sistema,
- zagotavljamo ustrezne informacije staršem in širši družbi o delovanju zavoda.

PODROČJA SAMOEVALVACIJE v 2020--2024:

1. KAKOVOST ŠOLE:

- ugotoviti **močna in šibka področja** šole v smislu ugotavljanja področja uvajanja sprememb oziroma izboljšav,
- ugotoviti **zahtevnost šole** v smislu učenja in poučevanja in ugotoviti,
- možnosti **nadaljnega šola** v smislu zagotovila učenčevih predznanih,
- ugotoviti učenčevo **zadovoljstvo**.

2. KAKOVOST POUČEVANJA:

- ugotoviti močna in šibka področja na področju poučevanja.

3. UČENJE IN ZNANJE:

- ugotoviti vire učenja, pomen učenja in načine učenja pri učencih v smislu iskanja izboljšav.

4. VZGOJNI NAČRT:

- pridobiti informacije o realiziranih aktivnostih vzgojnega načrta in pridobiti smernice za delo v prihodnje.

5. NPZ:

- izboljšanje kakovosti poučevanja in zagotavljanja kakovostnejšega znanja in zmožnosti pri učencih,
- pridobiti informacijo o kakovosti dela in možnosti za izobraževanje učiteljev.

6. DELOVANJE VRTCA:

- stopnjo zadovoljstva z organizacijo in dejavnostmi vrtca ter zbrati njihove predloge, ideje, pobude za nadaljnje delo.

Vse ostale segmente letnega načrta bomo spremljali po različnih kriterijih kronološko in problemsko. Sestavni del Letnega načrta dela in življenja zavoda Osnovne šole Krmelj so interni pravilniki in akti, katerim so podlaga zakonska določila in s katerimi je Letni delovni načrt usklajen.

21.2 KAZALNIKI USPEŠNOSTI

	Področja spremljanja / uspešnosti	KAZALCI USPEŠNOSTI	NOSILEC ugotavljanja uspešnosti
1.	Učni dosežki – v skladu s Pravilnikom o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad	<ul style="list-style-type: none"> - število učencev, ki so uspešno zaključili šolsko leto, - število popravnih izpitov, - število učencev s popravnimi izpiti, - število učencev s poprečno oceno (4,8) vseh zaključenih ocen 	Barbera Jazbec
2.	Nacionalni preizkus znanja v 6. in 9. razredu	<ul style="list-style-type: none"> • število učencev, ki so se udeležili preverjanja, • rezultati posameznih učencev v primerjavi z lastnim dosežkom, • rezultati učencev 9. razreda v primerjavi z njihovimi dosežki v 6.razredu • rezultati (kvalitativni) v primerjavi z nacionalnimi dosežki 	Polona Starič
3.	Športno- vzgojni karton	<ul style="list-style-type: none"> • število učencev, ki je doseglo boljše rezultate v primerjavi s preteklim letom, • splošna ocena 	Primož Plazar
4.	Dosežki učencev na področju tekmovanj in znanja	<ul style="list-style-type: none"> - število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih, - število /procent dosežkov - primerjava dosežkov s preteklim letom 	Tatjana Selak
5.	Dosežki učencev na področju športa	<ul style="list-style-type: none"> - število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih - število /procent dosežkov - primerjava dosežkov s preteklim letom - večje število otrok, ki sodelujejo v okviru šolskih športnih tekmovanj, doseganje vidnejših rezultatov na tekmovanjih, zadovoljstvo učencev ob zastopanju šole na tekmovanjih 	Primož Plazar
6.	Vzgojno delovanje	<ul style="list-style-type: none"> - število vzgojnih ukrepov 	Barbara Jazbec

		- število izrečenih pohval, priznanj, nagrad – meritve, - število dosežkov Bistre Knapčeve glave, - dosežki naj razreda	Mateja Mandl Dirnbek
7.	Bralna kultura	- število izposojenih knjig za učence, - naj bralni razred, - bralna kultura v primerjavi s preteklim letom - število doseženih bralnih značk	Polona Starič
8.	Računalniško opismenjevanje	-realizacija doseženih ciljev	Mojca Tomažin Renata Mlinarič Mateja Mandl Dirnbek
9.	Ostalo po potrebi glede na program samoevalvacije		Tim šolske svetovalne službe

Podatke bomo pridobili z anketami in intervjuji staršev, učencev, učiteljev, z mnenji v skrinjici, s statističnim podatki, analizami, poročili ...

21.3. RAZISKAVE

Naša šola je bila izbrana v vzorec Mednarodne raziskave bralne pismenosti (IEA PIRLS 2021), ki jo v Sloveniji koordinira Pedagoški inštitut.

Raziskava poteka ciklično, t.j. na 5 let. V okviru raziskave testiramo učence (četrtšolce), vprašalnik pa izpolnijo tudi ravnatelj/-ica šole in učitelj/učiteljki, ki poučujejo slovenščino v izbranem razredu raziskave.

Prav tako vprašalnik izpolnijo starši (v raziskavi leta 2016 so vprašalnik izpolnili prav vsi starši otrok, ki so bili testirani v raziskavi). Pri čemer je potrebno poudariti, da je zagotovljena anonimnost prav vseh udeležencev raziskave.

Dosedanje izkušnje so pokazale, da **nekatero šole sodelovanje v mednarodni raziskavi zabeležijo v svojem LDN.** Podrobnejše informacije dobimo še pred uradnim začetkom novega šolskega leta.

Glavna faza raziskave, v katero ste bili izbrani, bo **na šolah potekala predvidoma od sredine marca 2021, pa nekje do konca maja 2021. Datum testiranja bodo izbrale šole.**

22.JAVNI RAZPISI

21.1 Šola se je v juliju mesecu juliju javila na Javni poziv osnovnim in srednjim šolam za dodelitev spodbud namenjenih izvajanju aktivnosti za spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi v letih 2020/2021 (JP MLADI 2020/2021)

Na razpisu je bila uspešna in v avgustu podpisala pogodbo za sredstva v višini 3100,00 Eur.

S projektom in s sodelovanjem s SPIRIT Slovenija želimo doseči naslednje cilje:

- zagotoviti spodbujanje razvoja osebnostnih lastnosti, ki so pomembne za podjetnost: ustvarjalnost, samoiniciativnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti...;
- oblikovati osnovna znanja in stike s poslovnim svetom in s tem razumevanje vloge ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti ter podjetništva za družbo;
- spodbuditi razvijanje zavesti o podjetništvu kot družbeni kategoriji;

- zagotoviti sodelovanje vseh deležnikov in celotne družbe, kar pomeni vključevanje osnovnošolcev in dijakov (v nadaljevanju mladih), staršev, učiteljev, podjetij, subjektov podpornega okolja za podjetništvo in lokalne skupnosti.

Mladim se dogaja – predstavitev projekta SPIRIT

Osnovna šola Krmelj je bila izbrana na javnem razpisu Javne agencije Republike Slovenije za spodbujanje podjetništva, internacionalizacije, tujih investicij in tehnologije (SPIRIT), ob finančni podpori Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo. Zato bomo v šolskem letu 2020/2021 na šoli izvajali projekt Mladim se dogaja 2020.

Projekt Mladim se dogaja je namenjen financiranju aktivnosti usmerjenih v spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti v osnovnih in srednjih šolah v šolskem letu 2020/21.

S projektom želimo pri mladih, predvsem pri učenci od 7. do 9. razreda, **sistematično razvijati kompetence** samoiniciativnosti in podjetnosti ter izvesti dejavnosti kot so: ustvarjalno in inovativno reševanje problemov, povezovanje teoretičnih spoznanj z izkušnjami in situacijami v realnem življenju, razvijati inovativne rešitve, ki pomagajo reševati opredeljene probleme (od proizvodov do storitev, novih načinov dela, aktivnosti v šoli, izboljšav v lokalnem in domačem okolju itd.), razvijanje sposobnosti kompleksnega mišljenja in kritične presoje, da spoznajo in uporabljajo različne metode in tehnologije prototipiranja (eksperimentirajo, konstruirajo, gradijo in testirajo prototipe rešitev), da spoznavajo trg dela, da se učijo učinkovito medosebno sporazumevati in razvijajo sodelovalne veščine.

V okviru dejavnosti projekta se izvede vikend aktivnosti za spodbujanje razvoja lastne ideje mladih ali za reševanje izzivov podjetij in organizacij s strani mladih.

Vodilni partner v projektu je Osnovna šola Krmelj, pridruženi partner v projektu je Osnovna šola Boštanj.

Vodilna mentorja v projektu sta Mateja Mandl Dirnbek in Jure Repovž iz Osnovne šole Krmelj in iz partnerske šole pa Mateja Jazbec.

START UP vikend, PODJETNIŠKI TABOR, za učence od 7. do 9. razreda.

Start up vikend – PODJETNIŠKI TABOR bo v petek, 25. 9. 2020 in soboto, 26. 9. 2020. Učenci bodo sodelovali v dvodnevni aktivnosti, kjer bodo razvijali lastne poslovne ideje ali iskali rešitve za izzive s katerimi se soočajo podjetja.

Šola bo z izvajalcem poiskala različne oblike izvedbe zaradi situacij Covid-19.

LETNI DELOVNI NAČRT O VIZ DELU V VRTCU PRI OŠ KRMELJ

2020/2021

Pripravila:
Anja Mervar,
pomočnica ravnateljice za vrtec

Ravnateljica:
Gusta Mirt, prof.

Krmelj, september 2020

KAZALO VSEBINE

2	OPREDELITEV DOKUMENTA	89
3	PREDSTAVITEV DELA V VRTCU	89
4	DNEVNA ORGANIZACIJA DELA	90
5	RAZPOREDITEV OTROK IN STROKOVNIH DELAVCEV V ODDELKE	90
6	NAČRTOVANA KURIKULARNA PODROČJA	91
6.1	Kurikularna področja - gibanje	91
6.2	Kurikularna področja - jezik	97
6.3	Kurikularna področja - umetnost	104
6.4	Kurikularna področja - družba	113
6.5	Kurikularna področja - narava	119
6.6	Kurikularna področja - matematika	125
7	DEJAVNOSTI IN PRAZNOVANJA	130
7.1	Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca	130
7.2	Praznovanja in prireditve na nivoju skupin	131
7.3	Dodatne dejavnosti	136
7.4	Projekti in natečaji	138
8	SODELOVANJE Z OKOLJEM	140
8.1	Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni	140
8.2	Sodelovanje z okoljem	144
8.3	Sodelovanje na ravni vrtca	145
9	IZOBRAŽEVANJE	145
9.1	Izobraževanja strokovnih delavk	145
9.2	Praksa študentov in dijakov	146
10	ZAKLJUČEK	146

VIZIJA VRTCA PRI OSNOVNI ŠOLI KRMELJ

S strokovnostjo, doslednostjo, ljubeznijo in varnostjo ter z medsebojnim sodelovanjem zagotavljati zadovoljstvo otrok, staršev in delavcev vrtca.

IZJAVA O POSLANSTVU VRTCA

Z roko v roki do uspeha.

2 OPREDELITEV DOKUMENTA

Letni delovni načrt je dokument, s katerim vrtec zagotavlja načrtno, organizirano in sistematično uresničevanje temeljnih ciljev predšolske vzgoje, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce, strokovnih smernicah Zavoda za šolstvo, Zakona o vrtcih ter individualnih delovnih načrtih vzgojiteljic.

Letni delovni načrt določa za vsako šolsko leto vsebino, obseg in organizacijo vzgoje in varstva ter pogoje za njihovo izvedbo. Sodi v obvezno dokumentacijo vrtca in se pripravi na podlagi 21. člena Zakona o vrtcu in 3. člena Pravilnika o dokumentaciji v vrtcu.

3 PREDSTAVITEV DELA V VRTCU

Vrtec že od 1. septembra 1967 deluje v okviru Osnovne šole Krmelj. Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a. Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997 s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

Strokovni organi vrtca so: vzgojiteljski zbor, strokovni aktivni in vodje oddelkov.

V vrtcu izvajamo **dnevne programe**, vanje so vključeni otroci od enega do šestih let.

Poslovni čas vrtca je od ponedeljka do petka, od 5.30 do 16.30. Ob sobotah, nedeljah in praznikih je vrtec zaprt. Delovni čas vrtca je prilagojen trenutnim potrebam staršev. Spremembe poslovnega časa so mogoče v primeru objektivnih potreb staršev in zadostnega števila otrok.

Kadar je zaradi različnih razlogov (prazniki, počitnice, bolezni) zmanjšano število prisotnih otrok v vrtcu, skupine otrok med seboj združujemo. Združevanje otrok med počitnicami načrtujemo na podlagi izpolnjenih anketnih vprašalnikov staršev, kjer izrazijo svoje potrebe in želje.

Vpis otrok za novo šolsko leto poteka v mesecu, ki ga določi ustanoviteljica Občina Sevnica. Otroke sprejemamo glede na prosta mesta po kriterijih Pravilnika za sprejem otrok v vrtec.

Prostori vrtca so opremljeni v skladu z normativi in standardi in otrokom omogočajo ustvarjalnost pri dnevni zaposlitvi, igri in učenju ter sprostitvev pri počitku. Prostorsko celoto vrtca zaokrožujejo garderobe, ločene za prvo in drugo starostno obdobje, umivalnice s sanitarijami, skupen večnamenski prostor, prostor za otroke s posebnimi potrebami ter kabineta za vzgojne in športne pripomočke. Za sestanke aktivov, pedagoške konferenca in načrtovanja strokovne delavke koristijo skupno zbornico.

Ob zgradbi šole in vrtca je veliko travnato igrišče, ki daje z igrali, prilagojenimi starosti otrok, dovolj možnosti za različne aktivnosti otrok. V souporabi s šolo ima vrtec tudi večnamenski prostor in telovadnico, ki omogočata igro, gibalne aktivnosti in dejavnosti skozi celo šolsko leto.

Vrtec pri krmeljski šoli zadovoljuje potrebe krajevnih skupnosti Krmelj, Tržišče in Šentjanž. Zaradi vse večjih potreb pa se v zadnjih letih v vrtec vključujejo tudi posamezni otroci iz širšega okolja.

Vrtec pri OŠ Krmelj si predstavljamo kot del fleksibilnega, hitro odzivnega izobraževalnega sistema, ki se nenehno razvija. Vrtec je prostor, kjer se srečujejo temeljne potrebe vsakega otroka: svoboda, ustvarjalnost, neomejena radovednost, inovativnost, želja po sprejemanju. Menimo, da mora biti vrtec varen in prijazen prostor za vse otroke in zaposlene, zato je potrebno gojiti kulturo dialoga, strpnosti in sodelovanja.

4 DNEVNA ORGANIZACIJA DELA

Z dnevnim redom določamo okvirni potek posameznih dejavnosti in ritma prehrane. Izvedbo prilagajamo naravi dela in potrebam otrok.

- Prihod v vrtec (fleksibilno, večina otrok od 7.00 – 8.00),
- individualni stiki, pogovor, igra s priljubljenimi igračami, odkrivanje in raziskovanje, navezovanje medsebojnih stikov ali pa jutranje spanje, če ga otrok še potrebuje ali želi,
- od 8.00 do 8.30 priprava na zajtrk in jutranji obrok,
- od 8.30 do kosila sledijo vodene in spontane dejavnosti v manjših skupinah, ki spodbujajo otrokov gibalni, čustveni, socialni in spoznavni razvoj, vključno z gibanjem na prostem, sprehodi, različnimi ogledi, obiski in prireditvami,
- pričetek kosila od 11.15 do 11.30, odvisno od starosti otrok,
- po kosilu počitek, umirjene dejavnosti v igralnici, odvisno od potreb in želja otrok, interesne dejavnosti,
- popoldanska malica v času po koncu počitka (med 14.00 in 14.30),
- igralne dejavnosti in odhod domov.

5 RAZPOREDITEV OTROK IN STROKOVNIH DELAVCEV V ODDELKE

V šolskem letu 2020/2021 bo v vrtcu osem oddelkov, trije oddelki prvega starostnega obdobja (dva homogena in eden heterogen), tri heterogene skupine drugega starostnega obdobja ter dva kombinirana oddelka.

Vijolična igralnica	1 – 2 let, 14 otrok	Eva Lipovec	Andreja Čot
Oranžna igralnica	2 – 3 leta, 14 otrok	Anja Kostrevc	Suzana Majcen
Bela igralnica	1 – 3 leta, 12 otrok	Anja Luzar	Barbara Ocvirk
Rdeča igralnica	3 – 5 let, 19 otrok	Špela Škorja (Mojca Erman)	Marija Štojs
Modra igralnica	2 – 4 let, 19 otrok	Anja Mervar, Aleksandra Kopar	Vesna jazbec
Zelena igralnica	2 – 4 let, 18 otrok	Urška Kugonič	Anja Grošelj
Rožnata igralnica	4 – 6 let, 20 otrok	Sanja Štefanič	Marjanca Železnik
Rumena igralnica	4 – 6 let, 21 otrok	Mateja Ručman	Ksenija Vene

Ostali zaposleni

- Maja Špan, vzgojitelj predšolskih otrok, pomočnik vzgojitelja,
- Sonja Kugonič, vzgojitelj predšolskih otrok, pomočnik vzgojitelja
- Vida Slak, javna dela.

Strokovni tim svetovalne službe sestavljajo:

- Pedagoginja: Barbara Jazbec
- Mobilna specialna pedagoginja: strokovna delavka OŠPP Ana Gale sevnica

Tehnično osebje:

- Sonja Bizjak, poslovna sekretarka,
- Željka Kukec, računovodkinja,
- Roman Juntez, hišnik,
- Danijel Kranjec, glavni kuhar,
- Jožica Divjak, kuharica,
- Jožica Mirt, kuharica,
- Dražana Višekruna, kuhinjska pomočnica,
- Janja Mrvič, perica,
- Tina Meserko, čistilka

6 NAČRTOVANA KURIKULARNA PODROČJA

6.1 Kurikularna področja - gibanje

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Lahkih nog naokrog	Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, lazenje, plazenje). Spretnost vožnje s poganjačem. Razvijanje fine motorike in koordinacije oko-roka. Spoznavanje načel osebne higiene	Dejavnosti povezane z gibanjem v igralnici, v večnamenskemu prostoru, telovadnici in zunaj vrtca. Izvajanje gibalno-rajalnih iger, joge, masaž, čutne poti, pohodov, naravne oblike gibanja, vsakodnevno razgibavanje, poligoni, poligoni z vozili, vožnja s poganjačem. Dejavnosti za finomotoriko. Izdelava različnih čutnih poti. Umivanje rok in ust.
	Žoga se kotali	Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo	Kotaljenje, potiskanje, metanje, brcanje žoge.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	TO SEM JAZ	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje).	Jutranje razgibavanje, vodeno razgibavanje v večnamenskem prostoru in telovadnici, gibanje na terasi, sprehodi in pohodi v okolici vrtca, tek na daljše in krajše proge, premagovanje poligonov in ovir, čutna pot, izvajanje vaj in nalog za osvojitve Malega sončka, udeležba na Množičnem teku, sodelovanje v projektu 365 dni – telovadimo vsi. Posnemanje gibanja različnih živali. Igra in gibanje z obroči.
	ČAROBNI ČAS	Spoznavanje zimskih dejavnosti, usvajanje prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger. Vključevanje v sprostitvene dejavnosti.	Igre in gibanje na snegu z rekviziti in brez (sankanje, kepanje, valjanje po snegu), rajalne in plesne igre. Izvajanje joge, masaž, dihalnih vaj.
	ZA BOLJŠI JUTRI	Razvijanje prstne spretnosti oz. fine motorike.	Upravljanje z različnimi predmeti (paličice, vrvice, kroglice) in snovmi (pesek, voda), urjenje pincetnega prijema pri rutinskih dejavnostih, igri in ustvarjanju. Risanje s prsti po listu in različnih snoveh, risanje na velike formate. Trganje in mečkanje papirja. Dejavnosti za razvijanje fino motorike v okviru akcije Teden pisanja z roko.
	SONCE SE SMEJE	Osvajanje osnovnih načinov spretnosti z žogo.	Igra in gibanje z žogo. Urjenje osnovnih načinov spretnosti z žogo (kotaljenje, potiskanje, brcanje, metanje, podajanje).
	MALI RAZISKOVALCI	Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci in skiroji. Razvijanje prstne spretnosti oz. fine motorike.	Vožnja s poganjalci in skiroji. Rezanje s škarjami, lepljenje drobnih delov, vtikanke, nizanje elementov, zabijanje žebličkov, igra s plastelinom in različnimi masami.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	UVAJALNO OBDOBJE	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje.	Poligoni, naravne oblike gibanja v zaprtem prostoru in v naravi, sprehodi v okolici vrtca.
	GLASBENI DIRENDAJ	Razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike.	Vtikanje, nizanje, lepljenje manjših stvari.
	EKO RAZISKOVALCI		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.

BELA IGRALNICA	RDEČA ŽOGA	<p>Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...).</p> <p>Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje.</p> <p>Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila.</p>	<p>Naravne oblike gibanja v naravi, sprehodi v okolici vrtca, igre z žogo, različne gibalne dejavnosti na igrišču, gibalne dejavnosti v okviru Malega sončka.</p>
	IGRALNICA V NARAVI	<p>Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...).</p> <p>Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje.</p> <p>Spoznavanje različnih športnih orodij in pripomočkov, njihovo poimenovanje in uporaba.</p> <p>Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci.</p> <p>Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila.</p>	<p>Poligoni, naravne oblike gibanja v naravi, sprehodi v okolici vrtca, vožnja s poganjalci, poimenovanje športnih orodij in pripomočkov, rajalne igre, igre z žogo, različne gibalne dejavnosti na igrišču, gibalne dejavnosti v okviru Malega sončka.</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Gradimo prijateljstvo	<p>Otroci posnemajo vzgojitelja pri telovadbi, razgibavanju in masaži.</p> <p>Gibajo se na svežem zraku, upoštevajo pravila in jih razumejo, otroci sami iščejo rešitve pri gibanju, otroci urijo dejavnosti z žogo in poizkušajo zadeti tarčo, urijo vožnjo s triciklom in skirojem, spretnostne veščine in upoštevajo pravila varne hoje. Sodelujejo pri množičnem teku in so trajnostno mobilni pri hoji ali vožnji v vrtec skupaj s starši.</p>	<p>Otroci sodelujejo pri jutranji telovadbi, razgibavanju, skupinskih masažah in masažah v paru. Izvajanje sprehodov in bivanje na svežem zraku (gozd, travnik, igrišče, druge površine pri vrtcu), razgibavanje z žogo (met, nošenje, pobiranje, kotaljenje, podajanje prijatelju, brcanje, tapkanje), ciljanje žoge v tarčo, vožnja z različnimi vozili, razvijanje koordinacije, hitrosti. Sodelujejo pri množičnem teku. V sodelovanju s starši so trajnostno mobilni.</p>

	Obleka naredi človeka, pomagajmo Vidku do nove srajčice	Otroci sodelujejo pri sprehodih v naravo in se gibljejo. Sodelujejo pri pogovoru različnega oblačenja v različnih vremenskih razmerah. Naučijo se nove gibalne igre. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, poskoki, plezanje, lazenje, plazenje ...).	Otroci sodelujejo pri sprehodih v naravo in se gibljejo. Pogovor o pomenu različnega oblačenja v različnih vremenskih razmerah ter izvajanje le-tega. Gibanje na prostem preko igre, spoznavanje gibalnih iger. Tek in hoja po naravnih površinah (sneg), metanje žog (sneženih kep) v ciljno točko.
	Gozd skozi otroške oči	Otroci si razvijajo fino motoriko, izvajajo naravne oblike gibanja. Spoznavanje in izvajanje različnih elementarnih gibalnih iger.	Sprehod v bližnji gozd. Gibalne minute v igralnici, igre na igrišču razgibavanje v igralnici. Ponazarjanje gibanja živali.
	Varnost na in ob cesti je zame nujna	Otroci se izražajo s kretnjami in gibi telesa, gibanje povezujejo z elementi ritma, iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Skrbijo za lastno varnost in varnost drugih.	Otroci izvajajo naravne oblike gibanja (tek, premagovanje naravnih ovir, učijo se osnovnih tehnik kotaljenja, metanja in lovljenja žog), izvajajo elementarne iger z različnimi pravili: lisica, kaj ješ. Razgibavajo se z obroči. Vozijo se z različnimi otroškimi vozili in pri tem pazijo na varnost. Ponazarjajo gibanje različnih vozil. Varno hodijo na daljše in krajše sprehode. Igrajo se igro Semafor in oponašajo gibanje vozil.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	To sem jaz	Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok	Sprehodi v naravi, orientacijski pohodi, igre na snegu, gibalne ure v telovadnici
		Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila	Gibalno-rajalne igre, vadbeno ura v telovadnici
	Projekt Mali Sonček	Urjenje gibalnih in motoričnih spretnosti	Dejavnosti v okviru projekta Mali Sonček
	Žoga se kotali	Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo	Kotaljenje, potiskanje, metanje, ciljanje, brcanje žoge; Sodelovanje v igrah z žogo
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVI			

ZELENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	GIBALČEK, TO SEM JAZ	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost in hitrost). Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, lazenje, plazenje). Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjačem.	Dejavnosti povezane z gibanjem v igralnici, v večnamenskemu prostoru, telovadnici in zunaj vrtca. Izvajanje joge, masaž, Tibetančkov, rajalnih, gibalnih iger, pohodi, naravne oblike gibanja, vsakodnevno razgibavanje, metoda igre, poligoni, skupinske igre, poligoni z vozili, vožnja s poganjačem.
		Spodbujanje iskanja lastne poti pri reševanju gibalnih problemov.	Ples ob različni glasbi, samostojno, v paru, skupini.
		Razvijanje fine motorike in koordinacije oko-roka.	Dejavnosti za finomotoriko. Izdelava različnih čutnih poti.
		Spoznavanje načel osebne higiene.	Umivanje rok, ust.
		Pridobivanje spretnosti vožnje s triciklom, skirojem, poganjačem.	Vožnja s triciklom, skirojem, poganjačem.
		Uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevanje pravil.	Skupinske socialne igre. Štafete.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

ROŽNATA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	En, dva, tri, zdaj loviš ti	razvoj koordinacije celotnega telesa spoznavanje elementarnih iger in športnih zvrsti, ki so značilna za naša okolja	igre z žogo (kotaljenje, brcanje, metanje, podajanje), prenašanje elementov s pripomočki (žlice, papir), plezanje, hoja skozi ovire (obroči, vrvi, lestev), prijemanje majhnih predmetov, gumitivist, igra z vrvicami, frnikolanje, štafetne igre, lovljenje, skrivanje, gibalna igra Ali je kaj trden most?, Gnilo jajce
	Čarobni gumbi	razvoj finomotoričnih spretnosti	šivanje, pretikanje, nizanje elementov na vrv, navijanje vrvic, igra s pincetami,
	Gremo v naravo	spodbujanje naravnih oblik gibanja	hoja v naravi, po različnih podlagah (listje, trava, korenine ...), tek
	Vrtec in moji prijatelji (uvajalno obdobje)	razvoj finomotoričnih spretnosti	striženje s škarjami
	Pravljичna dežela	povezovanje gibanja z elementi ritma	ples ob glasbi, rajalne igre, ponazarjanje pojmov z gibom

	Naš kraj	razvijanje moči, natančnosti, vzdržljivosti	visenje (vesa), vlečenje vrvi, obročev
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Z gibanjem se razvijam	<p>Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost, hitrost)</p> <p>Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok</p> <p>Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja</p> <p>Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo</p> <p>Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti, ter ozaveščanje skrbi za lastno varnost in varnost drugih</p> <p>Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov: zavedanje prostora, načina, spoznavanje različnih položajev in odnosov med deli lastnega telesa, med predmeti in ljudmi, med ljudmi</p> <p>Usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger</p> <p>Uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevati pravila</p> <p>Spoznavanje oblačil in obutve, ki so primerne za gibalne dejavnosti</p> <p>Spoznavanje različnih športnih pripomočkov in orodij</p> <p>Spoznavanje pomena sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«</p>	<p>Izvajanje naravnih oblik gibanja</p> <p>Igre z žogo, balonom in drugimi športnimi pripomočki</p> <p>Vožnja s skirojem, kolesom, gibalne urice v telovadnici poligoni, postaje</p> <p>Igre v vodi (prilagajanje na vodo)</p> <p>Poimenovanje določenih pripomočkov in športnih orodij, igra na snegu, skozi pogovor ozavestiti pomen varnosti pri izvajanju različnih gibalnih nalog (moja varnost in varnost drugih)</p> <p>Uporaba različnih športnih pripomočkov pri izvajanju nalog</p> <p>Izvajanje gibalnih nalog po postajah, na poligonu</p> <p>Spodbujanje veselja in igrivosti v športu nje elementarnih, gibalnih in rajalnih iger</p> <p>Izvajanje dejavnosti v ritmu z rokami, nogami</p>
	Rad/a hodim in se gibam	<p>Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi</p> <p>Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti, ter</p>	<p>Izvajaj osnovne oblike gibanja v naravi</p> <p>Hodi v naravi (sprehodi v bližnjo in daljno okolico vrtca, pohodi, orientacijski pohodi)</p> <p>Izvajanje gibalnih nalog v naravi</p> <p>Iskanje zaklada</p>

		ozaveščanje skrbi za lastno varnosti in varnosti drugih Razvijanje koordinacije celega telesa, moči, gibljivosti, vztrajnosti	Izvajanje vaj za (notranjo) umiritev, sprostitvev Izvajanje dejavnosti v okviru programa Mali sonček Gibanje in igranje na snegu
	Razvijam ročne spretnosti	Razvijanje prstne spretnosti oz. fine motorike	Igranje oz. upravljanje z različnimi predmeti (slamice, kroglice, palčke, vrvice...) in snovmi (pesek, zdrob) Trganje, mečkanje papirja, striženje s škarjami, odtiskovanje z različnimi materiali Nizanje perlic, vtikanke, žeblički, »risanje« s prstom po listu,
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

6.2 Kurikularna področja - jezik

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA jezik	To sem jaz	Otrok v vsakdanji situaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, vljudnost). Prepoznavanje različnih simbolov.	Poslušanje pravljic, zgodbic, usvajanje novih pesmic. Pripovedovanje ob slikah, zgodbah, pravljicah. Prebiranje pesmi, deklamacij, sodelovanje v prstnih igrah. Prepoznavanje predmetov in živali.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			
ORANŽNA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	TO SEM JAZ	Doživljanje in spoznavanje verbalne in neverbalne komunikacije.	Otrok prisluhne pesmi za pozdrav, pravljicam, kratkim zgodbam, bibarijam in prstnim igram. Pogovor o jeseni, jesenske zgodbe, pesmi, bibarije. Prebiranje knjig pri mizi in v knjižnem kotičku, komuniciranje z odraslimi in vrstniki (verbalno in neverbalno), poslušanje odrasle osebe pri branju, govoru, prepevanju.

	ČAROBNI ČAS	Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.	Poslušanje pesmi, pravljic, zgodb, ugank na temo praznikov in zime, pogovor o vsakdanjih stvareh, spodbujanje h pogovoru in pripovedovanju v jutranjem krogu.
	ZA BOLJŠI JUTRI		Pogovor o različnih snoveh in materialih okrog nas, pogovor o ravnanju z odpadki, komunikacija z vrstniki, spodbujanje k obnovi prebrane zgodbe ob slikah. Dejavnosti v okviru projekta Eko beri.
	SONCE SE SMEJE		Otrok prisluhne preprosti poeziji in pesmim na temo pomladi, spodbujanje otrok k listanju slikanic, navajanje na pravilno rokovanje s knjigo.
	MALI RAZISKOVALCI	Otrok sodeluje v bibarijah in igrich z glasovi ter s prsti.	Otrok se igra z različnimi glasovi, prisluhne in se nauči preprostih bibarij in deklamacij, spodbujanje vsakodnevne komunikacije, navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	RAZIŠČIM O KMETIJO		
	UVAJALNO OBDOBJE	Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika. Razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti. Izražanje s kretnjami in gibi telesa.	Poslušanje in prepevanje pesmic, ugank, bibarij, rim, listanje knjig ter pogovor ob slikah.
	GLASBENI DIRENDAJ	Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...). Vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost).	Spoznavanje zimskih pesmi, sodelovanje v igrich s prsti, bibarijah, komuniciranje z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov, igranje jezikovnih iger, tvorjenje novih besed, pogovori v jutranjem krogu, odgovarjanje na različna vprašanja, poslušanje, ko govori nekdo drug, uporaba vljudnostnih izrazov,
	EKO RAZISKOVALCI		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.

	RDEČA ŽOGA	<p>Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...).</p> <p>Vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost).</p> <p>Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.</p>	<p>Komuniciranje z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov, igranje jezikovnih iger, tvorjenje novih besed, pogovori v jutranjem krogu, odgovarjanje na različna vprašanja, poslušanje, ko govori nekdo drug, uporaba vljudnostnih izrazov, delovni listi z vajami za grafomotoriko.</p>
	IGRALNIC A V NARAVI	<p>Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...).</p> <p>Vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost).</p>	<p>Prepevanje pesmic, ugank, bibarij, rim, komuniciranje z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov, tvorjenje novih besed, poslušanje, odgovarjanje na vprašanja.</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Gradimo prijateljstvo	<p>Otroci osvojijo in se igrajo novo jezikovno igro in se učijo samostojno pripovedovati. Otroci samostojno pripovedujejo, poslušajo pripovedovanje pravljic, se učijo vljudnostnih izrazov in le-te uporabljajo. Naučijo se nove pesmi (Pesem veselega srca, Ježek in medved) in deklamacije (Že od jutra si prepevam). Poizkušajo rešiti uganko, sodelujejo pri urjenju govornih vaj. Poizkušajo prepoznati prvi in zadnji glas v besedi ter prepoznati dolgo in kratko besedo. Otroci odgovorijo na zastavljena vprašanja vzgojitelja. Sodelujejo pri pogovoru o letnih časih in spoznajo tetko jesen.</p>	<p>Spoznavanje nove jezikovne igre (Moje ime je..., na moji desni sedi..., na moji levi sedi...).</p> <p>Otroci sledijo rutini v jutranjem krogu, pripovedujejo svoje dogodivščine. Prebiranje krajših zgodb, uporabljanje vljudnostnih izrazov (prosim, hvala, dober dan, adijo), poslušanje pravljic in pogovor ob njih, učenje pesmi in deklamacij ter ponavljanje le-teh, otroci rešujejo uganke in se ob njih zabavajo, urjenje govornih vaj. Utrjevanje prvega in zadnjega glasu v besedi, prepoznavanje dolgih in kratkih besed. Odgovarjajo na vprašanja, ki jim jih zastavi vzgojitelj. Pogovor o letnem času jesen in spoznavanje tetke jeseni.</p>

	<p>Obleka naredi človeka, pomagajmo Vidku do nove srajčice</p>	<p>Otroci prisluhnejo pravljici in le-to poizkušajo obnoviti s pomočjo fotografij. Poizkušajo najti pare besed glede na prvi glas v besedi. Rešujejo uganke. Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo in pridobiva pozitiven odnos do literature. Otroci prepoznavajo, uživajo in se zabavajo v nesmiselnih zgodbah, rimah in besednih igrinah in šalah in pri tem doživlja zvočnost in ritem.</p>	<p>Otroci spoznajo novo pravljico: Kdo je napravil Vidku srajčico (F. Levstik). Pogovorimo se o prebrani pravljici in obnovimo zgodbo ob fotografijah. Iskanje parov besed glede na prvi glas v besedi. Ugibanje ugank o oblačilih in zimi. Prebiranje pravljič ob lučki, pogovor o igračah, obdarovanju, praznovanju, pripovedovanje zgodb ob slikah, opisovanje različnih igrač, prebiranje ugank, izštevank, deklamacij, pesmic, poslušanje pravljič, pogovor o Dedku mrazu (dober mož, prinaša darila), pripoved otrok o dogodkih med vikendom, učenje novih pesmi, otrok poslušava pravljice.). Nova deklamacija: Sam (Niko Grafenauer).</p>
	<p>Gozd skozi otroške oči</p>	<p>Otroci se učijo samostojno pripovedovati in obnavljati. Otroci razvijajo jezikovne zmožnosti. Otroci v vsakdanji komunikaciji poslušajo jezik in so vključeni v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.</p>	<p>Sodelovanje v igrinah s prsti, rajalnih igrinah, pogovor o gozdu, pomenu gozda- pridobivanje novih informacij enciklopedija: Gremo v gozd! 88 namigov za odkrivanje in doživljanje gozda (Oftring, B; Vitez, B ; Krofel, M ; Mihorič, A ; Strgulc, K), Knjiga: Kdo gre na sprehod v gozd? (Kokalj, T; Janežič, A), Slikanica: V gozdu je prostora za vse (Weigelt, U), Slikanica: Staro drevo (Brown, R.). Reševanje ugank na temo gozd.</p>
	<p>Varnost na in ob cesti je zame nujna</p>	<p>Otroci se izražajo s kretnjami in gibi telesa, se učijo samostojno pripovedovati, se ustvarjalno izražajo v jeziku, se učijo nove pesmi o prometu.</p>	<p>Rešujejo uganke o vozilih in prometnih znakih, spoznava nove pesmi, deklamacije, listajo strokovno literaturo o vozilih, poslušajo pravljice na temo promet, otroci opisujejo in samostojno pripovedujejo svoje izkušnje v prometu, pripovedujejo o doživetjih med počitnicami, konec tedna, kako sedijo v avtu, igrajo se igre za bogatenje besednega zaklada (nasprotni pojmi; hiter-počasen, čist-umazan avto, mali-velik, polna-prazna guma), otroci poimenujejo vozila v prometu, predstavijo avto, ki ga imajo doma, pogovarjajo se o dvojnem pomenu zebre.</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:</p>			

MODRA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	V deželi pravljic	Otrok spozna knjigo kot vir informacij	Spoznavanje slovenskih pravljic
	Prešernov dan	Otrok spozna knjigo kot vir informacij	Obisk knjižnice, seznanitev s kulturnim praznikom ter pesnikom Francetom Prešernom
	Bralna značka	Otrok se uči samostojnega pripovedovanja	Bralna značka, samostojno pripovedovanje, obnova, opisovanje različnih vsebin
	To sem jaz	Otrok se uči samostojnega pripovedovanja	Pripovedovanje in opisovanje samega same in pomembnih dogodkov ter občutkov
	Prišlo je pismo	Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi	Pogovor o pošti, pošiljanju pisem, spoznavanje poklica poštarja, pojmi povezani s pošto.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

ZELENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	ZVEZDICA	Otrok spozna različne zvrsti literature. Spodbujanje ugodja ob poslušanju zgodbic, pravljic, ugank, rim, pesmic.	Prebiranje pesmi, deklamacij, pravljic. Sodelovanje v igrich s prsti, telesom.
		Otrok v vsakdanji situaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, vljudnost).	Pripovedovanje ob slikah, zgodbicah, raznolikost zgodbic, pravljic. Poslušanje pravljic, zgodbic, učenje novih pesmic.
		Prepoznavanje različne simbole.	Prepoznavanje svojih znakov, predmetov, živali.
		Spodbujanje samostojnega pripovedovanja in razvrščanja dogodkov v pravilno zaporedje.	Mali bralček.
		Spodbujanje kreativnosti pri izražanju (pripovedovalna kocka, pahljača).	Obnova knjig. Poustvarjanje po zgodbi.
		Sledi enostavnim in sestavljenim navodilom.	Usvajanje rutine in igre z navodili.

REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Pravljčna dežela	spodbujanje domišljjske rabe jezika	poslušanje zgodb in pravljic ob kamišibaj gledališču, oblikovanje lastne pravljice, reševanje ugank, ogledovanje knjig, prepoznavanje zapisa lastnega imena, preslikovanje imen, vaje za slušno razločevanje (prvi glas, zlogovanje)
	Čarobni gumbi	razvoj predbralnih in predpisalnih zmožnosti	
	Lepši svet	seznanjanje z različnimi literarnimi zvrstmi	poslušanje pesmi, deklamacij
	Vrtec in moji prijatelji (uvajalno obdobje)	razvijanje in spodbujanje verbalne komunikacije na različnih ravneh	pripovedovanje doživljajev pred otroki, spodbujanje pogovora s strokovnimi delavkami
	En, dva, tri, zdaj loviš ti	doživljanje ritmičnosti jezika	izštevanke, rime
	Naš kraj	spoznavanje knjige kot vira informacij	ogledovanje knjig, leksikonov
	Gremo v naravo	spodbujanje razvoja artikulacije	artikulacijske vaje, vaje izpihovanja
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	S starši v svet pravljic	Spodbujanje samostojnega pripovedovanja Ob poslušanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljjske rabe jezika; spoznava moralno etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature Bogatenje besednega zaklada	Otrok si izbere njemu ljubo knjigo Starši mu vsebino knjige/slikanice preberejo Otroci v cici zvezek (bralni zvezek) narišejo najljubši motiv iz knjige, starši zapišejo otrokovo obnovo vsebine ali komentarje ob njihovem branju Otrok »bralni zvezek« in knjigo prinese v vrtec, kjer pove nekaj o vsebini vzgojiteljici, vsem ali le izbranim otrokom Pripovedovanje zgodb, pravljic (otrok) Ob praznovanju rojstnega dne v vrtcu, otrok prinese od doma njegovo (najljubšo) knjigo, katero obravnavamo tekom dopoldneva

		Otrok razvija jezik na vseh jezikovnih ravneh Več časa aktivno preživeti s staršem	
	Naša mala knjižnica	Spoznava knjigo kot vir informacij, ugodja, zabave in reševanja problemov Spodbujanje in razvijanje bralne kulture pri mladih bralcih na temo multikulturalnosti Razvijanje predbralnih spretnosti in sposobnosti Poslušanje jezika in vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi Otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrinah, šalah ter pri tem doživlja zvočnost in ritem Se seznanja z delom pisatelja, pesnika in ilustratorja Navajanje otrok na zbrano poslušanje	Poslušanje izbranih knjig/slikanic z nevsakdanjo vsebino Izpolnjevanje nalog v Ustvarjalniku (delovnem zvezku) Reševanje nalog in dodatnih, ponujenih dejavnosti v delovnem zvezku Bralni vlakec Pismo presenečenja
	Pripravljam se na šolo	Otrok si z izpolnjevanjem vaj v zvezku razvija predbralne in predpisalne spretnosti in sposobnosti Dosledno upoštevati navodila	Otrok na obravnavano temo (na)riše v zvezek Riše ravne, krive črte Spoznava črke (abecedo) kot simbol S prstom, nato z barvico/svinčnikom prevleče narisano obliko Riše kar tako (glede na lastni interes)
	Pravljica pred spanjem	Posluša različne literarne zvrsti ter spozna razlike in podobnosti med njimi Razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu Bogatenje besednega zaklada Navdušiti otroke za vsakodnevno »branje« knjig	Vsakodnevno branje oz. poslušanje pravljic, zgodb, poezije... pred spanjem Otroci pripovedujejo otrokom (vrstnikom) zgodbe/pravljice »Samoiniciativno« poseganje po knjigah

	»Larino potovanje«	<p>Z različnimi dejavnostmi pri otrocih razvijati govorno-jezikovni razvoj</p> <p>Govorne igre (izštevanke in preštevanke, uganke, igra pripovedovanja, gibalne govorne igre)</p> <p>Govorne vaje (vaje za boljšo izgovarjavo določenih glasov)</p> <p>Zlogovanje besed</p> <p>Določanje prvega in zadnjega glasu besedam</p> <p>Dosledno upoštevati navodila</p>	<p>Izvajanje vaj za razvoj govornih organov (urjenje motorike ustnic, jezika, mehkega neba)</p> <p>Vaje za pravilno artikulacijo glasov (sičnikov, šumnikov in glasu –r)</p> <p>Uganke, izštevanke in preštevanke, bibarije</p> <p>Zlogovanje besed s ploskanjem</p> <p>Iskanje besed na določen prvi/zadnji glas</p> <p>Na listu napisana črka: otrok jo prevleče, polepi, poriši, pobarva</p> <p>Petje kratkih pesmi, deklamacij (s kretnjo, zlogi, besedami)</p> <p>Obnova zgodb ob slikanici/slikovnem materialu</p> <p>Poslušanje različnih zvokov, ugibanje le-teh</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

6.3 Kurikularna področja - umetnost

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Veseli december	<p>Razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo.</p> <p>Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.</p> <p>Spodbujanje izvajanja ritmičnih vzorcev s ploskanjem, topotanjem, z glasbili.</p>	<p>LIKOVNO: Izdelovanje okraskov za na smreko, okraskov za okrasitev igralnice in izdelovanje voščilnic.</p> <p>GLASBENO: Prepevanje zimskih pesmi.</p> <p>PLESNO: Ples ob praznični glasbi.</p>

	Glasba je pri nas doma	Otrok se sproščeno izraža v plesnem, likovnem in glasbenem jeziku. Otrok uživa ob različni glasbi. Otrok spoznava različna glasbila.	Spoznavanje različnih glasbil ter igranje nanje, ples ob predvajani in peti glasbi, spoznavanje novih pesmi.
	To sem jaz	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.	LIKOVNO: slikanje s prstnimi barvami, odtiskovanje dlani, stopal, tiskanje z gobicami in nestrukturiranim materialom, risanje z voščenkami, kredami in gnetenje testa. GLASBENO: petje in pripevanje otroških pesmi, spoznavanje in rokovanje z otroškimi glasbenimi inštrumenti, poslušanje in oponašanje zvokov iz okolja in narave. PLESNO: gibanje in izrazni ples s celim telesom.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	TO SEM JAZ	Spodbuditi otroku veselje do umetnosti, ustvarjanja in izražanja z različnimi tehnikami.	Pripevanje pesmi, ples ob glasbi, sodelovanje v plesnih igrah, otroci posnemajo odraslega pri plesnem uprizorjanju. Risanje s kredami, voščenkami, barvicami, slikanje s prsti, gobicami, čopiči, ustvarjanje iz modelirnih mas. Ustvarjanje in prepevanje na temo jeseni, dejavnosti v okviru projekta Trajnostna mobilnost in Tradicionalni slovenski zajtrk.
	ČAROBNI ČAS	Doživljanje, spoznavanje, uživanje v umetnosti.	Likovne dejavnosti, primerne prazničnemu in zimskemu času, izdelovanje daril, voščilnic in okraskov, krasitev igralnice, rajalne igre, prepevanje prazničnih in zimskih pesmi, ples ob glasbi, ogled predstav v izvedbi vzgojiteljic.

	ZA BOLJŠI JUTRI	Doživljanje, spoznavanje, uživanje v umetnosti, doživljanje in spoznavanje malih glasbil.	Igranje na mala glasbila, petje in spremljanje petja z glasbili, izvajanje preprostih ritmičnih vzorcev z malimi inštrumenti (ploskanje, topotanje), izdelovanje izdelkov iz naravnih in odpadnih materialov, ustvarjanje ob praznikih.
	SONCE SE SMEJE	Doživljanje umetnosti kot del družbenega in kulturnega življenja.	Ustvarjanje na temo pomladi, prepevanje pesmi, ples ob glasbi, risanje s svinčnikom, barvicami, prstnimi barvami, izdelava pustne maske, poslušanje otrok in odraslih pri prepevanju, pripevanje, rajalne igre in plesi.
	MALI RAZISKOV ALCI	Prisostvovanje pri lutkovnih predstavah in seznanjanje s pojmom gledališča. Spodbujanje radovednosti in veselja do umetnosti, ustvarjanja in izražanja z različnimi tehnikami, spoznavanje različnih materialov za ustvarjanje.	Otroci uživajo ob gledanju predstav v izvedbi vzgojiteljic, spoznavajo prvine gledališča, motivacija otrok z lutko, ustvarjanje z naravnimi materiali in barvami.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	UVAJALNO OBDOBJE	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.	Risanje z barvicami, flomastri, voščenkami, tiskanje z dlanmi, stopali, prsti, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank in šaljivk, izmišljanje gibov pri plesu.
	GLASBENI DIRENDAJ	Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje. Sproščeno izražanje v plesnem, dramskem, likovnem in glasbenem jeziku. Doživljanje in poustvarjanje glasbe s petjem in poslušanjem.	Izdelovanje inštrumentov ter igranje nanje, spoznavanje malih inštrumentov ter igranje nanje, izdelovanje voščilnic, slikanje z gobicami, čopiči, s tempera barvami ..., ples ob praznični glasbi, prepevanje zimskih pesmi, ples ob predvajani in peti glasbi, spoznavanje novih pesmi.
	EKO RAZISKOV ALCI		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	RDEČA ŽOGA	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti. Doživljanje in poustvarjanje glasbe s petjem in poslušanjem.	Preproste gibalne, ritmične, govorne igre, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank in šaljivk, ustvarjanje s tempera barvami.

	IGRALNIC A V NARAVI	Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje v naravi.	Ustvarjanje z različnimi tehnikami v naravi, prepevanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank, rajalne igre.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Gradimo prijateljstvo	Otroci s flomastrom narišejo sebe (svoj znak). Otroci sodelujejo pri izdelavi dekoracije v garderobi in na vratih. Otroci spoznajo nove pesmi in izštevance in se jih učijo. Otroci urijo ročne spretnosti in ustvarjajo jesenske izdelke, barvajo z barvicami, rišejo s flomastri, slikajo s temperami in čopiči ter režejo s škarjami. Poslušajo glasbo, plešejo in se zabavajo, igrajo na lastne in male instrumente. Otroci poizkušajo čim bolj natančno (do črte) pobarvati svojo prvo črko imena. Sodelujejo pri izdelovanju spomina z znaki otrok, prepoznavajo svoj znak in znak prijateljev. Otroci izrezujejo koščke papirja in le-te lepijo na črto.	Risanje sebe s flomastrom (svoj znak). Izdelava dekoracije za garderobo vrtca in dekoracije za na vrata. Spoznavanje in učenje izštevank in pesmi. Ustvarjanje jesenskih izdelkov, risanje s flomastrom, barvanje z barvicami, slikanje s temperami, rezanje s škarjami. Poslušanje glasbe in ples ob njej, igranje na male instrumente in lastne, barvanje svoje prve črke imena. Izdelovanje spomina z znaki otrok – prepoznavanje svojega znaka in znakov prijateljev. Izrezovanje po črti in lepljenje izrezanih koščkov na list na črto.
	Obleka naredi človeka, pomagajmo Vidku do nove srajčice	Otroci izdelajo Vidka, strižejo blago. Preizkusijo se v šivanju in ustvarjajo dele telesa. Otroci ustvarjajo po pravljici in rišejo Vidka. Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, otrok raja ob glasbi. Otroci ustvarjajo, režejo in lepijo.	Otroci izdelujejo Vidka. Striženje blaga, šivanje, ustvarjanje delov telesa. Otroci ustvarjajo po pravljici s suhimi barvicami. Otroci rišejo Vidka z alkoholnim flomastrom ter barvanje podlage. Poslušanje praznične glasbe, pesmi o zimi, zimskih pojavih, dedku Mrazu, igra v glasbenem kotičku: igranje na male instrumente, prepevanje pesmi, rajalne igre, izdelovanje prazničnih voščilnic in izdelkov za bazar, izdelovanje dekoracije za igralnico in okraskov za novoletno jelko, igra s testom, ogled praznične risanke, rajanje ob glasbi. Lepljenka »Moja kapa«.

	<p>Gozd skozi otroške oči</p>	<p>Spodbujanje radovednosti in veselja do likovnih dejavnosti.</p> <p>Otroci prepevajo že znane pesmi in se naučijo nove. .Otroci poslušajo pesmice ns računalniku.</p> <p>Otroci se izražajo s plesom. Otroci razvijajo koordinacijo pri gibanju.</p>	<p>Risanje prostih risbic, risanje drevesa- gozda, Liste odtisnejo v glino, jih obrežejo, dodajo luknjice in vrvice. Odtiskovanje debla dreves. Izdelek iz drevesnega lubja in plodov.</p> <p>Prepevanje in obnovitev pesmic, ki jih otroci že poznajo.V tišini gozda se sprostimo in z zaprtimi očmi poslušamo zvoke. Poustvarjajo glasove iz narave z naravnimi materiali, ki jih sami poiščejo v gozdu (udarjanje po deblu, drgnjenje po skorji, mečkanje suhih listov...). Ogled risanke o gozdu.</p> <p>Ples na otroško glasbo, rajalni ples.</p>
	<p>Varnost na in ob cesti je zame nujna</p>	<p>Razvijajo umetniško domišljijo in ustvarjalnost, se učijo nove pesmi, sodelujejo pri izdelavi izdelkov, barvajo pobarvanke, narišejo avto, ki ga imajo doma, poizkušajo prepoznati zvok prevoznih sredstev in ga poimenujejo.</p>	<p>Otroci rišejo vozila in jih dopolnjujejo, spoznavajo nove pesmi, jih ponavljajo in se jih učijo, barvajo pobarvanko o prometu, izdelovanje izdelkov na temo promet, oponašajo gibanje vozil, narišejo avto, ki ga imajo doma, poslušajo posnetke različnih prevoznih sredstev in jih prepoznavajo, ogledajo si risanke na temo promet – vozila, obrisujejo geometrijske like.</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:</p>			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	Prišlo je pismo	Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti	LIKOVNO: slikanje s prstnimi barvami, odtiskovanje dlani, stopal, tiskanje z gobicami in nestrukturiranim materialom, slikanje s čopiči, risanje z mehкими svinčniki, barvicami, flomastri, voščenkami, kredami, oblikovanje gline, gnetenje testa, izdelovanje pisma in pisemske ovojnice. GLASBENO: petje in pripevanje otroških pesmi, spoznavanje in rokovanje z otroškimi glasbenimi inštrumenti, poslušanje in oponašanje zvokov iz okolja in narave. PLESNO: gibanje in izrazni ples s celim telesom, ples po navodilih in koreografiji, gibalno – rajalne igre, pesmi s kretanjem.
	Štirje letni časi	Razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo	AVDIO DEJAVNOSTI: fotografiranje, opazovanje fotografij, ogled izbranih risank s pogovorom. DRAMSKE DEJAVNOSTI: ogled lutkovnih predstav na nivoju vrtca in priprava dramatizacije za otroke drugih skupin ter starše.
	Veseli december		
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	VESELI DECEMBER, KNAPEC	Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti. Razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja. Spodbujanje in spoznavanje različnih tehnik izražanja. Spodbujanje izvajanja ritmičnih vzorcev s ploskanjem, topotanjem, glasbili.	Trganje, lepljenje, taktilni materiali, odtis dlani, stopal, slikanje s čopiči, prsti, rokami, nogami, igra na inštrumente, ustvarjanje ob glasbi, ustvarjanje glasbe, inštrumenti.

	<p>KAJ VSE VIDIMO?</p> <p>Spodbujanje otroka v napredovanju izražanja in izdelavi izdelkov. Opazovanje napredka pri ustvarjanju.</p> <p>Uživanje v lutkovnih predstavah in igri z lutkami. Dramatizacija otrok.</p>	<p>Ustvarjanje drevesa v vseh letnih časih.</p> <p>Ogled različnih lutkovnih predstav v izvedbi vzgojiteljic.</p> <p>Igra z lutko.</p>
	<p>JOGA</p> <p>Otrok sodeluje pri izvajanju elementov joge in masaže.</p>	<p>Izvajanje joge, tibetančkov in masaž.</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO</p>		

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Lepši svet	<p>razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja</p> <p>spodbujanje izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih</p> <p>razvijanje individualnih umetniških potencialov</p>	<p>slikanje v različnih tehnikah (akvarel, lavirana risba), risanje, izdelava praskanke, usvajanje in pripevanje novih pesmi, igranje na male, lastne in naravne instrumente, ogled dramske predstave, risanje gibalnih ali čutnih izkušenj (risanje glasbe, branje risbe), priprava glasbeno-plesne predstave</p>
	Vrtec in moji prijatelji (uvajalno obdobje)	<p>spodbujanje ustvarjalnosti pri pripravi sredstev in prostora</p>	<p>priprava razstav, sodelovanje pri oblikovanju prostora</p>
	Čarobni gumbi	<p>razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja</p>	<p>slikanje v različnih tehnikah, odtiskovanje</p>
	Pravljlična dežela	<p>razvijanje individualnih umetniških potencialov</p>	<p>risanje, pripevanje pesmi, igranje na instrumente</p>
	En, dva, tri, zdaj loviš ti	<p>spodbujanje izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih</p>	<p>risanje gibalnih ali čutnih izkušenj</p>
	Naš kraj	<p>spodbujanje veselja do umetnosti</p>	<p>animiranje lutke</p>
	Gremo v naravo	<p>spodbujanje čutnega doživljanja</p>	<p>ples ob klasični glasbi, tipanje, opazovanje in poslušanje okolja</p>

REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
UMETNOST	Jaz, mali umetnik	<p>Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti, različnosti</p> <p>Uporaba različnih materialov, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje</p> <p>Razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem</p> <p>Negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja, komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti</p> <p>Upoštevati ideje, zamisli otrok</p> <p>Uporaba in razvijanje spretnosti: spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi in njihovimi izraznimi lastnostmi</p> <p>Spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora</p>	<p>Uporaba različnih materialov za ustvarjanje</p> <p>Uporaba različnih tehnik, kot npr. negativni/pozitivni tisk, risanje z brisalcem tinte, risanje s trsko in tušem, slikanje s šablonami, lepljenke, odtiskovanje delov telesa, odtiskovanje z različnimi materiali, predmeti</p> <p>Okrasitev matične igralnice in garderobe (z likovnimi izdelki)</p> <p>Izdelovanje izdelkov, voščilnic in daril za starše, stare starše, zaposlene</p> <p>Striženje, trganje, lepljenje</p> <p>Otrok aktivno sodeluje pri prazničnem letu, posebnih dogodkih v koledarskem in življenjskem krogu</p>

	<p>Rad/a pojem in plešem</p>	<p>Pri otrocih spodbuditi zanimanje za otroške, ljudske in umetne pesmi Povečati število pesmi, ki jih bodo znali sami zapeti Sposobnost izražanja istih doživetij v različnih umetniških jeziki, plesnem, likovnem in glasbenem Igra na lastne inštrumente Igra na improvizirane inštrumente Otrok uživa v ustvarjalnem in poustvarjalnem petju in plesu Se seznanj lastnimi, Orffovimi instrumenti in igra nanje Z glasbilom poskuša slediti ritmu pesmi Pripeva in poje ljudske in otroške pesmi Prepozna pesem po melodiji Navajanje na zbrano poslušanje Razvijajo sposobnost pozornega poslušanja Gibanje ob glasbi</p>	<p>Poslušanje raznovrstnih otroških in ljudskih pesmi Karaoke za otroke Petje pesmi spremljati z lastnimi ali Orffovimi inštrumenti, zraven zapeše (ustvarjalno) Igranje z rokami (ploskanje, tleskanje, udarjanje, trkanje), nogami (topotanje, drsenje) Otrok posluša petje vzgojiteljice, glasbenih posnetkov Poje otroške (ljudske) pesmi, si izmišlja besedila pesmi, plesnih gibov Spozna Orffova glasbila in igra nanje v manjših in večjih skupinah Posluša ljudske in otroške pesmi Po igranju na flavto, »mrmranju« prepozna naslov, besedilo pesmi Ob petju se ustvarjalno/poustvarjalno gibata Prepoznavanje/poimenovanje zvočnih posnetkov (npr. letni čas)</p>
	<p>Joga za najmlajše</p>	<p>Otrok se razgiba na zdrav in varen način Z jogo povečati moč, gibljivost, izboljšati koordinacijo ter držo Razvijati orientacijo v prostoru, na sebi Sprostitev in umiritev otrok</p>	<p>Izvajanje različnih »seans« joge na blazini/preprogi Zatemnitev prostora Izvajanje elementov joge ob umirjeni glasbi (glasba za jogo)</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:</p>			

6.4 Kurikularna področja - družba

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Vijolična pravila	Otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu Navajanje in usvajanje dnevne rutine v vrtcu	Urjenje socialnih veščin, določanje pravil v skupini, usvajanje dnevne rutine. Spoznavanje med seboj, in ustvarjanje prijateljstva.
	Teden otroka	Otrok sodeluje pri načrtovanju in pripravi različnih praznovanj	Druženje in sodelovanje z ostalimi skupinami vrtca, s starši, ustvarjalne delavnice
	Veseli december	Otrok se seznanja s širšo družbo in kulturo	Druženje in sodelovanje z ostalimi skupinami vrtca, s starši, ustvarjalne delavnice
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	TO SEM JAZ	Spoznavanje ožjega družbenega okolja in njegove okolice. Spoznavanje in navezovanje stikov z vrstniki.	Uvajalno obdobje, spoznavanje vrtca, prostorov vrtca, igralnice, igrišča, spontana in vodena igra v kotičkih ter na terasi, navajanje na vzgojiteljice in vrstnike, ustvarjanje prijateljskih odnosov in interakcij, osvajanje dnevne rutine (obroki, nega, počitek), pospravljanje igrač in urejanje igralnice. Uživanje v dejavnostih projekta Trajnostna mobilnost, tednu otroka in Tradicionalnem slovenskem zajtrku, praznovanje rojstnih dni v skupini.
	ČAROBNI ČAS	Vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki – interakcija.	Vljudnostni izrazi, navajanje na deljenje igrač, dogovor o uporabi igrač, praznovanje rojstnih dni v skupini, uživanje v prazničnih dneh in vzdušju v vrtcu, okrasitev igralnice in prostorov vrtca.
	ZA BOLJŠI JUTRI	Oblikovanje zavedanja samega sebe in lastne identitete.	Pozdrav v jutranjem krogu, sodelovanje z vrstniki iz sosednjih skupin, navajanje na upoštevanje pravil, otrok se spoznava in se sooča z lastnimi čustvi, igra vlog. Seznanjanje s prazniki (Prešernov dan, pust, Valentinovo).

	SONCE SE SMEJE	Seznanjanje s kulturo, tradicijo, zgodovino, prazniki in običaji.	Spoznavanje in obeleževanje praznikov (Gregorjevo, materinski dan), spoznavanje samega sebe in svoje družine, igra v kotičku dom-družina.
	MALI RAZISKOV ALCI	Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja.	Raziskovanje kraja in pomembnih ustanov v kraju v okviru projekta Z igro do prvih turističnih korakov, seznanjanje z varnostjo v prometu, druženje z vrstniki iz sosednjih igralnic.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	UVAJALNO OBDOBJE	Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi. Seznanjanje s pravili v skupini ter osvajanje rutine. Spreminjanje potovalnih navad otrok in staršev ter zmanjševanje motornega prometa v okolici šole in vrtca.	Spoznavanje novih ljudi, prostorov vrtca, igrač. Poimenovanje otrok, odzivanje na svoje ime, uvajanje novih pravil v skupini. Urjenje samostojnosti skozi rutino. Izvajanje različnih dejavnosti v okviru projekta Trajnostna mobilnost.
	GLASBENI DIRENDAJ	Spoznavanje običajev.	Obisk Miklavža in dedka Mraza, izdelovanje voščilnic.
	EKO RAZISKOV ALCI		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	RDEČA ŽOGA	Seznanjanje z varnim vedenjem izven vrtca (na sprehodu, igrišču).	Pogovor ter postavljanje pravil na sprehodih, igrišču ...
	IGRALNIC A V NARAVI	Seznanjanje z varnim vedenjem izven vrtca (na sprehodu, igrišču).	Pogovor ter postavljanje pravil na sprehodih, igrišču ...
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
--	------	-------	------------

RDEČA IGRALNICA	Gradimo prijateljstvo	Otroci se seznanijo s pravili v skupini in se jih učijo, spoznajo se z novimi prijatelji in se z njimi skupaj igrajo. Iščejo rešitve pri nastalih problemih v skupini in le te poizkušajo samostojno rešiti. Otroci spoznajo štiri osnovna čustva in se igrajo z njimi s pomočjo pantomime. Otroci se s pomočjo čustev učijo empatije. Otroci bivajo na prostem in spoznajo značilnosti kraja.	Otroci spoznajo novo igralnico, kopalnico in garderobo in se seznanijo s pravili v njih. Spoznajo se z novimi prijatelji v skupini in se z njimi skupaj igrajo. Otroci poizkušajo samostojno reševati probleme, ki nastajajo v skupini in se ob tem učijo reševanja konfliktov in sprejemanja drug drugega, otroci se seznanijo s štirimi osnovnimi čustvi, jih spoznavajo, se jih učijo in jih poizkušajo doživeti s pomočjo empatije, vživljanja v le-te. Otroci se pri bivanju na prostem seznanijo z pomembnimi značilnostmi kraja.
	Obleka naredi človeka, pomagajmo Vidku do nove srajčice	Otroci pomagajo pripraviti kotiček z oblačili, šivalnim priborom, blagom, različnimi pretikankami, listi, svinčniki... otroci se igrajo v kotičku dom ter kotičku z oblačili. Urijo novo deklamacijo. Otrok spoznava različne običaje in praznike, otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki in odraslimi. Otroci poglobljajo spoznanja o poklicu manekena. Preko vživljanja v njegovo vlogo imajo možnost kritičnega vrednotenja oblačenja in vedenja (npr. hoja).	Oblikovanje in priprava kotička z oblačili, šivalnim priborom, blagom, različnimi pretikankami, listi, svinčniki za risanje oblačil... Igra v kotičku dom ter kotičku z oblačili. Spoznavanje novih deklamacij: Nagajive hlače (M. Voglar). Otroci skrbijo za urejeno igralnico: pomoč pri okrasitvi, izdelajo vrečke, za Miklavževa darila, pišemo pismo dedku mrazu. Modna revija. Pižama ples.
	Gozd skozi otroške oči	Otroci imajo možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki.	Spoznavanje gozdnega bontona. Zbiranje sličic gozdnih živali, gozda. Izdelovanje plakata na temo gozd.

	<p>Varnost na in ob cesti je zame nujna</p>	<p>Otroci se seznanjajo z varnim vedenjem in se naučijo živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu. Otroci spoznajo poklic policista, pilota, šoferja, krmarja in strojevodja. Otroci spoznavajo različne predmete, predmetna sredstva, prometne znake, ki jih uporabljamo za varnost v prometu (varnostne kresničke, rutke, čelade, brezrokavniki, odsevniki...).</p>	<p>Otroci pridobivajo veščine, povezane s prometno varnostjo (prečkanje ceste, prepoznavanje nevarnih situacij v prometu, upoštevanje prometnih predpisov, izogibanje prometnim nezgodam...). Opazujejo prometne znake na sprehodih in spoznavajo njihov pomen. Spoznavajo različna vozila in njihovo namembnost, izvajanje sprehodov v različne smeri iz vrtca, opazovanje prometnih in drugih značilnosti poti, varno prečkajo cesto, upoštevajo pravilo (pogledam levo, desno, levo, dvignem roko in ko smo vsi prepričani, da je varno prečkamo cesto na prehodu za pešce), otroci se vključujejo v promet, ga opazujejo in se seznanjajo s pravili za varno udeležbo v njem (sprehod - opazovanje okolice, seznanjajo se s prometnimi predpisi in s prometnimi znaki). Spoznajo poklice pomembne za promet, ogledajo si avtobusno postajo.</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:</p>			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
<p>MODRA IGRALNICA</p>	<p>To sem jaz in moji prijatelji</p>	<p>Otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu in jih sooblikuje Otrok ima možnost razvijati sposobnosti za vzdrževanje prijateljskih odnosov</p>	<p>Socialne igre, urjenje socialnih veščin, določanje pravil v skupini, sodelovanje pri oblikovanju skupnih pravil, usvajanje dnevne rutine.</p>
	<p>Teden otroka</p>	<p>Otrok sodeluje pri načrtovanju in pripravi različnih praznovanj</p>	<p>Druženje in sodelovanje z ostalimi skupinami vrtca, s starši, ustvarjalne delavnice.</p>
	<p>Veseli december</p>	<p>Otrok se seznanja s širšo družbo in kulturo</p>	<p>Druženje in sodelovanje z ostalimi skupinami vrtca, s starši, ustvarjalne delavnice.</p>
	<p>Promet</p>	<p>Otrok se seznanja s prometom, spoznava vozila in osnovne cestno-prometne predpise</p>	<p>Obeležanje tedna mobilnosti, dejavnosti v projektu Trajnostna mobilnost, spoznavanje vrst prometa in vozil.</p>
	<p>Moj kraj</p>	<p>Otrok spoznava značilnosti okolja, ki so pomembne za lokalno skupnost.</p>	<p>Obisk in spoznavanje pomembnih znamenitosti kraja.</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO</p>			

--

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	NAŠA PRAVILA IN BONTON	Otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu in jih sooblikuje. Navajanje in usvajanje dnevne rutine v vrtcu.	Spoznavanje igralnice, vrtca, kraja Krmelj. Otrok sodeluje pri oblikovanju pravil.
		Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja, novih prijateljev.	Druženje z vrstniki. Skupno preživeti dnevi, skupno ustvarjanje v vseh področjih kurikulumuma.
	KDO SEM JAZ, KDO SI TI IN KJE SMO VSI?	Spodbujanje kreativnosti v igri z nestrukturiranimi materiali.	Igra s časopisom, lesenimi kockami, škatlami.
	PROMET	Spoznavanje prometa, deležnikov v prometu, simbolov. Spreminjanje potovalnih navad otrok in staršev. Spodbujanje gibanja otrok. Krepitev zdravja otrok.	Projekt Beli zajček. Simbolna igra vozila na cesti.
		Otrok spozna, kako je zgrajena družba, in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, delovnimi, kulturnimi okolji itn., spozna različne praznike in običaje.	Spoznavanje poklicev, običajev.
	PRVA POMOČ	Razvijanje empatije in želje po pomoči drugim.	Simbolna igra – pomoč ponesrečencu.
		Prepoznavanje svojih stvari, prepoznavanje simbolov (znak).	Dejavnosti povezane z rutino.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Vrtec in moji prijatelji (uvajalno obdobje)	razvoj občutka pripadnosti skupini zagotavljati aktivno participacijo otrok pri urejanju igralnice	skupno poimenovanje in označevanje kotičkov, socialne igre (Stol na moji desni, pajkova mreža, Jaz nisem zelena pošast), igre v dvojicah (razgibavanje v dvojicah), skupno načrtovanje dejavnosti

	Naš kraj	seznanjanje z varnim načinom vedenja v prometu spoznavanje značilnosti kraja spodbuditi skrb za okolje	simbolna igra v kotičkih, igre vlog, zgodba o prometu, igra s prometnimi znaki, ogledovanje znamenitosti kraja, opazovanje zemljevida, branje zgodb z ekološko vsebino
	En, dva, tri, zdaj loviš ti	spoznavanje skupinskih iger	navajanje na igro v skupini, dogovarjanje
	Gremo v naravo	spodbujanje skrbi za okolje	opazovanje okolja, pogovor o videnem
	Čarobni gumbi	sodelovanje pri načrtovanju skupne dejavnosti	oblikovanje skupne igre
	Pravljična dežela	zagotavljanje aktivne participacije otrok pri urejanju igralnice	aktivno sodelovanje pri pripravi različnih praznovanj in prireditev
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Jaz in prijatelji	Otrok spozna/utrjuje imena prijateljev (vrstnikov) Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in komunikacijo z ostalimi otroki v skupini Razvija pozitivne medvrstniške odnose Spozna vzgojiteljici skupine Se seznani s prostori vrtca Se seznanja s pravili v skupini in vrtcu Spoznava, kako je zgrajena družba, in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici Spoznava razne in različne praznike in običaje Našteje člane družine	Spoznavne igre: Stol na moji desni je prost, Zamenjaj prostor, Pozdrav za dobro jutro Izvajanje različnih socialnih iger Zdravilne zgodbe 1. in 2. del (pomoč pri reševanju otrokovih težav) Se seznanja s širšo družbo in kulturo Sodeluje pri praznovanju rojstnega dne, obeležitvi posebnih praznikov, običajev tekom šolskega leta Se seznani in spozna poklice, kot so: kuharica, knjižničarka, gasilec, učiteljica, čistilka, perica, čebelar Pogovor o družini Priprava kotičkov na izbrano temo (poklici) Priprava miz, pogrinjkov za zajtrk, kosilo Vsakodnevno ponavljanje/utrjevanje pravil v vrtcu; odnos do vrstnikov; uporaba vljudnostnih izrazov; bonton pri jedi Vsakodnevno ponavljanje (skozi rutino) pravil v vrtcu

		<p>Pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti</p> <p>Postopoma se seznanja s širšo družbo in kulturo</p> <p>Spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočala preživetje, dobro počutje in udobje</p> <p>Otrok se seznanja s pravili lepega vedenja v vrtcu</p> <p>Oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem</p>	
	Promet - Varna pot v vrtec	<p>Se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih, predvsem v prometu</p> <p>Pozna osnovna prometna pravila</p> <p>Spoznava prometne znake in pozna pomen le-teh</p> <p>Postane pozoren na nevarnosti v okolici vrtca</p> <p>Otoka/e seznaniti z okolju prijaznim in varnim načinom prihoda v vrtec</p>	<p>Se seznanja z varnim načinom hoje po cesti, pločniku (v bližnji in daljni okolici vrtca)</p> <p>Se seznanja s prometnimi znaki in spozna njihov pomen</p> <p>Barva, riše prometne znake; jih izdelava</p> <p>Sodeluje v igri Semafor, Zastavice</p> <p>Izdelava prevoznih sredstev iz odpadne (kartonske) embalaže</p> <p>Iz kock sestavlja različna vozila</p> <p>Se igra z vozili, prometnimi znaki, cesto</p> <p>Igra o Belem zajčku</p>
	Grad – Življenje nekoč	<p>Otrok si pridobiva izkušnje o zgodovinskih spremembah</p> <p>Spoznava življenje, običaje, oblačila ljudi v gradovih</p>	<p>Opazuje izbrane slikovne materiale o gradovih in življenju v njih</p> <p>Se vživlja v vlogo kraljične, kralja, vitezov</p> <p>Poišče informacije o pomenu simbolike na oblačilih in opremi vitezov</p> <p>Preko slik/fotografij spozna različne gradove v bližini svojega kraja</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

6.5 Kurikularna področja - narava

VJOLIČNA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Projekt Zemljo prijazen vrtec	Otrok prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja	Dejavnosti v okviru projekta Planetu Zemlja prijazen vrtec na ravni celotnega vrtca

	Vreme in pojavi	Otrok odkriva in spoznava vremenske pojave na nebu.	Vreme (opazovanje)
	To sem jaz	Spoznavanje svojega telesa ter zdravega in varnega načina življenja	Spoznavanje delov telesa, čustev, skrb za svoje zdravje in prijateljstvo.
	Živali	Otrok odkriva in spoznava živali in njihovo naravno okolje	Opazovanje okolice, živih bitij, gibanje v naravi (gozd, ob ribniku, travnik).
	Voda	Otrok spoznava lastnosti vode in spoznava vodo v različnih oblikah	Igra z vodo, mešanje tekočin, različni poizkusi.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	TO SEM JAZ	Spoznavanje svojega telesa in varnega ter zdravega načina življenja. Spoznavanje, opazovanje in raziskovanje narave s svojimi čutili in zaznavanje njene spremembe.	Sodelovanje pri negi in osebni higieni, navajanje na rutino v umivalnici, toaletni trening, pitje iz lončka, ozaveščanje otrok o zdravi prehrani, obeleževanje Tradicionalnega slovenskega zajtrka. Spremljanje narave, spoznavanje in nabiranje jesenskih plodov, opazovanje in spoznavanje jesenskih barv, opazovanje spreminjanja narave, dreves, listja, igra z naravnimi materiali.
	ČAROBNI ČAS	Spoznavanje različnih vremenskih pojavov in spremlja dogajanja v naravi v različnih letnih časih.	Opazovanje vremena in spreminjanje narave, spoznavanje značilnosti vremenskih pojavov, tipanje snega, igra z naravnimi materiali, sprehodi v naravo.
	ZA BOLJŠI JUTRI	Razvoj spoštljivega in odgovornega odnosa do okolja in živih bitij. Otrok prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.	Otrok se preko pogovora, literature in dejanj spozna s pomenom čistega življenjskega okolja, pomembnosti ločevanja odpadkov in skrbi za naravo, sodelovanje v projektu Planetu Zemlji prijazen vrtec, pogovor o pomembnosti vode, čutna pot iz odpadnega in naravnega materiala, izdelovanje izdelkov iz odpadnega materiala.

	SONCE SE SMEJE	Spoznavanje živih bitij, njihova okolja in značilnosti. Spoznavanje lastnega telesa ter zdravega in varnega načina življenja.	Spoznavanje in opazovanje spomladanskih rastlin in živali, spoznavanje in opazovanje ptic, vremena, travnika in gozda. Nabiranje cvetlic, vej in naravnega materiala. Spoznavanje živali na kmetiji. Dejavnosti v okviru projekta Zdravje v vrtcu.
	MALI RAZISKOV ALCI	Spoznavanje, opazovanje in raziskovanje narave s svojimi čutili in zaznavanje njenih sprememb.	Vzgoja k samozaščitnemu ravnanju pred sončnimi žarki v okviru projekta Varno s soncem, opazovanje in raziskovanje okolice, gozda, travnika, ribnika ter živali. Igra z naravnimi materiali (voda, pesek, zemlja, listi, kamenje).
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	UVAJALNO OBDOBJE	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah. Opravljanje zaporednih dejavnosti pri vsakodnevni rutinskih opravilih.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina ...). Urjenje zaporedij ob zajtrku, malici, kosilu ... (umivanje, hranjenje, pospravljanje, umivanje ...).
	GLASBENI DIRENDAJ	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina ...).
	EKO RAZISKOV ALCI	Pridobivanje izkušenj, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	RDEČA ŽOGA	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina ...).
	IGRALNICA V NARAVI	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina ...), igra z naravnimi materiali, tipanje naravnih materialov.
	REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO		

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Gradimo prijateljstvo	Urijo razstavljanje in sestavljanje namiznih iger. Otroci poimenujejo glavne dele telesa. S pomočjo simbolov označijo in opišejo vreme. Posnemajo vzgojiteljevo gibanje pri oponašanju živali. Otroci znajo napovedati zaporedje dogodkov dnevne rutine v vrtcu.	Otroci razstavljajo in sestavljajo namizne igre. Seznanjajo se z delil telesa in le-te poimenujejo. Pogovarjajo se o vremenu in ga spremljajo, s pomočjo simbolov vremena odkrivajo in spoznavajo vremenske pojave, jih beležijo in poimenujejo. Oponašajo gibanje živali. Napovedujejo zaporedje dogodkov pri dnevni rutin.
	Obleka naredi človeka, pomagajmo Vidku do nove srajčice	Otroci se seznanijo s priborom za šivanje, urijo svoje spretnosti pri šivanju z iglo in sukancem. Otroci si poizkušajo sami zapeti zadrge in se oblačijo in slačijo bundo/kombinezon. Otrok odkriva in spozna vodo v različnih pojavnih oblikah in spozna taljenje snega in ledu ter zamrzovanje vode. Otroci listajo različne revije z oblačili in poimenuje posamezne kose oblačil.	Otroci spoznavajo pribor za šivanje: igla, sukanec, naprstnik, šivalni stroj ... Otroci šivajo z iglo in sukancem (srajčico). Otrok se uči zapenjanja zadrge in se uri v tej dejavnosti. Otrok si oblači in slači bundo/kombinezon preko igre. Opazovanje in tipanje snega, ledu, taljenje, opisovanje snega, kaj čutimo, vidimo. Listanje revij ter raznih reklam z oblačili.
	Gozd skozi otroške oči	Otroci odkrivajo in spoznavajo živo in neživo naravo. Spoznavanje gozdnih plodov, semen, listja, lubja.	Gledanje knjig o gozdu, gozdnih živalih. Opazovanje listov, gozdnih plodov, lubja. Nabiranje listkov, vejic. Opazovanje sprememb v naravi. Opazovanje živali v knjigah: gozdne žival. Opazovanje dreves, njihovo poimenovanje. Iskanje sledi (stopinje) živali. Raziskujemo: listnati, iglasti in mešani gozd. Raziskujemo drobne živali gozdnih tal. Nabiranje pomladanskih plodov v gozdu, pogovor. Pogovor o spreminjanju gozda skozi letne čase. Tipanje dreves in prepoznavanje naravnih materialov. Spoznavamo pomen gozda in vzroke za propadanje gozdov.
	Varnost na in ob cesti je zame nujna	Otroci spoznavajo gibanje teles po zraku, v vodi, na kopnem. Spoznajo, da ima urejanje prostora in lega predmetov določen pomen.	Otroci doživljajo posamezna čutila, s poslušanjem ugotavljajo smer zvoka vozila, pogovarjajo se o pomembnosti prometnih znakov, ki so pomembni za nas pešce, spoznavajo različne prometne poti, kot so zračna pot, cesta, železnica, vodne poti, se igrajo z igračami na lasten pogon, spoznavajo parkirni prostor z vozili na njem, opazujejo prometne poti, vozila in obnašanje ljudi na cesti. Pogovarjajo se o onesnaževanju okolja.

REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			
MODRA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Projekt Zemlji prijazen vrtec	Otrok prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja	Dejavnosti v okviru projekta Planetu Zemlja prijazen vrtec na ravni celotnega vrtca
	Vreme in pojavi	Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spremljanju	Spoznavanje značilnosti letnih časov, sprememb v naravi ter vremenskih pojavov
	To sem jaz	Spoznavanje svojega telesa ter zdravega in varnega načina življenja	Spoznavanje delov telesa, skrb za telo, zdrav način prehranjevanja, pomen gibanja
	Kmetija	Otrok odkriva in spozna, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave	Spoznavanje značilnosti kmetije, poslopij, poklica kmeta in živali
	Iz česa je narejeno	Otrok odkriva in spozna lastnosti predmetov	Odkrivanje, poimenovanje in spoznavanje različnih materialov
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

ZELENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	VODA	Otrok spozna lastnosti vode in spozna vodo v različnih oblikah.	Igra z vodo, mešanje tekočin, različni poizkusi.
	VREMENS KI KOLEDAR	Otrok odkriva in spozna vremenske pojave na nebu.	Vreme (opazovanje in beleženje).
	GOZDNI ŠKRAT	Otrok odkriva, spozna in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih. Otrok spozna sebe, svoje telo, njegove dele.	Opazovanje okolice, živih bitij, gibanje v naravi (gozd, ob ribniku, travnik), raziskovanje v naravi, obisk vrta in skrb zanj, raziskovanje svojih teles, spoznavanje delov telesa, organov, čustev, skrb za svoje zdravje in prijateljevo.
	KAJ VSE VIDIMO?	Spoznavanje snovi, prostora, časa, svetlobe, sence in zvoka.	Poizkusi.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Gremo v naravo	razvijanje spretnosti na področju eksperimentiranja odkrivanje in spodbujanje tehnične ustvarjalnosti	opazovanje rasti in kaljenja rastlin, napovedovanje dogodkov, postavljanje hipotez, beleženje opažanj, iskanje informacij v različnih medijih (knjige, internet), opazuje živali in rastline, sestavlja z različnimi konstruktorji
	Vrtec in moji prijatelji (uvajalno obdobje)	pridobivanje navad nege telesa	vsakodnevno umivanje, slikovna ponazorila
	Pravljичna dežela	spoznavanje lastnosti različnih snovi	oblikuje plastelin, testo
	Čarobni gumbi		igra z gumbi, nestrukturiranim materialom
	En, dva, tri, zdaj loviš ti	spoznava načine, kako se lahko sam varuje, zaščiti pred poškodbami	uporaba zaščitne opreme
	Naš kraj	krepiti zavedanje o pomenu varovanja narave	ustvarjanje iz odpadnega materiala, iskanje informacij v različnih medijih (knjige, internet)
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Gremo v gozd/na travnik	<p>Spoznava različna življenjska okolja</p> <p>Odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo</p> <p>Spoznava nekatere živali, ki živijo v gozdu/na travniku</p> <p>Spoznava nekaj rastlin/rož na travniku</p> <p>Izdelava skupnega herbarija</p> <p>Se seznanijo s postopkom izdelave knjige rastlin - herbarija</p> <p>Ozavešči probleme sprememb v okolju</p> <p>Spoznava in pridobiva izkušnje, kako lahko sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko</p>	<p>»Biva« v različnih življenjskih okoljih v različnih letnih časih</p> <p>Opazuje spreminjanje dreves, rast rastlin</p> <p>Opazuje živali v gozdu/na travniku</p> <p>S pomočjo različnih virov poišče osnovne značilnosti o živalih, rastlinah (v gozdu/na travniku)</p> <p>Nabere nekaj travniških rastlin</p> <p>Skrb za čisto okolje: pobiranje smeti v okolici vrtca, spoznanje, da smeti sodijo v smetnjake</p> <p>Ločevanje odpadkov (papir, biološki odpadki, plastika, ostali odpadki)</p> <p>Posadi rastlino in ji nudi ustrezno oskrbo</p>

		dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja Poimenuje prve znanilce pomladi Zna posaditi rastlino	
	Sonce, naš prijatelj/naš sovražnik	Seznanjanju otrok o delovanju Sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje Spodbujanju otrok k upoštevanju zaščitnih ukrepov in uporabi zaščitnih sredstev pred škodljivimi sončnimi žarki	Branje iz izobraževalne otroške literature Ogledovanje knjig na temo sonca Izdelovanje plakatov na temo zaščita pred soncem (iz revij izrezana in nalepljena: oblačila, pokrivala, očala, sončne kreme...) Spremljanje in beleženje vremena s simboli Risanje sence Skrb za zadostno hidracijo telesa
	Zdrav način življenja	Spozna pomen zdrave, uravnotežene prehrane Spozna prehransko piramido Spozna pomen higienskih navad Pospravi krožnik, skodelico, pribor za seboj Se seznanj z bontonom za mizo Poskrbi za higieno po obroku	Preko različnih zgodb približati otrokom zdrav način življenja Doživljanje posameznega čutila (ugotavljanje, poimenovanje hrane z različnimi čutili) Pogovor o pripravi na obrok, bontonu za mizo Priprava pogrinjka Izpolni prehransko piramido Opazovanje sadja, rezanje sadja, okušanje sadja
	Letni časi, vreme	Opazovanje spreminjanje narave v vseh letnih časih Spoznavanje vremenskih pojavov	Spremljanje spreminjanje narave; bivanje v naravi v vseh letnih časih Dnevno opazovanje in beleženje vremenskega stanja (kartončki, plakat) Poimenovanje letnih časov
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

6.6 Kurikularna področja - matematika

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Okolje, ki me obdaja	Spoznavanje in prepoznavanje prostora	Orientiranje v prostoru, uporabljanje simbolov (znak v garderobi), spoznavanje barv.
	Živali	Spoznavanje kopenskih in morskih živali.	Spoznavanje in prepoznavanje živali (spoznavanje barv, prirejanje..)
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

--

ORANŽNA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	TO SEM JAZ	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Prepoznavanje in uporaba svojih znakov in fotografij. Razvrščanje in pospravljanje igrač v zaboje ter urejanje igralnice. Razvrščanje pribora, lončkov, krožnikov.
	ČAROBNI ČAS	Zaznavanje prirejanja 1:1. Raba simbolov, zapisovanje dogodkov in stanj s simboli.	Otrok se uči prirejanja 1:1 ob razdeljevanju elementov, igrač, sadja, bombonov. Spoznavanje in uporaba simbolov za vreme.
	ZA BOLJŠI JUTRI	Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje. Razvrščanje in klasificiranje.	Razvrščanje in klasificiranje predmetov po barvi in obliki. Razvrščanje odpadkov. Igra z različnimi snovmi (kamenje, pesek, voda, glina, fižol).
	SONCE SE SMEJE	Otrok sliši in rabi imena za števila, barve ter oblike.	Otrok spozna osnovne barve, sliši in poskusi šteti do 10, preštevanje otrok v jutranjem krogu, ustvarjanje slike iz likov, prepevanje pesmi z rabo števil.
	MALI RAZISKOVALCI	Otrok poskuša iz posameznih delov sestaviti celoto.	Gradnja konstrukcij iz različnih gradnikov (kocke, škatle), sestavljanke, vtikanke, reševanje preprostih zaporedij, logično sklepanje.

REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:

BELA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	UVAJALNO OBDOBJE	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju. Iskanje, zaznavanje in uporaba različnih možnosti rešitve problema.	Poimenovanje in prepoznavanje barv ob ogledovanju slikanic, likov, štetje, razvrščanje, orientiranje v prostoru, uporabljanje simbolov (znak v garderobi, prometni znaki ...).
	GLASBENI DIRENDAJ	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Poimenovanje in prepoznavanje barv na inštrumentih, štetje, razvrščanje.
	MINI EKOLOGI		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	RDEČA ŽOGA	Uporaba izrazov za opisovanje položaja predmetov (na, v, pod, pred, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj). Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Poimenovanje in prepoznavanje barv na žogah, likov, štetje, razvrščanje, orientiranje v prostoru, uporabljanje simbolov (znak v garderobi, prometni znaki ...).
IGRALNICA V NARAVI	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Poimenovanje in prepoznavanje barv v naravi, štetje, razvrščanje, orientiranje v prostoru.	

REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Gradimo prijateljstvo	Otroci sodelujejo v novih igrah, se seznanijo s koticiki v igralnici, učijo se pospravljati igrače za sabo. Otroci poizkušajo rešiti uganke, razvrščajo predmete, štejejo, urijo motoriko rezanja s škarjami, rešujejo delovne liste, poimenujejo dneve, mesece in letne čase ter se seznanijo z osnovnimi čustvi ni le te opisujejo ter pokažejo (s pantomimo).	Spoznavanje nove igre (Moje ime je...,na moji desni/levi sedi...), spoznavanje nove igralnice in koticikov v njej, umivalnice in novih prijateljev. Urjenje namiznih iger, reševanje ugank, seznanitev s simboli vremena in označevanjem ter opisovanjem le-teh, , razvrščanje predmetov (po barvi), štetje predmetov, otrok..., reševanje delovnih listov, rezanje s škarjami, urjenje motoričnih spretnosti, poimenovanje dni v tednu, mesecev v letu in letnih časov, seznanitev z osnovnimi čustvi (veselje, žalost, jeza, strah) in prepoznavanje le teh.
	Obleka naredi človeka, pomagajmo Vidku do nove srajčice	Otroci se seznanijo z besedo vzorec. Slikajo vzorce in opazujejo vzorce v naravi. Sodelujejo pri pogovoru. Strižejo oblačila iz revij in sodelujejo pri izdelavi plakata. Razvrščanje in klasificiranje oblačil.	Otroci opazujejo vzorce na oblačilih. Slikajo (barvne) vzorce ter izdelujejo vzorce z oblačili, obutvijo otrok. otroci opazujejo vzorce v naravi. Pogovarjajo se o oblačenju v različnih letnih časih. Strižejo oblačila iz revij – izdelovanje plakata: obleka naredi človeka. Pogovor o spremenjenem stanju snega. Izrezovanje različnih delov oblačil iz revij. Sestavljanje/obleci me.
	Gozd skozi otroške oči	Otroci rabijo izraze za opisovanje položaja predmeta v prostoru. Otroci klasificirajo in razvrščajo.	Štetje dreves. Opazovanje, primerjanje dreves. Reševanje delovnih listov.
	Varnost na in ob cesti je zame nujna	Seznanjajo se z matematiko v vsakdanjem življenju. Otroci rabijo izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v, pred, pod, za, spredaj, zadaj, zgoraj spodaj, levo, desno) in se nauči orientacije v prostoru. Otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like in jih poimenujejo. Rabijo simbole, klasificirajo in razvrščajo. Orientirajo se v prostoru, štejejo in upoštevajo pravila igre. Otroci rešujejo delovne liste na temo promet.	Opazuje rabo simbolov in sodelujejo o pogovorih o pomenu simbolov (prometni znaki, znaki otrok, znaki miz v igralnici...), otroci rešujejo delovne liste, rabijo izraze za opis geometrijskih in fizikalnih lastnosti in položaja velikosti (veliko, majhno, spodaj, zgoraj, levo, desno), otroci spoznavajo in utrjujejo različne oblike prometnih znakov in njihov pomen, iščejo okrogle, kvadratne, pravokotne in trikotne oblike na sprehodu po prometnih poteh, poimenujejo obliko znakov (geometrijski liki), otroci se učijo zaporedja barv na semaforju. Otroci razvrščajo vozila po barvi, štejejo vozila in kolesa na vozilih.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
--	------	-------	------------

	Vreme in letni časi	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju Otrok opazuje rabo simbolov ter se o njih pogovarja Otrok spozna simetrijo, geometrijske like in telesa	Spremljanje datuma in dni na koledarju, štetje in urejanje, razvrščanje, odzemanje in dodajanje, družabne igre, raba simbolov, didaktični delovni listi
	Žoga se kotali	Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov	Opisovanje položaja žoge (pod, nad, med, na, v, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj) ter orientacijo v prostoru
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

ZELENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	PROMET	Spoznavanje prevoznih sredstev, simbolov v prometu.	Štetje predmetov, podrobnosti na fotografijah. Spoznavanje in prepoznavanje vozil.
	PLASTENK A	Otrok klasificira, razvršča in prireja.	Razvrščanje in prirejanje predmetov, fotografij, izdelkov.
		Spoznavanje in prepoznavanje barv, geometrijskih teles in likov, prostora, išče rešitve problemov.	Prepoznavanje znakov, simbolov, spoznavanje barv. Reševanje različnih problemov.
		Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v, pod, nad, spredaj, zadaj, levo, desno ipd.	Različne gibalne naloge.

REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO

ROŽNATA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Čarobni gumbi	Spoznavanje simetrije Razvrščanje elementov po različnih kriterijih	beleženje količin, preštevanje konkretnih predmetov, štetje po odzemanju ali dodajanju, nadaljevanje zaporedja (z glasbili), igra Trgovina, opazovanje simetrije, prerisovanje polovice slike, izbira določenega števila predmetov, razvrščanje predmetov in simbolov po obliki, barvi, velikosti
Vrtec in moji prijatelji (uvajalno obdobje)	Razvijanje matematičnega izražanja	izbira lastnega simbola, označevanje opazovanja s simboli	

	Naš kraj	Seznanjanje z matematiko v bližnjem okolju	opazovanje in poimenovanje različnih oblik v bližnjem okolju
	Gremo v naravo	Spoznavanje enostavnih grafičnih prikazov	izdelovanje enostavnega prikaza
	En, dva, tri, zdaj loviš ti	Navajanje na rabo imen za števila	izštevanka
	Pravljična dežela	Zaznavanje prirejanja 1-1	deljenje predmetov otrokom, pospravljanje igrač
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Prvi koraki v svet matematike	<p>Zazna prirejanje in prireja 1-1</p> <p>Rabi imena za števila</p> <p>Loči pojme več/manj/enako</p> <p>Rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje</p> <p>Spoznavna geometrijska like</p> <p>Klasificira in razvršča</p> <p>Spoznavna grafične prikaze in jih odčitava</p> <p>Rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v pod, pred, za, spodaj, spredaj, zgoraj, spodaj, levo, desno)</p> <p>Se nauči orientacije v prostoru, na sebi, na listu</p>	<p>Deli pribor, igrače, barvice</p> <p>Vsakodnevno preštevanje otrok (vrstnikov)</p> <p>Šteje kar tako; šteje urejene, neurejene stvari; šteje nazaj</p> <p>Otrok se igra z geometrijskimi liki</p> <p>S prstom nato z barvico prevleče geometrijske like</p> <p>Sestavlja in lepi geometrijske like v smiselno celoto</p> <p>Riše geometrijske like, nadaljuje vzorec z liki</p> <p>Razvršča igrače v različne zaboje</p> <p>Vpisuje podatke v tabelo, jih odčitava (koliko je dečkov/deklic; kateri sadež imaš najraje)</p> <p>Rešuje delovne liste</p> <p>S simboli označuje zahtevane (npr. število dečkov/deklic, barvo oči, las, vreme, s katerim prevoznim sredstvom pridejo v vrtec)</p> <p>Sodeluje v sestavljanju prikazov</p> <p>Se igra didaktične, gibalne igre, bans-e</p> <p>S pomočjo pesmi, deklamacij se (na) uči položaj predmetov, orientacije v prostoru</p> <p>Izvede nalogo, kjer po navodilu premika oz. postavlja predmete po prostoru (ploskvi)</p>

	V svetu barv	Prepozna in poimenuje barve Klasificira in razvršča predmete po barvi	Poimenuje 10 do 12 barv Igre: Semafor, Barvni krog, Zastavice, Kocka barv, letni časi, Palček Skakalček Izrezovanje predmetov zahtevane barve Barvanje, risanje z določeno barvo Igralna kocka barv Razvrščanje barvic/flomastrov/igrač v obroč Reševanje delovnih listov: Barvanje/risanje po navodilu
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

7 DEJAVNOSTI IN PRAZNOVANJA

7.1 Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca

Vsebina dejavnosti: BOTRA JESEN, ZIMA, POMLAD in POLETJE
Nivo: vrtec
Izvajalci: strokovne delavke
Čas izvajanja: šolsko leto 2020-2021
Namen: Dopoldansko druženje, spoznavanje barv, pridelkov, živali, rastlin in letnega časa.
Cilji: Dopoldansko druženje, spoznavanje barv, pridelkov, živali, rastlin in letnega časa.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: TEDEN OTROKA
Nivo: vrtec
Izvajalci: Anja Luzar, Barbara Jazbec, Barbara Ocvirk, Urška Kugonič
Čas izvajanja: oktober 2020
Namen: Skupno druženje in spoznavanje med seboj.
Cilji: Skupno druženje in spoznavanje med seboj.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: PUST
Nivo: oddelki celotnega vrtca
Izvajalci: ga. Aleksandra Kopar, ga. Vesna Jazbec, ga. Andreja Čot in ga. Sonja Kugonič
Čas izvajanja: februar 2021
Namen: Obeleževanje pusta.
Cilji: Otrokom in staršem omogočiti spoznavanje običaja pustnega rajanja.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK
Nivo: oddelki celotnega vrtca
Izvajalci: ga. Eva Lipovec, ga. Mojca Erman, in ga. Maja Špan
Čas izvajanja: november 2020
Namen: Otrok je aktivno vključen v dejavnost s čebelarjem in okuša lokalno pridelano hrano.
Cilji: Otroci se seznanijo s pomenom kmetijstva in čebelarstva; otroke ob dejavnosti spodbudimo k uživanju lokalno pridelane in zdrave hrane.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

Vsebina dejavnosti: SPOMLADANSKI KNAPČEV POHOD
Nivo: oddelki celotnega vrtca
Izvajalci: ga. Mateja Ručman, ga. Ksenija Vene, ga. Marjanca Železnik in ga. Anja Grošelj
Čas izvajanja: pomlad 2021
Namen: Skupni pohod otrok in staršev.
Cilji: skupno druženje
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: TEDEN PISANJA Z ROKO 2021
Nivo: Vrtec, starši otrok
Izvajalci: strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: januar
Namen: Obeležiti Teden pisanja z roko 2021
Cilji: Ozaveščati strokovno in splošno javnost o pomenu pisanja z roko, ohranjanje kulture pisanja z roko.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: ZIMSKI KNAPČEV POHOD
Nivo: Vrtec, starši otrok
Izvajalci: ga. Anja Kostrevc, ga. Sanja Štefanič, ga. Anja Mervar in ga. Suzana Majcen
Čas izvajanja: december 2020
Namen: druženje otrok, staršev in zaposlenih
Cilji: seznanjanje otrok in staršev s tradicijo praznovanja v kraju
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

7.2 Praznovanja in prireditve na nivoju skupin

VIJOLIČNA IGRALNICA	Dejavnosti v oddelku
Vsebina dejavnosti: PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI	
Nivo: Vijolična igralnica	
Izvajalci: strokovni delavki	
Čas izvajanja: skozi vse leto	
Namen: Obeležitev osebnega praznika	
Cilji: Otrok obeleži in sodeluje pri praznovanju rojstnega dne z najljubšo slikanico	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

ORANŽNA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: PORTFOLIO OTROKA
	Nivo: Oranžna igralnica
	Izvajalci: strokovni delavki Oranžne igralnice
	Čas izvajanja: september 2020-junij 2021
	Namen: Načrtno spremljanje in beleženje otrokovega napredka
	Cilji: Sistematično beleženje in zbiranje gradiva o otrokovem napredku

	Vsebina dejavnosti: PRAVLJIČNA JUTRA
	Nivo: Oranžna igralnica
	Izvajalci: strokovni delavki Oranžne igralnice
	Čas izvajanja: ob petkih, vso šolsko leto
	Namen: Z otroki se enkrat tedensko zberemo na skupni preprogi, preberemo pravljico in se pogovorimo o vsebini zgodbe
	Cilji: Otroci ob poslušanju pravljic doživljajo ugodje in veselje
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: IGRAČE SE SKRIJEJO
	Nivo: Oranžna igralnica
	Izvajalci: strokovni delavki Oranžne igralnice
	Čas izvajanja: april 2021
	Namen: Ustvarjanje, raziskovanje in spodbujanje domišljije z igro z odpadnim ter naravnim materialom
	Cilji: Otrok uživa v igri z naravnim in odpadnim materialom
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: RASLA JE JELKA
	Nivo: Oranžna igralnica
	Izvajalci: strokovni delavki Oranžne igralnice
	Čas izvajanja: september 2020-junij2021
Namen: Otrokom dnevno v jutranjem krogu preberemo primerno pesmico iz pesniške zbirke Rasla je jelka	
Cilji: Otrok doživlja veselje in ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

BELA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: GIBALČEK SKAKALČEK
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljice
	Čas izvajanja: oktober 2020 – maj 2021
	Namen: Sproščeno izvajanje gibalnih dejavnosti v naravi.
	Cilji: Spodbujanje gibanja in krepitev zdravja otrok.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

RDEČA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: Rastemo s knjigo
	Nivo: Rdeča igralnica
	Izvajalci: Vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: januar 2021 – junij 2021
	Namen: otrokom približati knjigo, odnos do nje ter uriti pozorno poslušanje
	Cilji: otrok pridobiva samozavest pri izpostavljanju pred množico
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: Zaključni izlet
	Nivo: Rdeča, Modra in Zelena igralnica
	Izvajalci: Vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: junij 2021
	Namen: otrok si ogleda lutkovno predstavo
	Cilji: otrok uživa pri ogledu predstave

MODRA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: PRAVLJICA NA PREPROGI
	Nivo: Oddelek
	Izvajalci: strokovni delavki
	Čas izvajanja: ob petkih, skozi vse leto
	Namen: Skupno branje pravljic s socialnimi vsebinami
	Cilji: Otrok preko pravljice pridobiva socialno čustvene kompetence
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: OGLED LUTKOVNE PREDSTAVE
	Nivo: Starejši otroci Zelene, Modre in Rdeče igralnice
	Izvajalci: strokovne delavke
	Čas izvajanja: junij 2021
	Namen: Skupno branje pravljic s socialnimi vsebinami
	Cilji: Otrok preko pravljice pridobiva socialno čustvene kompetence
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: MATEMATIČNE IGRE
	Nivo: Oddelek
	Izvajalci: strokovni delavki
	Čas izvajanja: ob četrtek, skozi vse leto
	Namen: Spoznavanje matematike v vsakdanjem življenju
	Cilji: Otrok preko igre uri matematične spretnosti
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: Skrb za ustno higieno
	Nivo: Otroci, starejši od treh let
	Izvajalci: strokovne delavke, medicinska sestra za zobno higieno
	Čas izvajanja: Skozi vse leto, po zajtrku
	Namen: Ščetkanje zob po zajtrku
Cilji: Otrok se seznanja z ustno higieno	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: Bralna značka	
Nivo: oddelek	
Izvajalci: strokovne delavke, starši	
Čas izvajanja: januar - junij	
Namen: Spodbujanje branja s starši	
Cilji: Otrok ob knjigi doživlja ugodje; Otrok ob slikah pripoveduje	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI	
Nivo: Oddelek	
Izvajalci: strokovne delavke	

	Čas izvajanja: skozi vse leto
	Namen: Obeležitev osebnega praznika
	Cilji: Otrok obeleži in sodeluje pri praznovanju rojstnega dne z najljubšo slikanico
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

Vsebina dejavnosti: PORTFOLIJO OTROKA	
Nivo: skupina	
Izvajalci: Urška Kugonič, Anja Grošelj, otroci	
Čas izvajanja: šolsko leto 2020-2021	
Namen: Skupaj z otroki ustvariti mapo, ki prikazuje utrinke v vrtcu ter otrokov napredek.	
Cilji: Skupaj z otroki ustvariti mapo, ki prikazuje utrinke v vrtcu ter otrokov napredek.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: ROJSTNI DNEVNI OTOK	
Nivo: skupina	
Izvajalci: Urška Kugonič, Anja Grošelj, otroci.	
Čas izvajanja: Šolsko leto 2020-2021	
Namen: Polepšati otroku dan, ga obeležiti.	
Cilji: Polepšati otroku dan, ga obeležiti in ga preživeti po njegovih željah.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: MALI IN VELIKI UMETNIKI	
Nivo: Rožnata in Zelena igralnica	
Izvajalci: Sanja Štefanič, Marjanca Železnik, Urška Kugonič, Anja Grošelj, otroci.	
Čas izvajanja: šolsko leto 2020-2021	
Namen: Promocija vrtca v širšem okolju	
Cilji: - razvoj individualnih likovnih potencialov, - Spodbujanje sodelovanja med skupinama vrtca.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:.	

ROŽNATA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: BRALNI NAHRBTNIK
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovni delavki skupine, otroci, starši
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: spodbujanje jezikovne zmožnosti otrok
	Cilji: ob sodelovanju s starši spodbujati samostojno pripovedovanje otrok in krepiti pozitivni odnos do književnosti
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: V ŠOLO GREMO MI
	Nivo: Rožnata igralnica

Izvajalci: predšolski otroci in strokovni delavki skupine
Čas izvajanja: po dogovoru
Namen: vzpostavljanje prijateljskih odnosov in navezovanje stikov
Cilji: seznanjanje otrok s šolskimi prostori in strokovnim osebjem šole
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: NAŠ KOLEDAR
Nivo: Rožnata igralnica
Izvajalci: strokovni delavki skupine, otroci
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: vsakodnevno beležiti pomembne dogodke in vremenske pojave v koledar
Cilji: uporaba simbolov za pomembne dogodke in vremenske pojave, spoznavanje imen dni, mesecev in letnih časov, orientacija na listu in spodbujanje časovne orientacije (danes, jutri)
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: H KEKCU NA OBISK
Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci
Čas izvajanja: maj 2020
Namen: na poseben način obeležiti zaključek šolskega leta
Cilji: skozi dejavnosti vseh področij kurikula spoznavati zgodbo o Kekcu
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: OD PIKE DO SLIKE
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovni delavki, otroci
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: pridobivanje osnovnih predbralnih in predpisalnih veščin
Cilji: urjenje motorike in orientacije na listu, v zvezku
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: PORTFOLIJO OTROKA
Izvajalci: strokovni delavki
Nivo: skupina
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: načrtno spremljanje in beleženje otrokovega napredka
Cilji: sistematično beleženje in zbiranje gradiva o otrokovem napredku
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: ZABAVNI KOTIČEK
Izvajalci: strokovni delavki
Nivo: skupina
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: zagotoviti spodbudno učno okolje
Cilji: spodbuditi razvoj grobe in fine motorike otrok

	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: MALI IN VELIKI UMETNIKI
	Nivo: Vijolična in Rožnata skupina
	Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: promocija vrtca v širšem okolju
	Cilji: razvoj individualnih likovnih potencialov in spodbujanje sodelovanja na daljavo med skupinami vrtca
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

RUMENA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: V šolo gremo mi
	Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
	Izvajalci: učiteljici 1. in 2. razreda (Mojca Tomažin, Marjetka Podlogar), strokovne delavke skupin, otroci
	Čas izvajanja: januar 2021
	Namen: vzpostavljanje prijateljskih odnosov in navezovanje stikov
	Cilji: seznanjanje otrok s šolskimi prostori in strokovnim osebjem šole
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: H Kekcu na obisk
	Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci
	Čas izvajanja: maj 2021
	Namen: na poseben način obeležiti zaključek šolskega leta
	Cilji: skozi dejavnosti vseh področij kurikula spoznavati zgodbo o Kekcu
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: Plavalni tečaj
	Nivo: otroci Rumene in Rožnate igralnice (5-6 letniki)
	Izvajalci: Urška Kugonič, Anja Luzar, Mateja Ručman, Ksenija Vene, Sanja Štefanič, Marjanca Železnik
	Čas izvajanja: april 2021
Namen: premagati strah pred vodo	
Cilji: prilagajanje na vodo Seznanitev z osnovami plavanja	
Realizacija z utemeljitvijo:	

7.3 Dodatne dejavnosti

Vsebina dejavnosti: PLESNI TEČAJ
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: Plesna šola Lukec
Čas izvajanja: od oktobra 2020
Namen: Otrokom omogočiti vključevanje v interesne dejavnosti

Cilji: Razvijati gibalne sposobnosti otrok, organizirano druženje, upoštevanje pravil v skupinskih dejavnostih, razvija nje pozitivne samopodobe ob doživljanju uspeha
Vsebina dejavnosti: TRENING JUDA
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: Judo klub Olimpija
Čas izvajanja: od septembra 2020
Namen: Otrokom omogočiti vključevanje v interesne dejavnosti
Cilji: Razvijati gibalne sposobnosti otrok, organizirano druženje, upoštevanje pravil v skupinskih dejavnostih, razvija nje pozitivne samopodobe ob doživljanju uspeha
Vsebina dejavnosti: ANGLEŠČINA
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: zunanji izvajalci
Čas izvajanja: predvidoma od oktobra 2020
Namen: spodbujanje zgodnjega učenja angleškega jezika
Cilji: seznanjanje z osnovami angleškega jezika na otrokom razumljiv način
Vsebina dejavnosti: PLAVALNI TEČAJ
Nivo: Otroci pred vstopom v šolo
Izvajalci: strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: predvidoma v aprilu 2021
Namen: omogočiti otrokom razvijanje plavalnih veščin
Cilji: prilagoditev otrok na vodo, plovnost
Vsebina dejavnosti: IZLET V KEKČEVO DEŽELO
Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
Izvajalci: strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: predvidoma v maju 2021
Namen: na poseben način ob druženju s prijatelji obeležiti zaključek vrtčevskega leta
Cilji: ob dejavnostih vseh področij kurikula spoznati zgodbo o Kekcu

7.4 Projekti in natečaji

NASLOV PROJEKTA: TRAJNOSTNA MOBILNOST V OSNOVNIH ŠOLAH IN VRTCIH

Zunanji nosilci projekta: Ministrstvo za infrastrukturo
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Kostrevc
Opis projekta: Ozaveščanje in spreminjanje potovalnih navad otrok ter njihovih bližnjih in posledično zmanjševanje motornega prometa v okolici vrtcev in šol.
Cilj projekta: Zmanjšanje okoljske obremenitve, spodbujanje gibanja ter krepitev zdravja otrok in njihovih staršev.
Realizirani cilji:
Dosežki v projektu:

NASLOV PROJEKTA: MALI SONČEK

Zunanji nosilci projekta: Zavod za šport Planica
Nosilci projekta v vrtcu: Urška Kugonič
Opis projekta: Program poudarja igro in vadbo, ki sta prilagojeni zmožnostim otrok.
Cilji projekta: Razvoj otrokovih gibalnih zmožnosti.

NASLOV PROJEKTA: ZDRAVJE V VRTCU

Zunanji nosilci projekta: Nacionalni inštitut za javno zdravje
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Mervar
Opis projekta: Skozi projekt preko različnih dejavnosti poudarjamo zdravo in varno okolje. Rdeča nit letošnjega projekta je POČUTIM SE DOBRO.
Cilji projekta: Vnašanje zdravstvenih vsebin v delo oddelka.
Realizirani cilji:
Dosežki v projektu:

NASLOV PROJEKTA: VARNO S SONCEM

Zunanji nosilci projekta: Nacionalni inštitut za javno zdravje
Nosilci projekta v vrtcu: Marija Štojs
Opis projekta: Seznanjanje otrok o delovanju sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje. Otroke in njihove starše spodbuditi k zavedanju o nevarnosti delovanja sončnih žarkov. Vzgoja otrok k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju pred škodljivimi sončnimi žarki.
Cilji projekta: Spoznavanje zdravega in varnega načina življenja.

NASLOV PROJEKTA: NAJBOLJŠA RIBA JE POSAVSKA RIBA

Zunanji nosilci projekta: LAS PROJEKT
Nosilci projekta v vrtcu: Ksenija Vene, Marjana Železnik
Opis projekta: Projekt spodbuja vključevanje zdravih, lokalnih živil (rib) v prehrano otrok.

Cilji projekta: Z oživitvijo zanimanja za oskrbo z zdravimi ribami in ribjimi izdelki izboljšati ozaveščenost o pomenu rib v zdravi prehrani.

NASLOV PROJEKTA: TRAJNOSTNI RAZVOJ LISCE ZA ZDRAVO POSAVJE

Zunanji nosilci projekta: LAS PROJEKT
Nosilci projekta v vrtcu: Ksenija Vene, Marjana Železnik
Opis projekta: Namen projekta je poudarjanje pomena sonaravnega življenja.
Cilji projekta: Izboljšati dostopnost in uporabnost izobraževalnih vsebin v povezavi z naravo.

NASLOV PROJEKTA: PLANETU ZEMLJI PRIJAZEN VRTEC 2020/21 – EKO BERI

Zunanji nosilci projekta: Društvo Planet Zemlja
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Luzar
Opis projekta: Natečaj spodbuja razvoj spoštljivega in odgovornega odnosa otrok do narave.
Cilji projekta: Otroke na zanimiv način seznaniti z okoljsko tematiko.

NASLOV NATEČAJA: ELEMENTARNE NESREČE

Zunanji nosilci natečaja: Uprava republike Slovenije za zaščito in varovanje
Nosilci natečaja v vrtcu: Strokovne delavke oddelka
Opis natečaja: Likovni izdelki na temo »Požarna varnost in prosti čas«
Cilji natečaja: Otroci likovno ustvarja na temo informiranosti o preventivi pred poplavami

NASLOV PROJEKTA: Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV

Zunanji nosilci projekta: Turistična zveza Slovenije
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Kostrevc
Opis projekta: Projekt poudarja poznavanje bližnjega in širšega družbenega okolja pri otrocih. Nit letošnjega projekta je Festival naj bo.
Cilji projekta: Otroci dejavno sodelujejo in raziskujejo ter pripomorejo k promociji vrtca.

NASLOV PROJEKTA: SMEŠKO-KISKO

Zunanji nosilci projekta: Turistična zveza Slovenije
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Luzar
Opis projekta: Gre za cestno preventivno akcijo, ki spodbuja in krepi odgovornost vseh udeležencev prometa.
Cilji projekta: Ob opazovanju ugotoviti, katera vozila so parkirana pravilno in katera ne ter tako krepiti zavedanje o lastni vlogi v cestnem prometu.

NASLOV PROJEKTA: LAS PROJEKT

Zunanji nosilci projekta: Las Posavje
Nosilci projekta v vrtcu: Ksenija Vene, Marjanca Železnik

Opis projekta: V okviru projekta se izvajata dva podprojekta, in sicer Najboljša riba je posavska riba in Trajnostni razvoj Lisce za zdravo Posavje. Projekt spodbuja vključevanje zdravih, lokalnih živil (rib) v prehrano otrok in poudarja pomen sonaravnega življenja.

Cilji projekta: Z oživitvijo zanimanja za oskrbo z zdravimi ribami in ribjimi izdelki izboljšati ozaveščenost o pomenu rib v zdravi prehrani ter izboljšati dostopnosti in uporabnost izobraževalnih vsebin v povezavi z naravo.

NASLOV PROJEKTA: NEON, VARNI BREZ NASILJA

Zunanji nosilci projekta: ISA institut

Nosilci projekta v vrtcu: Barbara Jazbec, Urška Kugonič

Opis projekta: Program zajema dejavnosti primarne preventive nasilja med vrstniki in spolnega nasilja na škodo otrok in mladostnikov.

Cilji projekta: krepiti varovalne dejavnike otrok, mladostnikov in njihovih staršev ter strokovnih delavcev. Program promovira celovit pristop VIZ k preventivi nasilja.

8 SODELOVANJE Z OKOLJEM

8.1 Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni

VIJOLIČNA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Uvodni roditeljski sestanek
	Datum: 26.8.2020
	Prisotnost: 13 staršev, 93%
	Vrsta sodelovanja: Pogovorne ure
	Datum: vsako zadnjo sredo v mesecu
	Prisotnost:
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Zaključno druženje s starši
	Namen: Skupno druženje otrok in staršev ob zaključku šolskega leta
	Cilji: Otrok se druži s starši
	Potek:
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja:
	Namen:
	Cilji:
	Potek:
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja:
	Namen:
Cilji:	
Potek:	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

ORANŽNA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: PRVI (UVODNI) RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 26. 8. 2020
	Prisotnost: Starši 10 otrok. Odsotni starši 4 otrok. (71%)
	Vrsta sodelovanja: POGOVORNE URE
	Datum: Pogovorne ure potekajo enkrat mesečno v popoldanskem času oz. po dogovoru s starši
	Prisotnost:
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: POPOLDANSKO DRUŽENJE OB TEDNU OTROKA
	Namen: Sproščeno skupno druženje otrok in staršev
	Cilji: Aktivno sodelovanje staršev in otrok v delavnicah, ki jih pripravijo strokovne delavke vrtca
	Potek: oktober 2020
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: ZIMSKI KNAPČEV POHOD
	Namen: Nočni pohod s svetilkami, druženje s starši in krajani
	Cilji: Otrok spozna značilnosti in kulturo domačega kraja
	Potek: december 2020
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: POPOLDANSKO PUSTNO RAJANJE S STARŠI
	Namen: Otrok uživa v pustnem rajanju in druženju z vrstniki
	Cilji: Otrok spozna običaj in tradicijo pustovanja
	Potek: februar 2021
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: SPOMLADANSKI KNAPČEV POHOD
	Namen: Gibalno popoldne s starši
	Cilji: Otrok opravlja gibalne naloge skupaj s starši
	Potek: maj 2021
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČEK SKUPINE	
Namen: Sproščeno druženje ob koncu šolskega leta	
Cilji: Sproščeno druženje otrok, staršev in vzgojiteljic	
Potek: junij 2021	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

BELA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: 1. roditeljski sestanek
	Datum: 26. 8. 2020
	Prisotnost: 11 staršev = 91,7%
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Zaključek skupine
	Namen: Zaključno druženje skupine otrok in staršev v mesecu maju ali juniju 2021.
	Cilji: Otrok se ponosno predstavi svojim staršem s kratkim programom.
	Potek: Staršem in otrokom daja vabilo, skupaj z otroki pripraviva program za starše.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

RDEČA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: roditeljski sestanek
	Datum: 27. 8. 2020
	Prisotnost: 98,5%
	Vrsta sodelovanja: pisno obveščanje na oglasni deski
	Namen: vsakodnevno seznanjanje staršev s potekom dejavnosti v skupini
	Cilji: starši vedo kaj je čez dopoldan počel njihov otrok
	Potek: vsak dan je na oglasni deski objavljen list, kjer so napisane vse dejavnosti, ki se izvajajo med dopoldnevom.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: zaključno druženje
	Namen: v prijetnem vzdušju se družiti s starši in otroki
	Cilji: prijetno preživeto popoldne staršev z otroki Potek: Dobimo se pri železniški postaji Tržišče, kjer se z vlakom odpeljemo v Sevnico na sladoled. Tam polizemo sladoled, malo poklepetamo in se igramo, zatem se z vlakom vrnemo nazaj domov. Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

MODRA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Uvodni roditeljski sestanek
	Datum: 26.8.2020
	Prisotnost: 16 staršev
	Vrsta sodelovanja: Pogovorne ure
	Datum: vsako zadnjo sredo v mesecu
	Prisotnost:
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Novoletna delavnica s starši
	Namen: Okrasitev igralnice in skupno druženje otrok in staršev
	Cilji: Otrok se druži in sodeluje s starši
	Potek:
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: Zaključno druženje s starši
	Namen: Skupno druženje otrok in staršev ob zaključku šolskega leta
	Cilji: Otrok se druži s starši
Potek:	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

ZELENA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: 1. RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 27. 8. 2020
	Prisotnost: 88,9%
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
Vrsta sodelovanja: TEDEN OTROKA	

	Namen: Posvetiti pozornost staršem in otrokom.
	Cilji: Udeležba staršev in otrok na delavnicah.
	Potek: Skupno druženje in delavnice.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: DECEMBRSKO/JANUARSKO DRUŽENJE
	Namen: Pričarajmo si lep decembrski čas.
	Cilji: Otroci se družijo s starši.
	Potek: Otroci in starši se družijo.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNO SREČANJE
	Namen: Povezati celoto šolskega leta in druženje.
	Cilji: Spodbujanje medsebojnega druženja in pozitivne klime.
	Potek: Medsebojno druženje.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
ROŽNATA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: 1. roditeljski sestanek
	Datum: 27. 8. 2020
	Prisotnost: Prisotnih je bilo 17 staršev otrok.
	Vrsta sodelovanja: Predavanje za starše (g. Marko Juhant)
	Datum: 30. 9. 2020
	Prisotnost:
	Vrsta sodelovanja: Roditeljski sestanek za otroke vstopnike
	Datum: predvidoma v januarju 2021
	Prisotnost:
	Vrsta sodelovanja: 2. roditeljski sestanek
	Datum: predvidoma v februarju 2021
	Prisotnost:
	Vrsta sodelovanja: Spomladansko srečanje
	Namen: krepiti pozitivne odnose med starši in vrtcem
	Cilji: spodbujati aktivno preživljanje prostega časa
	Potek: otroci bodo sodelovali pri načrtovanju srečanja.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vrsta sodelovanja: Zaključno srečanje skupine	
Namen: obeležiti zaključek vrtčevskega leta.	
Cilji: predstavitev otrok in sproščeno druženje	
Potek: otroci bodo imeli glavno vlogo pri načrtovanju in organizaciji dogodka, zato bo natančen potek znan kasneje.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

RUMENA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: prvi uvodni roditeljski sestanek
	Datum:
	Prisotnost: Na roditeljskem sestanku sva vzgojiteljici oddelka starše seznanili z organizacijo dela v šolskem letu 2020/21, prav tako sva predstavili letni delovni načrt oddelka kot tudi potrdili predstavnika staršev v svet staršev.
	Vrsta sodelovanja: Roditeljski sestanek pred vpisom otrok v šolo
	Datum:
	Prisotnost:
	Vrsta sodelovanja: Pogovorne ure
	Vrsta sodelovanja: Zaključni roditeljski sestanek
	Datum: /
	Prisotnost:
	SODELOVANJE NA NEFORMALNI RAVNI
	Vsebina dejavnosti: zaključek skupine
	Nivo: skupina
Izvajalci: Mateja Ručman, Ksenija Vene	
Čas izvajanja: junij 2020	
Namen: druženje otrok in staršev	
Cilji: otroci z vzgojiteljicama pripravijo kratek program	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

8.2 Sodelovanje z okoljem

NAZIV DEJAVNOSTI:	PLESNA ŠOLA LUKEC
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve plesnih dejavnosti
IZVAJALCI	Plesalec plesne šole Lukec
ČAS IZVAJANJA	17. 10. 2020
NAZIV DEJAVNOSTI:	GASILSKI DAN
OPIS DEJAVNOSTI	obisk gasilskega doma
IZVAJALCI	gasilci
ČAS IZVAJANJA	Oktober 2020
NAZIV DEJAVNOSTI	ČEBELARSTVO
OPIS DEJAVNOSTI	čebelar v vrtcu, kratek film o dejavnosti
IZVAJALCI	g. Ciril Kolenc
ČAS IZVAJANJA	November 2020

NAZIV DEJAVNOSTI	KNJIŽNICA
OPIS DEJAVNOSTI	obisk knjižnice
IZVAJALCI	knjižničarka
ČAS IZVAJANJA	Februar 2021
NAZIV DEJAVNOSTI	POLICIJA
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk policista v tednu mobilnosti
IZVAJALCI	Policist
ČAS IZVAJANJA	September 2020
NAZIV DEJAVNOSTI:	OBELEŽAVNJE LETNIH ČASOV
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve značilnosti posameznega letnega časa
IZVAJALCI	Strokovne delavke vrtca
ČAS IZVAJANJA	Po dogovoru
NAZIV DEJAVNOSTI:	GASILSKI DAN
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk gasilskega doma
IZVAJALCI	Gasilci
ČAS IZVAJANJA:	Po dogovoru
NAZIV DEJAVNOSTI	ZDRAVSTVENA DEJAVNOST
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk medicinske sestre in zobne sestre v skupini
IZVAJALCI	Medicinska sestra
ČAS IZVAJANJA:	Po dogovoru

8.3 Sodelovanje na ravni vrtca

Med strokovnimi delavkami bodo potekala srečanja v obliki pedagoških konferenc, kolegijev in aktivov. Strokovno delo se bo vodilo, spremljalo in evalviralo na kolegijih in pedagoških konferencah. Datumi strokovnih srečanj bodo znani naknadno.

9 IZOBRAŽEVANJE

9.1 Izobraževanja strokovnih delavk

Strokovne delavke bodo preko različnih oblik izobraževanj (predavanja, delavnice, prebiranje strokovne literature) poskrbele za lasten in profesionalen napredek in razvoj. Natančni datumi in vsebine bodo znani naknadno.

9.2 Praksa študentov in dijakov

Po že znanem razporedu bodo strokovno rast in razvoj v našem vrtcu pridobivale dijakinje Srednje vzgojiteljske šole iz Novega mesta, pričakujemo tudi študentke Pedagoških fakultet.

10 ZAKLJUČEK

V vrtcu bomo stremeli k izpolnitvi vseh ciljev vezanih na dejavnosti, ki smo si jih začrtali, vendar nam bo ob tem glavno vodilo vsak posamezen otrok, njegove želje, cilji interesi. Želimo si, da se otroci pri nas dobro počutijo, saj le tako lahko optimalno razvijajo svoje danosti, ki so skrite prav v vsakem posamezniku. Naše poslanstvo je, da jih poiščemo in razvijamo.

Letni delovni načrt Osnovne šole Krmelj za šolsko leto 2020/2021 je bil sprejet na seji Sveta zavoda,
dne 24. 9. 2020

Predsednica Sveta zavoda

Željka Kuček

Ravnateljica
Gusta Mirt