



LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

Dokument je nastal na podlagi:

- predlogov strokovnih aktivov in strokovnih delavcev šole ter ravnateljice, sklepov pedagoških konferenc, samoevalvacij dela in predhodnega LDN, predlogov staršev na oddelčnih roditeljskih sestankov in predlogov skupnosti učencev.

OSNOVNA ŠOLA KRME LJ
KRME LJ 104, 8296 KRME LJ
Telefon: +3867 8185750
Faks: +3867 8185758
E-naslov: os.krmelj@guest.arnes.si

**Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa:
program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.**

ŠOLSKO LETO 2019/2020

Krmelj, 30. 9. 2019

1 Kazalo vsebine

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020	1
1. UVOD.....	6
2. OSNOVNI PODATKI O ŠOLI	7
3. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE	9
4. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK	10
5. ŠOLSKI KOLEDAR	13
6. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH	14
7. KADROVSKA ZASEDBA.....	14
8. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE.....	16
8.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2019/2020 – nov strokovni izziv:	16
8.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole	16
8.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:	17
8.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole	20
8.5 Izbirni predmeti	21
9. DNEVI DEJAVNOSTI	23
9.1 Nacionalno preverjanje znanja	27
10. RAZŠIRJENI PROGRAM	28
10.1 Neobvezni izbirni predmeti	28
10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev.....	28
10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč.....	29
10.4 Nadarjeni učenci	31
10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami	32
10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce.....	32
10.7 Interesne dejavnosti.....	32
11. NADSTANDARDNI PROGRAM.....	35
12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	38
12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev.....	38
12.2 Prehrana učencev	39
12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti	40
12.4 Program karijerne orientacije.....	41
12.5 Status športnika in kulturnika.....	42
12.6 Raziskovalno in projektno delo.....	47
12.7 KULTURNA VZGOJA IN DEJAVNOST NA ŠOLI	48

12.8	Nastopi, delavnice, prireditve za starše	49
12.9	Šolska skupnost.....	52
13.	PROJEKTI.....	54
13.1	Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje – inovacijski projekt.....	54
13.2	Mednarodni projekt »E-TWINNING«	55
13.3	Fleksibilni predmetnik.....	56
13.4	Zlata kuhalnica in Kuhna pa to.....	57
13.5	Šolska shema	57
13.6	Ekološka šola.....	58
13.7	Projekt » Začni mlad, tekmuji pošteno«	59
13.8	Projekti EVROPSKIH RAZPISOV	59
13.9	Kulturna šola.....	60
13.10	Rastem s knjigo.....	60
13.11	Projekt Zlati sonček in Krpan	61
13.12	Policist Leon svetuje.....	61
13.13	Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja	61
13.14	Projekt SIO 20-20	62
13.15	Projekt ZDRAVA ŠOLA	62
13.16	PROJEKT POGUM	65
14.	PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE	66
14.1	Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela	66
14.2	Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje.....	68
15.	PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	71
16.	Program šolske knjižnice	72
17.	PROMETNA VZGOJA.....	72
18.	VZGOJA ZA ZADRVAO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA	73
19.	SODELOVANJE S STARŠI	74
20.	SODELOVANJE O OKOLJEM	77
21.	SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA NAČRTA	78
2	OPREDELITEV DOKUMENTA.....	83
3	PREDSTAVITEV DELA V VRTCU.....	83
4	DNEVNA ORGANIZACIJA DELA.....	84
5	RAZPOREDITEV OTROK IN STROKOVNIH DELAVCEV V ODDELKE	84
6	NAČRTOVANA KURIKULARNA PODROČJA.....	85

6.1	Kurikularna področja - gibanje	85
6.2	Kurikularna področja - jezik	90
6.3	Kurikularna področja - umetnost	95
6.4	Kurikularna področja - družba	100
6.5	Kurikularna področja - narava	104
6.6	Kurikularna področja - matematika	109
7	DEJAVNOSTI IN PRAZNOVANJA	112
7.1	Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca	112
7.2	Praznovanja in prireditve na nivoju skupin	114
7.3	Dodatne dejavnosti	119
7.4	Projekti in natečaji	120
8	SODELOVANJE Z OKOLJEM	123
8.1	Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni	123
8.2	Sodelovanje z okoljem	127
8.3	Sodelovanje na ravni vrtca	128
9	IZOBRAŽEVANJE	128
9.1	Izobraževanja strokovnih delavk	128
9.2	Praksa študentov in dijakov	128
10	ZAKLJUČEK	128

VIZIJA OSNOVNE ŠOLE KRMELJ

S kakovostnim izobraževanjem in s spoštljivimi medsebojnimi odnosi bomo skrbeli za vsestranski razvoj vsakega posameznika.

IZJAVA O POSLANSTVU ŠOLE

Z igro do znanja v svet učenosti, skupaj pojdimo po poti modrosti.

VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE

Vrednote so rangirane na podlagi analize anket o vrednotah, ki so jih izpolnjevali učenci, starši in učitelji:

1. Spoštovanje
Delavci šole pokažejo spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Učenci razvijajo pozitivno samopodobo, dolžni so biti strpni in spoštovati vse delavce šole, vrstnike in upoštevati šolska pravila. Starši spoštujejo učiteljevo strokovnost, konflikte rešujejo strpno, z razgovorom, upoštevajoč mnenja učiteljev in učencev.
2. Skrb za okolje in zdravje.
3. Dobri medsebojni odnosi.
4. Znanje.
5. Ostale vrednote: varnost, poštenje, odgovornost, domovinska in državljanska vzgoja, pomoč ljudem v stiskah.

1. UVOD

Letni delovni načrt šole (v nadaljevanju LDN) je osrednji dokument šole, s katerim se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela skladno s predmetnikom in z učnim načrtom, ter obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola. Določi se: delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi ustanovami oz. s svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Letni delovni načrt šole sprejme svet osnovne šole skladno z zakonom in drugimi predpisi najpozneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu (31. čl. Zakona o osnovni šoli, UL RS, št. 81/06, 102/07).

Letošnji letni delovni načrt je zasnovan na dobrih izkušnjah preteklega šolskega leta. Nastajal je na osnovi analiz ter samoevalvacij dela v preteklem šolskem letu, predlogov strokovnih aktivov in strokovnih delavcev šole, staršev, otroškega šolskega parlamenta in skupnosti učencev.

Pri oblikovanju načrta so sodelovali vsi strokovni delavci in delavke skozi spletno zbornico ter na pedagoški konferenci, svoje mnenje so podali tudi strokovni aktivisti. Predlog načrta je bil podan na roditeljskih sestankih v vseh oddelkih šole in vrtca. Načrt je bil obravnavan na Svetu staršev in na Svetu Osnovne šole Krmelj.

Načrt zajema organizacijsko in vsebinsko shemo zavoda. Upošteevane so prednostne naloge, ki so bile zasnovane na podlagi analiz pedagoškega dela strokovnih delavcev v posameznem oddelku, z opredeljenimi kratkoročnimi cilji, ki so hkrati tudi del Razvojnega načrta zavoda. Podlaga za oblikovanje LDN šole je tudi samoevalvacijsko poročilo iz preteklega leta.

Z zakonodajo predpisan Letni delovni načrt Osnovne šole Krmelj je usklajen z normativi in standardi, s smernicami za delo osnovne šole in materialnimi ter kadrovske pogoji šole. Vsebuje elemente strateškega načrtovanja in izpeljavo operativnih kratkoročnih ciljev, predstavlja pa tudi delno realizacijo srednjeročnega načrta šole, ki ga skupaj s pedagoškimi delavci, učenci, starši in predstavniki lokalne skupnosti oblikujemo in stalno dopolnjujemo.

Letni delovni načrt življenja in dela šole je osrednji dokument, s katerim ugotavljamo uresničevanje programa življenja in dela šole. Vsakokratne spremembe in dopolnitve nastajajo na osnovi analize o dosedanjem delu.

K LDN sodijo še priloge, ki jih posebej izdelajo strokovni delavci in jih ne vključujemo v LDN:

- Razvojni načrt za obdobje 2014–2019,
- letna priprava za posamezne predmete in podaljšano bivanje,
- individualni letni načrt strokovnega delavca,
- vsebinski načrti: delo z učenci s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci, program interesnih dejavnosti, načrt dela strokovnih aktivov, program dela skupnosti učencev, program razrednih ur, projektnih dni, letni programi: šolske svetovalne službe, knjižničarke, računalnikarja, vodje prehrane.

Naše delo bomo še naprej gradili na zaupanju, na spoštljivih toplih medsebojnih odnosih, na strokovnem in odgovornem delu.

V Osnovni šoli Krmelj želimo biti strokovna avtonomna, prijazna, varna, strokovno učeča se šola, ki ponuja in razvija poglobljeno in kakovostno znanje, ki bo trajno, življenjsko – uporabno v različnih situacijah, z različnimi spretnostmi.

Kakovost znanja se vidi in čuti tudi v želji po znanju, zato bo ena izmed pomembnih **prednostnih nalog** tudi v tem letu razvijati različne pristope učencev k učenju. V letošnjem letu želimo še korak dlje, saj smo se pripravljene spopasti z višjo stopnjo učenja, s kritičnim mišljenjem, preko **raziskovalnega učenja**. Zapisan cilj želimo doseči tudi s pomočjo spodbujanja učenčevega lastnega napredka in formativnega spremljanja.

Tudi letos se bomo trudili, da bomo v šoli prihodnosti, ustvarjali priložnosti, ob katerih se bodo razvijale vrednote, veščine ter znanja. Trudili se bomo za vsakega iz naše zgodbe ustvarjati možnost dokazati se vsaj na enem področju, ob tem pa spodbujali, da bodo učenci te možnosti in še kakšno drugo tudi izkoristili. Želimo, da sanjajo o visokih ciljih in jih uresničujejo v skladu z realnostjo in z zadovoljstvom, saj je pomembno do uspešno opravljenih ciljev priti zadovoljen in uspešen. **Vsak dosežek naj bo vsakomur in za vselej v ponos.**

Tudi v **letošnjem letu bomo še več poudarka dali učenčevemu lastnemu razvoju, razvoju njihovih odgovornosti, saj želimo, da učenci v šolo prihajajo z razlogom, z motivom, s ciljem.** Zavedamo se, da je za dobro počutje, za zadovoljstvo, vedoželjnost potrebno pripraviti številne priložnosti, v katerih bodo učenci našli svoj motiv. Za te priložnosti je v večji meri odgovoren učitelj, pa vendar je učinek toliko boljši in večji, če k temu prispevajo tudi učenci sami in ob spodbudi staršev.

Vsaka šola se še kako dotakne vsakega posameznika, pa ne samo njega, tudi tistih, ki živijo ob in z njim. Živimo sredi velikih sprememb in te se vsako leto še kako dotaknejo tudi šolskega polja in hkrati vseh udeležencev šolskega sistema. **Pomembno je, da si zaupamo in skupaj sledimo skupnemu cilju.**

V šoli se vsi zaposleni trudimo, da bi v čim večji meri ugotavljali in zagotavljali kakovost na obeh stopnjah izobraževanja in v vseh delovnih procesih.

Spremlja se kakovost na področju dosežkov učencev in dosežkov otrok v razvoju in učenju, na področju profesionalnega delovanja in učenja (kar pomeni, da učitelj vodi učni proces, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in veščin, na področju varnega in spodbudnega učnega okolja (kar pomeni, da se upošteva vključenost vseh s spodbudno komunikacijo).

2. OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

Podatki iz registra

Osnovna šola Krmelj, Krmelj 104, Krmelj 104
Matična številka: 5087520000
Transakcijski račun: 01310-6030679175
Elektronska pošta: os.krmelj@guest.arnes.si
Zastopnik zavoda: ravnateljica Gusta Mirt
Spletne strani: www.oskrmelj.si

Podatki o ustanovitelju

Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a.

Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997, s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

Šolski okoliš

V šolski okoliš Osnovne šole Krmelj v večji meri spadajo naselja iz KS Krmelj, delno tudi naselja, ki upravno spadajo h KS Tržišče, KS Šentjanž in KS Boštanj. Obsega približno 6 km² površine. K šolskemu okolišu krmeljske šole spadajo kraji: Kamenica, Kamenško, Brezje, Hinjce, Goveji Dol, Križišče, Gabrje, Vrhek, Gabrijele, Krmelj, Polje in Spodnje Mladetiče.

Seznam hišnih števil za šolski okoliš

NASELJE: BREZJE (117): 1 2 3 4 5 6 7 8 9

NASELJE: GABRIJELE (020): 1 1A 2 3 4 5 6 6A 7 8 8A 9 9A 9B 10 11A 11B 11C 11D 12 12A 13 14 15 15A 16 16A 17 18 19 20 21 22 22A 23 24 24A 25 26 26A 27 29 30 31 31A 32 32A 32B 33 33A 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42A 43 43A 44 45 46 47 47A 48 48A 49 50 50A 51 51A 52 53 54 55 56 57 57A 58 59 59A 60 61 62 63 64 70 71 72 73 74

NASELJE: GOVEJI DOL (025): 1 1A 2 3 4 4A 5 6 7 8 9 10

NASELJE: HINJCE (116): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

NASELJE: KAMENICA (031): 1 2 3 4 5 6 7 8 8A 8B 9 10 11 13

NASELJE: KAMENŠKO (115): 1 3 4 5 6 7 8 9 11 11A 16 17 19 20 23 24 25 26 27 29 30 31 32 33 34 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48

NASELJE: KRIŽIŠČE (118): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

NASELJE: KRMELJ (040): 1 2 2A 2B 2C 2D 3 4 4A 4B 4C 5 6 6A 6B 6C 6D 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20A 21 21A 22 22A 22B 22C 22D 22E 22F 22G 22H 23 23A 23B 24 24A 24B 24C 24D 24E 24F 25 26 27 28 28A 28B 28C 28D 28E 28G 29 30 30A 31 32 33 34 35 36 37 37A 38 39 40 41 41A 42 43 43A 44 45 46 47 47A 48 49 49A 50 51 52 53 54 54A 55 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 70A 71 72 73 74 74A 75 76 77 78 79 80 81 81A 82 82A 82B 83 83A 83B 84 84A 85 86 86A 87 88 89 90 91 92 93 94 94A 96 97 98 98A 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112

NASELJE: POLJE PRI TRŽIŠČU (069): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 12A 13 14 15A 15B 16 17 17A 17B 18 19 20 20A 21 22 22A 23 24 27

NASELJE: SPODNJE MLADETIČE (085): 1 1A 2 2A 3 4 4A 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

NASELJE: VRHEK (105): 19 19A 21 22 22A 23 24 26 27 28 29 29A 29B 29C 36 37 38

Šolski prostor

Pouk in druge aktivnosti v obsegu Letnega delovnega načrta (dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi, plavalni tečajji) potekajo na področju šolskih stavb na naslovu Krmelj 104 in Krmelj 25, ter na drugih lokacijah, ki so opredeljene z LDN šole (šolsko dvorišče, zelenice, športni park pri novi šoli).

Osnovna šola Krmelj upravlja z naslednjimi prostori, ki so razporejeni v dveh stavbah, na med seboj ločenih lokacijah:

1. štiri matične učilnice za razredno stopnjo,
2. osem specialnih učilnic za predmetno stopnjo,
3. računalniška učilnica in računalniški kabinet,
4. knjižnica s čitalnico in kabinetom,
5. naravoslovni kabinet,
6. učilnica za gospodinjski pouk,
7. tajništvo,
8. dve zbornici, dve pisarni za strokovne delavce,
9. prometni poligon,
10. športno in otroško igrišče ob šoli (Krmelj 104 in Krmelj 25),

11. telovadnica, kabinet za športno vzgojo,
12. osem igralnic za predšolsko vzgojo,
13. avla z jedilnico,
14. kuhinja,
15. priročna delavnica,
16. garderobe in sanitarije v obeh zgradbah,
17. dvorišče.

In vrtec pri šoli, ki obsega 8 igralnic in ostale skupne prostore namenjene otrokom, strokovnim delavkam in ostalim zaposlenim.

Določila hišnega reda veljajo za šolski prostor OŠ Krmelj, ki obsega:

- šolske prostore stavbe na naslovu Krmelj 104, dvorišče, travnato igrišče vključno s travnatimi površinami do glavne ceste,
- prostore stavbe na naslovu Krmelj 25, telovadnico, šolsko otroško igrišče, zelene površine ob šoli do glavne ceste in do reke Hinje ter v času pouka in drugih dejavnosti po urniku tudi športno igrišče.

Določila hišnega reda veljajo za vse zaposlene, za vse tiste, ki prihajajo v šolo, in za učence.

Organizacijska shema

Pouk poteka na dveh, med seboj ločenih lokacijah. V šolskem letu 2019/2020 poteka pouk na naslovu Krmelj 104 za učencev 5., 6., 7., 8., 9. razreda. Na naslovu Krmelj 25 je organizirana predšolska vzgoja otrok s sedmimi oddelki in pouk 1., 2., 3., 4. razreda ter pouk športa v telovadnici. V kompleks obeh stavb spadata tudi otroški igrišči ob šoli.

Programska shema

Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa: program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.

3. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Vodstveni delavci

Ravnateljica Gusta Mirt

Pomočnica ravnateljice za vrtec Tanja Culetto, do vključno 20. oktobra 2019

Pomočnica ravnateljice za vrtec Anja Mervar, od 21. oktobra 2019 do 31. 8. 2024

Svet šole

Svet šole sestavljajo:

3 predstavniki ustanoviteljice – Občine Sevnica: Slavica Mirt, Irena Dobnik, Ana Strajnar Erpič

3 predstavniki staršev: Dejan Skoporc, Mateja Repovž, Matej Končina

5 predstavnikov zavoda: Renata Mlinarič, Anja Mervar, Ksenija Vene, Polona Starič, Petra Ribič

Svet staršev

Svet staršev sestavljajo predstavniki staršev posameznega razreda ali skupine v vrtcu. V vsakem razredu starši na 1. roditeljskem sestanku potrdijo enega svojega predstavnika. Predsednica Sveta staršev je Nuša Vidmar. Svet staršev ima mandat dve leti.

Strokovni organi šole

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole.

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku.

Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov in drugo.

Strokovni aktivni sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij; obravnava problematiko predmeta oz. predmetnega področja.

Vodja aktiva prvega triletja je Mojca Tomažin.

Vodja aktiva drugega triletja je Renata Mlinarič.

Vodja aktiva tretjega triletja je Tatjana Selak.

Šolska skupnost učencev

Skupnost učencev je organizirana v oddelčne skupnosti, ki jih predstavlja svet učencev. Predsednik je izvoljen v septembru, praviloma je to učenec 9.razreda. Na prvem sestanku je bila izvoljena Alina Stanisavljevič Smodiš, mentorica je ga. Mateja Mandl Dirnbek.

Šolska svetovalna služba

Strokovni tim šolske svetovalne službe sestavljajo:

- pedagoginja: Barbara Jazbec,
- socialna pedagoginja: Tanja Culetto, Anja Božnar (od 21. 10. 2019)
- in strokovne delavke, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč: Tina Žnidaršič, Milanka Rantah, logopedinja Sara Biber iz OŠ Ana Gale Sevnica.

4. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK

Pouk poteka v eni izmeni, v skladu z vsakoletnim delovnim načrtom šole in v skladu z organizacijo dela.

Šola je odprta vsak dan pouka od 6.30 do 21.00. Delovni čas v upravi je vsak delovni dan (od ponedeljka do petka) praviloma od 7.00 do 15.00.

Prva ura se prične ob 7.30, učenci na razredni stopnji pričnejo praviloma pouk drugo šolsko uro, to je 8.20.

Jutranje varstvo se načeloma prične ob 6.15 v novi šoli in traja do 8.15 in je praviloma namenjen učencem 1.razreda. Varstvo vozačev v stari šoli se prične ob 6.45, v novi šoli 6.45 in traja do 8.15.

V tem šolskem letu po zakonodaji šoli ne pripadajo ure varstva vozačev, ki je namenjeno učencem 1. razreda, zato ga urejamo z dežurstvo od 6.45 dalje.

V stari šoli je pri vходу dežurni učenec, ki skupaj z dežurnim učiteljem skrbi za urejenost šole in sprejema obiskovalce. Dežurni učitelj v stari šoli dežura od 7.15 do 13.15. V novi šoli dežura učitelj pred poukom od 7.15 do 8.15, med glavnim odmorom in po pouku do 11.55, ko se prične kosilo. Potem dežurstvo prevzame učitelj, ki je v podaljšanem bivanju.

V času kosila sta na razredni stopnji dežurna učitelja v OPB, na predmetni stopnji pa spremlja razdeljevanje hrane dežurna učiteljica oz. dežurni učitelj.

Učenci in delavci šole želimo od 7. do 14. ure PEDAGOŠKI MIR, zato je šola praviloma za obiskovalce (posebej za razne prodajalce in akviziterje) zaprta. Izjema so obiski staršev učencev oz. obiski, usklajeni z LDN šole in po dogovoru z ravnateljico, oziroma s svetovalno delavko ter razredniki. Za učence vozače je organizirano varstvo od 6.45 do 8.15 ure v učilnici zgodovine in po pouku od 13.45 do odhoda učencev v smer Polje-Gabrijele. Pri učencih je prisoten učitelj po razporedu, oziroma delavec, ki ga odobri občina. V razredu so lahko prisotni še ostali učenci.

Od 9.05 do 9.25 imajo učenci odmor za malico.

Od 11.55 do 13.00 je čas kosila za učence v novi šoli, od 12.40 do 13.05 pa je čas kosila za učence predmetne stopnje, za učence, ki nimajo kosila, imajo pa še pouk naslednjo uro, je to rekreativni odmor.

Učenci se v času odmora lahko zadržujejo v dogovorjeni učilnici, obišejo šolsko knjižnico; ob lepem vremenu v času glavnega odmora se lahko zadržujejo na šolskem dvorišču, če se tako dogovorijo z dežurnim učiteljem, ob slabem vremenu pa ostanejo v učilnicah.

Podaljšano bivanje je organizirano od 11.55 do 16.05 v novi šoli in v stari šoli do 14.25.

Pred poukom (do 8.20) in po končanem pouku je organiziran dopolnilni in dodatni pouk.

Po pouku, v času podaljšanega bivanja, popoldne in ob koncu tedna so organizirane interesne dejavnosti.

Delovni čas zaposlenih

Delovni čas zaposlenih je v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih in po Kolektivni pogodbi za vzgojo in izobraževanje 40 ur tedensko.

Za tehnične in administrativne delavce je obvezna 8-urna prisotnost na delovnem mestu.

Učitelji in ostali strokovni delavci imajo neenakomerno razporejen delovni čas. Učitelji in ostali strokovni delavci zapolnjujejo svojo obveznost s poukom in drugim delom v skladu s Pravilnikom o sistemizaciji delovnih mest Osnovne šole Krmelj. Delo sproti evidentirajo v skladu z navodili, oziroma z iLDN.

Z začetkom šolskega leta **2018/2019** so se začele uporabljati **spremembe in dopolnitve Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja v delu o delovnem času učiteljev v osnovnih.**

Individualni letni delovni načrt zaposlenega (iLDN) je namenjen načrtovanju dela oz. delovne obveznosti posameznega učitelja v tekočem šolskem letu. Načrt (iLDN) omogoča lažje spremljanje izvajanja učiteljevega dela tekom šolskega leta.

Delovni čas je efektivni delovni čas, čas dnevnega odmora med delom in čas upravičenih odsotnosti z dela v skladu z zakonom in kolektivno pogodbo.

Polni delovni čas je 40 ur tedensko. V polni delovni čas se šteje tudi čas, ko delavec sodeluje v organih upravljanja zavoda kot predstavnik zaposlenih oziroma v strokovnih organih zavoda.

Pred začetkom šolskega leta ravnateljica na podlagi predloga letnega delovnega načrta zavoda določi letni raspored delovnega časa za vse zaposlene in o tem pisno obvesti njih in sindikat, na v zavodu običajen način. iLDN je priloga LDN šole.

Uradne ure:

- **tajništvo:** vsak dan od 7. do 8. ure in od 12.30 do 13.30.ure,
- **ravnateljica:** vsak dan od 12.00 do 13.00,
- **pomočnica ravnateljice** za vrtec: vsak dan od 12.00 do 13.00 in ob petkih do 12.00,
- **svetovalna služba šola:** ponedeljek (8.00 – 10.00), oz. po predhodnem dogovoru izven navedenega termina.

Učenci razredne stopnje prihajajo v šolo peš, jih pripeljejo starši ali se pripeljejo s šolskim prevozom. Vsi učenci 1. razreda prihajajo v šolo v spremstvu staršev. Veliko učencev predmetne stopnje prihaja v šolo s kolesom. Vožnja s kolesom v času pouka ni dovoljena.

Prevoz učencev

Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza, če je njegovo prebivališče od osnovne šole oddaljeno več kot 4 kilometre.

Ne glede na oddaljenost prebivališča od osnovne šole, imajo pravico do brezplačnega prevoza:

- učenci prvega razreda osnovne šole,
- učenci ostalih razredov osnovne šole, če pristojni organ za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je na poti v šolo ogrožena njihova varnost,
- otroci s posebnimi potrebami, če je tako določeno z odločbo o usmeritvi.

Učenci, ki obiskujejo šolo zunaj svojega šolskega okoliša, imajo pravico do povračila stroškov v višini, ki bi jim pripadala, če bi obiskovali šolo v okolišu, kjer prebivajo.

O upravičenosti učencev do brezplačnega prevoza na podlagi vloge staršev odloči lokalna skupnost (občina).

Šolski prevozi so urejeni na podlagi nevarnih odsekov. V šolo se vozijo s strani: Mali Cirknik – Stražberk, Križišče, Brezje, Kamenško - Kamenica, Goveji Dol, Vrhek, Birna vas, Polje – Gabrijele – Sp. Mladetiče. Prevoza izvaja šolski hišnik, AP Mrgole in AP Novak.

Stražberk 6.30; odhod 13.50 Mali Cirknik 7.15; odhod 13.50	ŠOLSKI KOMBI
Križišče, Brezje 6.45; odhod 14.05	ŠOLSKI KOMBI
Kamenica, Vrhek 7.00, odhod 14.20	ŠOLSKI KOMBI
Birna vas 7.16; odhod 14.35	AP Novak
Polje 7.11 – Gabrijele (cerkev) 7.14 – Sp. Mladetiče 7.16 - Gabrijele (Vidmar) 7.19 Krmelj 7.22; odhod 14.55	AP - Mrgole

Dnevni časovni raspored pedagoških dejavnosti:

1. ura	7.30 - 8.15
2. ura	8.20 - 9.05
malica	9.05 - 9.25
3. ura	9.25 - 10.10
4. ura	10.15 - 11.00
5. ura	11.05 - 11.50
Kosilo – nova šola	11.50 – 13.00
6. ura	11.55 - 12.40
Kosilo – stara šola	12.40 – 13.05
7. ura	13.05 – 13.50
8. ura	13.55 – 14.40
OPB	11.55 – 14.25
OPB	11.55 – 16.05

Urniki razredov in strokovnih delavcev so v prilogi.

5. ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

V šolskem letu 2019/20 bomo v skladu s šolskim koledarjem realizirali 189 dni pouka (deveti razred 182 dni). Med dneve pouka štejemo tudi športne, kulturne, tehniške in naravoslovne dneve, šole v naravi ter celodnevne ekskurzije. V okviru pouka bomo glede na aktualno ponudbo organizirali tudi ogledе prireditve s področja glasbe, kulture, športa idr.

Šolsko leto 2019/2020 se pričinja 2. 9. 2019 in se zaključuje 15. 6. 2020 za učence 9. razreda oz. 24. 6. 2020 za učence od 1. do 8. razreda.

Šolsko leto 2019/2020 je za vse učence razdeljeno na dve ocenjevalni obdobji:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 2. 9. 2019 do 31. 1. 2020,
- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. 2. 2020 do 15. 6. 2020 oz. 24. 6. 2020

2. september	začetek pouka
28. oktober – 1. november	jesenske počitnice
31. oktober	dan reformacije
1. november	dan spomina na mrtve
25. december	božič
26. december	dan samostojnosti in enotnosti
25. december do 2. januar	novoletne počitnice
1. - 2. januar	novo leto
31. januar	zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
7. februar	Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8. februar	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
15. in 16. februar	informativni dan za vpis v srednje šole
24. februar do 28. februar	zimske počitnice
13. april	velikonočni ponedeljek
27. april	dan upora proti okupatorju
27. april – 2. maj	prvomajske počitnice
1. in 2. maj	praznik dela
15. junij	zaključek pouka 9. razred, razdelitev spričeval

24. junij	zaključek pouka 1. - 8. razreda, razdelitev spričeval
25. junij	dan državnosti
26. junij do 31. avgust	letne počitnice za učence in izpiti po razporedu

6. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

ODDELEK	RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK, sorazrednik
1. TRILETJE	1.	4	4	8	Mojca Tomažin
	2.	11	7	18	Marjetka Podlogar
	3.	7	6	13	Ines Colner
2. TRILETJE	4.	9	6	15	Jure Repovž
	5.	8	9	17	Renata Mlinarič
	6.	7	8	15	Tatjana Selak
3. TRILETJE	7.	6	6	12	Boštjan Repovž
	8.	6	4	10	Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič
	9.	4	4	8	Mateja Mandl Dirnbek
Skupaj		62	54	116	

7. KADROVSKA ZASEDBA

Osnovna šola Krmelj si prizadeva zagotavljati učencem šole čim kvalitetnejši pouk v obveznem, razširjenem in dodatnem programu ter vsem otrokom vrtca enake možnosti za njihov optimalni razvoj. To lahko zagotavljamo s strokovno izobraženimi učitelji in vzgojitelji ter drugimi strokovnimi delavci, ki nenehno spremljajo novosti in dogajanja na šolskem polju in jih vnašajo neposredno v vzgojno-izobraževalno delo.

Zavod ima izdelan Kadrovski načrt, ki se oblikuje tudi na dan 1. 1. 2019 in za šolsko leto tudi na dan 1. 9. 2019. Dokument potrdi Svet šole na redni seji v mesecu februarju.

S Kadrovskim načrtom se prikaže dejansko število zaposlenih in načrtovane spremembe v številu delovnih mest ter zaposlitev za šolsko leto 2019/20 in za naslednje šolsko leto.

Predlog Kadrovskega načrta pripravi ravnateljica na podlagi predpisanih sistemizacij in soglasij financerjev in ustanovitelja.

Delovne naloge so delavcem razdeljene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih in v skladu z normativi.

Na zavodu je glede na vir financiranja zaposlenih:

1.9.2018	MIZŠ	VRTEC	zzzs in zpiz	TRŽNA	OBČINA	JAVNA DELA	OSTALO	SKUPAJ
SKUPAJ	21,57	22,25	0	0,06	0,71	1	0,1	45,69
1.9.2019	20,2054	24,55	0	0	2,525	1,235	0,43	48,5154

Skrajšan delovni čas: Ana Verhovšek (glasba), Mateja Kocjan (NIP TJA in TJA), Sabina Ribič (NIP TJN) in tisti, ki dopolnjujejo.

Ena delavka je zaposlena preko javnih del, zaradi potreb pomoči otrokom, ki prihajajo iz socialno šibkih okolij in/ali imajo zdravstvene higienske težave v vrtcu.

En javni delavec je zaposlen zaradi nudenja pomoči v prometu, varstvo vozačev, prehod iz stare v novo šolo. V vrtcu smo s 1. 9. 2019 zaposlili delavko za stalnega spremljevalca otroku v vrtcu.

Dopolnjevanje učne obveznosti

Dve zaposleni strokovni delavki svojo učno oziroma delovno obvezo dopolnjujejo na šolah: OŠ Milana Majcna Šentjanž: Mateja Mandl Dirnbek, Darinka Podlogar, OŠ Tržišče: Darinka Podlogar.

Dopolnjevanje pri nas

Trije strokovni delavci svojo učno oziroma delovno obvezno dopolnjujejo pri nas za naslednje predmete:
OŠ Mokronog: Tomaž Kušar – računalnikar
OŠ Boštanj: Marija Bedek – likovna umetnost
OŠ Raka: Marijana Pavlovič – naravoslovje, biologija

Kadrovske posebnosti

Od 13 strokovnih delavcev šole jih:

- 10 deluje na dveh lokacijah,
- 2 dopolnjujeta delo še na dveh oziroma treh šolah ali več,
- 6 učiteljev poučuje več kot tri predmete oziroma pokriva vsaj dve predmetni področji,
- vsi pa imajo povečan obseg dela.

Podrobna razdelitev ur obveznega in razširjenega programa (oddelki podaljšanega bivanja in jutranje varstvo) je razvidna iz razporeditev v programu KPIS.

Strokovni delavci šole

Učitelj	Razred/predmet
Mojca Tomažin	1.razred
Marjetka Podlogar	2.razred
Ines Colner	3.razred
Jure Repovž	4.razred
Renata Mlinarič	5.razred
Majda Štih, Bernarda Pelko	OPB 1 in 2
Ines Colner, Jure Repovž, Renata Mlinarič, Breda Blas, Barbara Jazbec	OPB 3
Boštjan Repovž	matematika, fizika, astronomija
Mateja Mandl Dirnbek	geografija, zgodovina, DDKIE, IP
Tatjana Selak	tuji jezik angleščina, IP
Sabina Ribič	NIP-nemščina
Breda Blas	šport, knjižničar, IP
Polona Starič	slovenščina, knjižničar, IP
Marijana Pavlovič	naravoslovje, biologija
Tomaž Kušar	računalničar
Ana Verhovšek/Maja Zorič	glasbena umetnost

Marija Bedek	likovna umetnost, IP, ID
Bernarda Pelko	tehnika in tehnologija
Barbara Jazbec, Tanja Culetto	svetovalno delo

Ostali zaposleni

Tajnica VIZ	Sonja Bizjak
Računovodkinja	Petra Ribič
Hišnik	Roman Juntez
Čiščenje prostorov	Marta Vidmar, Janja Mrvič, Zdenka Muharemagić, Tina Meserko
Perica	Janja Mrvič
Šolska kuhinja:	Danijel Kranjec, Jožica Mirt, Jožica Divjak, Dražana Višekruna,
Javna dela	Vida Slak v vrtcu in Gorazd Novak v šoli

8. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

8.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2019/2020 – nov strokovni izziv:

- Uvajanje **prvega tujega jezika kot obvezni predmet** v 2.razredu in v 3.razredu.
- Uvajanje **neobveznih izbirnih predmetov** v 4.,5.,6. razredu – nemščina in druga skupina šport in v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri nemščine.
- Uvajanje **neobveznega izbirnega predmeta – angleščina v 1. razredu.**
- Nacionalni preizkus znanja je v tem šolskem letu obvezen tudi za učence 6. razreda. V 9. razredu se bodo učenci preverjali tudi **iz predmeta angleščina. Z učenci 3. razreda** se izvede poskusno preverjanje znanja in se izvede kot klasično preverjanje znanja.
- Uvajanje **fleksibilnega predmetnika**, s katerim želimo šolo narediti prijetnejšo, zanimivo in ne toliko obremenjujočo.
- Naše poslanstvo vidimo v iskanju pozitivnega v vsakem otroku, mu pomagati odpreti oči, srce in razum ter skupaj s starši razvijati njegove najboljše lastnosti, da se bo znal in želel učiti, da se bo sposoben vključiti v nadaljnje izobraževanje, da bo spoznaval sebe in izrabil svoje prednosti za življenje in delo v skupnosti. Zato bomo nadaljevali s projektom **Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja**, kjer bomo skupaj iskali močna področja vsakega posameznika. Želimo si kakovostno ocenjevanje znanja, ki učitelju in učencu omogoča uspešno šolanje ter učinkovito, uporabno in trajno znanje. **Ocenjevanje, ki omogoča avtonomno spremljanje in uravnavanje učenja ter predstavljanja naučenega.** Danes se pogovarjamo o oblikah vodenja ocenjevanja, ki spodbuja razvoj učenja. Govorimo o možnostih preverjanja znanja, ki učencu omogoča optimalen napredek in hkrati zadovoljno, prijetno učenje. Proces ocenjevanja omogoča učencu svojo lastno spremljanje in odgovorno napredovanje v znanju.
- Spremljanje:**
 - izvajanje in organizacijska shema v oddelkih podaljšanega bivanja – postopek priprav na izvajanje prenove razširjenega programa,
 - spremljanje neposrednega dela pri pouku GUM in TIT,
 - spremljanje neposrednega dela in rezultatov dela v 5. razreda (bralno razumevanje, učenje učenja),
 - spremljanje neposrednega dela in rezultatov dela v 7. razreda (učenje in znanje angleščine).

8.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole

Temeljna naloga današnje šole je torej učiti, kako iskati znanje, kako ga razvijati, ustrezno nadgraditi, da bo uporabno v novih življenjskih situacijah. Naloga šole je iskanje takšnih priložnosti na področju vzgoje

in izobraževanja, ki bodo omogočile čim večjemu številu učencev poiskati in razviti tiste potenciale, ki so pri njih najmočnejši. Seveda pa gre pri tem procesu tudi za pridobivanje trajnih navad, ki bodo pri učencih vgrajene kot mehanizem, ki venomer sili k iskanju in odkrivanju novega znanja. Zato bomo dajali vse več poudarka **raziskovalnemu učenju in kritičnemu mišljenju**.

V tem smislu je torej naša osnovna usmeritev graditi pri učencih odprtost za vse pobude in izzive, ki jih prinaša življenje, in razvijati učne navade, ki so temelj pridobivanja novega znanja in s pomočjo katerih lahko vse te pobude uokvirijo in jih uredijo v sistem trajnih znanj.

8.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:

- Obvezno osnovnošolsko izobraževanje traja devet let.
- Z vstopom v 1. razred osnovne šole otrok pridobi status učenca.
- Učenec zaključi osnovnošolsko izobraževanje, ko uspešno konča 9. razred.
- Učenec izpolni osnovnošolsko obveznost po devetih letih izobraževanja.

Obvezno šolanje traja devet let, otroci vstopijo v prvi razred s šestimi leti (v koledarskem letu, ko dopolnijo starost 6 let).

Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Šolsko leto se začne 1. septembra in konča 31. avgusta. Šolsko leto se deli na 2 ocenjevalni obdobji.

Osnovnošolsko izobraževanje se deli na tri vzgojno-izobraževalna obdobja. Prvo obdobje traja od 1. do 3. razreda. Drugo obdobje traja od 4. do 6. razreda. Tretje obdobje traja od 7. do 9. razreda.

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Če zaradi majhnega števila učencev ni mogoče organizirati pouka v manjših učnih skupinah, učitelj pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela delo z učenci diferencira glede na njihove zmožnosti.

Izbirni predmeti v tretjem triletju: Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov iz katerega koli sklopa, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev (v celoti ali deloma) oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Neobvezni izbirni predmeti: Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. V šolskem letu 2019/20 se uvaja pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence od 4. do 9. razreda, za učence 1. razreda se nadaljuje z izvajanjem prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

V 1. in 2. razredu osnovne šole se učenčev znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, od 3. do 9. razreda pa s številčnimi ocenami.

Ocenjujejo se učenčevi ustni odgovori ter pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo in nastopi učencev.

Pri vsakem predmetu se učenčev znanje ocenjuje skozi vse obdobje, ko se predmet izvaja. Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

Pri predmetih, za katere so s predmetnikom določene več kot dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj šestkrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

Pet delovnih dni pred konferenco učenci ne pišejo preizkusov znanja, razen v primerih ponovnega ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Učenci lahko pisne izdelke pišejo le dvakrat v tednu in enkrat na dan. Trije pisni izdelki na teden so dovoljeni, če gre za ponovitev ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Ponovitev ocenjevanja (13. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja): Če je na podlagi pisnega izdelka tretjina ali več izdelkov učencev v oddelku ali učni skupini oziroma polovica ali več izdelkov učencev v manjši učni skupini ocenjenih negativno, se pisno ocenjevanje enkrat ponovi, razen za učence, ki so bili prvič ocenjeni s pozitivno oceno in pisnega ocenjevanja ne želijo ponoviti. Ocena se vpiše v redovalnico po drugem ocenjevanju. Upošteva se boljša ocena. Učencu, ki je bil ocenjen samo enkrat, se upošteva dosežena ocena.

Znanja učenca, ki je iz zdravstvenih razlogov v celoti oproščen sodelovanja pri posameznem predmetu, se iz tega predmeta ne ocenjuje. Znanja učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Napredovanje: Učenci v prvem in drugem obdobju praviloma napredujejo. Učenci v tretjem obdobju napredujejo v naslednji razred, če so ob koncu pouka v šolskem letu pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov.

Učenec 3., 4., 5. in 6. razreda lahko na podlagi pisno obrazloženega predloga razrednika ponavlja razred brez soglasja staršev.

Popravni izpiti le v 3. obdobju: v 7. in 8. razredu ima učenec popravni izpit, če je negativno ocenjen iz največ 2 predmetov (učenec ima v šolskem letu dva roka za popravljanje); če popravnih izpitov učenec ne opravi, ponavlja razred; v 9. razredu ima učenec lahko popravni izpit tudi iz več predmetov.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno. V 6. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika (angleščine). V 9. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga v mesecu septembru določi minister. Šola v 3. razredu izvaja nacionalni preizkus znanja poskusno, v skladu z zakonskimi določili oziroma s priporočili. Izvede se kot klasično preverjanje znanja.

Spričevala: splošni uspeh je ukinjen. Šola izda učencem od 1. do 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami in učencem od 3. do 9. razreda spričevala s številčnimi ocenami. Šola ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o njegovem sodelovanju pri interesnih in drugih dejavnostih šole.

Otroci, ki so tuji državljani oziroma osebe brez državljanstva in prebivajo v Republiki Sloveniji, imajo pravico do obveznega osnovnošolskega izobraževanja pod enakimi pogoji kot državljani Republike Slovenije.

Za učence, ki so na zdravljenju v bolnišnici, se lahko organizira pouk v bolnišnici.

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda (za učence s posebnimi potrebami pa do zaključka izobraževanja v OŠ).

V drugo osnovno šolo lahko starši vpišejo otroka, če ta šola s tem soglaša.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Šola pa lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik).

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Za učence 1. razreda se je začel izvajati pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v šolskem letu 2015/16.

Učenci s posebnimi potrebami: Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Učenci z učnimi težavami so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosegajo standarde znanja. Šole tem učencem prilagodijo metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočijo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

Vzgojni načrt: Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev OŠ. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

Pravila šolskega reda: Na podlagi Vzgojnega načrta OŠ Krmelj, Hišnega reda OŠ Krmelj, posebnih zakonskih obveznosti šole, ki izhajajo iz varstva pri delu in zdravstvenega varstva ter Zakona o osnovni šoli šola v Pravilih šolskega reda natančneje opredeli: pravice in obveznosti učencev, pravila ravnanja učiteljev, pravila ravnanja staršev, pravila, ki izhajajo iz zakonodaje, način zagotavljanja varnosti, dogovorjena pravila, posledice kršitev pravil ter pohvale, priznanja in nagrade.

Pravila šolskega reda veljajo za vse vse območje šole. So pravila življenja in vedenja v šoli in jih morajo upoštevati vsi: učenci, zaposleni in starši.

PŠR zajemajo: dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

Posledice kršitev pravil: Učenec, ki ne izpolnjuje svojih dolžnosti in ne upošteva vseh pravil zapisanih v Hišnem redu OŠ Krmelj in v Pravilih šolskega reda OŠ Krmelj, stori **kršitev** oz. **hujšo kršitev**. Razrednik se odloči za **vzgojne ukrepe** v primeru lažje kršitve. Če učenec stori hujšo kršitev, odloča o vzgojnih ukrepih učiteljski zbor.

Učencu se lahko izreče tudi **vzgojni opomin**, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Šola izreče vzgojni opomin v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih v osnovni šoli (Ur.l. RS št. 76/08 in 87/11-ZOsn-H in 40/12-ZUJF). Če je učenec prejel vzgojni opomin, šola skupaj s starši in učencem sestavi individualizirani vzgojni načrt, v katerem so opredeljeni vzgojni cilji in vzgojne dejavnosti za izboljšanje učenčevega vedenja.

Šola lahko učenca po izrečenem 3. vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev.

Vzgojni opomini: Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če

učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Šola izvaja dejavnosti v skladu s cilji, zapisanimi v 2. členu Zakona o osnovni šoli (uradno prečiščeno besedilo) /ZOsN-UPB3/ (Ur.l. RS, št. 81/2006, 102/2007, 107/2010, 87/2011, 40/2012 -ZUJF). Cilji predšolske vzgoje pa v Zakonu o vrtcih /ZVrt – UPB2/ (Ur.l. RS, št. 100/2005, 25/2008, 36/2010, 62/2010-ZUPJS, 94/2010-ZIU, 40/2012 -ZUJF).

Šola izvaja dejavnost:

- osnovnega izobraževanja splošnega tipa,
- pripravo šolske prehrane za učence,
- in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev.

Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Kratkoročni cilji so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole, ki ga za vsako šolsko leto posebej meseca septembra sprejme Svet šole. Za šolsko leto 2019/20 je Letni delovni načrt sprejet 30.9.2019, še prej pa obravnavan na sestankih oddelčnih skupnosti, roditeljskih sestankih posameznih oddelkov, na pedagoških konferencah učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in na svetu staršev.

Šola v letu 2019/2020 izvaja **obvezni program** (obvezni predmeti po predmetniku, izbirni predmeti in ure oddelčne skupnosti) in **razširjeni program** (podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti) osnovnošolskega programa v skladu s 14. členom ZOŠ.

8.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole

Predmet / Razred	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Slovenski jezik	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Prvi tuji jezik – ang.	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Naravosl. in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Tehnika in tehnolog.	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet tuji jezik – nem.	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Izbirni predmet – 1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Izbirni predmet – 2	-	-	-	-	-	-	1	1	1

NIP jezik – ang.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
NIP jezik – nem.	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Oddelčna skupnost	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Dopol. in dod. pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ŠT. TED. POUKA	35	35	35	35	35	35	35	35	32

* - št. ur pouka – izbirni predmet tuji jezik

8.5 Izbirni predmeti

Učenci 7., 8. in 9. razreda imajo poleg predmetov obveznega predmetnika možnost izbirati tudi pouk **izbirnih predmetov**, ki so eden od načinov prilagajanja šole individualnim razlikam in interesom učencev. Šola učencem ponuja vse izbirne predmete, ki so potrjeni s strani Strokovnega sveta RS.

Zakonodaja omogoča učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, da so na željo staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa pri eni uri tedensko. V juniju, po vpisu v glasbeno šolo, je potrebno na šolo oddati pisno vlogo, v kateri starši navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka IP. Vendar to ne pomeni, da učenec ne sme obiskovati izbirnih predmetov, če si jih želi. Na kaj morajo biti učenci pozorni pri izbiri?

Učenci lahko izberejo dve uri ali tri ure izbirnih predmetov s pisnim soglasjem staršev.

Predstavitve izbirnih predmetov poteka pri razrednih urah, na oglasni deski v stari šoli, z gradivi v knjižnici in s predstavitvami na spletni strani šole.

Vsebine izbirnih predmetov naj si učenci ogledajo pravočasno in si poiščejo dodatne informacije pri učiteljih izvajalcih.

Dokončen izbor praviloma sledi v maju.

V spričevalo se zapišejo ocene dveh oziroma treh izbirnih predmetov, odvisno od izbire učenca v soglasju s starši.

Učenec ima možnost, da se na začetku šolskega leta odloči za drug izbor, in sicer se lahko vključi v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z individualnim urnikom posameznega učenca.

Od izbranih predmetov se pouk drugega tujega jezika izvaja dve uri na teden, ostali izbirni predmeti pa po eno uro na teden. Pri vseh predmetih je **ocenjevanje** številčno.

V šolskem letu 2019/20 bomo izvajali naslednje obvezne izbirne predmete:

Skupine	Ime predmeta	Št. učencev	Število ur	Izvajalec
1.	Šport za sprostitev	8	1	Breda Blas
2.	Šport za zdravje	16	1	Breda Blas
3.	Verstva 1	12	1	Mateja Mandl Dirnbek
4.	Sodobna priprava hrane	14	1	Tatjana Selak
5.	Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	20	1	Tatjana Selak
6.	Ansambelska igra	8	1	Maja Zorič
7.	Obdelava gradiv - les	8	1	Bernarda Pelko

Ure oddelčne skupnosti

Za doseganje ciljev oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti nam služijo tudi ure oddelčne skupnosti, ki po Zakonu o osnovni šoli (15. člen) sodijo v obvezni program šole, obseg ur oddelčne skupnosti pa je določen tudi s predmetnikom.

Vsebine ur oddelčne skupnosti izbirajo učenci in razrednik skupaj, potrebno pa je upoštevati, da so povezane z življenjem in v skladu z interesi učencev. V prvi vrsti je pri urah oddelčne skupnosti pomembna kakovost odnosa učitelj - učenec in odnosi med učenci, ki pa ne morejo biti dosti drugačni, kot so pri drugih urah in na splošno v njihovih odnosih. Ure oddelčne skupnosti predstavljajo možnost za oblikovanje dobrih medosebnih odnosov, empatije, sprejemanja drugačnosti in različnosti, sodelovanja in aktivne udeležnosti pri oblikovanju življenja in dela oddelka.

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

To pomeni, da je razrednik učenčev prvi učitelj, na katerega se ima pravico nasloniti, ga nagovoriti, ko gre za vprašanja njegovega počutja in vsakdanjega življenja v razredu in na šoli. Razrednik za posameznega učenca in celotno oddelčno skupnost pomeni most, preko katerega vstopa in se vključuje v širšo skupnost, ki jo predstavlja šola.

PREDNOSTNE NALOGE LETOŠNIH RAZREDNIH UR

1. Varni na spletu

Varna in odgovorna raba interneta, Pasti na spletu, Odgovornost za nedopustna ravnanja

2. Varnost v prometu

Varen v prometu kot pešec in kolesar, kot sopotnik v avtu, na avtobusu in kombiju, varne in nevarne prometne površine, seznanitev s Prometnim varnostnim načrtom

3. Ekologija

Kako skrbim za zdravo okolje, v katerem živim, ločevanje odpadkov, zbiranje starega papirja

4. Karierna orientacija

Moji interesi, Moje sposobnosti, Moje osebnostne lastnosti, Moji cilji, Moje močno področje, Učne in delovne navade, Srednješolski programi, Poklici

5. Zdravstvena vzgoja

Osebna higiena, Temeljni postopki oživiljanja, Preprečevanje nalezljivih bolezni, Pravilna drža in pomen rednega gibanja, Zasvojenost, Osnove prve pomoči, Zdrava prehrana, Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres, Zdrav način življenja, Zdrava spolnost

6. Učenje učenja

Strategije učenja, Učni stili, Pravila uspešnega učenja, Načrtovanje učenja

7. 8 krogov odličnosti

Krepitev 8 vrednot oz. socialnih veščin: Odgovornost za lastna dejanja, Govori z dobrim namenom, Pozitiven odnos, Predanost pri uresničevanju lastnih ciljev, Napake vodijo k uspehu - kako se lahko učimo iz svojih napak, Usklajevanje svojega vedenja s svojimi vrednotami, Fleksibilnost - pripravljenost poskusiti različne načine, da bi prišli do svojega cilja, Uravnoveženost v življenju

8. Preprečevanje odvisnosti

Vrste odvisnosti, Preprečevanje odvisnosti, Posledice odvisnosti

9. Nasilje - nenasilje

Vrste nasilja, Vrstniško nasilje, Reševanje konfliktov, Komunikacija, Prepoznam, sprejemam in izražam čustva, Naša pravila (Pravila šolskega reda)

Vsebine razrednih ur izvajajo razredniki, svetovalna delavka, strokovni delavci ZD Sevnica oz. strokovni delavci drugih zunanjih institucij.

9. DNEVI DEJAVNOSTI

NARAVOSLOVNI DNEVI - 1., 2., 3.razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
1.-3. r.	LISCA – Jurkova učna pot	Sevnica	oktober	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner
1.-3. r.	Tema: »Zdrava šola, zdravi ljudje, zdrav planet«	Krmelj	april	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner
1.-3. r.	Živalski vrt Ljubljana	Ljubljana	junij	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner

NARAVOSLOVNI DNEVI - 4. in 5. razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
4.-5. r.	Reka sedmih imen	Notranjska	junij	5	R. Mlinarič, J. Repovž
4.-5. r.	Ogled ribogojnice Fonda in sečoveljskih solin	Primorska	maj	5	R. Mlinarič, J. Repovž
4. r.	Voda v naravi in poskusi z vodo	Krmelj	april	5	J. Repovž
5. r.	Orientacija v naravi (kam se lahko skrijem?)	Cerkno	junij	5	R. Mlinarič

NARAVOSLOVNI DAN 6., 7., 8. in 9. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
6.-9. r.	Kozjanski park, spoznavanje naravnih znamenitosti parka, biotske raznovrstnosti, naravoslovne in naravovarstvene vsebine	Kozje	oktober	5	D. Klenovšek, Kozjanski park, Polona Starič

6.-9. r	Zeliščarstvo, spoznavanje zelišč in njihova uporaba	Krmelj	oktober	5	Loški zeliščarji; M. Pavlovič
6.-9. r	Glavno mesto sosednje države in njegove značilnosti Ogled muzeja krapinskih neandertalcev, muzej je zanimiv tudi zaradi virtualne predstavitev življenja v prazgodovini	Zagreb in Krapina	april	5	CŠOD in učitelji Mateja Mandl Dirnbek

TEHNIŠKI DNEVI 1., 2., 3., PRVO TRILETJE

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
1.-2. r.	Velikonočni izdelki	Krmelj	april	5	M.Tomažin, M.Podlogar,
3. r.	Izdelki iz škatle z gradivi za SPO	Krmelj	april	5	I.Colner
1.-3. r.	Izdelki za novoletni bazar	Krmelj	november	5	M.Tomažin, M.Podlogar, I.Colner
1.-3. r.	Decembrska okrasitev prostorov	Krmelj	december	5	M.Tomažin, M.Podlogar, I.Colner

TEHNIŠKI DNEVI 4.,5. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
5. r.	CŠOD - Izdelovanje hišk iz lesa	Cerkno	junij	5	R. Mlinarič CŠOD
4.-5. r.	CŠOD - Bistra	Borovnica	november	5	J. Repovž R. Mlinarič CŠOD
4.-5. r.	Izdelava izdelkov za bazar	Krmelj	november	5	J. Repovž R. Mlinarič
4.-5. r.	Poligon - varno s kolesom	Krmelj	april	5	J. Repovž R. Mlinarič
4. r.	Izdelava izdelkov iz tehniške škatle	Krmelj	November	5	J. Repovž

TEHNIŠKI DNEVI 7., 8., 9. razred – BERNARDA

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
--------	---------	------	-------	--------	-----------

6. r.	Papir	Krmelj	november	5	B. Pelko
7. r.	Pust	Krmelj	februar	5	N. Bedek
8.-9. r.	MOS Celje	Celje	september	5	B. Jazbec, P. Starič
6.-9. r.	Muzej Bistra	Bistra	december	5	CŠOD, B. Repovž
6.-9. r.	Pogum	Krmelj	marec	5	vsi učitelji, B. Jazbec
6.-9. r.	Krasimo/ Bazar	Krmelj	december	5	vsi učitelji, B. Pelko

KULTURNI DNEVI 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred

	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
1.-3. r.	Pikin festival	Velenje	september	5	M. Tomažin
1.-3. r.	Novoletna čajanka	Krmelj	december	5	razredniki
1.-4. r.	Dan kulture in spomin na Franceta Prešerna	Krmelj	februar	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner, J. Repovž
1.-3. r.	Ogled filma, nagrada bralna značka	Novo mesto	maj	5	Razredničarke prvo triletje
4.-5. r.	Ogled gledališke predstave	Krško	marec	5	J. Repovž, R. Mlinarič
4.-9. r.	Novoletna čajanka s kulturnim programom	Krmelj	december	5	P. Starič, R. Mlinarič
5. r.	Cerkljanski laufarji	Cerkno	junij	5	R. Mlinarič
6.-9. r.	Gledališka predstava in muzej	Celje	januar	5	P. Starič
6.-9. r.	Prešeren/zaključna prireditev	Krmelj	februar/ junij	5	P. Starič, razredniki

ŠPORTNI DNEVI - 1., 2., 3. razred

VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILCI
1. Jesenski pohod	Krmelj— Gabrijele – Polje- Krmelj	20. 9. 2019	5	Mojca Tomažin
2. Kolesa se vrte	Krmelj	oktober	5	Ines Colner

3. ŠPORTNI KARTON	Krmelj	april	5	Blas Breda, razredniki
CILJI - UČENCI: ✓ merijo gibalne sposobnosti in telesne značilnosti, ✓ spoštujejo lastne in druge športne dosežke, ✓ razvijajo in utrjujejo samozavest, ✓ pridobivajo trajne športne navade.				
4. ATLETIKA	Krmelj	april, maj	5	Marjetka Podlogar
CILJI - UČENCI: ✓ zadovoljujejo potrebo po gibanju in ustvarjalnem izražanju, ✓ razvijajo tovarštvo in medsebojno sodelovanje, ✓ mečejo žvižgača v daljino, skačejo v daljino z zaletom, tečejo na 300m, 60 m				
4. PLAVANJE	Rimske Toplice/Laško	junij	5	Blas Breda, Urška Kugonič, razredniki
CILJI - UČENCI: ✓ se prilagajajo na vodo, ✓ spoznajo igre in dejavnosti v vodi, ✓ preizkusijo in obnovijo tehniko plavanja, ✓ učijo se varno plavati, ✓ spoznajo in upoštevajo pravila higiene na plavalnišču.				

ŠPORTNI DNEVI - 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred -

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
6.-9. r.	Plavanje	Laško	5. september	5	B. Blas + razredniki
4.-9. r.	Teden mobilnosti	Krmelj	20. september	5	B. Blas + razredniki
4.-9. r.	Športni karton	Krmelj	april	5	B. Blas + razredniki
4.-9. r.	Atletika	Krmelj	maj	5	B. Blas + razredniki
6.-9. r.	Veslanje na Krki in golf v Mokricah	Kostanjevica, Mokrice	junij	5	B. Blas + razredniki
4. r.	Plavanje	Rimske Toplice	junij	5	B. Blas + razrednik
4. r.	Zimski pohod	Krmelj	januar	5	B. Blas + razrednik
5. r.	Pohod v ČŠOD	Cerkno	junij	5	B. Blas + razrednik

5. r.	Plavanje v CŠOD	Cerkno	junij	5	B. Blas + razrednik
-------	-----------------	--------	-------	---	---------------------

Manjše skupine

Z dne 31. 8. 2012 je prenehal veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli. Pravna podlaga organizacije manjših učnih skupin je 40. člen spremenjenega Zakona o osnovni šoli (ZOsn-UPB3). Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je v pristojnosti šole.

V šolskem letu 2019/20 bomo formirali naslednje manjše učne skupine:

8. razred, 9.razred
Manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki
5.razred
Manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki

Manjše učne skupine so oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in svetovalne službe. Prehodi med skupinami so med letom možni le izjemoma po predhodnem posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in starši.

Na podlagi 31.člena Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ, kjer so opredeljena merila za oblikovanje učnih skupin, upoštevamo naslednje določilo: Normativ za oblikovanje učnih skupin pri športu od 6. razreda dalje je 20 učencev. Učne skupine se oblikujejo po spolu v okviru enega razreda. V primeru, da je število učencev ali učenek določenega razreda manjše, se skupine oblikujejo iz dveh zaporednih razredov. **Kadar to ni mogoče, se učenci po spolu delijo le v primeru, če je v posamezni skupini najmanj 8 učencev.** Zato imamo v 8. in 9. razredu dve skupini, skupino deklic in skupino dečkov 8.,9.razreda.

9.1 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preizkus znanja (NPZ) opravljajo učenci ob koncu 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine in učenci 9. razreda iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (v šolskem letu 2017/17 iz tehnike in tehnologije). Za oba razreda je preverjanje obvezno.

Nacionalno preverjanje znanja vodi Državni izpitni center – RIC, spletna stran: <http://www.ric.si/>.

Za izvedbo NPZ je na šoli odgovorna ravnateljica. Namestnica ravnateljice za NPZ je Polona Starič. Na dneve preizkusov velja v šoli poseben hišni red.

Pomembni datumi:

6. razred	
29. november	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. razreda, ki bodo opravljali NPZ
5. maj	NPZ - SLOVENŠČINA
7. maj	NPZ - MATEMATIKA
11. maj	NPZ - ANGLEŠČINA
8. junij	Seznanitev učencev 6. razreda z dosežki NPZ
Od 8. do 10. junija	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razred

16. junija	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 6. razredu
24. junij	Razdelitev obvestil o dosežkih učencev pri NPZ za učence 6. razreda
9. razred	
2. september	Objava ministrovega sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z NPZ
29. november	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ
5. maj	NPZ - SLOVENŠČINA
7. maj	NPZ - MATEMATIKA
11. maj	NPZ – ANGLEŠČINA
1. junij	Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu
1. - 3. junija	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razred
9. junija	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 9. razredu
15. junij	Razdelitev obvestil o dosežku učencem 9. razreda

10. RAZŠIRJENI PROGRAM

10.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjeni program osnovne šole, kamor spadajo tudi: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk in interesne dejavnosti.

Neobvezni izbirni predmeti se bodo v skladu z zakonodajo začeli izvajati postopoma. Učenec lahko izbere eno uro na teden, lahko dve uri ali pa se ne prijavi k neobveznim izbirnim predmetom.

Izbrani neobvezni izbirni predmet mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti. Naslednje šolsko leto lahko zamenja neobvezni izbirni predmet ali pa svoje znanje pri istem predmetu nadgrajuje in pogloblja več let.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti, znanje se ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

Šola je učencem drugega triletja v okviru neobveznih izbirnih predmetov ponudila predpisan nabor predmetov.

V šolskem letu 2019/20 izvajamo:

Predmet	Učenci	Trajanje	Izvajanje
Nemščina 4.,5.,6. razred	15 učencev	2 uri	Sabina Ribič
Nemščina 7., 8.,9.razred	34 učencev – dve skupini	4 ure	Sabina Ribič
Šport*	28 učencev	1 ura	Breda Blas

*šport se izvaja v dveh izvedbenih skupinah

10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn). Podaljšano bivanje organizira za učence od prvega do šestega razreda (za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda).

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 6. razreda. V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Podaljšano bivanje mora biti strokovno vodeno. Vsebovati mora naslednje elemente: • samostojno učenje, • sprostitveno dejavnost, • ustvarjalno preživljanje časa in • prehrano.

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn).

Jutranje varstvo šola organizira za učence prvega razreda (22. člen ZOsn).

V podaljšano bivanje in jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno (26. člen ZOsn).

Sredstva za izvajanje (materialni stroški in osebni prejemki) se zagotavlja iz sredstev državnega proračuna v celoti za jutranje varstvo učencev prvega razreda in za podaljšano bivanje učencev od prvega do četrtega razreda ter vsaj 50 % za učence od petega do šestega razreda.

Iz sredstev državnega proračuna in sredstev lokalne skupnosti se zagotavlja tudi sredstva za materialne stroške varstva vozačev (81. in 82. člen ZOFVI).

V šolskem letu 2019/20 je podaljšano bivanje organizirano za učence od 1. do 5. razreda od 11.50 (oz. po končanem dopoldanskem pouku) do 16.05 ure.

Oddelek	Ime in priimek	Št. ur
1.skupina	<i>Majda Štih</i>	25
2.skupina	<i>Bernarda Pelko</i>	20
2., 3.skupina	<i>-po razporedu: Ines Colner, Jure Repovž, Renata Mlinarič, Marjetka Podlogar, Breda Blas; Mojca Tomažin, Barbara Jazbec</i>	10
Skupaj		55 ur

Ob 14.30 uri in 15.15 se skupine zaradi manjšega števila otrok združujejo v dve oziroma v eno skupino

V šolskem letu 2019/20 se jutranje varstvo ne organizira (normativna omejitev), se pa omogoči učencem prvega razreda ter posameznim učencem drugega razreda varstvo pri delavci, ki izvaja varstvo vozačev.

10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč

Učencem, ki imajo vrzeli v znanju ali težje in počasneje sprejemajo novo učno snov, je namenjen dopolnilni pouk, kjer lahko ob pomoči učitelja utrjujejo svoje znanje.

Dodatni pouk je namenjen razširjanju in poglobljanju vsebin posameznega področja in je organiziran za učence, ki jih posamezno področje še posebej zanima in na katerem dosegajo zelo dobre rezultate. Dodatni in dopolnilni pouk sta izmenično organizirana ob 7.30 in po pouku.

V šolskem letu 2019/20 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 1,5 ure **dopolnilnega pouka**.

- razredna stopnja 2,5 uri

- predmetna stopnja 1,5 ure

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
--	------	-------	--------	--------	------	-------	-------	------	--------

Število učencev	8	19	13	15	17	15	13	9	8
Sis.delež	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
učitelj	Mojca	Metka	Ines	Jure	Renata	Polona	Tatjana	Boštjan	

V šolskem letu 2018/19 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 1,5 ure **dodatnega pouka**.

- razredna stopnja 2,5 uri
- predmetna stopnja 1,5 ure

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	8	19	13	15	17	15	13	9	8
Sis.delež	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Učitelj	Mojca	Metka	Ines	Jure	Renata	Boštjan	Polona	Darinka	

Individualna in skupinska pomoč

Skladno z Zakonom o osnovni šoli se izobraževanje učencev z učnimi težavami izvaja tako, da jim prilagodimo metode in oblike dela ter jim omogočimo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Ker se učne težave razprostirajo na kontinuumu od lažjih do zelo težkih, od enostavnih do zapletenih, kratkotrajnih do vseživljenjskih, se na kontinuumu razprostirata tudi pomoč in podpora učencu. Učencem z učnimi težavami nudimo na šoli podporo, spodbudo in pomoč po **petstopenjskem hierarhičnem modelu pomoči**, kot je opredeljen v Konceptu učne težave v osnovni šoli.

1. pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
2. pomoč šolske svetovalne službe,
3. dodatna individualna in skupinska pomoč,
4. mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
5. program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj je prvi, ki učencu z učnimi težavami pomaga pri rednem pouku v razredu in pri dopolnilnem pouku. Pri premagovanju učenčevih težav sodeluje z učiteljem v podaljšanem bivanju, s starši, drugimi strokovnimi delavci na šoli ter po potrebi s šolsko svetovalno službo. Če učenec z učnimi težavami kljub vsem učiteljevim prilagoditvam (pri rednem pouku, dopolnilnem pouku in v podaljšanem bivanju) ne napreduje, se na učiteljevo pobudo ali pobudo staršev v projekt pomoči **vključi svetovalni delavec**. Ob nadaljevanju učenčevih težav kljub učiteljevi pomoči in občasni vključitvi svetovalne službe, se učenca vključi **v individualno in skupinsko pomoč** (v nadaljevanju ISP). Če učenec z vključitvijo v ISP napreduje ali njegove težave celo izzvenijo, se pomoč na tej stopnji zaključi. V kolikor tudi ob vključitvi v to obliko pomoči učenec ne napreduje, lahko šola zaprosi za dodatno strokovno mnenje **zunanjo strokovno ustanovo**. Staršem učenca z izrazitejšimi specifičnimi učnimi težavami, za katerega se izkaže, da potrebuje več prilagoditev in pomoči, se predlaga **usmerjanje v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo**.

- razredna stopnja 2,5 uri
- predmetna stopnja 1,5 ure

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	8	19	13	15	17	15	13	9	8
Sis.delež	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Učitelj									

Nadarjeni	Barbi	Barbi			Renata			Mateja/Darinka
Težave			Barbi	Barbi		Renata	Renata	

10.4 Nadarjeni učenci

V naši šoli posvečamo posebno skrb tudi nadarjenim učencem. Želimo jim zagotoviti priložnosti, da čim učinkoviteje razvijajo svoje potencialne, odkrijejo svoja močna področja, razvijajo kreativnost in inovativnost in dosegajo uspehe tudi na tekmovanjih iz najvišjega državnega nivoja. Pri delu z njimi upoštevamo koncept Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.

Učitelji ob koncu 3. razreda evidentirajo učence, ki dosegajo visoke nivoje znanja ter kažejo določene znake za nadarjene učence. Učiteljski zbor lahko evidentira na predloge učiteljev tudi učenca iz višjih razredov, če je ta izkazal določene znake za nadarjene učence in dosegel uspeh na področju znanja ali ustvarjalnosti. V začetku novega šolskega leta poteka postopek identifikacije z ocenjevanjem in testiranjem. Ko so učenci prepoznani kot nadarjeni, razrednik skupaj s svetovalno službo, učencem in starši pripravi individualizirane programe za posameznika. Koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci je svetovalna delavka Barbara Jazbec.

Postopek evidentiranja in identifikacije poteka po konceptu v naslednjih točkah:

- a) Evidentiranje nadarjenih učencev: odkrivanje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni konec 3. razreda in konec vsakega nadaljnjega razreda v mesecu oktobru lahko na predlog učiteljskega zbora na seznam evidentiranih dodamo še morebitno nadarjenega učenca, sledi seznanitev in pridobitev mnenja; starši podpišejo pisna soglasja, da se strinjajo s postopkom identifikacije (svetovalna služba).
- b) Identifikacija nadarjenih učencev z naslednjimi instrumenti:
 - izpolnjevanje in analiza ocenjevalnih lestvic učiteljev, ki so učili oz. učijo učenca v letošnjem letu (september – november),
 - psihološko testiranje besedne ustvarjalnosti (Torranceov test ustvarjalnosti); izvaja psihologinja z licenco (december),
 - psihološko testiranje intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice); izvaja psihologinja z licenco (december),
 - ugotovitev in potrditev učiteljskega zbora, da je učenec prepoznani za nadarjenega na podlagi analize ocenjevalnih lestvic in rezultatov testiranj (januar).
- c) Delo z nadarjenimi učenci:
 - v septembru vsi razredniki v sodelovanju z učenci, starši in svetovalno službo pripravijo individualizirane programe za nadarjene učence 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda, kjer se predvidi individualizacija in diferenciacija pri pouku in vključevanje v različne aktivnosti;
 - učencem se ponudi možnost vključitve v dodatni pouk, raziskovalne naloge, različne projekte in priprave na tekmovanja;
 - učenci imajo možnost sodelovanja na različnih raziskovalnih in ustvarjalnih delavnicah tudi izven pouka v času počitnic;
 - svetovalna služba jim po potrebi nudi svetovanje in organizira delavnico za nadarjene s področja razvijanja pozitivne samopodobe in komunikacijskih spretnosti;
 - starše in učence seznanjamo s ponudbami različnih jezikovnih, ustvarjalnih in raziskovalnih taborov za nadarjene učence v izvajanju zunanjih ponudnikov.
- d) Analiza izvajanja programov: evalvacija razrednika, v sodelovanju s ŠSS in izvajalci posameznih aktivnosti; na osnovi tega načrtujemo delo v naslednjem šolskem letu.

10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP), vodijo učitelji ali specialni pedagogi (odvisno od odločbe), koordinira Barbara Jazbec, šolska svetovalna delavka.

Za učence s posebnimi potrebami z odločbo o usmeritvi strokovna skupina (razrednik, izvajalci in koordinatorica Barbara Jazbec) pripravi individualiziran program. Nosilec individualiziranega programa je razrednik, koordinatorica poskrbi, da se strokovna skupina za vsakega učenca sestane 3-krat letno, program evalvira in ga po potrebi dopolni ter spremeni.

V šolskem letu 2017/18 je na dan 1.9.2017 na šoli 10 učencev s posebnimi potrebami (8,77%), ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

V šolskem letu 2018/19 je na dan 3.9.2018 na šoli **16 učencev s posebnimi potrebami (13,11%)**, ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

V šolskem letu 2019/20 je na šoli **14 učencev s posebnimi potrebami (12,07%)**, ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

Skupno zagotovljeno število ur	Svetovalne storitve	Pedagog	Specialni pedagog	Socialni pedagog	Logoped	Učitelj
55 ur	14 ur	5 ur	9 ur	13 ur	1 uro	13 ur

Za 3 učence postopek usmerjanja še ni zaključen.

10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce

Pristojno ministrstvo na osnovi posebnih vlog izdaja soglasja k financiranju določenega števila ur dodatne strokovne pomoči za učence priseljence.

V šolskem letu 2019/20 nadaljujejo šolanje na OŠ Krmelj 3 učenci iz tujine.

Za 1 učenko bomo organizirali dodatne ure za učenje slovenskega jezika s finančnimi sredstvi, za katera bomo zaprosili Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

10.7 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov in učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Poleg obveznega obiskovanja pouka in izbirnih predmetov se lahko učenci prostovoljno vključijo v različne interesne dejavnosti in tako poglobijo znanje na področjih, ki jih posebej zanimajo.

Razredniki seznanijo učence o kroških, ki se bodo izvajali v šolskem letu. Učenci so obveščeni o izvajanju interesnih dejavnosti v sredini septembra s posebnim obvestilom, ki je objavljeno na oglasni deski šole. Izvajalci zberejo prijave učencev za posamezne interesne dejavnosti. Mentor interesne dejavnosti izdela program dela na osnovi letnega števila planiranih ur.

Mentor vodi med šolskim letom prisotnost učencev pri krožku. Vodstvo šole spremlja delo v interesnih dejavnostih. Ob koncu šolskega leta mentor izdela poročilo o opravljenem delu (realizacija programa, opravljene ure, uspehi na tekmovanjih ...).

Program interesnih dejavnosti narekuje izbor področij s strani učencev. Učenci so organizirani v interesne organizacije in društva.

Šolska skupnost učencev – Mateja Mandl Dirnbek

Šolski parlament – Mateja Mandl Dirnbek

Kulturno umetniško društvo – Polona Starič

Šolsko športno društvo – Breda Blas

Vsebinski deli:

Športne in razvedrilne dejavnosti: odbojka, košarka, badminton, gimnastika, atletika, planinstvo, ples, športne igre, šah, mali nogomet in judo.

Kulturno umetniško področje: igralsko, likovno, fotografsko, literarno, novinarsko, pravljlično, lutkarsko, recitatorsko, instrumentalno-ansambelsko, zborovsko, dramsko-gledališko.

Naravoslovno področje: ekološko, astronomija, hortikulturno, lego-dacta.

Financiranje interesnih dejavnosti, določenih po Predmetniku devetletne osnovne šole, je po Zakonu o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja zagotovljeno iz sredstev državnega proračuna. V primeru da šola v dogovoru z ustanoviteljico (občino) ponudi učencem večje število ur interesnih dejavnosti, se to obravnava kot nadstandard in v tem primeru dodatne ure financira občina. Del stroškov za nadstandardni program lahko krijejo tudi starši, seveda z njihovim soglasjem.

Interesne in druge dejavnosti:

INTERESNA DEJAVNOST	IME IN PRIIMEK VODJE	OPOMBE
Dopisnikarski krožek	Ines Colner	
Slovenska bralna značka	Polona Starič, učiteljice RP	
Angleška bralna značka	Tatjana Selak	
Nemška bralna značka	Sabina Ribič	
Vesela šola	Ines Colner, Darinka Podlogar	
Otroški pevski zbor	Ana Verhovšek	
Mladinski pevski zbor	Ana Verhovšek/Maja Zorič	
Folklorna skupina	Metka Podlogar	Ksenija Vene
Plesni krožek	Polona Starič	zunanji sodelavci
Lutkarski krožek	Urška Kugonič, Sanja Štefanič	
Gledališki krožek	Mojca Tomažin, Sanja Štefanič	
Zgodovinski krožek	Mateja Mandl	
Lego delavnica	Majda Štih	
Modelarski krožek, Fishertecnik	Bernarda Pelko	

Kolesarski krožek	Renata Mlinarič	
Prometni krožek	Renata Mlinarič	
Računanje je igra	Majda Štih	koordinator
Planinski krožek	Breda Blas, Urška Kugonič	
Gimnastika, atletika	Breda Blas, Urška Kugonič, Anja Luzar; Jure Repovž	
Odbojka	Breda Blas, Petra Ribič	

Učenci so vključeni v dejavnosti, ki jih vodijo zunanji posamezniki ali društva:

Badminton	Blaž Holc	Zunanji sodelavec
Atletika	Miha Pavšič, AK Sevnica	Zunanji sodelavec
Košarka	Žiga Kobaševič	Zunanji sodelavec
Tenis	Marjan Hribar	Zunanji sodelavec
Judo	Inna Toropejeva	Zunanji sodelavec
Mali nogomet	Mitja Vidmar	Zunanji sodelavec
Projekti in natečaji		
Šolski parlament	Mateja Mandl Dirnbek	
Evropa v šoli	Mateja Mandl Dirnbek, Majda Štih	koordinatorici
Naravne katastrofe	Majda Štih, Bernarda Pelko	
Rožnati tek za življenje	Majda Štih, Bernarda Pelko	
Lions klub	Marija Bedek	
Mlade Vilenice 2019	Polona Starič, Bernarda Pelko, Marija Bedek	
Lions klub	Marija Bedek	
Potovanje v bližnje in daljne kraje	razredniki, Marija Bedek, Bernarda Pelko, Majda Štih	
Paleta brez meja	učitelji, Marija Bedek, Bernarda Pelko	
Drugi literarni natečaji	razredni in predmetni učitelji	
Drugi likovni natečaji	razredni učitelji in Marija Bedek	

NATEČAJI

Učence spodbujamo, da sodelujejo na različnih likovnih, literarnih, fotografskih in drugih natečajih (področje tehnike).

ZŠ	Natečaj	Koordinator		Mentorji
1.	NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU	Polona Starič	prijava oktober	Razredniki, oziroma učitelji posameznih področij
2.	NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU – likovni natečaj	Jure Repovž Renata Mlinarič Marija Bedek	prijava oktober	
3.	Naravne in druge nesreče	Renata Mlinarič	zaključek 5. februar 2018	
4.	Evropa v šoli	Majda Š., Mateja M.		
5.	Pavčkove vitice	Polona Starič	junij 2019	
7.	Metelkovo pero Potovanje v bližnje in daljne kraje	Polona Starič Marija Bedek	6. november 2019	
	Ostali v skladu z razpisi in po presoji mentorja			

11. NADSTANDARDNI PROGRAM

V Osnovni šoli Krmelj izvajamo nadstandardni program, ki ga sofinancirajo starši, Občina Sevnica, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

V nadstandardni program sodijo tudi vse šole v naravi, razen letna šola v naravi v 5. razredu. Slednja spada v obvezni program devetletne osnovne šole in jo sofinancira ministrstvo.

Večina šol v naravi bo v domovih CŠOD, kar izvedbo nekoliko poceni. Nasploh iščemo kvalitetne, vendar cenovno čimbolj ugodne variante, ker želimo, da bi se šole v naravi udeležilo kar največje število učencev. Učencem iz socialno šibkih družin pomagamo tudi tako, da jim delno ali v celoti pokrijemo stroške za šolo v naravi iz namenskih sredstev MIZŠ za sofinanciranje šol v naravi in iz sredstev šolskega sklada, delno tudi s humanitarno prireditvijo, na kateri zberemo denar za te namene.

ZŠ	Dejavnost	Financiranje
1.	Šola v naravi 5.	Starši, Občina, MIZŠ Šolski sklad
3.	Vikend tabor- poklicnega ustvarjalnika , razvijanje podjetniške ideje*	Občina

*Še v dogovoru

Ekскурzije

PLANIRANE EKSKURZIJE V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

Razred	Vrste ekskurzije	Datum	Relacije (vsebina)	Predviden strošek in vrsta stroška (vstopnina, prevoz)
7.-9.r.	Pohod pri IP ŠZZ in IP -ŠSP		Krakovo-Lisca-Krakovo	prevoz
9.r.	Plavanje	junij	Rimske Toplice	prevoz, vstopnina
6.-9.r.	IP-ŠZZ- Ogled tekme v odbojki: liga prvakov v Tivoliju	december ali februar	Ljubljana	prevoz
7.-9.r.	IP - SPH, VE1	november	Ljubljana	prevoz
7.r.	Rastem s knjigo (obisk knjižnice)	oktober	Sevnica	prevoz (avtobus, vlak), okrog 3,5 evrov
1.-3.r.	Velenje – Pikin festival	11. september	Velenje	avtobus prevoz, voden ogled 3€, Tomažev oder 2€
1.-3.r.	Učna pot Lisca	oktober	Sevnica	prevoz
1.- 4.r.	Plavanje	junij	Rimske ali Laško	Prevoz, vstopnina
1.-9.r.	KINO BZ	maj	Novo mesto	prevoz vstopnina
1.-3.r.	Ljubljana – živalski vrt	junij	Ljubljana	prevoz, vstopnina z vodenim ogledom in tematskimi delavnicami
4.-5.r.	Sečovlje	maj	Sečovlje (ribogojnica Fonda in sečoveljske soline)	Prevoz vstopnina
4.-5.r.	Rakov Škocjan	junij	Rakov Škocjan (ogled kraške jame)	Prevoz vstopnina
4.-5.r.	Bistra	29. 11. 2019	Bistra (Tehniški muzej)	Prevoz vstopnina

4.-5.r.	Krško	februar	Krko (Kulturna dvorana)	Prevoz vstopnina
---------	-------	---------	-------------------------	---------------------

ŠOLA V NARAVI, PROJEKTI DNEVI, PLAVALNI TEČAJ

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ŠVN /ŽVN	ČAS	KRAJ	SPREMLJEVALCI
1	Plavalni tečaj	3. razred	Plavalni tečaj	marec	OŠ Leskovec	Breda Blas Mojca Tomažin
2	Šola v naravi	5.razred	ŽVN	1.-5.junij2020	Dom Cerkno	Renata Mlinarič, učitelj plavanja

- Šola v naravi – izvajamo jo v sodelovanju z ustreznim ponudnikom počitniških kapacitet in s svojim ustaljenim programom šole plavanja in spoznavanja okolja. V letošnjem šolskem letu ne bomo izvajali šole v naravi.
- Življenja v naravi - izvajamo v sodelovanju s Centrom šolskih in obšolskih dejavnosti.

Pri izvajanju šole v naravi in programa življenja v naravi skušamo predvsem realizirati cilje iz naslednjih področij:

- SOCIALIZACIJA UČENCEV: skupno življenje, spoštovanje, prijateljstvo, družabnost, enakopravni odnosi.
- SAMOSTOJNOST IN ODGOVORNOST UČENCEV
- PRIDOBIVANJE ZNANJ, NAVAD IN SPOSOBNOSTI: znanje o okolju, znanje o naravi, higienske navade, delovne navade

PROGRAM PLAVANJA (če izvajamo plavalno šolo naravi ali šolo v naravi:

- neplavalci: prilagajanje na vodo, plovnost, prsno plavanje, plavanje v globoki vodi, skok na noge,
- plavalci: plovnost, gledanje pod vodo, učenje tehnike prsno, prsni in hrbtni kravl, skok na noge in na glavo v vodo, tekmovanje za bronastega, srebrnega in zlatega delfinčka.

TEČAJI, FAKULTATIVNI POUK, DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ČAS	KRAJ	IZVAJALCI,NOSILCI
1	TEČAJ ZA KOLESARSKI IZPIT	5. razred	skozi celo leto	OŠ Krmelj, Krmelj v skladu s programom	Renata Mlinarič
2	PLESNI TEČAJ	prvo in drugo triletje	skozi celo leto	šola	Plesna šola Lukec, Ljubljana
3	PLESNI TEČAJ	tretje triletje	skozi celo leto	šola	Polona Starič, v dogovoru
4	FAKULTATIVNI POUK NEMŠČINE	drugo triletje	skozi celo leto	Šola	Zunanji Sabina Ribič

5	TEČAJ PP	9. razred	drugo polletje	OŠ Krmelj	Breda Blas
---	----------	-----------	----------------	-----------	------------

12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev

Zdravje otrok

Zdravstveno varstvo otrok izvajajo v Zdravstveni postaji Krmelj. V programu preventive izvajajo skrb za utrjevanje zdravlja učencev, za pridobivanje osnovnih higienskih in zdravstvenih navad.

Sistematične preglede imajo učenci 1., 3., 5., 8. razreda, prav tako pa tudi preventivna cepljenja:

- učenci 1. razredov proti hepatitisu B (dokončanje cepljenja),
- učenci 3. razredov bodo cepljeni proti davici, tetanusu in oslovskemu kašlju,
- za deklice 6. razredov je možno neobvezno cepljenje proti humanim papiloma virusom (HPV), katerih starši bi se za to odločili in podpisali izjavo.

Posebno skrb namenjamo negi zob in rednemu želiranju ter uspešno sodelujemo z zobozdravstveno preventivo.

Učenci so vključeni v tekmovanje nege ustne votline, v okviru katerega celo leto nabirajo točke.

V okviru razrednih ur in preventivnih programov in načrtovanja šolskih jedilnikov skrbimo za uživanje zadostne in zdrave prehrane.

V različnih predmetnih skupinah, zlasti pa pri spoznavanju okolja in narave in biologije izvajamo zdravstveno vzgojo in tečaj prve pomoči.

Zobna preventiva se opravlja v ZP Krmelj.

Posebej pozorni bomo pri izvajanju splošnih ukrepov za varovanje pred nalezljivimi boleznimi. Naloga se nanaša na delavce šole in učence, vključuje pa tudi osveščanje staršev glede njihove vloge pri zdravstvenem varstvu in zdravstveni vzgoji otrok.

Vzgoja za zdravje

Vzgoja za zdravje je projekt, ki ga vodi NIJZ, izvaja pa Zdravstveni dom Sevnica v sodelovanju z razredniki in šolsko svetovalno službo.

Vzgoja za zdravje je pomemben in nepogrešljiv del promocije zdravlja in je definirana kot planiran proces za doseganje znanja povezanega z zdravjem ali boleznijo. Pri tem je seveda potrebno upoštevati njene zakonitosti kot dinamičen proces učenja. Vzgoja za zdravje ni samo širjenje informacij/informiranje, ampak je aktivni proces učenja ob upoštevanju lastnih izkušenj in socioekonomskih faktorjev. Namen vzgoje za zdravje je informirati in motivirati posameznika ali skupino k skrbi za svoje zdravje. Z različnimi programi pa omogočamo posamezniku pridobivanje znanja, oblikovanje stališč in vedenj za zdrav slog življenja.

Zdravstveni dom Sevnica bo v okviru projekta izvedel 2 uri predavanj, delavnic za vsak razred. Praviloma se vsebina izvaja ob ponedeljkih ob 7.30, v času razrednih ur.

Razred	Vsebina
1.razred	<i>Zdrave navade</i>
2.razred	<i>Osebna higiena</i>
3.razred	<i>Zdrav način življenja</i>
4.,5.razred	<i>Preprečevanje poškodb in zasvojenost</i>
6.razred	<i>Preprečevanje poškodb in zasvojenost</i>

7.razred	<i>Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres</i>
8.,9.razred	<i>Medsebojni odnosi in vzgoja za zdravo spolnost</i>

12.2 Prehrana učencev

Organizacijo šolske prehrane opredeljujejo Pravila šolske prehrane, ki so objavljena na spletni strani šole. Prehrana je strokovno načrtovana, kakovostno sestavljena ter zdravstveno in higiensko nadzorovana. obroki se pripravljajo v šolski kuhinji, delijo pa se v jedilnici nove šole in razdelilni kuhinji v stari šoli.

Učencem nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Skrbimo, da so jedilniki različni in oblikovani po načelih zdrave prehrane. Jedilnike oblikujemo skupaj z učenci, učitelji in z vodjem šolske prehrane. Pripravljamo tudi prilagojene jedilnike, posebej za učence z alergijami in zdravstvenimi težavami.

V skladu s pravilnikom pripravimo tudi dietne obroke. Dietno prehrano uveljavljajo starši na podlagi potrtila osebnega zdravnika ali zdravnika specialista in s strani stroke predpisanega jedilnika. Za vsako šolsko leto ali spremembo zdravja učenca morajo starši predložiti novo zdravniško potrdilo.

Prijave in odjave prehrane

Prijave na prehrano se po zakonu o šolski prehrani urejajo pisno praviloma v mesecu juniju za naslednje šolsko leto, lahko tudi kadarkoli med šolskim letom, in sicer na predpisanem obrazcu, ki je na spletni strani šole. Oddano prijavo lahko starši na predpisanem obrazcu kadarkoli preklicajo.

Posamezni obrok za odsotnega učenca so dolžni starši pravočasno odjaviti. Posamezni obrok je pravočasno odjaven, če se ga odjavi vsaj en delovni dan prej, in sicer do 8. ure, oziroma isti dan do 8. ure v tajništvu šole. Nepravočasna odjava subvencionirane prehrane pomeni za starše plačilo polne cene.

Ne glede na določila v prejšnjem odstavku ima učenec, ki se zaradi bolezni oziroma izrednih okoliščin ne more pravočasno odjaviti oziroma prevzeti obroka, ima pravico do subvencije za malico oz. kosilo za prvi dan odsotnosti.

Posamezni obrok za učenca, ki je odsoten od pouka zaradi sodelovanja pri športnih, kulturnih in drugih tekmovanjih ter srečanjih, na katerih sodeluje v imenu šole, odjavi šola.

Učencu bo zagotovljen posamezni obrok, če bodo starši ali učenec še isti dan pred začetkom pouka obvestili razrednika, vodjo šolske prehrane, kuharico ali administratorja, da bo prisoten pri pouku.

Plačilo za šolsko prehrano

Predvidena cena prehrane je: dopoldanska malica 0,80 €, kosilo 1. razred: 2,37 €, 2.- 4. razreda: 2,60 €, 5.- 9. razred: 2,70 € in popoldanska malica 0,80 €. Šolsko prehrano starši plačujejo na račun šole s položnico, ki jim jo šola pošlje do 12. v mesecu za pretekli mesec.

Če starši ne plačajo stroškov za šolsko prehrano do roka zapadlosti računa, se vroči staršem obvestilo in opomin. Za stroške opomina šola zaračuna 1 €. Dvakrat letno (predvidoma januarja in avgusta) šola za dolžnike, ki niso plačali prehrane niti po treh opominih, sproži postopek plačila preko sodišča. Zaračunajo se tudi zamudne obresti.

Subvencije za malico in kosilo

Šolsko prehrano ureja v povezavi z [Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev](#).

S 1. 2. 2017 se je začel uporabljati Zakon o spremembi in dopolnitvi zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Ur. l. RS, št. 88/16, ZUPJS-G), ki je spremenil pogoje za brezplačno kosilo za šolske otroke.

Do **subvencije za malico** oziroma do v celoti brezplačne malice so še upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 545,98 eurov neto povprečne plače v RS.

Do **subvencije za kosilo** (brezplačno kosilo) so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 370,86 eurov neto povprečne plače v RS.

Staršem ni potrebno oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice in kosila, če imajo veljavno pravico o otroškem dodatku ali državni štipendiji.

Šole bomo upoštevale uvrstitev v dohodkovni razred v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji in bomo same ustrezno znižale višino položnice za malico in kosilo. Podatke o upravičenosti učencev do subvencije za malico in kosila, vključno z višino subvencije, bo šola pridobivala iz Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ).

Na šoli poteka projekt Shema šole, s katerim želimo povečati uživanje sadja in zelenjave in mleka in mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja, sladil, arom, oreškov, ... omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

EU in naša država v ta namen dodelita sredstva za pomoč pri izvajanju projekta. Za sadje in zelenjavo je predvideno 6 € na učenca, za mleko pa 4 € na učenca v šolskem letu.

12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti

Skrb za prometno varnost učencev

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo: s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbicah, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda, s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti, s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti, akciji Ulice otrokom učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci petega razreda podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.

- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša enkrat mesečno izvaja pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- **Med obema lokacijama šole se učenci vozijo s šolskim kombijem ali pa jo s spremljevalcem opravijo peš. Zagotovljena jim je varnost in spremstvo dodatnega zaposlenega v ta namen. Spremljevalec učence opozarja na uporabo varnostnega pasu in na primerno obnašanje med vožnjo.**
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometnega krožka (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) pripravita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah.

Kolesarski izpiti – program izvedbe

Pred samim začetkom izvedbe kolesarskega izpita skličemo roditeljski sestanek, kjer seznanimo starše z vsebino, cilji in samim potekom dela ter jim damo v podpis soglasje o opravljanju kolesarskega izpita.

DIDAKTIČNI MODEL POUČEVANJA: tečajna oblika, sodelovalno učenje

METODE DELA: razgovor, pojasnjevanje, opisovanje, poslušanje, pripovedovanje, poročanje, delo z besedilom, demonstracija, praktična vožnja, grafični izdelki

OBLIKE DELA: frontalna, individualna, skupinska, dvojice

KDO: učenci 5. razreda (17 učencev – 2 skupini)

KDAJ:

- **od septembra 2019 - do januarja 2020**– teoretične vsebine in teoretični del izpita (ena ura tedensko)
- februarja do marca – spretnostni poligon (3 ure na posamezno skupino učencev)
- od aprila do maja – prometni poligon (2 uri na posamezno skupino)
- od maja do junija – vožnja v prometu (5 ur na posamezno skupino)

KJE: učilnica (5. razred, računalniška učilnica), šolsko igrišče, okolica gasilskega doma, cesta do središča Krmelja in nazaj v šolo

KAKO: v okviru pouka (RU, DRU, ŠPO), razdelitev kolesarskih izpitov ob zaključku šolskega leta
Starši dobijo list s priporočili kolesarju začetniku za varno vožnjo.

SODELUJOČI: mentorica, razrednik, učiteljica PB, policist, starši, 3 učitelji pri izpitu

12.4 Program karierne orientacije

Program izvaja in koordinira šolska svetovalna delavka z namenom informiranja učencev in staršev in zagotavljanja možnosti za ustrezno odločitev in izbiro srednje šole oz. nadaljnje poklicne kariere.

Program se izvaja za učence od 7. razreda dalje, še posebej intenzivno pa se izvaja za učence in starše 8. in 9. razreda z namenom pomagati učencem pri izbiri in samem vpisu v srednje šole.

Pri tem sodelujemo s srednjimi šolami in Zavodom za zaposlovanje.

Za starše 8. in 9. razreda izvedemo dve predavanji oz. delavnici o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, o izbiri poklicne poti, seznanimo jih z vpisnim postopkom in razpisom o vpisu v srednje šole. Za učence organiziramo več skupinskih poklicnih svetovanj v času razrednih ur in drugih ur pouka. Vsakemu učencu se pred zaključkom osnovne šole ponudi vsaj en individualni svetovalni razgovor, ki ga izvede šolska svetovalna služba.

Podroben načrt karierne orientacije je sestavni del letnega delovnega načrta ŠSS.

12.5 Status športnika in kulturnika

V Pravilniku o prilagajanju šolskih obveznosti je določeno, da si lahko učenci osnovnih šol, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih ali drugih šolah, ter perspektivni športniki pridobijo status učenca perspektivnega športnika ali kulturnika. Učenec ima lahko status športnika/kulturnika, če je vsaj eno leto že treniral ali se je aktivno udeleževal na določenem področju in dosega vidne uspehe.

Starši ob predložitvi vloge za pridobitev statusa športnika/kulturnika za svojega otroka predložijo tudi dokazila o izpolnjevanju pogojev. Vlogi priložijo potrdilo o vpisu v drugo šolo (za status tistih, ki se vzporedno izobražujejo) ali potrdilo, da je učenec registriran pri nacionalni panožni športni zvezi, in potrdilo, da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze z rezultati oz. na državnih tekmovanjih s področja umetnosti. Starši in šola podpišejo dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti in dogovor o medsebojnih obveznostih.

Pogoji za pridobitev statusa

1. Učenec, ki želi pridobiti status športnika, mora biti vsaj eno leto registriran in tekmovali v tej panogi.
2. Učenec trenira vsaj štirikrat tedensko.
3. Tekmuje in dosega uspehe do 10. mesta na tekmovanjih posameznikov ali do tretjega mesta skupine oz. ekipe na državni ravni.

Učenec, ki uveljavlja status, mora biti zgleden učenec, ne sme neopravičeno izostajati od pouka in imeti izrečenega vzgojnega ukrepa. Učenec s statusom spoštuje šolski red in je vzor drugim učencem.

Prenehanje in mirovanje statusa

Učencu lahko preneha status:

- na njegovo izrecno željo ali zahtevo oziroma zahtevo staršev učenca,
- če mu je status dodeljen za določen čas;
- če mu preneha status učenca,
- če mu preneha status učenca šole, v kateri se vzporedno izobražuje;
- če mu preneha status perspektivnega športnika po zakonu o športu;
- če se preneha ukvarjati z dejavnostjo, zaradi katere mu je dodeljen, in
- če se mu odvzame (s strani šole).

Sklep o prenehanju statusa izda ravnatelj na osnovi mnenja učiteljev razrednega učiteljskega zbora in razrednika, ko ugotovi, da le-ta za učenca ni več primeren.

Šola odvzame učencu status, če:

- ni pozitivno ocenjen pri vseh predmetih ob koncu vsakega redovalnega obdobja,
- mu je izrečen vzgojni ukrep,
- zlorabi opravičevanje od pouka,
- se izmika napovedanemu spraševanju,
- neopravičeno zavrne sodelovanje v šolski reprezentanci ali drugih športnih prireditvah v okviru šole.

Mnenje o dejstvih in okoliščinah, povezanih z neizpolnjevanjem obveznosti, poda razredni učitelj oziroma oddelčni učiteljski zbor.

Šola lahko odloči, da učencu status miruje, če tako sami želi ali to predlagajo njegovi starši oziroma drugi podpisniki dogovora. Pred odločitvijo o mirovanju ali prenehanju statusa si mora ravnatelj pridobiti mnenje

oziroma izjavo drugih podpisnikov dogovora in upoštevati predpisana dokazila z zvezi s statusom. Med mirovanjem statusa učenec ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene. O mirovanju statusa odloči ravnatelj v osmih dneh po prejemu utemeljenega pisnega predloga.

Tekmovanja iz znanja

TEKMOVANJA	PREDMET	IME IN PRIIMEK
<i>Cankarjevo priznanje</i>	<i>slovenščina</i>	<i>Polona Starič in učiteljice RS</i>
<i>mednarodni knjižni kviz</i>	<i>splošno</i>	<i>Breda Blas</i>
<i>Stefanovo priznanje</i>	<i>fizika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Kenguru</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Računanje je igra</i>	<i>matematika</i>	<i>Majda Štih</i>
<i>Vegovo priznanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Preglovo priznanje</i>	<i>kemija</i>	<i>Darinka Podlogar</i>
<i>angleški jezik</i>	<i>angleščina</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>nemški jezik</i>	<i>nemščina</i>	<i>Sabina Ribič</i>
<i>zgodovina</i>	<i>zgodovina</i>	<i>Mateja Mandl Dirnbek</i>
<i>geografija</i>	<i>geografija</i>	<i>Mateja Mandl Dirnbek</i>
<i>Proteusovo priznanje</i>	<i>biologija</i>	<i>Polona Starič</i>
<i>Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni</i>	<i>diabetes</i>	<i>Sabina Ribič</i>
<i>športna tekmovanja</i>	<i>šport</i>	<i>Breda Blas</i>
<i>Kaj veš o prometu?</i>	<i>promet</i>	<i>Renata Mlinarič</i>
<i>Otroška folklorna skupina</i>	<i>občinsko</i>	<i>Metka Podlogar</i>
<i>Gledališka skupina Knapec</i>	<i>občinsko, regijsko</i>	<i>Mojca Tomažin</i>
<i>Vesela šola</i>	<i>šolsko, državno</i>	<i>Ines Colner Darinka Podlogar</i>
<i>Dominkovo priznanje</i>	<i>astronomija</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Hitro in zanesljivo računanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Zlata kuhalnica</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Domača kuhna pa to</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Tekmovanje iz logike</i>	<i>logika</i>	<i>Marjetka Podlogar</i>
<i>Konstruktorstvo in tehnologija obdelav</i>	<i>Tehnika in tehnologija</i>	<i>Bernarda Pelko</i>

KOLENDAR TEKMOVANJ

	ŠOLSKO	PODROČNO /REGIJSKO	DRŽAVNO	MENTOR
Biologija	16. 10	/	29. 11.	Starič
Slovenščina	12. 11.	9. 1.	7. 3.	Starič
Geografija	11. 12.	13. 2.	17. 4.	Mandl
Zgodovina	3. 12.	4. 2.	14. 3.	Mandl
Kemija	20. 1.		4. 4.	Podlogar
Angleščina 9	14. 11	15. 1.	17. 3.	Selak
Angleščina 8	21. 10		25. 11.	Selak
Diabetes	11.10		16. 11	Ručman
Matematika	19. 3.		18. 4.	Repovž
Fizika	5. 2.	27. 3.		Repovž
Astronomija	5. 12.		11. 1.	Repovž
Nemščina 9	21. 11.			Sabina Ribič
Logika	26.9.2019	/	19.10.2019	M. Podlogar
Vesela šola	11. 3.		8. 4.	Podlogar Darinka Ines Colner
Hitro in zanesljivo računanje				B. Repovž
Računanje je igra (1. – 5. r.)	maj			Štih
Zgodovinska raziskovalna naloga	februar- maj			Mandl Dirnbek
Kaj veš o prometu?	maj/junij			Mlinarič
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav		3. april 2020	16. maj 2020	Bernarda Pelko

Športna tekmovanja - BREDA

VRSTA TEKMOVANJA	KRAJ TEKMOVANJA - PREDLOG	NOSILEC TEKMOVANJA
badminton	OŠ Krmelj (december ali januar)	Breda Blas
atletika	Radeče (april ali maj)	Breda Blas

gimnastika	OŠ Savo Kladnik Sevnica (april)	Sara Martinšek
------------	---------------------------------	----------------

ŠPORTNA TEKMOVANJA

Gimnastika	B.Blas
Skoki z male prožne ponjave	B.Blas
BADMINTON - posamično	B.Blas
BADMINTON - ekipno	B.Blas
Mini olimpijada	B.Blas, J.Repovž + razredniki
ATLETIKA – posamično	B.Blas
ATLETIKA - ekipno	B.Blas
Kros	B.Blas
Odbojka	B.Blas, Petra Ribič
Nogomet	B.Blas

Tekmovanja po razredih

TEKMOVANJE	1.R.	2.R.	3.R.	4.R.	5.R.	6.R.	7.R.	8.R.	9.R.
Cankarjevo priznanje	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Slovenska bralna značka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Angleška bralna značka		x	x	x	x	x	x	x	x
Nemška bralna značka							x	x	x
Stefanovo priznanje								x	x
Kenguru- Vegovo priznanje	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Računanje je igra		x	x		x				
Tekmovanje iz logike		x	x	x	x	x	x	x	x
Preglovo priznanje								x	x
Tekmovanje iz angleščine								x	x
Tekmovanje iz nemščine									x
Tekmovanje iz zgodovine								x	x
Tekmovanje iz geografije							x	x	x
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje								x	x

Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni							x	x	x
Športna tekmovanja Zlati sonček/Krpan	x	x	x	x	x	x			
Kaj veš o prometu?						x	x	x	x
Otroška folklorna skupina	x	x	x	x					
Gledališka skupina Knapec		x	x	x	x	x	x		
Lutkovna skupina Knapec			x	x	x				
Vesela šola				x	x	x	x	x	x
Dominkovo priznanje							x	x	x
Zlata kuhalnica							x	x	
Domača kuhna pa to							x	x	
Ekobralna značka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Šport	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atletika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gimnastika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Badminton				x	x	x	x	x	x
Košarka						x	x	x	x
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav						x	x	x	x

Tradicionalne prireditve v sodelovanju z JSKD, Območna izpostava Sevnica

PRIREDITEV	DATUM, KRAJ
Območna revija pevskih zborov	2. 4. 2020, SEVNICA
Območna revija predšolskih pevskih zborov	20. 5. 2020, SEVNICA
Območna srečanje otroških gledaliških skupin	15. 3. 2020, KRMELJ
Območno srečanje lutkovnih skupin	24. 3. 2020, ŠENTJANŽ
Območno srečanje folklornih skupin	12. 3. 2019, KRŠKO
Območni likovni natečaj - paleta brez meja	MAJ, JUNIJ 2020

Na podlagi strokovnega mnenja strokovnega ocenjevalca se lahko posamezna skupina udeleži regijskega in ali državnega srečanja.

12.6 Raziskovalno in projektno delo

V okviru obveznega in razširjenega programa učence spodbujamo k raziskovalnemu delu. Raziskovalna naloga je prvi stik učencev z raziskovalnim delom, preko katere spoznava različne metode raziskovalnega dela. Bistvo raziskovalne naloge oz. inovacijskega predloga je v tem, da se loči od seminarske naloge, da znajo biti mladi kritični do svojih rezultatov, kar pomeni, da je rezultate pomembno pravilno pokomentirati in ovrednotiti.

Napisati raziskovalno nalogo pomeni naučiti se misliti, zbrati lastne misli in določene podatke, kar pomeni naučiti se metodičnega dela. Zato je tudi sama tema raziskovalne naloge manj pomembna kot izkušnja, ki si jo z izdelavo raziskovalne naloge pridobimo.

Raziskovalne naloge: z jezikovnega področja, okolja bivanja, terensko delo v okviru razpisane tekmovalne naloge, ...

V okviru pouka SPO, v sklopu tem: narava, okolje, snovi, promet, človek, skupnosti, ekologija razvijamo spretnosti usmerjenega opazovanja, učimo se tudi analitičnega opazovanja z eno ali več spremenljivkami oz. glede na dane kriterije. Razvijamo spretnosti serijacije, razvrščanja, sklepanja po indukciji, dedukciji. Učimo se tudi zbiranja, razvrščanja in beleženja podatkov. Izvajamo preproste eksperimente z vnaprejšnjim napovedovanjem. Projekti so lahko dnevni, tedenski ali dlje časa trajajoči, glede na letni čas in cilje.

ZŠ	NASLOV – RAZISKOVALNO VPRAŠANJE	PREDMETNO PODROČJE	RAZRED	CILJ – NAJVEČ 3	NOSILEC
1	Poklici naših prednikov v našem kraju Kateri poklici so prevladovali v preteklosti v našem kraju?	SPO	1.	- znajo zbrati podatke o najpogostejših poklicih v preteklosti v domačem kraju - se seznanijo, spoznajo in predstavijo poklice prednikov v svojem kraju	M. Tomažin
2	Poklici naših prednikov v našem kraju Kateri poklici so prevladovali v preteklosti v našem kraju?	SPO	2.	- znajo zbrati podatke o najpogostejših poklicih v preteklosti v domačem kraju - se seznanijo, spoznajo in predstavijo poklice prednikov v svojem kraju	M. Podlogar
3	Poklici naših prednikov v našem kraju Kateri poklici so prevladovali v preteklosti v našem kraju?	SPO	3.	- znajo zbrati podatke o najpogostejših poklicih v preteklosti v domačem kraju - se seznanijo, spoznajo in predstavijo poklice prednikov v svojem kraju	I. Colner

4	V katerih skupnostih živimo v našem kraju?	družba	4.,5.	izkažejo spretnosti zbiranja podatkov, načina zapisovanja podatkov, znajo grafično prikazati zbrane podatke, znajo ugotoviti ustno predstaviti s pomočjo različnih načinov zapisa	Renata Mlinarič
5	Kaj predstavlja kulturno dediščino našega kraja?	družba	5.	poznajo nekatere značilnosti domačega kraja vedo kaj pomeni kulturna dediščina prepoznajo in opišejo elemente kulturne dediščine v domačem kraju predstavijo svoje delo in povzetke	Renata Mlinarič

12.7 KULTURNA VZGOJA IN DEJAVNOST NA ŠOLI

Kulturno delovanje je na šoli zelo prepoznavno. Poudariti je potrebno, da sta kulturna vzgoja in vzgoja ter izobraževanje zelo povezani, saj se kakovost vzgoje in izobraževanje izkazuje tudi skozi kulturno dejavnost šole. Zato šola namenja še posebno skrb dejavnostim s kulturnega področja, kamor sodijo:

- aktivnosti s področja plesa, folklorne,
- literarnega ustvarjanja in bralne kulture,
- področja uprizoritvenih umetnosti (gledališča, lutkarstva, sodobni ples),
- likovne umetnosti (slikarstvo, kiparstvo, fotografija, arhitektura, oblikovanje ...)
- pevskega zbora,
- filma in fotografije.

Učencem s tem omogočamo temelje za ustvarjalni in kreativni razvoj ter odnos do kulture in prispevamo k celovitemu razvoju osebnosti vsakega posameznika, sooblikuje njegovo estetsko občutljivost, kulturno zavest in izražanje ter vzpodbuja vseživljenjsko učenje.

Razvijanje teh veščin in zmožnosti omogoča posameznikovo osebno rast, spodbuja različne načine mišljenja in ravnanja ter predstavlja osnovo za družbo, ki temelji na znanju, ustvarjalnosti in strpnosti. **Kulturno-umetnostna vzgoja prispeva k razvoju posameznikovega dejavnega odnosa do umetnosti oz. kulture, spodbuja njegovo domišljijo, ustvarjalnost, iniciativnost, inovativnost, tolerantnost ...**

Vključevanje učencev v kulturno umetnostna vzgojo je:

- njihova pravica,
- spodbuja razvijanje posameznikove ustvarjalnosti v skladu z njegovimi potenciali,
- dviga raven vzgojno-izobraževalnega dela, spodbuja medpredmetno povezovanje, prenos znanj in spretnosti med različnimi predmeti in področji ter nadgrajuje cilje splošnih in strokovnoteoretičnih predmetov, praktičnega pouka in področij dejavnosti,
- prispeva k razvijanju estetske občutljivosti, k oblikovanju temeljnih kulturno-umetniških vrednot ter razvijanju kritičnega in samokritičnega ter dejavnega odnosa do kulture in umetnosti,

- spodbuja posameznika k zavedanju in izražanju lastne kulture, mu omogoča spoznavanje drugih kultur, uči in krepi strpnost in razumevanje drugačnosti ter medkulturni dialog; prispeva tudi k posameznikovi vključenosti v družbo,
- zagotavlja dviganje ravni kulturne zavesti, kar je eden izmed pogojev za njihovo vključenost v odprto družbo, ki temelji na avtonomiji in svobodi posameznika. Tako kultura postane povezovalni dejavnik družbenega razvoja,
- omogoča spoznavanje in zavedanje pomena kulturne dediščine.

Šola se prizadeva, da v čim večji meri cilje s kulturno vzgojne področja umešča v obvezni program in številne interesne dejavnosti.

12.8 Nastopi, delavnice, prireditve za starše

KOLENDAR PRIREDITEV

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
Teden otroka	Sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost	Mojca Tomažin Mateja Mandl Dirnbek Polona Starič	Učenci razredne stopnje in predstavniki šolske skupnosti.
20. september	Prireditve ob ETM	Renata Mlinarič	Polona Starič Maja Zorič
11. oktober	Razstava del likovne kolonije Krmelj	Ines Colner	ravnateljica Maja Zorič
18. oktober	Osrednja slovesnost ob krajevnem prazniku KS Krmelj	Polona Starič Renata Mlinarič	Mateja Mandl Dirnbek Maja Zorič Bernarda Pelko
22. oktober	Spominska ura ob prazniku KS Krmelj	Mojca Tomažin – prvo triletnje Mateja Dirnbek Mandl – drugo in tretje triletnje	Vsi učenci šole
26. oktober	Kratka dramska avtorska igra dramske skupine Knapec ob 90. letnici Prostovoljnega gasilskega društva Krmelj	Mojca Tomažin Sanja Štefanič Ines Colner	Učenci 6. r.
25. oktober	Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve	Mateja Mandl Dirnbek, Maja Zorič	Vsi učenci šole
25. oktober	Srečanje starostnikov	Marjetka Podlogar, Ines Colner	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
13. december	Knapčev pohod, tržnica	Renata Mlinarič, zunanji (Robert Erjavec)	vzgojiteljice in pomočnice vrtca, Maja Zorič
24. decembra	Dedek Mraz in spremstvo ter gledališka predstava	Marjetka Podlogar Polona Starič	Vsi učenci šole, razredniki

24. decembra	Dan samostojnosti	Mateja Mandl Dirnbek	Vsi učenci šole
22. december	Decembrski ŽIV-ŽAV: - prihod dedka Mraza - obdaritev otrok - glasbeni gost	Ravnateljica Tanja Culetto Marjanca Železnik Ksenija Vene	Učenci prvega triletja
februar	Pustno rajanje	Vrtec	razredniki, vzgojitelji
7. 2. 2020	Slovenski kulturni praznik- kulturni dan (od 1.-9.)	Polona Starič, Renata Mlinarič	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
8. marec	Obležitev 8.marca in materinskega dneva skozi projekt POGUM	Projektni tim POGUM	Vsi učenci
27. 4. 2020	Dan upora proti okupatorju Praznik dela	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
12. 6. 2020	Valeta	Gusta Mirt, Polona Starič Mateja Mandl	Učenci 9.razreda pod mentorstvom
24. 6. 2020	Zaključna prireditev	Jure Repovž Mojca Tomažin	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ

Ostali pomembni dnevi, ki jih obeležimo

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
8. 9.	Mednarodni dan pismenosti	Polona Starič	Vsi učenci
20. 9.	Dan brez avtomobila	Renata Mlinarič	Vsi učenci
26. 9.	Evropski dan jezikov	Tatjana Selak	Učenci od 4. do 9.razreda
27. 9.	Svetovni dan turizma	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
24. 10.	Svetovni dan OZN	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci zadnjega triletja
31. 10.	Dan reformacije	Polona Starič, Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
23. 11.	Dan Rudolfa Maistra	Mateja Dirnbek Mandl	Učenci od 4. do 9.razreda
1. 12.	Svetovni dan boja proti AIDS-u	Barbara Jazbec	Učenci od 4. do 9.razreda
10. 2.	Dan človekovih pravic	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda

22. 3.	Mednarodni dan vode	Darinka Podlogar Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
22. 4.	Mednarodni dan Zemlje	Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
23. 4.	Svetovni dan knjige	Breda Blas, Polona Starič	Vsi učenci
27.04.	Dan upora proti okupatorju	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9. razreda
1. 5.	Praznik dela – 1. maj	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9. razreda
25.6.	Dan državnosti	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 1. do 9. razreda

Projektne tedni ali dnevi

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
2. 9. 2019	Prvi šolski dan <ul style="list-style-type: none"> • Uvodni pozdrav • Prometna varnost otrok, g. policist • Srečanje z učenci • Ustvarjalne delavnice učencev in staršev • Uvodne informacije za starše ob pričetku novega šolskega leta • Predmetna stopnja • Pozdrav ravnateljice in učiteljev • Predstavitev predmetov in učiteljev po urnik • Oblikovanje ciljev in nalog za novo šolsko leto 	Mojca Tomažin Mateja Mandl Dirnbek	Vsi učenci šole
7. 10. - 11. 10. 2019	Teden otroka <ul style="list-style-type: none"> • dan s pravljico, likovna delavnica, gledališče na stopnicah, športno dopoldne, odbojka z učitelji • sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost <ul style="list-style-type: none"> • sestanek šolske skupnosti in priprave na otroški parlament • izvedba evakuacije • ogled gledališke predstave • ustvarjalne delavnice • delavnice o varnosti v prometu, varno v internet • zdrava prehrana • ND od 1. do 3.r. - Jurkova učna pot • športni dan -pohod Šentjurski hrib od 1. do 3.r. • Ribji dan - Posavska riba, od 1. do 9. r. 	Mateja Mandl Dirnbek Polona Starič Tanja Culetto Jure Repovž	Vsi učenci šole
September-februar	OTROŠKI ŠOLSKI PARLAMENT, letošnja tema je MOJA POKLICNA PRIHODNOST Tudi letos bomo Teden otroka povezali s temo tedna otroka, ki je "NAŠE PRAVICE!"		Mateja Mandl Dirnbek, razredniki

<p>19. september</p>	<p>EVROPSKI TEDEN ŠPORTA Množični tek za otroke, drugi del projekta "Začni mlad, tekmuješ pošteno", ki poteka ob podpori UNESCO sklada za boj proti dopingu, bomo izvedli kot nadaljevanje lanskega izjemnega uspeha teka "Otroci tečejo". Tek na 100 in 200 metrov.</p>	<p>Breda Blas Urška Kugonič</p>
<p>20. september</p>	<p>EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI AKTIVNOSTI NAJ BODO ORGANIZIRANE TAKO, DA SE KORISTI JAVNI PREVOZ. NAČRTOVANJE Z UČENCI, DA RAZIŠČEJO, KAKO, KAM IN KDAJ LAHKO POTUJEJO Z JAVNIM PREVOZOM. Vrtci so že prejeli v avgustu podobice Smeško / Kisko. Opazovalne sprehode bodo vrtci, ki so se odločili sodelovati v akciji, izvedli individualno v septembru in bodo o datumu pravočasno obvestili tudi Policijsko postajo Sevnica. -- petek, 20. 9. 2019 je zaključna prireditev ETM 2019 na OŠ Krmelj. Učenci predmetne stopnje iz ostalih šol pridejo v Krmelj tako, da v največji meri koristijo javni promet ali druge trajnostne oblike mobilnosti. Zaključna prireditev se prične ob 9.00 in bo zaključena do 11.00.</p>	<p>Renata Mlinarič Anja Luzar, Anja Mervar</p>
<p>15. november</p>	<p>SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK IN KOSILO Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Ozaveščamo o pomenu živilsko-predelovalne industrije. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.</p> <p>Vlada je razglasila dan slovenske hrane, ki bo obeležen vsak tretji petek v novembru, letos 16. novembra. Glavni cilj oziroma namen razglasitve dneva slovenske hrane je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje zavedanja in pomena domače samooskrbe, ohranjanje čistega, zdravega okolja, ohranjanje podeželja, seznanjanje mladih s postopki pridelave in predelave hrane in spodbujanje zanimanja za dejavnosti na kmetijskem področju.</p> <p>Otroke, mladino in širšo javnost seznanjamo o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva ter njunem vplivu na okolje in o pravilnem ravnanju z odpadki. Pomembno je tudi ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja, vključno z gibanjem in športnimi aktivnostmi.</p>	<p>Darinka Podlogar Tatjana Selak Ines Colner</p>
<p>BITEA-doniraj poišči donatorja gl. dopis.</p>	<p>V sodelovanju s podjetjem Bitea na šoli (in v bližnjih podjetjih, ki so se odzvali povabilu-donatorstvu) zbiramo izrabljene trakove, tonerje in kartuše, s čimer pripomoremo k ohranjanju okolja, podjetje pa nam zanje nakaže simbolično vsoto denarja.</p>	<p>Ines Colner</p>

12.9 Šolska skupnost

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v Skupnost učencev šole. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v Skupnost učencev šole. Volitve so tajne.

Skupnost učencev izvoli svoje predstavnike v šolski parlament.

Mentorica šolske skupnosti učencev je Mateja Mandl Dirnbek. Skupnost učencev šole opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom na šoli,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- sodeluje na šolskem, občinskem in državnem otroškem parlamentu,
- načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne akcije, humanitarne akcije ...),
- predlaga izboljšave bivalnega okolja,
- oblikuje predloge pohval učencem,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolska skupnost učencev se sestane najmanj trikrat letno, posebej pa organiziramo šolski parlament.

Skupnost učencev šole sprejme letni program dela.

Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole.

Učiteljski zbor, svet staršev in svet šole vsaj enkrat letno obravnavajo predloge, mnenja in pobude učencev, ki so jih le-ti oblikovali v skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

CILJI:

- spoznati pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje,
- razvijanje vrednot (solidarnost, pripadnost, odgovornost, prijaznost, humanost, pozitivna naravnost – optimizem, ...),
- razvijati pripadnost šoli,
- utrjevati pozitivne medsebojne odnose,
- vzpostaviti pozitivno komunikacijo,
- razvijati odgovornost za svoje ravnanje,
- učenje samostojnosti in aktivnega državljanstva,
- obeleževanje pomembnih spominskih dni (razredne ure, gledališče na stopnicah),
- organizacija proslav ob določenih državnih praznikih-dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti (sodelovanje oddelkov razredne in predmetne stopnje),
- organizacija in realizacija šolskega projekta »Naj razred« (dopolnitev in uskladitev kriterijev ter sprotno spremljanje),
- spremljanje uresničevanja skupnih akcijskih projektov šole,
- Teden otroka, kateri bo potekal pod naslovom »Svet, v katerem želim živeti«, med 3. In 9. Oktobrom 2016,
- Aktivno se bomo vključili v temo letošnjega Šolskega parlamenta, ki je letos »Otroci in načrtovanje prihodnosti«

PROGRAM:

- SEPTEMBER Uvod: seznanitev, načrt dela, cilji, volitve

- OKTOBER Vrednota – pripadnost šoli, Naj razred (pregled kriterijev vrednotenja), Teden otroka, urejanje table Knapčeve bistre in spretnosti glave
- NOVEMBER – Prazniki, Vrednote – pozitivni medsebojni odnosi in vzpodbudna komunikacija, komemoracija ob prvem novembru,
- DECEMBER Vrednote – solidarnost, humanost Zbiralna akcija, Knapčeva tržnica, Novoletna čajanka, Srečelov, Predavanje- varno brez petard, ureditev prednovoletnega vzdušja na šoli-krašenje šole,
- JANUAR Vrednote – odgovornost, ureditev panojev po mesecih-vsak mesec je za izgled oglasnih panojev v pritličju odgovoren drug razred,
- FEBRUAR Vrednota – prijaznost, Pust-rajanje v novi šoli in kraju, ljubezen je v zraku-valentinova sporočila,
- MAREC Vrednota – optimizem, Občinski parlament-izvolitev predstavnikov in priprave nanj, državni parlament,
- APRIL – skozi celo šolske leto učence vzpodbujati, da je branje pot do znanja in zaključek bralne značke, mednarodni dan knjige,
- MAJ – pregled učnega uspeha, aktivno preživljanje prostega časa,
- JUNIJ – zaključek akcije Naj razred, razglasitev naj razreda leta, proslava ob dnevu državnosti.

Idejni načrt dela se bo dopolnjeval še s predlogi oddelčnih skupnosti. Načrt dela bo ostal odprt za vse ideje in akcije, katere se bodo dogodile med šolskim letom.

13. PROJEKTI

Na šoli je **projektno delo** zelo pestro. Na področju:

- a) **Razvojnega in pedagoškega delovanja v okviru Zavoda šolstvo bomo razvijali razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja:**
 - formativno spremljanje učnega napredka, uvajali neobvezni drugi tuji jezik, fleksibilni predmetnik.
 - INOVACIJSKI PROJEKT: Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje znanja
- b) **akcijskega raziskovanja, razvijanja življenjskih znanj in konstruktivnega in inovativnega delovanja bomo izpeljali projekt Zlata kuharica, Kuhna pa to, Ekološka šola**
- c) **mednarodni projekti: »E-TWINNING« na področju nemščine, in izobraževanja na področju angleščine,**
- č) **ostalih projektov bomo razvijali različne učenčeve spretnosti, veščine, znanja in interese**
- d) **projekti za razvoj in evropsko kohezijsko politiko**
 - **nosilec projekta RS, Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko z naslovom: SEMENA SPREMEMB, vključeni učenci 3., 4., 5. razreda.**
 - **Projekt Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS**
Trajanje projekta: 2017 - 2022

13.1 Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje – inovacijski projekt

Nosilka za razredni pouk: Renata Mlinarič

Nosilka za slovenščino: Polona Starič

To je projekt, ki teče že drugo leto pod vodstvom Zavoda za šolstvo, nosilka projekta je dr. Ada Holcar Brunauer.

Cilji projekta so:

- Spodbuditi individualni razvoj učencev, izboljšati kakovost in trajnost znanja ter druge učne dosežke.
 - Posodobiti didaktiko pouka skladno s formativnim spremljanjem.
 - Spodbuditi razvoj šolske prakse skladno s pričakovanji, individualnimi potrebami in zmožnostmi učencev.
 - Učencem zagotoviti dejavno vlogo v vseh fazah učnega procesa.
 - Izboljšati motiviranost učencev za učenje in drugo šolsko delo.
 - Spodbuditi razvoj višjih ravni mišljenja, inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost in samoregulativnost učencev ter strokovnih udeležencev.
 - Spodbuditi medvrstniško sodelovanje in učenje (izmenjava znanja in izkušenj, medsebojna pomoč in podajanje povratnih informacij).
 - Ustvariti spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, vključene in imajo ustrezne pogoje za optimalni razvoj.
 - Širiti spoznanja o formativnem spremljanju in dobro prakso med strokovne delavce v kolektivih.
-
- **SODELUJOČI:** V projekt so vključeni učenci 5. razreda in učenci od 6. do 9. razreda.
 - **IZOBRAŽEVANJA V SKLOPU PROJEKTA:** V tem šolskem letu sledijo skupna srečanja in izobraževanja, ki jih bo organiziral Zavod za šolstvo ter timska srečanja na Zavodu za šolstvo OE NM, kjer se usklajuje in načrtuje delo sodelujočih učiteljev.
 - **NALOGE SODELUJOČIH UČITELJEV:** Učitelj izvaja FS pri pouku. Na timskih srečanjih vsaka dva meseca je potrebno predstaviti svoje delo in primer dobre prakse z analizo izbranega dokaza o znanju in dosežkih učenca. Na predstavitvah sodelujejo timske sodelavke: Darja Gibičar, Mojca Gorenc Ban, Renata Mlinarič ter vodja tima, svetovalka Marta Novak. Na timskem sestanku za slovenščino: Polona Starič in Mateja Jankovič Čurič ter svetovalka Špela Bregač.
-
- **POTEK DELA:** Z učenci skupaj načrtujemo učne cilje in oblikujemo kriterije uspešnosti, ki so jim potem tudi v pomoč pri samovrednotenju. Učitelj sistematično ugotavlja raven predznanja in to upošteva pri oblikovanju dejavnosti. Izhaja iz učenčevih izkušenj in predznanja. Zastavlja odprta, problemska vprašanja, ki spodbujajo razmišljanje. Učitelj daje sprotne povratne informacije, ki učence potiskajo naprej in spodbujajo učence, da dajejo povratne informacije drug drugemu. V samem procesu se zbirajo različni dokazi učnih dosežkov. Na koncu učenci presojujejo svoje dosežke in dosežke sošolcev na podlagi dogovorjenih kriterijev. Na podlagi tega nato načrtujejo nadaljnje delo. Spodbujamo medvrstniško sodelovanje in učenje.
-
- V šolskem letu 2019/2020 se razvojni projekt nadaljuje.
 - Pouk se bo v še naprej izvajal po načelih FS.

13.2 Mednarodni projekt »E-TWINNING«

NOSILCI PROJEKTA : Zavod za šolstvo

Mentorica: Sabina Ribič, Tatjan Selak

E-Twinning je skupnost za evropske šole, ki nudi platformo zaposlenim, ki delajo na šoli v eni izmed evropskih držav, ter jim omogoča komunikacijo, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo - skratka, da se počutijo del najbolj vznemirljive učne skupnosti v Evropi. Akcija e-Twinning spodbuja sodelovanje

evropskih šol s pomočjo informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT), tako da nudi podporo, orodja in storitve, ki šolam poenostavljajo oblikovanje kratkoročnih in dolgoročnih partnerstev na katerem koli predmetnem področju.

Učiteljci bosta preverili možnosti sodelovanja, izvedli izobraževanje in poskusno sodelovanje.

13.3 Fleksibilni predmetnik

NOSILCI PROJEKTA: Zavod za šolstvo

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Polona Starič, Breda Blas, Mojca Tomažin, Majda Štih

NAMEN PROJEKTA:

Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.

- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. strnjene učne enote).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).
- Spodbuditi:
 - medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje,
 - uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti, nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja),
 - celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

V preteklem letu smo se prvič lotili organiziranega in strokovnega izvajanja in uvajanja fleksibilnega predmetnika. V njem smo videli izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Že več let na šoli izvajamo fleksibilni predmetnik. V njem vidimo izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Še vedno ugotavljamo, da imamo v večji meri A obliko, ki nam nakazuje fleksibilnost pri organizaciji pouka. Vsako leto si želimo več časa nameniti izvajanju oblike B, ki nam narekuje vsebinsko fleksibilnost in zajema sodelovalno učenje.

	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
6. razred	GOS = 2	GOS = 1 DOP. SLJ = 1
7. razred	DOD. SLJ = 1	I
8. razred	SLJ = 3 ure GEO = 2 uri	SLJ = 4 ure BIO = 2 uri
9. razred	SLJ = 5 ur ID-PP 1ura	SLJ = 4 ure IP - ŠSP = 2 uri

13.4 Zlata kuhalnica in Kuhna pa to

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Tatjana Selak

Osnovna šola Krmelj zadnja leta postaja šola, ki poleg vseh ostalih dejavnosti goji tudi ljubezen do kuhanja. V lanskem letu sta svoje kuharske veščine dokazovali dve ekipi naših učencev, ena na tekmovanju Domača kuhna pa to in druga na tekmovanju Zlata kuhalnica. Kuharski uspeh so poželi učenci druge ekipe, ki so se meseca maja udeležili tekmovanja za Zlato kuhalnico. Osvojili so srebrno priznanje ter pridobili ogromno znanja, urili kuharske veščine, predvsem pa so gojili ljubezen do kuhanja. Letošnje leto pa prinaša kar nekaj novosti na področju projekta Domača kuhna pa to. Učenci bodo kuhali za svoje sošolce in širili znanje tradicionalne slovenske kuhinje.

Tekmovanje Domača kuhna pa to

V letošnjem šolskem letu je tekmovanje precej spremenilo svojo podoba. Organizatorica želi to spremeniti v celoletni in ne le v eno - mesečni projekt. Namen le - tega naj bi bil približati otrokom tradicionalna slovenska kosila. Zato moramo trikrat v zimskem času pripraviti šolsko kosilo, ki bo temeljilo na slovenski tradiciji. Kuharska ekipa pripravi recepte za jedi, ki jih nato kuharice pripravijo za vse učence. Prvo kosilo bomo pripravili na dan Tradicionalnega slovenskega zajtrka. Pri tem bomo sodelovali z učiteljico Darinko Podlogar, ki je tudi zadolžena za pripravo jedilnikov.

V mesecu marcu pa bo ekipa eno izmed jedi pripravila na regijskem tekmovanju. Če bodo jedi dobro pripravljene, se lahko uvrstimo naprej na državno tekmovanje.

13.5 Šolska shema

NOSILCI PROJEKTA: Agencija za kmetijske trge

NOSILCI, VODJE IZVAJALCI: Darinka Podlogar

Cilji, ki jih želimo doseči:

- Učenci se postopno navajajo na čim bolj zdravo prehranjevanje.
- Učenci se navajajo na uživanje raznovrstnega sadja in zelenjave ter mleka.
- Učenci spoznajo pomen pravilne prehrane in prehrabnih navad na zdravje.
- Z vključevanjem sadja in zelenjave preprečujemo debelost, prekomerno telesno težo in razne kronične nenalezljive bolezni.
- Z razdeljevanjem sadja in zelenjave poskušamo spodbuditi učence k pogostejšemu uživanju svežega sadja in zelenjave.

Vsebina - aktivnosti:

- Vsak ponedeljek pri razredni uri ponudimo sadje, zelenjavo pa ponudimo kot dodatek k malici. Učenci sadje in zelenjavo zaužijejo v razredih ob prisotnosti učiteljev.
- Vsem učencem bo do konca šolskega leta najmanj 20-krat ponujen dodatni obrok sadja ali/in zelenjave.
- Ob tradicionalnem zajtrku bomo povabili strokovnjake, ki bodo spregovorili o zdravi hrani. (Emilija Pavlič, Kolenc – med, še kakšnega pridelovalca sadja, zelenjave).
- Vsebine sadja in zelenjave bomo vključili v razredne ure, gledališče na stopnicah.
- Učenci bodo izdelali plakate na temo sadja in zelenjave.
 - ❖ Opreмили bomo oglasno desko na temo sadja, zelenjave in mleka
 - ❖ Pripravili bomo delavnice na temo priprave jedi iz sadja, zelenjave in mleka.
 - ❖ Poslikali bomo izdelke učencev in objavili v lokalnih medijih.

13.6 Ekološka šola

MENTORICA: Ines Colner

V tem šolskem letu bomo posvečali največ pozornosti naslednjim eko ciljem:

- razvijali pozitivne medsebojne odnose,
- skrbeli za znanje in prijetno ter zanimivo učenje;
- skrbeli bomo za okoljsko odgovornost,
- vzgajali zdrav način življenja (uvajali ekološko pridelano hrano, se veliko gibali),
- trudili se bomo za učinkovito izrabo naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- ločevali odpadke (papir, plastenke, biološke odpadke),
- povezovali se bomo s krajem,
- nadaljevali s sodelovanjem v celostnem projektu ZDRAVO ŽIVLJENJE,
- na dan Zemlje izvedli EKODAN, kjer bomo urejali okolico šole,
- v prvem in drugem triletju bomo brali za EKObračno značko,
- obeležili bomo dan voda; urejali ekoknjižni kotiček v knjižnici,
- ponovno aktivirali razredne ekodetektive, ki bodo skrbeli za ekološko ravnanje učencev in učiteljev (ugašanje luči in drugih porabnikov energije, pravilno ločevanje in odlaganje odpadkov, skrb za varčevanje z vodo ...),
- ter izvedli še veliko različnih aktivnosti: izdelovali ekovoščilnice, zbirali izrabljene tonerje in kartuše, star papir, odslužene elektronske naprave, pločevinke ...

SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiralna akcija papirja za 9. R., - razdelitev posodic učencem za odpadno olje, - OPB: ustvarjanje in namestitvev škatel za ločevanje odpadkov, odpadnih tonerjev in kartuš, iztrošenih baterij, - pridobitev novih donatorjev odpadnih tonerjev in kartuš (Bitea).
OKTOBER	<ul style="list-style-type: none"> - Zeliščarstvo (ND 6.-9. R.) - OPB: čiščenje bližnje okolice šole.
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiralna akcija papirja za 9. R., - izdelovanje izdelkov za novoletni bazar iz odpadnega materiala (TD, cela šola) - Tradicionalni slovenski zajtrk (ekološko pridelana hrana).
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - TD 1. triletja: izdelava izdelkov za decembrsko okrasitev šole iz odpadnega materiala, - Novoletni bazar – prodaja izdelkov na eko tržnici.
JANUAR	<ul style="list-style-type: none"> - OPB: risanje in obnavljanje ploščic z napisi za označevanje rastlinskih vrst v okolici šole.
FEBRUAR	<ul style="list-style-type: none"> - Izdelovanje izdelkov iz eko materiala (ND 3. R.).
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiralna akcija starega papirja za 9. R.
APRIL	<ul style="list-style-type: none"> - Dan Zemlje – čiščenje okolice šole, - Zdrava šola – zdravi ljudje – zdrav planet (ND 1. triletje) - Izdelovanje velikonočnih izdelkov iz odpadnega materiala (TD 1. In 2. razred)

MAJ	<ul style="list-style-type: none"> - OPB: sajenje rastlin, - OPB: čiščenje bližnje okolice šole.
JUNIJ	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiralna akcija starega papirja za šolski sklad
DEJAVNOSTI, KI BODO POTEKALE SKOZI VSE LETO	<ul style="list-style-type: none"> - Uživali bomo ekološko pridelano zdravo prehrano, - zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš, odpadnega olja, iztrošenih baterij, - ločevanje odpadkov, - Eko bralna značka, - prebiranje knjig z ekološko tematiko (OPB, redni pouk, RU), - razredni ekofrajerji skrbijo za varčevanje z vodo, ločevanje odpadkov, ugašanje luči ... - OPB: kreativno ustvarjanje iz ekoloških materialov, odpadnih materialov, - ekološko obnašanje (drug drugemu smo zgled).



13.7 Projekt » Začni mlad, tekmuji pošteno«

MENTORICI: Urška Kugonič, Breda Blas

V EVROPSKEM TEDNU ŠPORTA je tudi na naši šoli zaživel projekt Atletske zveze Slovenije "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki ga je podprl UNESCO, poteka pa v sodelovanju z Olimpijskim komitejem Slovenije – Združenjem športnih zvez ter Zavodom za šport RS Planica.

V okviru projekta se bodo v naslednjih mesecih vključevali v številne razpisane aktivnosti.

19. septembra bo izveden najbolj množičen tek za otroke po šolah in vrtcih. Otroci in učenci bodo tekli na 100m in s tem tudi mi prispevali k razvoju teka in športa.

13.8 Projekti EVROPSKIH RAZPISOV

Projekt SEMENA SPREMEMB, nosilec projekta RS, Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko

- vključeni učenci 4. in 5. razreda, Renata Mlinarič, Jure Repovž, Ines Colner

Projekt **Semena sprememb** je priložnost, da o ključnih vrednotah vizije razmišljajo in jih udeležujejo tudi učenci. Vizija Slovenije izpostavlja 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta.

Projekt učiteljem 3., 4. in 5. razredov osnovnih šol služi kot pomoč pri povezovanju Vizije Slovenije z učnimi načrti in za vključevanje elementov vizije v poučevanje različnih predmetov. S projektom želimo s konkretnimi aktivnostmi v razredu ali na ravni šole podpirati vrednote vizije.

Za učitelje pripravljamo posebno **izobraževalno srečanje**, na katerem se bodo seznanili z osnovnimi orodji in metodami, ki jim bodo v pomoč pri povezovanju vrednot vizije s poučevalnim procesom.

S šolskim letom 2019/2020 izvedbo projekta prevzema Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana. Na naši šoli se bodo četrtošolcem in petošolcem pridružili še učenci 3. razreda. Projekt in aktivnosti znotraj projekta temeljijo na **ciljih trajnostnega razvoja** in razvijajo **5 ključnih vrednot**: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta. Preko projekta Semena sprememb v osnovnih šolah **gradimo na**: razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo, razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo, razvoju samoiniciativnosti in proaktivnosti.

13.9 Kulturna šola

Osnovna šola Krmelj je v letu 2007 in leta 2010 prejela naziv Kulturna šola. Ta naziv si je prislužila z izredno širokim in vsebinsko bogatim delovanjem na področju kulturnega udejstvovanja, in sicer predvsem na področju pevske, lutkovne, ansambelske, likovne, literarne, književne in gledališke dejavnosti.

Kulturno življenje šole, oziroma učencev in njihovih mentorjev odseva v organizaciji in izvedbi kulturnih dni, na prireditvah za starše, na krajevnih, občinskih prireditvah, na nastopih pevskih zborov, na uprizoritvah gledaliških in lutkovnih iger.

Mentorica kulturnega dogajanja na šoli je Polona Starič.

	Kulturna skupina	Mentor	Načrtovane aktivnosti
1.	Gledališka skupina Knapec	Mojca Tomažin	Gledališko ustvarjanje – priprava gledališke igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
2.	Lutkovna skupina Knapec	Urška Kugonič Sanja Štefanič	Lutkovno ustvarjanje – priprava lutkovne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
3.	Folklorna skupina Žarek	Metka Podlogar Ksenija Vene	Folklorno ustvarjanje – priprava folklorne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
4.	OPZ Sonček	Ana Verhovšek/ Maja Zorič	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
5.	MPZ	Ana Verhovšek/ Maja Zorič	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
6.	Ansambelska igra	Ana Verhovšek/Maja Zorič	Glasbeno ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše
7.	Literarna skupina	Polona Starič v sodelovanju z razredniki, mentorji, za izdelavo časopisa Ines Colner	Izdelava šolskega časopisa Utrinki Vključevanje v natečaje Poročanje o dogodkih Obeležitev kulturnih praznikov
8.	Bralna značka	Polona Starič in razredničarke razredne stopnje	Branje in pridobiti bralno značko
9.	Knjižnica -	Breda Blas, Polona Starič	Priprava knjižnih razstav, biblio-pedagoške ure, vpis gradiva v COBISS

13.10 Rastem s knjigo

Tudi v letošnjem letu se bomo vključili v nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO, ki je namenjen spodbujanju bralne kulture. Izvajamo ga z učenci sedmega razreda ob sodelovanju s knjižnico Sevnica.

Cilji projekta so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostne in izvirne slovenske mladinske leposlovne literature,
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja,
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja knjižnic,
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino.

V okviru tega projekta bomo v jesenskem času obiskali knjižnico v Sevnici. Ljubljana. Projekt predstavlja tudi prijetno obliko druženja učencev in knjižničarjev: učenci spoznajo delo knjižničarjev, tako šolskih kot splošnih, nekateri se vanjo tudi včlanijo, vsak sedmošolec pa dobi v dar slovensko mladinsko leposlovno delo.

Koordinatorica projekta: Breda Blas, Polona Starič, knjižničarki.

13.11 Projekt Zlati sonček in Krpan

ZLATI SONČEK – 1., 2., 3. RAZRED

Športni program Zlati sonček je namenjen našim najmlajšim, starim 6 do 8 let.

Gibanje je lahko učenje novih spretnosti, osebno ustvarjanje, način uresničevanja svojih želja, razvijanje in primerjanje gibalnih sposobnosti, ohranjanje zdravja. Športni program Zlati sonček pri najmlajših ponujata možnost za uresničevanje vsega tega.

Z njima lahko popestrimo redni vzgojno-izobraževalni proces.

Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Notranje in zunanje spodbude lahko okrepijo notranjo željo po športnem udejstvovanju.

Sodobni način življenja zahteva, da namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v vrtcu in osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar ne smemo opuščati ali zapostavljati. Največ pozornosti naj bo namenjeno igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.

KRPAN – 4.,5.RAZRED

Športni program Krpan je namenjen otrokom starim 9 do 11 let.

Sodobna vzgojna prizadevanja temeljijo na Ismailovi teoriji integriranega razvoja, po kateri obstajata medsebojna funkcionalna povezanost in soodvisnost med umskim, gibalnim, emocionalnim in socialnim razvojem. Zato so za najboljši celosten razvoj otroka pomembne kakovostne spodbude z vseh štirih področij. Ničesar ne bi smeli opuščati ali zapostavljati. Gibanje oziroma šport tudi razvojni psihologi štejejo za eno od najpomembnejših razsežnosti otrokovega celostnega osebnostnega razvoja. To spoznanje je vtakano tudi v zamisel in program Krpan.

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovalen, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Neuspešnih otrok naj ne bi bilo.

Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen v program, zato naj vsi otroci prejmejo priznanje, seveda pa ne brez njim ustreznega procesa. Manj uspešne otroke je treba spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otrok naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek.

Z ustrežno predstavitvijo programa, s strokovnim spopolnjevanjem vzgojiteljic in razrednih učiteljic (izvajalcev), ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

13.12 Policist Leon svetuje

Projekt Policist Leon svetuje poteka v sodelovanju s Policijsko postajo Sevnica. Nosilec projekta je Ministrstvo za notranje zadeve. V njem sodelujejo učenci 5. razreda. Izvaja se preko ur oddelčnih skupnosti, na katerih policist učence seznaja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih pouči o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Obravnavanih je pet sklopov: - promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev), - pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka), - nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...), - kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in - kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopaljških ...).

Vodja projekta: Renata Mlinarič

13.13 Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja

Sredstva za ŽVN, ŠVN ali delovne zvezke, zvezke in šolske potrebščine starši težko zagotavljajo, če imajo nizke dohodke in je kdo brezposeln, zato pomagamo staršem z vključitvijo v projekt Botrstvo, kjer za izbranega učenca mesečno nakazujejo 30 evrov. Botrstvo je projekt Zveze prijateljev mladine Moste-Polje.

Vsako leto se v decembru pridružimo dobredelnim akcijam študentskega kluba Sevnica, ki s tako zbranimi priboljški obiše družine, ki imajo finančne težave.

V mesecu juniju poteka akcija Podarim zvezek v okviru Karitasa, kjer vsi razredi zberejo velike črtane zvezke.

13.14 Projekt SIO 20-20

Občina Sevnica in Arnes sta zagotovila optične povezave za 15 lokacij izobraževalnih zavodov.

V sodelovanju z občino Sevnica in njihovim partnerjem GVO d.o.o. je [Arnes na vozlišče v Krškem](#) povezal enajst glavnih enot zavodov. Dodatne štiri povezave služijo vzpostavitvi povezav podružnic s centralnimi enotami v enovito omrežje.

Po končanem prehodu bodo z zmogljivo optično povezavo s hitrostjo 1 Gb/s v omrežje ARNES povezani OŠ Sava Kladnika z dvema podružnicama, OŠ Blanca, OŠ Ane Gale, OŠ Krmelj s podružnico, OŠ Boštanj in OŠ Milana Majcna, OŠ Tržišče, Srednja šola Sevnica, Knjižnica Sevnica, Glasbena šola Sevnica ter Vrtec Ciciban z enoto Kekec.

Dobra povezava zavodov do Arnesove optične hrbtenice je osnovni pogoj za izrabo prednosti in kakovosti storitev, ki jih svojim uporabnikom nudi Arnes in vseevropsko omrežje [GÉANT](#).

Zmogljiva povezava, eduroam in dostop do naprednih e-storitev Do leta 2020 bo Arnes na vzgojno-izobraževalnih zavodih v sklopu programa [SIO-2020](#) zgradil tudi napredna brezžična omrežja [eduroam](#), ki bodo omogočala aktivno uporabo nove IKT opreme in e-storitev ter e-vsebin, ki bodo razvite v okviru omenjenega programa.

Šola bo s tega naslova pridobila tudi v letu 2020 dodatno opremo.

Program SIO-2020 sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

13.15 Projekt ZDRAVA ŠOLA

Koordinatorica projekta: Marjetka Podlogar

Slovenska mreža zdravih šol je članica Evropske mreže zdravih šol (SHE mreže) in obstaja že 25 let pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Mreža od leta 2016 šteje že 374 ustanov (osnovnih, srednjih šol in dijaških domov) po Sloveniji. Zdrave šole smo šole, ki smo se prostovoljno odločile, da bomo z različnimi dejavnostmi spodbujale, omogočale in krepile zdravje na vseh področjih - telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem. Z dejavnostmi za izboljšanje zdravja vseh v šolski skupnosti želimo skupaj vplivati na vedenje posameznikov kot tudi na kakovost njihovih socialnih odnosov, izboljšanje okolja in življenjskih pogojev. Tako smo v lanskem šolskem letu v mesecu maju pridobili naziv Zdrava šola. Na šoli že kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev. Želimo pa doseči pozitivne spremembe na področju zdravja še na druge načine in sicer:

- večja ozaveščenost za zdravje in zdrav življenjski slog - vseh deležnikov
- še večje vključevanje lokalnih pridelovalcev zdrave hrane in tako vključiti zdravo hrano pogosteje na šolski jedilnik
- poskrbeti za še boljše zdravje zaposlenih in učencev ter otrok v vrtcu z različnimi dejavnostmi: gibalne urice, medgeneracijsko povezovanje, rekreativni odmori, igre in sproščanja v naravi, zdrava prehrana, skrb za čisto okolico šole in vrtca ter bivalnih prostorov vrtca in šole, vzdrževanje parka okoli šole in skrb za igrala na igrišču.

Vsi na šoli se že vključujemo v dejavnosti in sicer:

- učenci v okviru pouka, zdravstvene vzgoje, delavnic, ki jih izvajajo zdravstveni delavci
- zaposleni, celoten kolektiv se izobražuje s predavanji in delavnicami, ki jih izvaja ZD Sevnica
- starši: predavanja, delavnice
- lokalna skupnost: priprava zdrave hrane

Letošnje šolsko leto je za našo šolo v tem projektu uvajalno leto. Vendar pa smo si že zadali naloge, ki jih bomo opravljali skozi šolsko leto in sicer: rdeča nit je gibanje: "10 sekund za zdravje". Učitelji bodo tako poskrbeli, da se bodo učenci lahko razgibali tudi med posameznimi šolskimi urami pouka. V 1. triletju bomo ob pomoči zunanjih sodelavcev izvedli naravoslovni dan ob dnevu Zemlje na temo Zdrava šola, zdravi ljudje, zdrav planet. V tednu mobilnosti bomo hodili peš in izpeljali gibalne urice, ure plesa. V tednu otroka bomo pripravili dejavnosti, ki bodo vključevale gibanje na prostem, morda tudi zdravo prehrano na jedilniku. Povezovali se bomo z ZD Sevnica in ZD Krmelj in izvajali že utečene dejavnosti (zdravniški in zobozdravniški pregledi, cepljenja, delavnice, predavanja za zaposlene in starše, prva pomoč...)

ZDRAVA ŠOLA ŠOLSKO LETO 2019/2020

VODJA: MARJETKA PODLOGAR

Tim: ravnateljica Gusta Mirt, učiteljica Mojca Tomažin, predstavnica ZD ga. Mojca Vidmar, predstavnica staršev ga. Karmen Škoporc, ga. Tatjana Vidmar, predstavnica lokalne skupnosti

RDEČA NIT V TEM ŠOLSKEM LETU: VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V REALNEM IN DIGITALNEM SVETU

(izobraževanja na to temo bodo potekala v tem šolskem letu)

TEMA	IZVAJALEC	ČAS	CILJI, NALOGE:
RDEČA NIT NA NAŠI ŠOLI: 10 SEKUND ZA ZDRAVJE	Vsi učitelji in delavci na šoli, učenci	Celo šolsko leto	- skrb za dobro počutje in gibanje med poukom
ZDRAVNIŠKI PREGLEDI	ZD Krmelj	Skozi šolsko leto	- preventivni pregledi in cepljenja
ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI	ZD Krmelj	Skozi šolsko leto	- preventivni pregledi zob
PREDAVANJA ZA UČENCE O ZDRAVEM NAČINU ŽIVLJENJA: 1.r: - Zdrave navade - Osebna higiena 2.r: - Osebna higiena - Varno v poletne počitnice 3.r: - Zdrav način življenja - Preprečevanje nalezljivih bolezni 4.r: - Preprečevanje poškodb - Osebna higiena 5.r: - Zasvojenost - Tekmovalnost in pritiski vrstnikov 6.r: - Odraščanje - Zasvojenost z internetom 7.r: - Pozitivna samopodoba in stres - Zdrava prehrana in gibanje 8.r: - Medosebni odnosi - Kajenje in alkohol 9.r: - Vzgoja za zdravo spolnost - Kajenje in alkohol	ZD Sevnica	Jesenski in pomladanski čas	- Osveščanje in osvetljevanje vseh dejavnikov za izboljšanje zdravja
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO UČENCEV IN DELAVCEV ŠOLE	Vodja prehrane, kuhinja, učenci in učitelji s svojimi predlogi	Skozi celo šolsko leto	- Navajanje na uživanje zdrave hrane - Umeščanje več zelenjave in sadja v jedilnike - Pitje vode

			- Kulturno uživanje obrokov
EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI Z NASLOVOM »GREMO PEŠ« 16.9. DO 20.9.2019	ZD Sevnica Kinologi Policisti Izvajalci plesnih delavnic	16.9.2019 – 20.9.2019	- Gibanje, hoja, ples, druženje z učenci drugih šol v občini
TRADICIONALNI ZAJTRK	Učenci, učiteljji, kuhinja, lokalni pridelovalci hrane, nosilka projekta Ines Colner	15.11.2019	- Izvedba kulturnega programa - priprava zajtrka - priprava prostora in pogrinjokov - kulturno uživanje zajtrka - druženje s sošolci in drugimi učenci šole
Oktober, mesec preprečevanja odvisnosti, NIJZ: »OTROCI ZA VARNOST V PROMETU«	1.triletje in učiteljice Meti Podlogar, Mojca Tomažin, Ines Colner	20.10.2019	- izvedba aktivnosti v mesecu preprečevanja zasvojenosti - ozaveščanje splošne javnosti o problematiki alkohola v prometu - izdelamo izdelke pri likovnem pouku
Teden otroka: POHOD, OKOLICA ŠOLE	Razredniki in vsi učenci šole	7.10.2019 - 11.10.2019	- uporaba ustrezne pohodne obutve - gibanje in druženje - upoštevanje pravil pohodništva
ŠPORTNI DAN - KOLESA SE VRTE	1.triletje, razredničarke	18.10.2019	- varna uporaba kolesa, čelade
NARAVOSLOVNI DAN - DAN ZEMLJE: Zdrava šola, zdravi ljudje, zdrav planet	1. triletje, razredničarke, zunanji sodelavci ga. Tatjana Vidmar	April	- oblikujejo pozitivni odnos do narave, življenja - seznanijo se z bolj zdravo hrano - se pogovarjajo in delijo svoje izkušnje

Na šoli že kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev na različnih področjih in sicer:

a) Zdravniški in zobozdravstveni pregledi in cepljenja:

- sistematični pregledi za učence 1.,3.,5.,7.razred,
- preventivna cepljenja,
- nega zob in redno želiranje(razredno tekmovanje v ustni negi), ki ga izvaja ZD Sevnica,
- tečaj prve pomoči – vsi učenci končajo osnovno šolo z osnovami prve pomoči,
- projekt Vzgoja za zdravje, ki ga izvaja Zdravstveni dom Sevnica in je vanj vključena celotna šola z obveznimi in dodatnimi vsebinami,

- predavanja in delavnice, ki jih izvaja ZD Sevnica,
 - boljšanje življenjskega sloga zaposlenih skozi projekt Zdravje na delovnem mestu, predavanje in delavnice.
- b) Zdrava prehrana:
- zboljšanje kvalitete šolske prehrane po smernicah zdravega prehranjevanja;
 - projekt Šolska shema,
 - udeležba učencev predmetne stopnje v tekmovanja Kuhna pa to in Zlata kuhalnica,
 - tematsko obarvan Tradicionalni slovenski zajtrk in tradicionalno slovensko kosilo,
 - zdravi jedilniki in vključevanje lokalnih pridelovalcev hrane,
 - sodelovanje z lokalnimi pridelovalci hrane na naravoslovnih in tehničnih dnevih,
 - obdelovanje vrta in pridelava začimb in čajev,
 - sestava jedilnika učencev predmetne stopnje- kot nagrada za naj razred- en dan za zdrav jedilnik,
 - sodelovanje s Čebelarškim društvom o pomenu čebel v naravnem okolju.
- c) Medosebni odnosi, medgeneracijsko sodelovanje in samopodoba:
- spoštljivi medsebojni odnosi - razredne delavnice,
 - krepitev pozitivne samopodobe vseh učencev s tem, kaj naj prav vsak prispeva k zdravemu življenju v šoli,
 - medgeneracijsko sodelovanje- prireditve za starostnike, akcija z babico in dedkom na športnih igricah,
 -
- č) Skrb za zdravo okolje:
- skrb za čisto okolje, akcija Velika metla v spomladanskem času, zasaditev rož,
 - šolski vrt- skrb nas vseh.

PREDSTAVNIKI:

VODJI TIMA: Marjetka Podlogar
Ravnateljica ga. Gusta Mirt,
Učitelji in vzgojitelji: Mojca Tomažin, Barbara Ocvirk
Učenci: Alina Stanisavljevič, Kristina Jereb, Ula Majcen
Starši: Karmen Škoporc

Lokalna skupnost: Vidmar Tatjana

Zdravstvena služba: Mojca Vidmar

13.16 PROJEKT POGUM

Projekt Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS

Trajanje projekta: 2017 - 2022

Nosilci projekta: Barbara Jazbec, Renata Mlinarič, Tatjana Selak, Mateja Mandl Dirnbek, Gusta Mirt

Je eden izmed projektov, ki spodbuja, da v ospredje postavimo učenca, ki z lastno aktivnostjo pride od ideje oz. zamisli preko procesa do realizacije zamisli oz. ideje.

Učitelj je le usmerjevalec, tutor. Skozi ta proces učenec pridobiva in uri veščine podjetnosti, ki mu bodo omogočale večje možnosti zaposljivosti, razvoj podjetnosti in ustvarjalnosti, uresničevanje konkretnih projektov ter veščine za vseživljenjsko učenje.

Namen projekta je razviti drugačne didaktične pristope, strategije in oblike dela ter podporno okolje, ki bo omogočalo učencu, da razvije veščine oz. kompetence za vseživljenjsko učenje.

V tem šolskem letu bo ožji šolski tim ob usmeritvah ZRSS-ja ter v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci šole pripravil Akcijski načrt ter ga pričel izvajati. V njem bodo vsi strokovni delavci opredelili dejavnosti, s katerimi bodo tekom šolskega leta v okviru obveznega in razširjenega programa z drugačnimi didaktičnimi pristopi pri učencih krepili 15 kompetenc podjetnosti ter uresničevali zastavljene cilje ter ob enem uresničili skupni cilj - organizacija kulturnega ter dobrodelnega dogodka v spomladanskem času.

Mladim želimo omogočiti način razmišljanja, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno, z namenom prenosa znanja in zmožnosti iz šolskega okolja navzven, kar naj bi prispevalo k uspešnemu oblikovanju karijerne orientacije.

Naša šola ima status IMPLEMENTACIJSKEGA VIZ zavoda

14. PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE

14.1 Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela

Temeljni cilji, ki so zapisani v predpisani šolski zakonodaji, so naše vodilo za nadaljnje delo. V njih znamo vgraditi vsa dosedanja spoznanja in izkušnje ter iskati in odpirati nove vizije in poti pri iskanju znanja in razvijanju sposobnosti učencev. Učenje je proces, ki traja vse življenje in se je potrebno do njega celostno opredeliti. Čeprav se na moč zdi, da so cilji postavljeni zelo ambiciozno, se moramo truditi, da jih uresničujemo v čim večji meri. To nam bo uspelo, če bomo ustvarjali hkrati tudi spodbudno učno okolje, da bi s tem omogočili čim bolj optimalne pogoje za ustvarjalno in uspešno učenje.

V predpripravi na novo šolsko leto smo kar nekaj časa posvetili oblikovanju prednostnih nalog.

Opredelili smo naše prednosti:

- v kakovostnem delu v razredu, ki bo nudilo učencem dovolj kvalitetnega znanja za uspešno nadaljevanje šolanja,
- v iskanju učenčevih močnih področij,
- v razvijanju raziskovalnega učenja,
- v učenju odgovornosti za lastno delovanje in učenje,
- v spoštljivih medsebojnih odnosih ter s sodelovanjem do prijetne in ustvarjalne klime,
- v spoštovanju do narave.

Med prednostne naloge v tem šolskem letu uvrščamo:

1. razvijanje kompetenc **PODJETNOSTI**
2. **doseči višjo stopnjo bralne pismenosti** (izboljšati tehniko branja in razumevanje prebranega, obogateno z nalogami višjih taksonomskih ravni za učence, ki potrebujejo več) v vseh oddelkih,
3. **izboljšati osnovno računalniško pismenost** pri vseh učencih v vseh oddelkih znotraj pouka in poiskati možnosti tudi v obsegu razširjena in dodatnega programa,
4. **izboljšati samopodobo in odgovorno ravnanje** do lastnega učenčevega napredka

Ob tem je potrebno ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja in spodbujanje konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja ter skrb za posameznikov osebni napredek, ozaveščati za varno rabo interneta, vzgajati za zdravje in ozaveščati za varovanje in krepitev zdravja, in ustvarjati priložnosti za razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč).

PREDNOSTNE NALOGE v letu 2019/20	AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV
Razvijati kakovostno znanje na vseh stopnjah in na vseh nivojih tudi za funkcionalno ter bralno pismenost	Spremljanje strokovnega dela pedagoških delavcev, hospitacije, izvedba strokovnih razprav
Vzgoja za zdravje je naša dolžnost-varovanje in krepitev zdravja	Sistematično izvajanje tematskih razrednih ur na temo varovanje in krepitev zdravja

Uvajanje in spremljanje kombiniranega pouka	Timsko načrtovanje in realizacija VI procesa Medsebojne hospitacije
Zagotavljanje kakovosti dela s cilji spremljanja in kvalitetnejšega sodelovanja s starši (kako in na katerih področjih), spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja, konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja,	Spremljanje prisotnosti staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih Spremljanje procesa učenja pri učencih in uvajanje učenja učenja v VI proces Pri procesu ocenjevanja navajanje učencev na spremljanje lastnega dela in lastnih dosežkov
Uvajanje in spremljanje NIP- nemščina	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov dela
Uvajanje in spremljanje neobveznega izbirnega predmeta – nemščina v 4.,5., 6 in 7.,8., 9.razredu	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov in zadovoljstvo dela
Skrb za posameznikov osebni napredek	Vključitev v razvojni aplikativni projekt Uvajanje spremljanje lastnega napredka v VI proces
Spremljanje in izvajanje fleksibilnega predmetnika	Timsko sodelovanje in oblikovanje urnika Oblikovanje vsebin medpredmetne povezave
Varna raba interneta	Delavnice in predavanja za strokovne delavce in starše na področju varne rabe interneta
Razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč)	Izvajanje individualnih razgovorov in strokovne pomoči na temo samopodobe Izpeljava razrednih tematskih razrednih ur na temo samopodobe
Razvijanje kritičnega mišljenja (novo)	V pedagoški proces vključevati (učenje veščin) veščine kritičnega mišljenja, ustvarjanje različnih situacij in priložnosti za razvijanje KM (postavljanje vprašanj, analiza, argumentiranje) s primeri iz vsakdanjega življenja (življenjska znanja).

Kazalci uspešnosti:

	Področja spremljanja / uspešnosti	KAZALCI USPEŠNOSTI	NOSILEC ugotavljanja uspešnosti
1.	Učni dosežki – v skladu s Pravilnikom o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad	- število učencev, ki so uspešno zaključili šolsko leto, - število popravnih izpitov, - število učencev s popravnimi izpiti, - število učencev s poprečno oceno (4,8) vseh zaključenih ocen	Barbera Jazbec
2.	Nacionalni preizkus znanja v 6. in 9. razredu	• število učencev, ki so se udeležili preverjanja, • rezultati posameznih učencev v primerjavi z lastnim dosežkom, • rezultati učencev 9. razreda v primerjavi z njihovimi dosežki v 6.razredu • rezultati (kvalitativni) v primerjavi z nacionalnimi dosežki	Polona Starič
3.	Športno- vzgojni karton	• število učencev, ki je doseglo boljše rezultate v primerjavi s preteklim letom, • splošna ocena	Breda Blas

4.	Dosežki učencev na področju tekmovanj in znanja	- število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih, - število /procent dosežkov - primerjava dosežkov s preteklim letom	Tatjana Selak
5.	Dosežki učencev na področju športa	- število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih - število /procent dosežkov - primerjava dosežkov s preteklim letom	Breda Blas
6.	Vzgojno delovanje	- število vzgojnih ukrepov - število izrečenih pohval, priznanj, nagrad – meritve, - število dosežkov Bistre Knapčeve glave, - dosežki naj razreda	Nataša Možic Mateja Mandl Dirnbek
7.	Bralna kultura	- število izposojenih knjig za učence, - naj bralni razred, - bralna kultura v primerjavi s preteklim letom - število doseženih bralnih značk	Breda Blas
8.	Računalniško opismenjavnje	-realizacija doseženih ciljev	Mojca Tomažin Renata Mlinarič Mateja Mandl Dirnbek
9.	Ostalo po potrebi glede na program samoevalvacije		Tim šolske svetovalne službe

Podatke bomo pridobili z anketami in intervjuji staršev, učencev, učiteljev, z mnenji v skrinjici, s statističnim podatki, analizami, poročili ...

14.2 Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje

Da bi dosegli cilje letošnjega LDN, morajo biti zagotovljene osnovne potrebe in izpolnjeni materialni pogoji. Ravnateljica kot pedagoški vodja zavoda spremlja in usmerja delo učiteljev in svetovalnega delavca.

Zato ima ravnateljica izdelano:

- metodologijo spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- načrt spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- metodologijo spremljanja individualnih načrtov učiteljev,
- metodologijo ovrednotenja učiteljevega dela,
- načrt stalnega spopolnjevanja učiteljev,
- načrt predstavitev in prikazov večjih dosežkov,
- organizacijski načrt vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu.

Ravnateljica predstavi svojo vizijo šole pedagoškemu zboru in jo skupaj z učitelji sooblikuje in ustvarja. V letošnjem šolskem letu bomo postopoma s sodelovanjem vseh delavcev šole oblikovali elemente k spodbujanju prednostnih nalog.

Ravnateljica spremlja in vrednoti **pedagoško delo**.

Na podlagi 49. Člena ZOFVI-ja ravnatelj šole prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev oziroma učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje.

V šolskem letu 2019/20 bo opravila **hospitacije** v vseh oddelkih vrtca in v vseh oddelkih šole. Pozornost bo usmerjena na:

- formativno spremljanj v vrtcu in v šoli, izbiro,
- na uporabo ustrezne oblike komunikacije, zavedanje in popravljanje napak pri komunikaciji, opazovanje učenčeve in učiteljeve komunikacije ter aktivnosti pri pouku, vzpostavljanje pozitivne medosebne komunikacije z in med učenci ter otroki,
- strategije bralnega opismenjevanja,
- izvajanje podaljšanega bivanja, predmeta TIT in GUM,
- pouku pri slovenščini na RS, nemščina kot NIP, angleščina v prvem triletju.

Načrt hospitacij pripravlja ravnateljica v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec.

Načeloma so hospitacije **napovedane** in objavljene na oglasni deski zbornice šole, oziroma v drive šolskem dokumentu. **Nenapovedane** hospitacije se izvedejo zaradi (pedagoške) nujnosti oziroma po presoji.

Povabimo lahko starše in lokalno skupnost, delo si ogledajo tudi predstavniki ustanoviteljice, ZRSŠ, MIZŠ (zaključne prireditve, za razvojne primere, predstavitev dobre prakse...).

Opomba: v kolikor ni mogoče opraviti hospitacij skladno s časovnim okvirjem, so dovoljene tudi spremembe načrta.

Izobraževanje strokovnih delavcev

Usmeritve:

Tema in naslov izobraževanja bosta izbrana v skladu s prednostnimi nalogami letošnjega šolskega leta in v skladu z razpisanimi projekti šole:

- kako doseči trajno in kakovostnejše znanje,
- bralna pismenost,
- učenje učenja,
- kritično mišljenje,
- komunikacija, ki spodbuja,
- motivacija,
- fleksibilni predmetnik,
- medpredmetne povezave,
- diferenciacija in individualizacija,
- priložnost za izboljšanje kakovosti VIZ dela,
- uvajanje kombiniranega pouka,
- uvajanje prvega in drugega tujega jezika,
- kako izboljšati sodelovanje s starši,
- formativno spremljanje – s področja didaktike ocenjevanja,
- ocenjevanje znanja in preizkusi znanja,
- učenje z učenci, ki imajo težave vedenja,
- kako rešujemo konflikte,
- ekošola – kot način življenja,
- e-šolstvo: uporaba I-tabel in e-gradiv, spletne učilnice.

Prednost izobraževanja

V skladu s strategijo stalnega strokovnega spopolnjevanja bomo spremljali novosti na področju vzgojno-izobraževalnega dela, saj je učinkovito in ustvarjalno delo pedagoških delavcev v veliki meri odvisno od znanj, ki jih posameznik ima, in od tega, kako zna ta znanja uporabljati pri svojem delu. Vsi pedagoški delavci se bomo v tem šolskem letu skladno z načrtom izobraževanj izobraževali v okviru:

- programov stalnega strokovnega spopolnjevanja (katalog),
- študijskih srečanj za posamezna strokovna in predmetna področja,

- strokovnih aktivov in projektnih in razvojnih aktivov in timov,
- izobraževanja v skladu s projektom e-šolstvo,
- izobraževanja v skladu s projekti (fleksibilni predmetnik, didaktika ocenjevanja, e-šolstvo, uvajanje prvega tujega jezika v prvo triletje).

Vsi strokovni delavci šole se bodo udeležili naslednjih strokovnih srečanj ali svetovanj, ki jih bomo izvedli v prostorih šole:

a. Študijske skupine – vsebina **FORMATIVNO SPREMLJANJE**

b. **DIDAKTIČNE STRATEGIJE, KI OMOGOČAJO FORMATIVNO SPREMLJANJE.**

Namen: proučiti teoretična in praktična izhodišča formativnega spremljanja. Na praktičnem primeru preizkusiti udeležanje načel FS. Kako omogočiti napredek vsakemu učencu v razredu? Predstavitev praktičnih primerov FS v razredu. Pomen povratne informacije. Najti povezavo FS z lastnim predmetom in načinom poučevanja oz. učenja.

c. **E-ŠOLSTVO – varna raba interneta, e-gradiva, e-šola.** Motivacijsko svetovanje Seznanitev s projektom ter svetovanje strokovnih delavcev. Usmeritve na poti k e-kompetentni šoli. Seznanitev z dejavnostmi (in načini dela) za osnovna poznavanja delovanja v IKT okolju. **Kaj pomeni e-kompetentni učitelj?**

d. Program **Dejavniki učinkovitega komuniciranja** je namenjen okrepitvi znanja in spretnosti komunikacije za bolj učinkovito delovanje na področju komunikacije, za ozaveščanje dejavnikov dobre komunikacije in za gradnjo boljših odnosov ter šolske klime. Datum prvega srečanja: 5. 10. 2019

e. Program **Poenoten pristop za etično ravnanje v šolah in vrtcih** je namenjen pridobitvi dodatnega znanja in izkušenj za poenoteno ravnanje na izbranem področju v kontekstu profesionalne etike. Datum prvega srečanja: 14.11.2019

UČITELJSKE KONFERENCE:

a) ocenjevalne konference:

- prvo ocenjevalno obdobje –
- drugo ocenjevalno obdobje – ,

b) pedagoške konference:

- uvodna pedagoška konferenca,
- druga pedagoška konferenca z analizo predloga LDN šole,
- tretja pedagoška konferenca,
- četrta pedagoška konferenca,
- peta pedagoška konferenca,
- šesta pedagoška konferenca,
- zaključna pedagoška konferenca,

c) redni pedagoški kolegiji:

- vsak ponedeljek od 7.00 do 7.30 – razredna in predmetna stopnja.

Učiteljski zbor in delo strokovnih aktivov

OKVIRNI PROGRAM DELA UČITELJSKEGA ZBORA

1) Uvodna konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza letnega delovnega načrta šole za preteklo leto,
- organizacija pouka v novem šolskem letu,
- spremembe zakonskih določil,
- aktivnosti na začetku šolskega leta, okrožnica MIZŠ, ZRSŠ.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza uvajanja novosti,
- preverjanje in ocenjevanje znanja skozi novo didaktiko ocenjevanja,
- spremljanje in evalvacija VIZ dela.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - izbrana strokovna vsebina,

- obravnava sklepov otroškega parlamenta.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza uresničevanja LDN,
- izbrana strokovna vsebina,
- aktualna problematika.

Zaključna konferenca:

Vsebina: - poročilo o realizaciji LDN, Vzgojnega načrta, oblikovanje samoevalvacije
- predlog programa dela za naslednje šolsko leto,
- kadrovske in vsebinske spremembe.

PROGRAM DELA UČITELJSKIH ZBOROV ODDELKOV

V pedagoški zbor so vključeni vsi učitelji, svetovalna delavka, knjižničarka in ravnateljica, ki zbor tudi vodi. Osnovna naloga pedagoškega zbora je spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in uspehov po predmetih v skladu s strokovnimi usmeritvami, ki jih oblikuje ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO.

Učiteljski zbor predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti, odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi, daje pobude za napredovanja in odloča o vzgojnih ukrepih. Aktivno sodeluje pri reševanju pedagoške in druge problematike med šolskim letom.

Skrbijo, da so dogovorjeni kriteriji in standardi pravic in dolžnosti objektivno upoštevani pri učno-vzgojnem procesu dela v oddelkih in na šoli v celoti. S stalnim spopolnjevanjem dopolnjujejo letne priprave in tako posodablajo proces poučevanja. V primeru odstopanj analizirajo delo in iščejo rešitve, ki jih učiteljski zbor predlaga vodstvu šole.

PROGRAM DELA AKTIVOV

Učitelji na šoli so vključeni v strokovne aktivne, ki spremljajo vse usmeritve po posameznih predmetnih področjih. Na šoli bodo delovali:

- aktiv učiteljev prvega triletja – vodja Mojca Tomažin,
- aktiv učiteljev razredne stopnje – vodja Renata Mlinarič,
- aktiv učiteljev predmetne stopnje – Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev slovenščine – vodja Polona Starič,
- aktiv učiteljev matematike – vodja Boštjan Repovž,
- aktiv učiteljev glasbene umetnosti – vodja Ana Verhovšek/Maja Zorič
- aktiv učiteljev športa – vodja Breda Blas,
- aktiv učiteljev družboslovja – vodja Mateja Mandl Dirnbek,
- aktiv učiteljev tujih jezikov – vodja Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev naravoslovja – vodja Darinka Podlogar.

PROGRAM DELA STROKOVNIH KOMISIJ

Strokovne komisije na šoli so:

Komisija za sprejem šolskih novincev: Barbara Jazbec, Tanja Culetto, Gusta Mirt. Komisija evidentira novince in organizira v februarju 2020 vpis novincev v 1. razred.

Komisija za pregled korelacije in vrednotenja letnih priprav: Mojca Tomažin, Gusta Mirt, Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič. Skrbijo za pravočasno pripravo letnih priprav, njihov pregled in oceno korelacije.

Komisija za napredovanje in ocenjevanje učencev z učnimi težavami: Barbara Jazbec, Tanja Culetto, Majda Štih, Boštjan Repovž, Tatjana Selak, ki skladno s pravilnikom o napredovanju in ocenjevanju učencev vrednoti delo in predlaga ustrezne rešitve.

Komisija za oceno primernosti predstavitev učiteljskega dela: Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič in Boštjan Repovž, ki pregleduje pripravljene projekte in inovacije pedagoškega dela učiteljev ter jih predlaga za predstavitve.

Pritožbena komisija: imenovana na svetu šole 2019

15. PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska svetovalna služba se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj

vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami.

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli preko treh osnovnih, med seboj povezanih in pogosto prepletenih vrst dejavnosti svetovalne službe:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti ter
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh treh osnovnih vrst dejavnosti pomaga vsem možnim udeležencem v šoli (učencem, učiteljem, staršem, vodstvu) in z njimi sodeluje na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v šoli:

- učenja in poučevanja,
- šolske kulture, vzgoje, klime in reda,
- telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

Šolsko svetovalno delo izvaja Barbara Jazbec, pedagoginja.

16. Program šolske knjižnice

Delo knjižničarja je bibliotekarsko-knjižnično-informacijsko, pedagoško in svetovalno. Delo izvaja po letnem programu, ki vključuje tako aktivnosti v knjižnici kot tudi aktivnosti v razredih, ki jih usklajuje z razredniki.

Stalen in sproten pregled nad fondom knjig po strokah je osnovna naloga knjižničarja, zato mora del svojega časa posvetiti bibliopedagoškim dejavnostim, kot so:

- vodenje knjižničarskega krožka učencev, ki si želijo pridobiti osnovna znanja dela v šolski knjižnici,
- izvajanje knjižne vzgoje, predstavitev novih izdaj in publikacij, izvajanje knjižnične vzgoje, pravilna uporaba katalogov in seznamov knjig,
- pomoč pri izbiri gradiv in literature pri pisanju referatov in seminarjev,
- sodelovanje z razrednimi učiteljicami in z učiteljico slovenščine (bralna značka, domače branje),
- sodelovanje z vzgojiteljicami v vseh oddelkih vrtca,
- navajanje učencev na selekcijo in kritičen odnos do virov informacij.

Knjižničarka spremlja potek bralne značke na šoli in sodeluje pri organizaciji zaključne prireditve. Knjižničarka stalno krepi zanimanje za branje in objavljane prispevkov v šolskem glasilu, delo v dopisnem krožku in objavi prispevkov v različnih časopisih in revijah, ki jih učenci berejo. Učence spodbuja za sodelovanje v mednarodnem knjižnem kvizu.

V okviru projekta Rastem s knjigo si bodo učenci 7. razreda ogledali Knjižnico Sevnica in izvedli praktično delavnico, kako iščemo knjižnično gradivo. Vsak od učencev prejme knjigo, ki je določena za posamezno šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu je novost vključitev šolske knjižnice v sistem COBISS. Konec šolskega leta 2017/2018 smo kupili vso potrebno opremo in pridobili licenco za vnašanje knjig v sistem ter za izposajo. V času dopustov smo začeli z vnašanjem knjižničnega gradiva, ki bo potekalo predvideno tri leta.

Program računalnikarja – organizatorja informacijske dejavnosti

17. PROMETNA VZGOJA

VARNA POT V ŠOLO

Varen prihod v šolo smo dolžni zagotoviti vsem učencem, še prav posebno tistim, ki prihajajo peš ali s kolesi. Izdelan je načrt VARNE POTI v šolo, ki ga predstavimo učencem na prvi razredni uri, starše pa opozorimo nanj na prvem roditeljskem sestanku.

Policist bo obiskal otroke vrtca in učence razredne ter predmetne stopnje. O svojem delu bo pripovedoval otrokom vrtca in šole in jih seznanil z nevarnostmi, katerim so na cesti lahko izpostavljeni.

Z letošnjem letom upoštevamo tudi priporočila dokumenta VARNA MOBILNOST V VIZ, v katero so vključene strategije kulture vedenja in vzgoje za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu VIZ do leta 2020.

SKRIB ZA PROMETNO VARNOST UČENCEV

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo:
 - s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbica, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda,
 - s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti,
 - s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti, akciji Ulice otrokom učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci petih razredov podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša enkrat mesečno izvaja pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometnega krožka (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) pripravita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah.

18. VZGOJA ZA ZDRAVO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA

Vzgojno-izobraževalni vidik šolske prehrane vključuje cilje in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so povezane s šolsko prehrano. V sklopu šolske prehrane zasledujemo predvsem naslednje cilje:

- Vzgajati in izobraževati učence i za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravlja,
- Vplivati na optimalni razvoj učencev z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane,
- Vzgajati in izobraževati učence o zdravi, varni in varovalni prehrani - Vzgajati in izobraževati učence za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravlja in okolja,
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem za odgovorno ravnanje s hrano,

- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem o kulturi prehranjevanja.

Pri načrtovanju prehrane otrok in mladostnikov v šolskih kuhinjah veljajo enaka načela kot za otroke in mladostnike, ki se hranijo doma. Prehranski načrt v šolskih kuhinjah pa je bolj enoten in se lahko manj ravna po potrebah in okusu posameznih otrok in mladostnikov. Zato je toliko bolj pomembno, da so obroki pravilno sestavljeni in da osebje, ki načrtuje in pripravlja te obroke, pozna načela prehranske vede o posebnostih otroške in mladinske prehrane. Pri načrtovanju prehrane se upoštevajo prehranska priporočila, ki so opisana v poglavju 2.2. Zdravstveni vidik šolske prehrane. Tudi skrbno pripravljen polnovreden obrok hrane ne doseže svojega namena, če ga otrok oz. mladostnik odklanja. Prav zaradi tega sta psihološki in socialni vidik hrane enako pomembna kot fiziološki. Zagotovo šolska prehrana ni po okusu prav vseh otrok in mladostnikov, ker je v večjih skupnostih mnogo težje ustrezno prehraniti posameznega otroka kot v družini, ker imajo otroci različen tek in ker so lahko le v omejenem obsegu upoštevane želje posameznikov. Prehrana v večjih skupnostih je ustrezna, če je ne odklanja več kot četrtnina abonentov. Vzgojno-izobraževalni zavod v ta namen enkrat letno oz. po potrebi izvede ankete, da dobi povratno informacijo o priljubljenosti jedi pri šolskih obrokih. Šola ima torej pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja..

KULTURA PREHRANJEVANJA

Za vsak organiziran obrok je treba zagotoviti ustrezen čas, da otroci in mladostniki ne hitijo pri jedi, in okolje, ki spodbuja pozitiven odnos do prehranjevanja (umirjeno in prijetno vzdušje, estetsko urejen prostor in postrežba, ustrezen način postrežbe ipd.). Otrokom in mladostnikom omogočimo: - uživanje hrane (obrokov) sede, v mirnem, sproščenem in prijetnem okolju ter - dovolj časa, da otrok/mladostnik uživa v hrani, da je počasi in hrano dobro prežveči. Otroci in mladostniki oblikovane prehranjevalne navade prinesejo iz družine. V vzgojno-izobraževalnih zavodih pa so vzgojitelji, učitelji in drugo osebje otrokom in mladostnikom lahko vzor pri prehranjevanju.

Vzgojitelj ali učitelj zaužije obrok skupaj z otroki in mladostniki v skupini ali v razredu. Otroke in mladostnike v obliki različnih dejavnosti (ki so omenjene v nadaljevanju) poučimo o kulturi lepega vedenja pri mizi.

Priporočljivo je, da se v prostoru, kjer poteka prehranjevanje (jedilnica), namesti navodilo o osnovni kulturi lepega vedenja pri mizi.

S kulturo prehranjevanja je povezana tudi skrb za ustrezno higieno rok. Z rokami se pogosto prenašajo številne nalezljive bolezni. Zato je pomembno, da si otroci in mladostniki temeljito umijejo roke pred jedjo, takoj po uporabi sanitarij in po vsakem umazanem delu.

Priporočljivo je, da se nad umivalnikom za umivanje rok namesti navodilo o pravilnem umivanju rok.

Uživanje hrane bo kulturno le, če bodo učenci čutili enoten vzgojni vpliv vsega osebja na šoli.

Hrano moramo učencem razdeliti čim hitreje, razdeljevanje naj bo higiensko, neoporečno, dobro organizirano in naj upošteva kulturo prehranjevanja.

Učenci naj bodo pri jedi umirjeni, jedo naj spodobno in sede.

19. SODELOVANJE S STARŠI

Kakovostno medsebojno sodelovanje med učitelji in starši pomembno prispeva k zagotavljanju čim optimalnejšega izobraževanja otrok.

OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

RAZREDNI RODITELJSKI SESTANKI so namenjeni obravnavi vprašanj v zvezi z vzgojo in izobraževanjem na nivoju razredne skupnosti; seznanjanju staršev z učnimi načrti, s predmetnikom, šolskim koledarjem, letnim delovnim načrtom šole, s hišnim redom in z različnimi zakonskimi predpisi.

RODITELJSKI SESTANKI 2019/2020

RAZRED	MESEC	TEMA
--------	-------	------

1.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, zaključno srečanje učencev 1. razreda
2.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ/JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
3.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAREC	Plavalni tečaj
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, neobvezni izbirni predmeti
4.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
5.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Šola v naravi, Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
6.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ
	JUNIJ	Življenje v naravi, analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
7.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	JANUAR/FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
8.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	JANUAR/ FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	APRIL/MAJ	Karierna orientacija

9.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020
	OKTOBER ali NOVEMBER	Karierna orientacija
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ, Karierna orientacija (Razpis za vpis v srednje šole, Informativni dan)
	APRIL	Valeta

MESEČNE POGOVORNE URE so namenjene individualnemu seznanjanju staršev o delu, napredovanju, vedenju, počutju, zadovoljstvu ... njihovega otroka v šoli. Potekajo vsak drugi torek v mesecu.

MESEC	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN
DATUM	8. 10.	12. 11.	10. 12.	14. 1.	11. 2.	10. 3.	14. 4.	12. 5.	9. 6.

PREDAVANJA ZA STARŠE so namenjena različnim skupinam staršev (predstavitev šolanja in postopka vpisa otrok v šolo, predstavitev obveznih izbirnih predmetov, preverjanja znanja z nacionalnimi preizkusi znanja ob koncu drugega in tretjega triletja, poklicna orientacija in predavanja, ki jih izvajajo zunanji predavatelji glede različnih aktualnih vprašanj ...).

Načrtovana predavanja za starše v šolskem letu 2019/20:

- 1.- 4. razred, 17. 10. 2019, Kaj otrok zmora/mora narediti sam, Mateja Petric
- 5. - 6. razred, 19. 11. 2019, Delavnica učenja učenja za učence in starše, Center za osebnostno rast
- 7. - 9. razred, 14. 1. 2020, Kako komunicirati z otrokom, da me bo slišal?, Center za osebnostno rast
- 8. razred, (april oz. maj), Karierna orientacija, Barbara Jazbec, svet. del.
- 9. razred (november in februar). Karierna orientacija, Barbara Jazbec, svet. del.

DELAVNICE ZA STARŠE so namenjene skupnemu ustvarjanju in doživljanju staršev in otrok, npr. izdelovanje novoletnih okraskov.

DRUŽABNA SREČANJA so namenjena poglobljanju odnosov med starši, otroki – učenci in učitelji. Potekajo lahko na pobudo učitelja, učencev ali staršev. Omogočajo medsebojno spoznavanje na neformalen, sproščen način.

ANKETIRANJE omogoča pridobivanje informacij o tem, kaj starši želijo, pričakujejo, predlagajo ali pogošajo v odnosu do šole. Staršem ta oblika sodelovanja omogoča izražanje tudi tistih mnenj, ki jih sicer ne želijo izraziti.

PISNA OBVESTILA so namenjena informiranju staršev o različnih dejavnostih, dogodkih, posebnostih na šoli (v razredni skupnosti).

INDIVIDUALNO SVETOVANJE STARŠEM je namenjeno iskanju najprimernejših rešitev za obravnavane učence na vzgojnem, razvojnem ali učnem področju.

SVET STARŠEV obravnava vsa aktualna vprašanja glede vsebine, izvedbe in realizacije letnega delovnega načrta šole, obravnava vprašanja, ki se nanašajo na posamezne razredne skupnosti, triletja ali šolo kot celoto, vodstvu šole posreduje različna mnenja, želje in predloge staršev ...

SPLETNA STRAN je namenjena informiranju staršev o organizaciji šolskega dela, o aktualnem dogajanju na šoli, o prihodnjih dejavnostih...

20. SODELOVANJE O OKOLJEM

1. Šola zelo skrbno in odgovorno ter uspešno sodeluje z ustanoviteljico, **Občino Sevnica**, tako na področju financiranja, investicijskega vzdrževanja ali projektne dela, za področje delovanja šole ali vrtca, za prevoze, za nadstandardni program.
2. Sodelovali smo tudi z **Ministrstvom za šolstvo** pri zagotavljanju financiranja šole. (plače in kadri, šola v naravi, regresirana prehrana, učbeniški sklad, sistemizacija, soglasja,...)
3. Še naprej zelo uspešno sodelujemo tudi z **Zavodom za šolstvo RS**, kot sedež štirih študijskih skupin (matematika, fizika, razredni pouk, geografija) ali z neposrednim delom v projektih: fleksibilni predmetnik, formativno spremljanje učenčevega napredka, uvajanje prvega tujega jezika 1. razred, vzgojni načrt šole, tekmovanja, projekti, svetovalne storitve...
4. S prijavo v projekte, ki so pod okriljem **Šola za ravnatelje**, bomo tudi v letu 2016/2017 nadaljevanje z izobraževanjem učiteljskih in vzgojitelskih zborov, ki so pokriti z naslova ESS skladov: Vodenje aktivov in Mreže učečih se šol in vrtcev.
5. Sodelovanje s **KS Krmelj**: pri izvajanju akcij za čisto in zdravo okolje, pri urejanju okolja, pri načrtovanju urejanja varnejšega prometa, s skupnim organiziranjem prireditev, praznovanj, razstav za vse subjekte v krajevni skupnosti, pri izvedbi skupnih projektov. Učenci se kot člani društev in različnih sekcij udeležujejo tudi dejavnosti, ki potekajo v teh društvih in so vsebinsko povezane s šolo. Delo v teh društvih poteka tudi s pomočjo učiteljev, zaposlenih na osnovni šoli Krmelj in zunanjih sodelavcev. Učenci sodelujejo v naslednjih društvih: Društvo prijateljev mladine Krmelj, Mladinska sekcija Krmelj, Prostovoljno gasilsko društvo, Krajevni odbor društva izgnancev Slovenije, Krajevni odbor rdečega križa Krmelj, Pohodniška sekcija Krmelj, Likovna sekcija, fotografska sekcija, DKŠD svoboda Krmelj ...
6. Sodelujemo z **osnovnimi šolami v občini in s šolo sosednje občine** (Oš Mokronog) ter ostalimi šolami (Raka)), na področju izmenjave kadrov za področja nemščine, računalnikarja, likovna vzgoja, glasbena vzgoja, tehnika in tehnologija, specialne pomoči, naravoslovje..), pri organizaciji in izvedbi športni tekmovanj in tekmovanj iz znanja.
7. Občasno sodelujemo z **Univerzo v Ljubljani** in Mariboru pri izpeljavi obvezne prakse študentov in pri sodelovanju projektov partnerstvo šol in fakultet ter pri različnih anketah.
8. Na področju zdravstva in preventive, predavanj, kontrole nege zob, redno sodelujemo z **Zdravstvenim domom Sevnica in Krmelj**.
9. Sodelujemo s **srednjimi šolami** Dolenjske in Posavske regije ter Zavod za zaposlovanje Sevnica na področju predstavitev poklicev, poklicnega usmerjanja.
10. Sodelovanje s **PGD Krmelj**, učenci so vključeni v delovanje društva, sodelovanje pri evakuaciji šole in vrtca, zagotavljali požarno stražo na prireditvah npr. Knapčev pohod, novoletna tržnica...
11. **Z Zvezo prijateljev mladine Slovenije** sodelujemo na večih področjih; dobrodelen akcije Botrstvo, Siti besed, bralna značka, mladi zgodovinarji, natečaji, šolski parlament.
12. Sodelovanje s **knjižnico Sevnico in enoto v Krmelju** (ure pravljič, zaključek projekta, predstavitev delovanje knjižnice).
13. Sodelujemo s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu (prometna varnost, kresničke, nalepke varno kolo, kolesarske izkaznice, projekt Pasovček, tekmovanje v prometu).
14. Sodelujemo s **Komunalno Sevnica** na področju zbiranja starega papirja, ločevanju odpadkov, projektov, izgradnje vrta...
15. **Z Zavodom Planica** sodelujemo na področju inovacijskega projekta Mali sonček, Krpan...
16. Na področju pedagoških praks v vrtcu sodelujemo s **Srednjo vzgojiteljsko šolo Novo mesto in Ljubljana**, RIC Trebnje,...
17. S **Policijsko postajo Sevnica** sodelujemo na področju prometne varnosti, preventivnega delovanja, kolesarskih izpitov, Zberi pogum in povej, obisk prvi šolski dan, razgovori s starši, Policist Leon svetuje – projekt v 5.r., obvaruj se petard, nasilja...),
18. Sodelujemo s **Čebelarstvo Slovenije in Društvo čebelarjev Šentjanž** pri medenem zajtrku, in pri organizaciji zdravega zajtrka.

19. Z **Zavodom za zdravstveno varstvo** Ljubljana na projektu Zdravje v vrtcu in z Zavodom za zdravstveno varstvo Celje na projektu Varno s soncem
20. Šola je seznanjala okolje z dejavnostmi in dosežki učencev v šolskem časopisu Utrinki in Devetar, v posavskem časopisu Posavski obzornik, v občinskem časopisu Grajske novice, v časopisu Dolenjski list in Delo ter s pomočjo objav v Radiu Brežice in Radiu Krka.
21. Šola sodeluje z **Društvom prijateljev mladine Krmelj** pri pripravi novoletnega rajanje in obdaritvijo otrok, pri organizaciji pustnega rajanje, pri organizaciji bralne značke, nudi pomoč otrokom iz socialno ogroženih skupin.
22. Sodelujemo tudi z ustanovami Novo ljubljansko banko, Frizerstvom, Pošto, Zavodom KŠTM Sevnica, Turističnim zvezo Ljubljana, Aktivom kmečkih žena....
23. Sodelujemo z **Družinski inštitut Zaupanje Sevnica** na področju v okviru projekta Preventivni mozaik Posavja.

ODDAJA PROSTOROV V UPORABO

Telovadnica je prostor, ki ga namenjamo športu in rekreaciji različnim generacijam. V njej se športno razvijajo tako otroci vrtca, učenci šole, kot tudi starejše generacije.

Lastnik telovadnice je občina, upravljalec in uporabnik pa šola, ki lahko da telovadnico v uporabo tudi ostalim.

Vsa leta se trudimo, da damo telovadnico v uporabo čim širši množici, ker se zavedamo pomena gibanja in posledično zdravega načina življenja.

Strošek vzdrževanja (ogrevanje, električna,..) tako velikega objekta za šolo ni tako majhen. Skupaj z občino se trudimo, da ohranjamo ta standard in ob tem še objekt, kljub starosti, redno vzdržujemo in posodabljam.

Z vlogo se interesenti prijavljajo na razpis za najem prostorov, ki jih Osnovna šola Krmelj oddaja v šolskem letu 2019/2020. Na osnovi vlog oddanih v roku določenim z razpisom bodo zainteresiranim prosilcem dodeljeni termini za vadbo oz. izvajanje dejavnosti od predvidoma 1. 10. 2019 do 1. 6. 2020.

Cene so priloga LDN.

21. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA NAČRTA

Samoevalvacija

S SAMOEVALVACIJO bomo spremljali:

- uresničevanje določil pravilnika o preverjanju in ocenjevanju v praksi,
- spremljanje rezultatov nacionalnega preizkusa znanja učencev,
- sodelovanje s starši in njihovo zadovoljstvo z izvajanjem obeh programov,
- kakovost znanja in učenja,
- vzgojni načrt,
- zadovoljstvo naših pedagoških storitev.

Pri vrednotenju bo zavod izdelal lastne analize dela, s ciljem izboljšati strokovno delo na šoli, razvijati doseženo kvaliteto in jo ustrezno nadgrajevati.

Analizirali bomo:

- potek uvajanja vsebinskih novosti,
- vpliv uvajanja na organizacijo in izvajanje VIZ dela,
- učne rezultate,
- učne navade učencev,
- zdravstveno stanje učencev,
- socialno stanje učencev,
- prehrabene navade,
- materialno in finančno stanje.

Opravljali bomo primerjalne naloge:

- napredovanje učencev,
- obremenjenost učencev z vidika domačih nalog,
- obremenjenost učencev z vidika časovne prisotnosti v šoli,

- rezultate zunanjega preverjanja znanja.

Vse ostale segmente letnega načrta bomo spremljali po različnih kriterijih kronološko in problemsko. Sestavni del Letnega načrta dela in življenja zavoda Osnovne šole Krmelj so interni pravilniki in akti, katerim so podlaga zakonska določila in s katerimi je Letni delovni načrt usklajen.

LETNI DELOVNI NAČRT O VIZ DELU V VRTCU PRI OŠ KRMELJ
2019/2020

Pripravila
Tanja Culetto

Ravnateljica
Gusta Mirt

September 2019

VIZIJA VRTCA PRI OSNOVNI ŠOLI KRMELJ

S strokovnostjo, doslednostjo, ljubeznijo in varnostjo ter z medsebojnim sodelovanjem zagotavljati zadovoljstvo otrok, staršev in delavcev vrtca.

IZJAVA O POSLANSTVU VRTCA

Z roko v roki do uspeha.

2 OPREDELITEV DOKUMENTA

Letni delovni načrt je dokument, s katerim vrtec zagotavlja načrtno, organizirano in sistematično uresničevanje temeljnih ciljev predšolske vzgoje, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce, strokovnih smernicah Zavoda za šolstvo, Zakona o vrtcih ter individualnih delovnih načrtih vzgojiteljic.

Letni delovni načrt določa za vsako šolsko leto vsebino, obseg in organizacijo vzgoje in varstva ter pogoje za njihovo izvedbo. Sodi v obvezno dokumentacijo vrtca in se pripravi na podlagi 21. člena Zakona o vrtcu in 3. člena Pravilnika o dokumentaciji v vrtcu.

3 PREDSTAVITEV DELA V VRTCU

Vrtec že od 1. septembra 1967 deluje v okviru Osnovne šole Krmelj. Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a. Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997 s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

Strokovni organi vrtca so: vzgojiteljski zbor, strokovni aktivni in vodje oddelkov.

V vrtcu izvajamo **dnevne programe**, vanje so vključeni otroci od enega do šestih let.

Poslovni čas vrtca je od ponedeljka do petka, od 5.30 do 16.30. Ob sobotah, nedeljah in praznikih je vrtec zaprt. Delovni čas vrtca je prilagojen trenutnim potrebam staršev. Spremembe poslovnega časa so mogoče v primeru objektivnih potreb staršev in zadostnega števila otrok.

Kadar je zaradi različnih razlogov (prazniki, počitnice, bolezni) zmanjšano število prisotnih otrok v vrtcu, skupine otrok med seboj združujemo. Združevanje otrok med počitnicami načrtujemo na podlagi izpolnjenih anketnih vprašalnikov staršev, kjer izrazijo svoje potrebe in želje.

Vpis otrok za novo šolsko leto poteka v mesecu, ki ga določi ustanoviteljica Občina Sevnica. Otroke sprejemamo glede na prosta mesta po kriterijih Pravilnika za sprejem otrok v vrtec.

Prostori vrtca so opremljeni v skladu z normativi in standardi in otrokom omogočajo ustvarjalnost pri dnevni zaposlitvi, igri in učenju ter sprostitev pri počitku. Prostorsko celoto vrtca zaokrožujejo garderobe, ločene za prvo in drugo starostno obdobje, umivalnice s sanitarijami, skupen večnamenski prostor, prostor za otroke s posebnimi potrebami ter kabineta za vzgojne in športne pripomočke. Za sestanke aktivov, pedagoške konferenca in načrtovanja strokovne delavke koristijo skupno zbornico.

Ob zgradbi šole in vrtca je veliko travnato igrišče, ki daje z igrali, prilagojenimi starosti otrok, dovolj možnosti za različne aktivnosti otrok. V souporabi s šolo ima vrtec tudi večnamenski prostor in telovadnico, ki omogočata igro, gibalne aktivnosti in dejavnosti skozi celo šolsko leto.

Vrtec pri krmeljski šoli zadovoljuje potrebe krajevnih skupnosti Krmelj, Tržišče in Šentjanž. Zaradi vse večjih potreb pa se v zadnjih letih v vrtec vključujejo tudi posamezni otroci iz širšega okolja.

Vrtec pri OŠ Krmelj si predstavljamo kot del fleksibilnega, hitro odzivnega izobraževalnega sistema, ki se nenehno razvija. Vrtec je prostor, kjer se srečujejo temeljne potrebe vsakega otroka: svoboda, ustvarjalnost, neomejena radovednost, inovativnost, želja po sprejemanju. Menimo, da mora biti vrtec varen in prijazen prostor za vse otroke in zaposlene, zato je potrebno gojiti kulturo dialoga, strpnosti in sodelovanja.

4 DNEVNA ORGANIZACIJA DELA

Z dnevnim redom določamo okvirni potek posameznih dejavnosti in ritma prehrane. Izvedbo prilagajamo naravi dela in potrebam otrok.

- Prihod v vrtec (fleksibilno, večina otrok od 7.00 – 8.00),
- individualni stiki, pogovor, igra s priljubljenimi igračami, odkrivanje in raziskovanje, navezovanje medsebojnih stikov ali pa jutranje spanje, če ga otrok še potrebuje ali želi,
- od 8.00 do 8.30 priprava na zajtrk in jutranji obrok,
- od 8.30 do kosila sledijo vodene in spontane dejavnosti v manjših skupinah, ki spodbujajo otrokov gibalni, čustveni, socialni in spoznavni razvoj, vključno z gibanjem na prostem, sprehodi, različnimi ogledi, obiski in prireditvami,
- pričetek kosila od 11.15 do 11.30, odvisno od starosti otrok,
- po kosilu počitek, umirjene dejavnosti v igralnici, odvisno od potreb in želja otrok, interesne dejavnosti,
- popoldanska malica v času po koncu počitka (med 14.00 in 14.30),
- igralne dejavnosti in odhod domov.

5 RAZPOREDITEV OTROK IN STROKOVNIH DELAVCEV V ODDELKE

V šolskem letu 2019/2020 bo v vrtcu osem oddelkov, trije homogeni oddelki prvega starostnega obdobja, dve homogeni skupini drugega starostnega obdobja ter trije kombinirani oddelki.

Vijolična igralnica	1 – 2 let, 13 otrok	Urška Kugonič	Andreja Čot
Oranžna igralnica	2 – 3 leta, 13 otrok	Anja Luzar	Suzana Majcen
Bela igralnica	2 – 3 leta, 12 otrok	Anja Kostrevc	Barbara Ocvirk
Rdeča igralnica	1 – 5 let, 16 otrok	Anja Mervar	Aleksandra Kopar
Modra igralnica	1 – 5 let, 16 otrok	Špela Škorja	Vesna jazbec
Zelena igralnica	1 – 5 let, 16 otrok	Anamarija Glavač	Marjanca Železnik
Rožnata igralnica	4 – 5 let, 21 otrok	Sanja Štefanič	Ksenija Vene
Rumena igralnica	5 – 6 let, 23 otrok	Mateja Ručman	Marija Štojs

Ostali zaposleni

- Maja Špan, vzgojitelj predšolskih otrok, pomočnik vzgojitelja,
- Eva Lipovec, vzgojitelj predšolskih otrok, pomočnik vzgojitelja
- Vida Slak, javna dela.

Strokovni tim svetovalne službe sestavljajo:

- Pedagoginja: Barbara Jazbec
- Mobilna specialna pedagoginja: strokovna delavka OŠPP Ana Gale sevnica
- Socialna pedagoginja: Tanja Culetto

Tehnično osebje:

- Sonja Bizjak, poslovna sekretarka,
- Petra Ribič, računovodkinja,
- Roman Juntez, hišnik,
- Danijel Kranjec, glavni kuhar,
- Jožica Divjak, kuharica,
- Jožica Mirt, kuharica,
- Dražana Višekruna, kuhinjska pomočnica,
- Janja Mrvič, perica,
- Tina Meserko, čistilka

6 NAČRTOVANA KURIKULARNA PODROČJA

6.1 Kurikularna področja - gibanje

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	Jaz, ti in mi vsi	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje. Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci.	Poligoni, naravne oblike gibanja v zaprtem prostoru in v naravi, sprehodi v okolici vrtca, sprostivne dejavnosti, vožnja s poganjalci, vzpostavljanje oziroma vzdrževanje ravnotežja na mestu in v gibanju, izvajanje nalog za projekt Mali sonček.
	Pravljični december	Razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike.	Gnetenje, vtikanje, nizanje, lepljenje manjših stvari.
	Mini ekologi		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	Zelo lačna gosonica	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje. Spoznavanje različnih športnih orodij in pripomočkov, njihovo poimenovanje in uporaba. Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila. Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci.	Poligoni, naravne oblike gibanja v naravi, sprehodi v okolici vrtca, vožnja s poganjalci, poimenovanje športnih orodij in pripomočkov, rajalne igre, igre z žogo, različne gibalne dejavnosti na igrišču, igra na igralih, izvajanje nalog za projekt Mali sonček.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Gibalček, to sem jaz	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost in hitrost). Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, lazenje, plazenje). Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjačem.	Dejavnosti povezane z gibanjem v igralnici, v večnamenskem prostoru, telovadnici in zunaj vrtca. Izvajanje joge, masaž, Tibečančkov, rajalnih, gibalnih iger, pohodi, naravne oblike gibanja, vsakodnevno razgibavanje, metoda igre, poligoni, skupinske igre, poligoni z vozili, vožnja s poganjačem.
		Spodbujanje iskanja lastne poti pri reševanju gibalnih problemov.	Ples ob različni glasbi, samostojno, v paru, skupini.
		Razvijanje fine motorike in koordinacije oko-roka.	Dejavnosti za finomotoriko. Izdelava različnih čutnih poti.
		Spoznavanje načel osebne higiene.	Umivanje rok, ust.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	Barvita jesen	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje).	Jutranje razgibavanje, vodeno razgibavanje v večnamenskem prostoru in telovadnici, gibanje na terasi, sprehodi in pohodi v okolici vrtca, tek na daljše in krajše proge, igra na igralih, premagovanje poligonov in ovir, čutna pot, izvajanje vaj in nalog za osvojitvev Malega sončka, sodelovanje v gibalnih dejavnostih Simbioze giba.
	Praznični čas	Spoznavanje zimskih dejavnosti, usvajanje prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger.	Igre in gibanje na snegu z rekviziti in brez (sankanje, kepanje, valjanje po snegu), rajalne in plesne igre.
	Od kod je kaj	Razvijanje prstne spretnosti oz. fine motorike.	Upravljanje z različnimi predmeti (paličice, vrvice, kroglice) in snovmi (pesek, voda), urjenje pincetnega prijema pri rutinskih dejavnostih, igri in ustvarjanju.
	Sijaj, sijaj sončece	Osvajanje osnovnih načinov spretnosti z žogo.	Urjenje osnovnih načinov spretnosti z žogo (kotaljenje, potiskanje, brcanje, metanje, podajanje).
	Naša četica koraka	Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci in skiroji.	Vožnja s poganjalci in skiroji na igrišču pri vrtcu.

Z	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
---	------	-------	------------

	Razgibana jesen	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, plezanje, plazenje, skoki, poskoki)	Vodeno razgibavanje na terasi, v igralnici in v telovadnici; udeležba na množičnem teku, tek na asfaltni površini, daljši in krajši sprehodi v okolici vrtca, gibalni poligoni z rekviziti (obroči, blazine, ovire, vrvi), gibanje na igralih (plezanje, tobogan), premagovanje ovir, hoja po klancu in po travniku, prevažanje predmetov v samokolnici, izvajanje vaj in nalog za osvojitve Malega sončka, posnemanje hoje in gibanja različnih živali.
	Lučke, prižgite se	Uživanje v igrah na snegu; Razvijanje fine motorike	Dričanje, sankanje, kotaljenje kep snega, kepanje, valjanje po snegu; gibalne urice v telovadnici in večnamenskem prostoru vrtca. Rezanje s škarjami, lepljenje drobnih delov, urjenje v pincetnem prijemu, vtikanke, nizanje na vrstico.
	Zeleni ekologi	Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok	Gibanje z obroči, žogami, dejavnosti v okviru projekta Mali sonček; orientacijski pohodi, sprehodi v naravo, gibanje v telovadnici in v večnamenskem prostoru vrtca, rajalne igre.
	S kulturo v svet		
	Prebudimo se	Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov	Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci, skiroji, manipuliranje z žogami (metanje, kotaljenje, potiskanje, lovljenje, tapkanje), igra z obroči, dejavnosti v okviru projekta Mali sonček, vožnja samokolnice, sprehodi v okolici vrtca, igre z vodo.
	Mali raziskovalci		

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	To sem jaz	Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok	Sprehodi v naravi, orientacijski pohodi, igre na snegu, gibalne ure v telovadnici
		Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila	Gibalno-rajalne igre, vadbena ura v telovadnici
	Projekt Mali Sonček	Urjenje gibalnih in motoričnih spretnosti	Dejavnosti v okviru projekta Mali Sonček
	Žoga se kotali	Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo	Kotaljenje, potiskanje, metanje, ciljanje, brcanje žoge; Sodelovanje v igrah z žogo

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMRNA	Z gibanjem ostajam zdrav/a	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost, hitrost) Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja	Izvajanje naravnih oblik gibanja Sprehodi v bližnjo okolico vrtca, pohodi

		<p>Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem</p> <p>Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo</p> <p>Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti, ter ozaveščanje skrbi za lastno varnost in varnost drugih</p> <p>Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov: zavedanje prostora, načina, spoznavanje različnih položajev in odnosov med deli lastnega telesa, med predmeti in ljudmi, med ljudmi</p> <p>Usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger</p> <p>Usvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevati pravila</p> <p>Spoznavanje oblačil in obutve, ki so primerne za gibalne dejavnosti</p>	<p>Igre z žogo in drugimi športnimi pripomočki</p> <p>Vožnja s skirojem, kolesom, gibalne urice v telovadnici</p> <p>poligoni, postaje</p> <p>Igra na vrtčevskih igralih, »šolskem« igrišču</p> <p>Igre v vodi (prilagajanje na vodo)</p> <p>Poimenovanje določenih pripomočkov in športnih orodij, igra na snegu, skozi pogovor ozavestiti pomen varnosti pri izvajanju različnih gibalnih nalog (moja varnost in varnost drugih)</p> <p>Izvajanje elementarnih, gibalnih in rajalnih iger</p>
	Športno dopoldne s starimi starši	<p>Spoznavanje različnih športnih pripomočkov in orodij</p> <p>Ozaveščanje za lastno varnost in varnost drugih</p> <p>Spoznavanje pomena sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«</p> <p>Medgeneracijsko druženje</p>	<p>Delovne postaje</p> <p>Iskanje zaklada</p> <p>Uporaba različnih športnih pripomočkov pri izvajanju nalog</p> <p>Gibalne igre</p> <p>Spodbujanje veselja in igrivosti v športu</p>
	Gibalne minutke	<p>Vključevanje v sprostitvene dejavnosti</p> <p>Razgibati in umiriti otroke</p>	<p>Vključevanje otrok v sprostitvene dejavnosti</p> <p>Izvajanje gimnastičnih vaj, elementarnih in drugih iger</p> <p>Izvajanje posameznih elementov joge</p> <p>Izvajanje dihalnih vaj</p>
	Se igram in urim	<p>Razvijanje grobe in fine motorike</p>	<p>Izvajanje gibalnih dejavnosti z uporabo kroglic, paličic, krpic</p> <p>Trganje, mečkanje papirja, striženje s škarjami, odtiskovanje z različnimi materiali</p> <p>Nizanje perlic, vtikanke, žeblički, »risanje« s prstom po listu, zdrobu, prelivanje tekočin</p> <p>Igra s kinetičnim peskom</p>

N	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
---	------	-------	------------

<p>Mi prijatelji v Modri igralnici</p>	<p>Otrok izvaja naravne oblike gibanja Otrok se vključuje v dejavnosti, kjer se igra, Otrok hodi v naravi (sprehodi v bližnji oklici) Otrok se vključuje v sprostitvene dejavnosti</p>	<p>sodelovanje pri gibalnih dejavnostih (poligon iz blazin), gibanje in razgibavanje z športnimi rekviziti (obroči, žogami, baloni,...), lovljenje milnih mehurčkov, sprehodi do gozda z bibo, otrok izvaja naravne oblike gibanja (kot drevo ob nevihti, vetru, soncu...).</p>
<p>Veseli december</p>	<p>Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok. Otrok sproščeno izvaja naravne oblike gibanja (hoja, skoki, tek, plezanje). Uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevati pravila</p>	<p>Rajanje in plesanje v skupini, razgibavanje z rekviziti in brez, igre z žogo in mehкими obroči, otrok izvaja naravne oblike gibanja (hoja, lazenje, plezanje, meti v zaprtem prostoru in v naravi), otrok se ustvarjalno giba ob glasbeni spremljavi (izvaja preproste plesne gibe).</p>
<p>Mini ekolog</p>	<p>Otrok se vključuje v dejavnosti, kjer se igra z različnim odpadnim materialom, ki omogočajo gibanje z rokami.</p>	<p>Hodi v naravi, se igra na snegu, se igra oziroma opravlja z različnim naravnim materialom.</p>
<p>Moje telo, tvoje telo</p>	<p>Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje</p>	<p>Vzpostavlja in vzdržuje ravnotežje na mestu in v gibanju(stoja na eni nogi, hoja po črti, klopi, vrvi), se vključuje v dejavnosti, kjer se igra oziroma upravlja z različnimi predmeti</p>
<p>Sonce je tu</p>	<p>Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje)</p>	<p>Sprehod skozi gozd, igra na igralih pred vrtcem, igra z žogo, vožnja s poganjalci.</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Migaj z nami	<p>Uvajanje v igre s pravili, spoznavanje pomena sodelovanja pri gibalnih dejavnostih</p> <p>Razvoj koordinacije celotnega telesa</p> <p>Spodbujanje naravnih oblik gibanja</p> <p>Razvoj finomotoričnih spretnosti,</p> <p>Urjenje osnovnih načinov gibanja z žogo</p> <p>Usvajanje osnovnih elementov ljudskih rajalnih iger</p>	<p>Gibalne igre s pravili, gibalne dejavnosti v dvojicah, hoja po gredi, prenašanje predmetov po poligonu, gibalne igre z riževimi vrečkami, plezanje, tek na prostem, hoja po neravnem terenu, igre z žogo (vodenje, podajanje, kotaljenje), rajalne igre, pretikanke, trganje papirja, igre s pincetami, striženje s škarjami, gubanje papirja</p>

6.2 Kurikularna področja - jezik

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	Raziščimo kmetijo		
	Jaz, ti in mi vsi	<p>Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika.</p> <p>Razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti.</p> <p>Izražanje s kretnjami in gibi telesa.</p>	<p>Poslušanje in prepevanje pesmic, ugank, bibarij, rim, pogovor v jutranjem krogu, jutranji pozdrav.</p>
	Pravljični december	<p>Doživljanje in spoznavanje literarnih del za otroke.</p> <p>Razvijanje zmožnosti domišljajske rabe jezika ob poslušanju in pripovedovanju pravljic.</p>	<p>Spoznavanje zimskih in prazničnih knjig, igra z glasovi, sodelovanje v igricah s prsti, bibarijah.</p>
	Mini ekologi		<p>Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.</p>

	Zelo lačna gosenica	Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...). Vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost). Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.	Komuniciranje z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov, igranje jezikovnih iger, tvorjenje novih besed, pogovori v jutranjem krogu, odgovarjanje na različna vprašanja, poslušanje, ko govori nekdo drug, uporaba vljudnostnih izrazov, delovni listi z vajami za grafomotoriko, didaktične igre, ki spodbujajo bogatenje besednega zaklada, spoznavanje zgodbe iz knjige Zelo lačna gosenica, pisatelja Erica Carle.
--	---------------------	--	--

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA		Otrok spoznava različne zvrsti literature. Spodbujanje ugodja ob poslušanju zgodbic, pravljic, ugank, rim, pesmic.	Prebiranje pesmi, deklamacij, pravljic. Sodelovanje v igrinah s prsti, telesom.
	Gosenica maša	Otrok v vsakdanji situaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, vljudnost).	Pripovedovanje ob slikah, zgodbicah, raznolikost zgodbic, pravljic. Poslušanje pravljic, zgodbic, učenje novih pesmic.
		Prepoznavna različne simbole.	Prepoznavanje predmetov, živali.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	Barvita jesen	Doživljanje in spoznavanje verbalne in neverbalne komunikacijo.	Otrok prisluhne pesmi za pozdrav, pravljicam, kratkim zgodbam, bibarijam in prstnim igram. Prebiranje knjig pri mizi in v knjižnem kotičku, komuniciranje z odraslimi in vrstniki (verbalno in neverbalno), poslušanje odrasle osebe pri branju, govoru, prepevanju.
	Praznični čas	Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.	Poslušanje pesmi, pravljic, zgodb, ugank, pogovor o vsakdanjih stvareh, spodbujanje h pogovoru in pripovedovanju v jutranjem krogu.
	Od kod je kaj		Pogovor o različnih snoveh in materialih okrog nas, pogovor o ravnanju z odpadki, komunikacija z vrstniki, spodbujanje k obnovi prebrane zgodbe ob slikah.
	Sijaj, sijaj sončece		Otrok prisluhne preprosti poeziji, spodbujanje otrok k listanju slikanic, navajanje na pravilno rokovanje s knjigo.
	Naša četica koraka	Otrok sodeluje v bibarijah in igrinah z glasovi ter s prsti.	Otrok se igra z različnimi glasovi, prisluhne in se nauči preprostih bibarij in deklamacij, spodbujanje vsakodnevne komunikacije, navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	Razgibana jesen	Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi	Navajanje na uporabo vljudnostih izrazov (hvala, prosim, dober dan, oprosti, želim,...), pogovor o jeseni, deklamacija o prometu, pravljica o buči, spoznavanje novih besed, poslušanje zgodb pred počitkom; pesmi in bibarije za najmlajše otroke, navajanje na uporabo knjig v knjižnem kotičku v igralnici.
	Lučke, prižgite se	Otrok posluša starosti primerne pravljice, zgodbe, pesmice	Poslušanje prazničnih zgodb, pesmic, deklamacij, pravljic, pomnjenje besedil pesmi.
	Zeleni ekologi	Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi	Pogovor o ekologiji, prebrani knjigi v okviru projekta Eko beri, obnavljanje prebrane vsebine s pomočjo vzgojitelja, spodbujanje k sodelovanju v pogovoru.
	S kulturo v svet	Ob knjigi doživlja ugodje, veselje in pridobiva pozitiven odnos do literature	Seznanjenje s kulturnim praznikom, poezijo, listanje knjig in slikanic pri mizi, poslušanje brane zgodbe pred počitkom, poslušanje pesmi, ugank, šaljivk.
	Prebudimo se	Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi	Pogovor o lastnem telesu, o zdravi prehrani, spodbujanje k pripovedovanju o lastnih občutkih v jutranjem krogu; simbolna igra (družina),
	Mali raziskovalci	Otrok se uči samostojnega pripovedovanja	Spodbujanje k pripovedovanju o lastnih doživetjih, spoznanjih, povzemanje in obnavljanje vsebine prebrane zgodbe ob ilustracijah, ogled lutkovne predstave, sodelovanje v prstnih igrah in bibarijah.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	V deželi pravljic	Otrok spoznava knjigo kot vir informacij	Spoznavanje slovenskih pravljic
	Prešernov dan	Otrok spoznava knjigo kot vir informacij	Obisk knjižnice, seznanitev s kulturnim praznikom ter pesnikom Francetom Prešernom
	Bralna značka	Otrok se uči samostojnega pripovedovanja	Bralna značka, samostojno pripovedovanje, obnova, opisovanje različnih vsebin
	To sem jaz	Otrok se uči samostojnega pripovedovanja	Pripovedovanje in opisovanje samega same in pomembnih dogodkov ter občutkov

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA	Starši berejo	Spodbujanje samostojnega pripovedovanja Ob poslušanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika; spoznava moralno etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje	Otrok si izbere njemu ljubo knjigo Starši mu vsebino knjige/slikanice preberejo Otroci v cici zvezek (bralni zvezek) narišejo najljubši motiv iz knjige, starši zapišejo otrokovo obnovo vsebine ali komentarje ob njihovem branju

	<p>Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature</p> <p>Bogatenje besednega zaklada</p> <p>Otrok razvija jezik na vseh jezikovnih ravlinah</p> <p>Več časa aktivno preživeti s staršem</p>	<p>Otrok »bralni zvezek« in knjigo prinese v vrtec, kjer pove nekaj o vsebini vzgojiteljici, vsem ali le izbranim otrokom</p> <p>Pripovedovanje zgodb, pravljic (otrok)</p> <p>Ob praznovanju rojstnega dne v vrtcu, otrok prinese od doma njegovo (najljubšo) knjigo, katero obravnavamo tekom dopoldneva</p>
<p>Naša mala knjižnica</p>	<p>Spoznavanje knjigo kot vir informacij, ugodja, zabave in reševanja problemov</p> <p>Spodbujanje in razvijanje bralne kulture pri mladih bralcih na temo multikulturalnosti</p> <p>Razvijanje predbralnih spretnosti in sposobnosti</p> <p>Poslušanje jezika in vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi</p>	<p>Poslušanje izbranih knjig/slikanic z nevsakdanjo vsebino</p> <p>Izpolnjevanje nalog v Ustvarjalniku (delovnem zvezku)</p> <p>Reševanje nalog in dodatnih, ponujenih dejavnosti v delovnem zvezku</p> <p>Bralni vlakec</p>
<p>Zvezek za grafomotoriko</p>	<p>Otrok si z izpolnjevanjem vaj v zvezku razvija predbralne in predpisalne spretnosti in sposobnosti</p> <p>Dosledno upoštevati navodila</p>	<p>Otrok na obravnavano temo (na)riše v zvezek</p> <p>Riše ravne, krive črte</p> <p>Spoznavanje črke (abecedo) kot simbol</p> <p>Riše kar tako (glede na lastni interes)</p>
<p>Pravljica pred spanjem</p>	<p>Posluša različne literarne zvrsti ter spoznava razlike in podobnosti med njimi</p> <p>Razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu</p> <p>Bogatenje besednega zaklada</p> <p>Navdušiti otroke za vsakodnevno »branje« knjig</p>	<p>Vsakodnevno branje oz. poslušanje pravljic, zgodb, poezije... pred spanjem</p> <p>Učenci 1. razreda pripovedujejo vrtčevskim otrokom pravljice/zgodbe ob ilustracijah</p> <p>Otroci pripovedujejo otrokom (vrstnikom) zgodbe/pravljice</p> <p>Samoiniciativno poseganje po knjigah</p>

	<p>»Meje mojega jezika so meje mojega srca«</p>	<p>Z različnimi dejavnostmi pri otrocih razvijati govorno-jezikovni razvoj Govorne igre (izštevanka in preštevanka, uganke, igra pripovedovanja, gibalne govorne igre) Govorne vaje (vaje za boljšo izgovarjavo) Zlogovanje besed Določanje prvega in zadnjega glasu besedam</p>	<p>Izvajanje vaj za razvoj govornih organov (urjenje motorike ustnic, jezika, mehkega neba) – knjiga Larino potovanje Uganke, izštevanka in preštevanka, bibarije Različne govorne, gibalno govorne igre Dramske igre Vaje za pravilno artikulacijo glasov (sičnikov, šumnikov in glasu –r) Zlogovanje besed s ploskanjem Določanje dolgih, kratkih besed Iskanje besed na določen prvi/zadnji glas Na listu napisana črka: otrok jo prevleče, polepi, poriše, pobarva Petje kratkih pesmi, deklamacij (s kretnjo, zlogi, besedami) Obnova zgodb ob slikanici/slikovnem materialu Sodelovanje/igra z lutko Poslušanje različnih zvokov, ugibanje le-teh Dosledno upoštevati navodila</p>
--	---	--	---

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	Mali ustvarjalci	Otrok spoznava besedo in knjigo kot vir informacij. Otrok se uči samostojno pripovedovati. Otrok usvaja nove besede.	Preberemo knjigo Ko pride jesen, pogovor ob knjigi in slikanicah, izdelava svoje knjige in svoje zgodbe ob slikah iz knjige Ko pride pomlad.
	Veseli december	Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, otrok razvija jezik v vseh jezikovnih ravninah.	Pripovedovanje in pogovor ob slikanicah o zimi, otrok posluša svoji starosti primerne pravljice, zgodbe in pesmice, otrok sodeluje v igricah s prsti in bibarijah, otrok tvori prve besede in večbesedne stavke, otrok komunicira z otroki v skupini, otrok pripoveduje zgodbe.
	Mini ekolog	Otrok z zanimanjem sodeluje pri dejavnostih z eko vsebino.	Poslušanje zgodbe z eko vsebino.
	Moje telo, tvoje telo	Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa, Otrok razvija zmožnost, odzvati se na neverbalno izražanje želja	Prebiranje literature na temo moje telo, tvoje telo, listanje slikanic, poslušanje deklamacije in usvajanje le-te, pogovor o našem telesu, iskanje razlik med dečki in deklicami.
	Piščanček Pik	Otrok spoznava nove besede, otrok uživa ob prebiranju pravljice Piščanček Pik	Otroci poslušajo prebiranje pravljice Piščanček Pik, otrok sodeluje pri pripovedovanju vsebine, otrok se poskuša vživeti v občutja drugega in prepoznati občutek žalosti in veselja.
	Poklici	Otrok doživlja ugodje ob gledanju slikanic in prebiranju pravljic. Otrok usvaja nove besede in besedne zveze.	Listanje in gledanje slikanic, pogovor ob slikanicah, usvajanje novih besed

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	S knjigo na pot	Spodbujanje pripovedovanja in govornega razvoja otrok Spodbujanje čustvenega sodelovanja v literarnem svetu Razvoj predbralnih in predpisalnih zmožnosti	Pripovedovanje doživljanje pred otroki, poslušanje zgodb in klasičnih pravljic, igre za glasovno razločevanje (kratke in dolge besede), reševanje ugank, iskanje pomanjševalnic, artikulacijske vaje, ogledovanje knjig, prepoznavanje zapisa lastnega imena, risanje črk, krivulj v nestrukturiran material

6.3 Kurikularna področja - umetnost

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	Jaz, ti in mi vsi	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.	Risanje z barvicami, flomastri, voščenkami, tiskanje z dlanmi, stopali, prsti, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank in šaljk, izmišljanje gibov pri plesu.
	Pravljичni december	Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje. Sproščeno izražanje v plesnem, dramskem, likovnem in glasbenem jeziku.	Izdelovanje okraskov za na smreko, izdelovanje voščilnic, slikanje z gobicami, čopiči, s tempera barvami ..., ples ob praznični glasbi, prepevanje zimskih pesmi, ples ob predvajani in peti glasbi, spoznavanje novih pesmi,
	Mini ekologi		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	Zelo lačna gosenica	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti. Doživljanje in poustvarjanje glasbe s petjem in poslušanjem. Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje v naravi.	Preproste gibalne, ritmične, govorne igre, animiranje igrač in lutk, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank in šaljk, ogledovanje različnih predstav skozi projekt Mini gledališče, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, govorne igre, otroške izštevank v naravi, izvajanje projekta Ustvarjanje v naravi.

VIJOLIČNA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Veseli december, knapec	Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti. Razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja. Spodbujanje in spoznavanje različnih tehnik izražanja. Spodbujanje izvajanja ritmičnih vzorcev s ploskanjem, topotanjem, glasbili.	Trganje, lepljenje, taktilni materiali, odtis dlani, stopal, slikanje s čopiči, prsti, rokami, nogami, igra na inštrumente, ustvarjanje z glasbo, inštrumenti.
	Mavrica	Spodbujanje otroka v napredovanju izražanja in izdelavi izdelkov. Opazovanje napredka pri ustvarjanju. Uživanje v lutkovnih predstavah in igri z lutkami.	Ogled različnih lutkovnih predstav v izvedbi vzgojiteljic. Igra z lutko.
	Joga	Otrok sodeluje pri izvajanju elementov joge in masaže.	Izvajanje joge, tibetančkov in masaž.

BELA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Barvita jesen	Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti. Otrok spozna občutek barve na rokah in občutek, da barve puščajo sled.	Pripevanje pesmi, ples ob posneti glasbi, sodelovanje v plesnih igrah, otroci posnemajo odraslega pri plesnem uprizorjanju. Risanje s kredami, voščenkami, barvicami, slikanje s prsti, gobicami, čopiči, ustvarjanje iz modelirnih mas.
	Praznični čas	Doživljanje, spoznavanje, uživanje v umetnosti.	Likovne dejavnosti, ki so primerne prazničnemu času, izdelovanje voščilnic in okraskov, krasitev igralnice, rajalne igre, prepevanje prazničnih in zimskih pesmi, ples, ogled predstav v izvedbi vzgojiteljic.
	Od kod je kaj	Doživljanje, spoznavanje, uživanje v umetnosti, doživljanje in spoznavanje malih glasbil.	Igranje na mala glasbila, petje in spremljanje petja z glasbili, izvajanje preprostih ritmičnih vzorcev z malimi inštrumenti (ploskanje, topotanje), izdelovanje izdelkov iz naravnih in odpadnih materialov, izdelovanje voščilnic ob praznikih.
	Sijaj, sijaj sončece	Doživljanje umetnosti kot del družbenega in kulturnega življenja.	Risanje s svinčnikom, barvicami, prstnimi barvami, izdelava pustne maske, poslušanje otrok in odraslih pri prepevanju, pripevanje, rajalne igre in plesi.

	Naša četica koraka	Prisostvovanje pri lutkovnih predstavah in seznanjanje s pojmom gledališča. Spodbujanje radovednosti in veselja do umetnosti, ustvarjanja in izražanja z različnimi tehnikami, spoznavanje različnih materialov za ustvarjanje.	Otroci uživajo ob gledanju predstav v izvedbi vzgojiteljic, spoznavajo prvine gledališča, motivacija otrok z lutko, ustvarjanje z naravnimi materiali in barvami.
--	--------------------	---	---

ZELENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Razgibana jesen	Vzpodbuditi otroku veselje do umetnosti, ustvarjanja in izražanja z različnimi tehnikami	Prepevanje pesmi o jeseni, ples in rajanje, ustvarjanje z jesenskim listjem in naravnimi materiali, priprava dekoracije za vrata igralnice, spoznavanje jesenskih barv, izdelava buč in strahcev, ustvarjanje ob tradicionalnem slovenskem zajtrku.
	Lučke, prižgite se	Doživljanje, spoznavanje, uživanje v umetnosti	Ustvarjanje izdelkov za bazar, likovno ustvarjanje na temo praznikov, izdelava peharjev za Miklavževa darila, okraševanje smrečice; rajanje, prepevanje, ples ob otroški in zabavni glasbi, ogled predstave v izvedbi vzgojiteljic.
	Zeleni ekologi		Ustvarjanje iz odpadnih materialov, likovno ustvarjanje z različnimi materiali na temo zime; prepevanje pesmi, plesno izražanje, ogled risane filma na temo ekologije.
	S kulturo v svet	Doživljanje umetnosti kot del družbenega in kulturnega življenja	Risanje portreta, poslušanje brane poezije, ogled predstave na temo kulturnega praznika, izdelava pustne maske, pustno rajanje v večnamenskem prostoru, izdelava daril za praznik mamic in očkov.
	Prebudimo se	Doživljanje, spoznavanje, uživanje v umetnosti	Ustvarjanje na temo pomladi, prepevanje pesmi o pticah, izdelava ptičje krmilnice, obrisovanje lastne sence, risanje sebe in družine, ples in rajanje, ogled predstav v izvedbi vzgojiteljic.
	Mali raziskovalci	Otrok se seznanja s pojmom gledališča in uživa v gledanju predstave	Ogled predstave v Lutkovnem gledališču v Ljubljani, poustvarjanje vtisov o predstavi, ogled video posnetka v povezavi s poskusi, ki jih bomo izvedli v oddelku.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Štirje letni časi	Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti	LIKOVNO: slikanje s prstnimi barvami, odtiskovanje dlani, stopal, tiskanje z gobicami in nestrukturiranim materialom, slikanje s čopiči, risanje z mehкими svinčniki, barvicami, flomastri, voščenkami, kredami, oblikovanje gline, gnetenje testa GLASBENO: petje in pripevanje otroških pesmi, spoznavanje in rokovanje z otroškimi glasbenimi inštrumenti, poslušanje in oponašanje zvokov iz okolja in narave. PLESNO: gibanje in izrazni ples s celim telesom, ples po navodilih in koreografiji, gibalno – rajalne igre, pesmi s kretanjem.
	Veseli december	Razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo	AV DEJAVNOSTI: fotografiranje, opazovanje fotografij, ogled izbranih risank s pogovorom. DRAMSKE DEJAVNOSTI: ogled lutkovnih predstav na nivoju vrta in priprava dramatizacije za otroke drugih skupin ter starše.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Ustvarjamo	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti, različnosti Uporaba različnih materialov, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje Razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem Negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja, komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti Upoštevati ideje, zamisli otrok Uporaba in razvijanje spretnosti: spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi in njihovimi izraznimi lastnostmi	Uporaba različnih materialov za ustvarjanje Uporaba različnih tehnik, kot npr. negativni/pozitivni tisk, risanje z brisalcem tinte, risanje s trsko in tušem, slikanje s šablonami, lepljenje, odtiskovanje delov telesa, odtiskovanje z različnimi materiali, predmeti Okrasitev matične igralnice Izdelovanje izdelkov, voščilnic in daril za starše, stare starše, zaposlene Striženje, trganje, lepljenje Otrok aktivno sodeluje pri prazničnem letu, posebnih dogodkih v koledarskem in življenjskem krogu Novoletna delavnica s starši, okrasitev igralnice in garderobe

	Pojemo in plešemo	<p>Igra na lastne inštrumente</p> <p>Igra na improvizirane inštrumente</p> <p>Otrok uživa v ustvarjalnem in poustvarjalnem petju in plesu</p> <p>Se seznanja lastnimi, Orffovimi instrumenti in igra nanje</p> <p>Z glasbilom poskuša slediti ritmu pesmi</p> <p>Pripeva in poje ljudske in otroške pesmi</p> <p>Prepozna pesem po melodiji</p> <p>Navajanje na zbrano poslušanje</p> <p>Razvijajo sposobnost pozornega poslušanja</p> <p>Preko vsebine pesmi si oblikujejo odnos do živali</p> <p>Gibanje ob glasbi</p>	<p>Igranje z rokami (ploskanje, tleskanje, udarjanje, trkanje), nogami (topotanje, drsenje)</p> <p>Otrok posluša petje vzgojiteljice, glasbenih posnetkov</p> <p>Poje otroške (ljudske) pesmi, si izmišlja besedila pesmi, plesnih gibov</p> <p>Spozna Orffova glasbila in igra nanje v manjših in večjih skupinah</p> <p>Posluša ljudske in otroške pesmi</p> <p>Po igranju na flavto, »mrmranju« prepozna naslov, besedilo pesmi</p> <p>Ob petju se ustvarjalno/poustvarjalno giba</p> <p>Prepoznavanje/poimenovanje zvočnih posnetkov</p>
	Tudi jaz zmorem	<p>Pri otrocih spodbuditi zanimanje za otroške, ljudske in umetne pesmi</p> <p>Povečati število pesmi, ki jih bodo znali sami zapeti</p> <p>Sposobnost izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, likovnem in glasbenem</p>	<p>Poslušanje raznovrstnih otroških in ljudskih pesmi</p> <p>Po obravnavi določenega števila pesmi, organizirati karaoke (za vse otroke enako)</p> <p>Usvojene pesmi skupina predstavi drugim otrokom (skupinam vrtca)</p> <p>Petje pesmi spremljati z lastnimi ali Orffovimi inštrumenti, zraven zapleše (ustvarjalno)</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	Mali ustvarjalci	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, doživljanje in spoznavanje umetniških del.	Ustvarjanje jesenskih izdelkov, ustvarjanje z različnim materialom, spoznavanje novih materialov, ples ob glasbi iz dc- ja.
	Veseli december	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, spoznavanje enostavnih likovnih materialov in tehnik, otrok posluša in osvaja vsebino pesmi, otrok si razvija občutek za ritem in melodijo.	Likovna dejavnost: ustvarjanje s slanim testom, izdelovanje voščilnic, izdelovanje novoletnih okraskov, Glasba: petje pesmi: Ringa, ringa, raja Dedek Mraz prihaja, otrok posluša in posnema petje vzgojiteljice, poslušanje božičnih in zimskih pesmi. Ples: otrok si izmišlja gibe; gibalno spremlja pesmi.
	Mini ekolog	Razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekali v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca,
	Moje telo, tvoje telo	Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.	Slikanje svoje družine, risanje sebe, izdelava plakata, pregled fotografij od doma.
	Sonce je tu	Otrok z veseljem sodeluje pri izdelavi plakata.	Ustvarjanje plakata z vsebino Varno s soncem.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Tudi mi smo lahko slikarji	Seznanjanje z AV tehniko Spodbujanje doživljanja različnih umetniških del Razvijanje individualnih likovnih potencialov Spodbujanje izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih	fotografiranje dejavnosti, spoznavanje slikarja, umetnika, slikanje, risanje, pripevanje pesmi, igranje na male instrumente, ogled dramske predstave, priprava razstav, ples ob klasični glasbi, risanje in slikanje gibalnih ali čutnih izkušenj, slikanje z naravnimi materiali

6.4 Kurikularna področja - družba

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	Jaz, ti in mi vsi	Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi. Seznanjanje s pravili v skupini ter osvajanje rutine. Seznanjanje z varnim vedenjem izven vrtca (na sprehodu, igrišču ...).	Poimenovanje otrok, odzivanje na svoje ime, različne socialne igre in igre spoznavanja, uvajanje novih pravil v skupini. Urjenje samostojnosti skozi rutino. Spoznavanje poklica policist, hoja brez vrvice s pomočjo starejših otrok, spoznavanje prometnih znakov ob vožnji s poganjalci.
	Pravljičnid eember	Spoznavanje običajev.	Obisk Miklavža in dedka Mraza, okraševanje božičnega drevesa, izdelovanje voščilnic.
	Mini ekologi	Spoznavanje otrok iz skupin celega vrtca ter sodelovanje z njimi.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	Zelo lačna gosenica	Spoznavanje otrok iz sosednjih skupin ter sodelovanje z njimi. Seznanjanje z varnim vedenjem izven vrtca (na sprehodu, igrišču z igrali ...).	Sodelovanje z otroki iz drugih oddelkov skozi projekte Gibalno dopoldne, Mini gledališče in S prijatelji na sprehod. Pogovor ter postavljanje pravil na sprehodih, igrišču z igrali ...

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Naša pravila in bonton	Otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu in jih sooblikuje. Navajanje in usvajanje dnevne rutine v vrtcu.	Spoznavanje igralnice, vrtca, kraja Krmelj. Otrok sodeluje pri oblikovanju pravil.
	Sodelovanje z belo, oranžno, rožnato in rumeno igralnico	Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja, novih prijateljev.	Druženje z vrstniki. Skupno preživeti dnevi, skupno ustvarjanje v vseh področjih kurikuluma.

Kdo sem jaz, kdo si ti in kje smo vsi?	Spodbujanje kreativnosti v igri z nestrukturiranimi materiali.	Igra s časopisom, lesenimi kockami, škatlami.
--	--	---

BELA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Barvita jesen	Spoznavanje ožjega družbenega okolja in njegove okolice. Spoznavanje in navezovanje stikov z vrstniki.	Uvajalno obdobje, spoznavanje vrtca, prostorov vrtca, igralnice, igrišča, spontana in vodena igra v kotičkih ter na terasi, navajanje na vzgojiteljice in vrstnike, ustvarjanje prijateljskih odnosov in interakcij, osvajanje dnevne rutine (obroki, nega, počitek), pospravljanje igrač in urejanje igralnice. Uživanje v dejavnostih ob tednu mobilnosti, tednu otroka in tradicionalnem slovenskem zajtrku, praznovanje rojstnih dni v skupini.
	Praznični čas	Vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki – interakcija.	Vljudnostni izrazi, navajanje na deljenje igrač, dogovor o uporabi igrač, praznovanje rojstnih dni v skupini, uživanje v prazničnih dneh in vzdušju v vrtcu, okrasitev igralnice in prostorov vrtca.
	Od kod je kaj	Oblikovanje zavedanja samega sebe in lastne identitete.	Pozdrav v jutranjem krogu, sodelovanje z vrstniki iz sosednjih skupin, navajanje na upoštevanje pravil, otrok se spoznava in se sooča z lastnimi čustvi, igra vlog.
	Sijaj, sijaj sončece	Seznanjanje s kulturo, tradicijo, zgodovino, prazniki in običaji.	Seznanjanje s kulturnim praznikom, spoznavanje različnih praznikov (Gregorjevo, Valentinovo, materinski dan, pust).
	Naša četica koraka	Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja.	Raziskovanje kraja in pomembnih ustanov v kraju, seznanjanje z varnostjo v prometu, druženje z vrstniki iz sosednjih igralnic.

ZELENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Razgibana jesen	Spoznavanje in navezovanje stikov z vrstniki; otrok se seznanja s pravili v skupini in jih sooblikuje	Uvajalno obdobje, spoznavanje novih vrstnikov, vzgojiteljic in prostorov vrtca ter igrišča; spontana in vodena igra v kotičkih in na terasi, navajanje na vzgojiteljice in vrstnike, ustvarjanje prijateljskih odnosov in interakcij, seznanjanje s pravili v skupini in sooblikovanje le-teh na pobudo otrok, vljudnostni izrazi, lastna udeležba pri postavitvi kotičkov, pri opremljanju in urejanju igralnice s simboli in fotografijami; uživanje v dejavnostih ob tednu otroka, obisk gasilskega doma, seznanjanje s prometno varnostjo, pravili v prometu in spoznavanje prometnih znakov, praznovanje rojstnih dni.

	Lučke, prižgite se	Otrok se seznanja s kulturo, tradicijo, zgodovino, prazniki in običaji ter uživa v prazničnih dneh	Priprava na 20. Knapčev pohod, sodelovanje otrok pri pripravi izdelkov za bazar, okraševanje igralnice in smrečice, spoznavanje dobrih mož, obisk Dedka Mraza, druženje in rajanje z vrstniki iz sosednjih igralnic, branje pravljice ob smrečici.
	Zeleni ekologi	Pridobivanje občutka o pomembnosti vsakega posameznika	Pozdrav v jutranjem krogu, sodelovanje z vrstniki iz sosednjih skupin, otrok preko socialnih iger spozna pomembnost medsebojnega sodelovanja za doseg določenega cilja, otrok naj sam išče konstruktivne metode pri reševanju konfliktov.
	S kulturo v svet	Otrok se seznanja s kulturo, tradicijo, zgodovino, prazniki in običaji	Pogovor o kulturnem prazniku, obeleževanje praznika očkov in mamic in priprava daril za mamice in očke, pustno rajanje, bonton za otroke, navajanje otrok na uporabo vljudnostih izrazov v vsakdanjem življenju, praznovanje rojstnih dni.
	Prebudimo se	Otrok spozna ožje in širše družbeno okolje	Predstavitve sebe in svoje družine, obeleževanje materinskega dne, spoznavanje lastnih čustev in čustev drugih, spoznavanje poklicev, ki so otrokom blizu, igra v kotičkih dom-družina, trgovina, frizer (igra vlog), socialne igre.
	Mali raziskovalci		Navajanje najmlajših otrok na samostojnost, praznovanje rojstnih dni v skupini. Raziskovanje kraja v okviru projekta Z igro do privih turističnih korakov, pomembne ustanove v kraju, varnost v prometu, druženje z vrstniki iz sosednjih igralnic, ogled Ljubljane ob zaključnem izletu.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	To sem jaz in moji prijatelji	Otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu in jih sooblikuje Otrok ima možnost razvijati sposobnosti za vzdrževanje prijateljskih odnosov	Socialne igre, urjenje socialnih veščin, določanje pravil v skupini, sodelovanje pri oblikovanju skupnih pravil, usvajanje dnevne rutine
	Teden otroka	Otrok sodeluje pri načrtovanju in pripravi različnih praznovanj	Druženje in sodelovanje z ostalimi skupinami vrtca, s starši, ustvarjalne delavnice
	Veseli december	Otrok se seznanja s širšo družbo in kulturo	Druženje in sodelovanje z ostalimi skupinami vrtca, s starši, ustvarjalne delavnice
	Promet	Otrok se seznanja s prometom, spozna vozila ter osnovne cestno-prometne predpise	Beleženje tedna mobilnosti, spoznavanje vrst prometa ter vozil

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Jaz v družbi	<p>Spoznavna, kako je zgrajena družba, in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici</p> <p>Spoznavna razne in različne praznike in običaje</p> <p>Spoznavna različne oblike družine</p> <p>Pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti</p> <p>Postopoma se seznanja s širšo družbo in kulturo</p> <p>Spoznavna, da vsi, odrasli in otroci, pripadajo družbi in so pomembni</p> <p>Spoznavna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočala preživetje, dobro počutje in udobje</p>	<p>Se seznanja s širšo družbo in kulturo</p> <p>Sodeluje pri praznovanju rojstnega dne, obeležitvi posebnih praznikov, običajev tekom šolskega leta</p> <p>Se seznanja in spozna poklice, kot so: kuharica, knjižničarka, gasilec, učiteljica, medicinska sestra, čistilka, perica, čebelar, policist idr.</p> <p>Priprava kotičkov na izbrano temo (poklici)</p>
	Promet	<p>Se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih, predvsem v prometu</p> <p>Pozna osnovna prometna pravila</p> <p>Spozna prometne znake in pozna pomen le-teh</p> <p>Postane pozoren na nevarnosti v okolici vrtca</p>	<p>Se seznanja z varnim načinom hoje po cesti, pločniku (predvsem v okolici/bližini vrtca)</p> <p>S policistom na sprehod (okolica vrtca)</p> <p>Se seznanja s prometnimi znaki in spozna njihov pomen</p> <p>Barva, riše prometne znake; jih izdelava</p> <p>Sodeluje v igri Semafor, Zastavice</p> <p>Izdelava prevoznih sredstev iz odpadne kartonske embalaže</p> <p>Igra z vozili, prometnimi znaki, cesto</p> <p>Podeljevanje »Smeškov« in »Kiskov« na parkirišču pred trgovino Tuš, pred zdravstveno postajo Krmelj</p> <p>Igra o Belem zajčku</p>
	Lepo vedenje	<p>Se seznanja s pravili v skupini in vrtcu</p> <p>Razvijati pozitivne medvrstniške odnose</p> <p>Možnost razvijati sposobnosti in načine za vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki</p> <p>postavljanje</p> <p>Uporaba vljudnostnih izrazov (prosim, hvala)</p> <p>Bonton pri obroku</p> <p>Oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem</p>	<p>Vsakodnevno ponavljanje (skozi rutino) pravil v vrtcu</p> <p>Upoštevanje pravil</p> <p>Izvedba projekta NEON – preprečevanje nasilja med otroki</p> <p>Izvajanje socialnih iger</p> <p>Zdravilne zgodbe 1. in 2. Del</p> <p>Ko sije sonce – izvajanje iger za kvalitetnejše medvrstniške odnose</p> <p>Aktivno sodeluje v pogovoru o odnosu do vrstnikov, bontonu za mizo</p> <p>Pripravi pogrinjek</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	Veseli december	Otrok se seznanja s tradicijami »veselega« decembra, otrok spozna samega sebe in druge ljudi, otrok spozna pravila v vrtcu in skupini.	Izdelovanje okraskov in krašenje božično-novoletnega drevesca, obisk Dedka Mraza in Božička, navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov (hvala, prosim, dober tek, pozdrav), otrok sodeluje pri skupinskih dejavnostih, po potrebi nudi pomoč in deli igrače z drugimi, druženje s starejšimi otroki, gra z novimi igračami.
	Moje telo, tvoje telo	Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (reševanje konfliktov, dogovarjanje),	Druženje s starejšimi otroki, druženje s starimi starši, prepoznavanje svojega telesa, igra z dojenčki, opazovanje sebe v ogledalu, prepoznavanje razlik med dečki in deklicami.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Spoznajmo se	Razvoj občutka pripadnosti skupini Spodbujanje zavedanja o pomenu sodelovanja med otroki Zagotavljati aktivno participacijo otrok Nudenje možnosti za razvoj sposobnosti, ki potrebne za vzpostavljanje in ohranjanje prijateljskih odnosov z otroki Seznanjanje z varnim načinom vedenja v prometu	Skupno petje pesmi, poimenovanje in označevanje kotičkov, delo s slikovnim gradivom, socialne igre (Stol na moji desni, pajkova mreža), igre v dvojicah, skupinske igre s pravili, skupno načrtovanje dejavnosti, aktivno sodelovanje pri pripravi različnih praznovanj in prireditev (razstav, srečanja s starši), simbolna igra v kotičkih, igre vlog, predstavitev lastne igrače, igra z igračami od doma, zgodba o prometu, spoznavanje prometnih znakov

6.5 Kurikularna področja - narava

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	Jaz, ti in mi vsi	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah. Opravljanje zaporednih dejavnosti pri vsakodnevni rutinskih opravilih.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina ...). Urjenje zaporedij ob zajtrku, malici, kosilu ... (umivanje, hranjenje, pospravljanje, umivanje ...).
	Mini ekologi	Pridobivanje izkušenj, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.

	Zelo lačna gosenica	Spoznavanje, opazovanje ter raziskovanje sadja. Spoznavanje malih živali v naravi.	Ogledovanje, tipanje, okušanje sadja ter pogovor o tem. Poimenovanje, spoznavanje malih živali v knjigi Zelo lačna gosenica ter zunaj v naravi.
--	---------------------	---	---

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Voda	Otrok spoznava lastnosti vode in spoznava vodo v različnih oblikah.	Igra z vodo, mešanje tekočin, različni poizkusi.
	Vremenski koledar	Otrok odkriva in spoznava vremenske pojave na nebu.	Vreme (opazovanje in beleženje).
	Živali	Otrok odkriva, spoznava in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih. Otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele.	Opazovanje okolice, živih bitij, gibanje v naravi (gozd, ob ribniku, travnik), raziskovanje v naravi, obisk vrta in skrb zanj, raziskovanje svojih teles, spoznavanje delov telesa, organov, čustev, skrb za svoje zdravje in prijateljevo.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	Barvita jesen	Spoznavanje svojega telesa in varnega ter zdravega načina življenja. Spoznavanje, opazovanje in raziskovanje narave s svojimi čutili in zaznavanje njene spremembe.	Sodelovanje pri negi in osebni higieni, navajanje na rutino v umivalnici, toaletni trening, pitje iz lončka, ozaveščanje otrok o zdravi prehrani, obeleževanje tradicionalnega slovenskega zajtrka. Spremljanje narave, spoznavanje in nabiranje jesenskih plodov, opazovanje in spoznavanje jesenskih barv, opazovanje spreminjanja narave, dreves, listja.
	Praznični čas	Otrok spoznava različne vremenske pojave in spremlja dogajanja v naravi v različnih letnih časih.	Opazovanje vremena in spreminjanje narave, sprehodi v naravo.
	Od kod je kaj	Razvoj spoštljivega in odgovornega odnosa do okolja in živih bitij.	Otrok se spozna s pomenom čistega življenjskega okolja, pomembnosti ločevanja odpadkov in skrbi za naravo, sodelovanje v projektu Planetu Zemlji prijazen vrtec/šola, pogovor o pomembnosti vode, čutna pot iz odpadnega in naravnega materiala.
	Sijaj, sijaj sončece	Otrok spoznava živa bitja, njihova okolja in značilnosti.	Spoznavanje in opazovanje spomladanskih rastlin in živali, spoznavanje in opazovanje ptic, vremena, travnika in gozda. Nabiranje cvetlic, vej in naravnega materiala.
	Naša četica koraka	Spoznavanje, opazovanje in raziskovanje narave s svojimi čutili in zaznavanje njenih sprememb. Vzgoja k samozaščitnemu ravnanju pred sončnimi žarki.	Opazovanje in raziskovanje okolice, gozda, travnika, ribnika ter živali. Igra z naravnimi materiali (voda, pesek, zemlja, listi, kamenje). Sodelovanje v projektu Varo s soncem.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	Razgibana jesen	Otrok spoznava, opazuje, raziskuje naravo s svojimi čutili in zaznava njene spremembe	Opazovanje in spremljanje narave v letnem času jesen – jesenski plodovi, živali, barve, opazovanje spreminjanja narave, dreves, nabiranje listja, igra z naravnimi materiali, dolbenje buče, opazovanje in beleženje vremena; navajanje na ustno higieno, skrb za umivanje zob po zajtrku; pogovor o čebelah v okviru Tradicionalnega slovenskega zajtrka.
	Lučke, prižgite se		Opazovanje in beleženje vremena, skrb za ptice pozimi; značilnosti vremenskih pojavov, tipanje snega, valjanje po snegu; igra z naravnimi materiali, spoznavanje pojmov mrzlo in toplo.
	Zeleni ekologi	Otrok prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja	Otrok se preko pogovorov, literature in dejanj seznanja s pomembnostjo čistega okolja za življenje, delo za projekt Planetu Zemlja prijazen vrtec, branje vsebin Eko beri, izdelava izdelkov iz odpadnih materialov, otrok sodeluje pri zbiranju odpadnega materiala, sodeluje pri ločevanju odpadkov, ogled in razvrščanje odpadkov na ekološkem otoku v kraju.
	S kulturo v svet	Otrok spoznava, opazuje, raziskuje naravo s svojimi čutili in zaznava njene spremembe	Znanilci pomladi, pogovor o pticah in živalih, spreminjanje vremena pomladi – vsakodnevno opazovanje in beleženje vremena, pomladni travnik in gozd, nabiranje cvetlic, vej, naravnega materiala, igra z naravnim materialom, krajši in daljši sprehodi v naravo.
	Prebudimo se	Spoznavanje lastnega telesa ter zdravega in varnega načina življenja	Vnašanje zdravstvenih vsebin v delo z otroki v okviru projekta Zdravje v vrtcu, opazovanje lastnega telesa, spoznavanje delov telesa in njegovih funkcij, seznanjanje z zdravim načinom življenja, spoznavanje različnih vrst sadja in zelenjave.
	Mali raziskovalci	Spoznavanje in raziskovanje različnih snovi, narave in okolja	Vzgoja k samozaščitnemu ravnanju pred sončnimi žarki v okviru projekta Varno s soncem, eksperimenti z vodo, sodo bikarbono, kisom in drugimi nenevarnimi snovmi, preizkušanje lastnosti različnih snovi, igra z zemljo, vodo, opazovanje in raziskovanje narave v okolici vrtca, sprehodi do ribnika.

RDEČA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Projekt Zemljo prijazen vrtec	Otrok prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja	Dejavnosti v okviru projekta Planetu Zemlja prijazen vrtec na ravni celotnega vrtca
	Vreme in pojavi	Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spremljanju	Spoznavanje značilnosti letnih časov, sprememb v naravi ter vremenskih pojavov
	To sem jaz	Spoznavanje svojega telesa ter zdravega in varnega načina življenja	Spoznavanje delov telesa, skrb za telo, zdrav način prehranjevanja, pomen gibanja
	Kmetija	Otrok odkriva in spoznava, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave	Spoznavanje značilnosti kmetije, poslopij, poklica kmeta in živali
	Iz česa je narejeno	Otrok odkriva in spoznava lastnosti predmetov	Odkrivanje, poimenovanje in spoznavanje različnih materialov

RUMENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	»Ta luža je samo moja«	Spoznavanje okolje Odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo Ozavešča probleme sprememb v okolju Spoznavanje in pridobivanje izkušnje, kako lahko sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja Poimenuje prve znanilce pomladi Zna posaditi rastlino Se seznanja z značilnostmi nekaterih živali, ki živijo v okolici vrtca Podrobneje se seznanja z ribnikom in živalim v njem	Skrb za čisto okolje: pobiranje smeti v okolici vrtca, spoznanje, da smeti sodijo v smetnjake Ločevanje odpadkov (papir, biološki odpadki, plastika, ostali odpadki) Se igra z vodo v različnih pojavnih oblikah (dež, luže, led idr.) in jo primerja Posadi rastlino in ji nudi ustrezno oskrbo Sprehod do ribnika, opazovanje rastlin, živali Izdelava plakata o rastlinah, živalih v/ob ribniku
Sonce, naš prijatelj/naš sovražnik	Seznanjanje otrok o delovanju Sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje Spodbujanje otrok k upoštevanju zaščitnih ukrepov in uporabi	Branje iz izobraževalne otroške literature Ogledovanje knjig na temo sonca Izdelovanje plakatov na temo zaščita pred soncem (iz revij izrezana in nalepljena: oblačila, pokrivala, očala, sončne kreme...) Spremljanje in beleženje vremena s simboli Risanje sence	

		zaščitnih sredstev pred škodljivimi sončnimi žarki	Skrb za zadostno hidracijo telesa
	Zdrava prehrana	Spozna pomen zdrave, uravnotežene prehrane Spozna prehransko piramido Spozna pomen higienskih navad Pospravi krožnik, skodelico, pribor za seboj Se seznanj z bontonom za mizo Poskrbi za higieno po obroku Seznanitev z različnimi čutili Otrok zna pripraviti (ob pomoči) sadni obrok, osvežilni napitek	Preko različnih zgodb približati otrokom zdrav način življenja Doživljanje posameznega čutila (ugotavljanje, poimenovanje hrane z različnimi čutili) Pogovor o pripravi na obrok, bontonu za mizo Pripravi pogrinjek Izpolni prehransko piramido Sodeluje v pripravi jedi in pijače: sadna solata, sadna nabodala, naravni sok Pogostitev prijateljev Preko različnih iger razvijati čutila Opazovanje sadja, rezanje sadja, okušanje sadja
	Letni časi, vreme	Opazovanje spreminjanje narave v vseh letnih časih Spoznavanje vremenskih pojavov	Spremljanje spreminjanje narave; bivanje v naravi v vseh letnih časih Dnevno opazovanje in beleženje vremenskega stanja (kartončki, plakat) Poimenovanje letnih časov (barvni krogi - metulj letnih časov)

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	Veseli december	Otrok osvaja zaporedje oz. dnevno rutino v vrtcu in hkrati zadovoljuje svojo potrebo po varnosti in pripadnosti, otrok pridobiva navade o negi telesa, otrok spozna različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja.	Otrok se igra s plastičnimi materiali (slano testo, das-masa), otrok opravlja zaporedne dejavnosti pri vsakodnevnih rutinskih opravilih (npr. umije roke in gre jest, sezuje copate, poišče svojo garderobo preden gremo ven), otrok se navaja na negovanje svojega telesa (umivanje in brisanje rok, brisanje nosu), otrok poskuša raznovrstno hrano, otrok opazuje vremenske pojave in se pogovarja o njih.
	Sonce je tu	Otrok se seznanja z »zdravo« igro na soncu in primerno zaščito	Otrok se igra zunaj poskrbi za primerno zaščito (sončna krema, pokrivalo, primerna oblačila, dovolj pitja tekočine)
	Moje telo, tvoje telo	Spoznavanje svojega telesa, otrok pridobiva navade o negi telesa	Spodbujanje otrok k opazovanju svojega telesa ter skrbi zanj. Izpolnjevanje delovnih listov, ustvarjanje, spoznavanje telesa.
	Mali ustvarjalci	Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave	Opazovanje spreminjanja narave, menjava letnega časa, besedenje letnega časa Jesen, otrok posluša zgodbo na temo Jesen, sodeluje v pogovoru.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Drevo, kako ti je ime?	Odkrivanje, spoznavanje žive in nežive narave Spodbujanje zavedanja, da je življenje živih bitij odvisno tudi od nežive narave Spoznavanje sebe, lastnega telesa	Obisk gozda, opazovanje dreves, odtiskovanje lubja, primerjanje listja, nabiranje gozdnega materiala, igra z nestrukturiranim materialom, ogled dokumentarnih posnetkov, ogledovanje modela telesa, opazuje sebe v ogledalu

6.6 Kurikularna področja - matematika

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	Jaz, ti in mi vsi	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju. Iskanje, zaznavanje in uporaba različnih možnosti rešitve problema.	Poimenovanje in prepoznavanje barv, likov, štetje, razvrščanje, orientiranje v prostoru, uporabljanje simbolov (znak v garderobi, prometni znaki ...).
	Pravljični december	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Poimenovanje barv, štetje, razvrščanje.
	Mini ekologi		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrta.
	Zelo lačna gosenica	Uporaba izrazov za opisovanje položaja predmetov (na, v, pod, pred, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj). Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Pogovor ob slikah v knjigi, postavljanje predmetov v različne položaje, uporaba zaporedja dogodkov, shranjevanje igrač v zaboje, poimenovanje in prepoznavanje barv, orientiranje v prostoru.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Živali	Spoznavanje kopenskih in morskih živali.	Štetje predmetov, podrobnosti na fotografijah. Spoznavanje in prepoznavanje živali.
	Plastenk a	Otrok klasificira, razvršča in prireja.	Razvrščanje in prirejanje predmetov, fotografij, izdelkov.
		Spoznavanje in prepoznavanje barv, prostora, išče rešitve problemov.	Prepoznavanje znakov, simbolov, spoznavanje barv. Reševanje različnih problemov.

BELA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Barvita jesen	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju in razvrščanje.	Prepoznavanje simbolov za vreme in svojih znakov. Razvrščanje in pospravljanje igrač v zabojce ter urejanje igralnice. Razvrščanje pribora in krožnikov.
	Praznični čas	Zaznavanje prirejanja 1:1. Raba simbolov, zapisovanje dogodkov in stanj s simboli.	Razdeljevanje igrač, sadja, bombonov. Spoznavanje in uporaba simbolov za vreme.
	Od kod je kaj	Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje. Razvrščanje in klasificiranje.	Razvrščanje in klasificiranje predmetov po barvi in obliki. Igra z različnimi snovmi (kamenje, pesek, voda, glina, fižol).
	Sijaj, sijaj sončece	Otrok sliši in rabi imena za števila, barve ter oblike.	Otrok spozna osnovne barve, sliši in poskusi šteti do 10, preštevanje otrok v jutranjem krogu, ustvarjanje slike iz likov, prepevanje pesmi z rabo števil.
	Naša četica koraka	Otrok poskuša iz posameznih delov sestaviti celoto.	Gradnja konstrukcij iz različnih gradnikov (kocke, škatle, sestavljanke, vtikanke), reševanje preprostih zaporedij, logično sklepanje.

ZELENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Razgibana jesen	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju	Otrok šteje (preštevanje otrok), razvršča igrače, upošteva enodelna in sestavljena navodila, spremlja mesec in dan na koledarju, sliši imena za mesece v letu in dneve v tednu, poimenuje jesenske barve.
	Lučke, prižgite se		Otrok se uči prirejanja 1: 1 ob razdeljevanju sadja, bonbonov, rešuje preproste delovne liste z didaktičnimi nalogami,
	Zeleni ekologi	Otrok razvršča, sortira	Otrok razvršča in sortira predmete po barvi, obliki ali drugi lastnosti, razporejanje igrač po kotičkih in predalih, razvrščanje smeti v ekološkem otoku, igra s konstruktorji.
	S kulturo v svet	Otrok poskuša iz posameznih delov sestaviti celoto	Sestavljanje delov celote, reševanje delovnih listov z didaktičnimi nalogami, igra s konstruktorji, sestavljanke, vstavljanke.
	Prebudimo se	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju	Preštevanje prstov na roki in nogi ob spoznavanju telesa, spoznavanje pomladnih barv, preštevanje otrok v jutranjem krogu, pojma večji in manjši.
Mali raziskovalci	Merjenje tekočine (kje je več in kje manj), otrok se uči orientacije v prostoru ter uporablja izraze za opisovanje položaja predmetov (v, na, spredaj, zadaj...),		

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Vreme in letni časi	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju Otrok opazuje rabo simbolov ter se o njih pogovarja Otrok spozna simetrijo, geometrijske like in telesa	Spremljanje datuma in dni na koledarju, štetje in urejanje, razvrščanje, odzemanje in dodajanje, družabne igre, raba simbolov, didaktični delovni listi
	Žoga se kotali	Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov	Opisovanje položaja žoge (pod, nad, med, na, v, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj) ter orientacijo v prostoru

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Svet okrog nas	Zazna prirejanje in prireja 1-1 Rabi imena za števila Rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje Spoznava geometrijska telesa in like Klasificira in razvršča Spoznava grafične prikaze in jih odčitava	Deli pribor, igrače, barvice Vsakodnevno preštevanje otrok (vrstnikov) Šteje kar tako; šteje urejene, neurejene stvari Otrok se igra z geometrijskimi telesi, liki S prstom nato z barvico prevleče geometrijske like Sestavlja in lepi geometrijske like v smiselno celoto Riše geometrijske like, nadaljuje vzorec z liki Razvršča igrače v različne zaboje Vpisuje podatke v tabelo, jih odčitava
	Orientacija v prostoru, na sebi, ploskvi	Rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v pod, pred, za, spodaj, spredaj, zgoraj, spodaj, levo, desno) Se nauči orientacije v prostoru Spoznava grafične prikaze in jih odčitava	Rešuje delovne liste S simboli označuje zahtevane (npr. število dečkov/deklic, barvo oči, las, vreme, s katerim prevoznim sredstvom pridejo v vrtec); število posameznih geometrijskih teles Sodeluje v sestavljanju prikazov Se igra didaktične, gibalne igre, bans-e Izvede nalogo, kjer po navodilu premika oz. postavlja predmete po prostoru (ploskvi)
	V svet mavrice	Prepozna in poimenuje barve Klasificira in razvršča predmete, sadje, listke po barvi	Poimenuje 10 do 12 barv Didaktične igre (semafor, barvni krog, zastavice) Izrezovanje predmetov zahtevane barve Barvanje, risanje z določeno barvo Igralna kocka barv Razvrščanje barvic/flomastrov/igrač v obročje Reševanje delovnih listov: paleta barv, gosenica - dnevi v tednu, letni časi

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	Mi prijatelji v modri igralnici	Otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema.	Razvrščanje igrač igra s sestavljančkami in ostalimi namiznimi igrami, vstavljanje predmetov v odprtine enakih oblik, igra z različnim materialom.
	Veseli december	Otrok klasificira in razvršča, vključevanje matematike v vsakdanje življenje	Otrok razvršča (igračke v zabojce, okraske na božično-novoletno drevesce), otrok se igra z odraslim igre ena meni, ena tebi.
	Mali umetnik	Otrok rabi simbole, sodeluje pri štetju, otrok se spoznava in jih prepozna, uporabi izraze zgoraj, spodaj.	Sestavljančka drevo, ob opazovanju rabi simbole zgoraj (krošnja), spodaj (korenine), razvrščanje plodov, listov, vejic, razvrščanje igrač.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Igrajmo se trgovino	Navajanje na zapisovanje stanja s simboli Klasificiranje in razvrščanje po eni ali več lastnostih Razvijanje miselnih operacij, ki so osnova za seštevanje in odštevanje Nadaljevanje enostavnega matematičnega zaporedje	Izbira lastnega simbola, beleženje količin, razvrščanje predmetov in simbolov po obliki, barvi, razvrščanje v drevesni diagram, preštevanje konkretnih predmetov, predmetov v skupinah, igra z denarjem, opazuje zaporedje konkretnih predmetov

7 DEJAVNOSTI IN PRAZNOVANJA

7.1 Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca

Vsebina dejavnosti: ROJSTNI DNEVNI OTOK
Nivo: oddelek
Izvajalci: strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: šolsko leto
Namen: Slavljenju pripraviti čim lepše dopoldne ter mu nameniti ogromno pozornosti.
Cilji: Otrok doživlja ugodje ob praznovanju rojstnega dne z vrstniki ter se seznanja s tradicijo.
Vsebina dejavnosti: PORTFOLIO OTROKA
Nivo: oddelek
Izvajalci: strokovne delavke vrtca i
Čas izvajanja: šolsko leto
Namen: Staršem skozi zapis, fotografije in otroške izdelke urediti spomin otrokovega razvoja v tem šolskem letu.
Cilji: Spremljanje ter beleženje otrokovega razvoja ter shranjevanje otrokovih izdelkov.
Vsebina dejavnosti: TEDEN OTROKA
Nivo: Vrtec
Izvajalci: strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: oktober
Namen: Sproščeno druženje otrok in staršev ob tednu otroka.

Cilji: Aktivno sodelovanje staršev in otrok v pripravljenih delavnicah.
Vsebina dejavnosti: TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK
Nivo: Vrtec
Izvajalci: strokovne delavke oddelkov)
Čas izvajanja: november
Namen: Otrok je aktivno vključen v dejavnost.
Cilji: Otroci prepoznajo tradicionalne jedi in jih okušajo, seznanijo se s pomenom kmetijstva in čebelarstva, otroke ob dejavnosti spodbudimo k lokalno pridelani in zdravi prehrani.
Vsebina dejavnosti: . DVAJSETI KNAPČEV ZIMSKI POHOD Z LUČKAMI
Nivo: Vrtec
Izvajalci: strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: december
Namen: . Otrok skupaj s starši odkriva Knapčeve poti; druženje s starši in prijatelji.
Cilji: Otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo.
Vsebina dejavnosti: NOVOLETNI ŽIV – ŽAV
Nivo: Vrtec
Izvajalci: strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: december
Namen: Polepšati otrokom zadnje dni v letu.
Cilji: Otrok uživa v veselem decembru in se družijo s prijatelji.
Vsebina dejavnosti: PUST
Nivo: Vrtec
Izvajalci: strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: februar
Namen: . Otrok spozna običaj pustovanja.
Cilji: Otrok uživa v pustnem rajanju.
Vsebina dejavnosti: TRADICIONALNI SPOMLADANSKI KNAPČKOV POHOD
Nivo: vrtec
Izvajalci: strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: prvi jesenski dan, prvi zimski dan, prvi pomladni dan, prvi poletni dan
Namen: Tetka jesen, zima, pomlad in poletje obišče otroke vrtca ter jim predstavi značilnosti določenega letnega časa
Cilji: Otrok skupaj s starši odkriva Knapčeve poti; druženje s starši in prijatelji.
Vsebina dejavnosti: TETKA JESEN, TETKA ZIMA, TETKA POMLAD, TETKA POLETJE
Nivo: vrtec
Izvajalci: strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: prvi jesenski dan, prvi zimski dan, prvi pomladni dan, prvi poletni dan
Namen: Tetka jesen, zima, pomlad in poletje obišče otroke vrtca ter jim predstavi značilnosti določenega letnega časa
Cilji: Otrok spoznava jesenske, zimske, pomladne in poletne pridelke, plodove, živali ter značilnosti posameznega letnega časa

7.2 Praznovanja in prireditve na nivoju skupin

ORANŽNA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: USTVARJAJMO V NARAVI
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljici
	Čas izvajanja: oktober 2019 – maj 2020
	Namen: Sproščeno ustvarjanje otrok v naravi.
	Cilji: Otrok se seznanja z novimi tehnikami ustvarjanja in ob tem uživa v naravi.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: PRAVLJIČNI DECEMBER
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljici
	Čas izvajanja: december 2019
	Namen: Spoznavanje različnih otroških knjig ter širjenje besednega zaklada.
	Cilji: Otrok pred počitkom z zanimanjem prisluhne pravljici in ob tem širi besedni zaklad.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: GIBALNO DOPOLDNE
	Nivo: Oranžna in Bela igralnica
	Izvajalci: otroci in vzgojiteljice Oranžne in Bele igralnice
	Čas izvajanja: september 2019 – maj 2020
	Namen: Izvajanje dejavnosti v okviru projekta Mali sonček
	Cilji: Otroci opravijo vsaj 5 nalog v okviru projekta Mali sonček in se držijo z vrstniki iz sosednje igralnice.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: MINI GLEDALIŠČE	
Nivo: Vijolična, Oranžna in Bela igralnica	
Izvajalci: otroci in vzgojiteljice Vijolične, Oranžne in Bele igralnice	
Čas izvajanja: oktober 2019 – maj 2020	
Namen: Seznanjanje s prvinami gledališča	
Cilji: Otroci uživajo v predstavah in se družijo z vrstniki iz sosednjih igralnic.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: S PRIJATELJI NA SPREHOD	
Nivo: Oranžna in Rožnata igralnica	
Izvajalci: otroci in vzgojiteljice Oranžne in Rožnate igralnice	
Čas izvajanja: šolsko leto 2019/2020	
Namen: Spodbujanje sodelovanja med oddelki in krepitev socialnih odnosov ter empatije.	
Cilji: Starejši otroci pomagajo mlajšim pri hoji brez vrvice.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
VIJOLIČNA	Vsebina dejavnosti: MINI GLEDALIŠČE
	Nivo: Vijolična, Oranžna in Bela igralnica
	Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, Anja Luzar, Suzana Majcen, Anja Kostrevec, Barbara Ocvirk, otroci.
	Čas izvajanja: šolsko leto 2019-2020

Namen: Seznanjanje s prvinami gledališča
Cilji: Otroci uživajo v predstavah in se družijo z vrstniki iz sosednjih igralnic.
Vsebina dejavnosti: Z ROKO V ROKI MAHAMO KRMELJU
Nivo: Rumena in Vijolična igralnica
Izvajalci: Mateja Ručman, Marija Štojs, Urška Kugonič, Andreja Čot, otroci.
Čas izvajanja: šolsko leto 2019-2020
Namen: Druženje mlajših in starejših
Cilji: - pomoč starejših mlajšim.
Vsebina dejavnosti: MALI IN VELIKI UMETNIKI
Nivo: Rožnata in Vijolična igralnica
Izvajalci: Sanja Štefanič, Ksenija Vene, Urška Kugonič, Andreja Čot, otroci.
Čas izvajanja: šolsko leto 2019-2020
Namen: Promocija vrtca v širšem okolju
Cilji: - razvoj individualnih likovnih potencialov, - Spodbujanje sodelovanja med skupinama vrtca.

BELA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: GIBALNO DOPOLDNE
	Nivo: Bela in Oranžna igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke Bele in Oranžne igralnice
	Čas izvajanja: september 2019-maj 2020
	Namen: Izvajanje dejavnosti v okviru projekta Mali sonček
	Cilji: Otroci opravijo vsaj 5 nalog v okviru projekta Mali sonček in se družijo z vrstniki iz sosednje igralnice
	Vsebina dejavnosti: PRAVLJIČNA JUTRA
	Nivo: Bela igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke Bele igralnice
	Čas izvajanja: september 2019-junij 2020
	Namen: Z otroki se enkrat tedensko zberemo na skupni preprogi, preberemo pravljico in se pogovorimo o vsebini zgodbe
	Cilji: Otroci ob poslušanju pravljic doživljajo ugodje in veselje
	Vsebina dejavnosti: MINI GLEDALIŠČE
	Nivo: Vijolična, Oranžna in Bela igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke Vijolične, Oranžne in Bele igralnice
	Čas izvajanja: oktober 2019-maj 2020
	Namen: Seznanjanje s prvinami gledališča
	Cilji: Otroci uživajo v predstavah in se družijo z vrstniki iz sosednjih igralnic
	Vsebina dejavnosti: IGRAČE MALO DRUGAČE
	Nivo: Bela igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke Bele igralnice
Čas izvajanja: april 2020	
Namen: Ustvarjanje, raziskovanje in spodbujanje domišljije z igro z odpadnim ter naravnim materialom	
Cilji: Otrok uživa v igri z naravnim in odpadnim materialom	
Vsebina dejavnosti: RASLA JE JELKA	
Nivo: Bela igralnica	

Izvajalci: strokovne delavke Bele igralnice
Čas izvajanja: september 2019-junij 2020
Namen: Otrokom dnevno v jutranjem krogu preberemo primerno pesmico iz pesniške zbirke Rasla je jelka
Cilji: Otrok doživlja veselje in ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature

ZELENA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: SKRB ZA USTNO HIGIENO
	Nivo: otroci drugega starostnega obdobja
	Izvajalci: strokovne delavke oddelkov, zobna asistentka za ustno higieno
	Čas izvajanja: september 2019-junij 2020
	Namen: Ščetkanje zob po zajtrku.
	Cilji: Otrok se seznanja z ustno higieno in uči pravilnega ščetkanja zob.
	Vsebina dejavnosti: PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI
	Nivo: Zelena igralnica
	Izvajalci: strokovni delavki
	Čas izvajanja: september 2019-junij 2020
	Namen: Praznovanje rojstnih dni ob otrokovi najljubši knjigi, prepevanje, rajanje, sladkanje.
	Cilji: Otrok se ob osebnem prazniku počuti pomembnega in pripadnega skupini.
	Vsebina dejavnosti: PORTFOLIO OTROKA
	Nivo: Zelena igralnica
	Izvajalci: strokovni delavki
	Čas izvajanja: september 2019-junij 2020
	Namen: Izdelava otrokove osebne mape s fotografijami, izjavami, izdelki.
	Cilji: Beleženje otrokovega razvoja in spremljanje njegovega napredka tekom leta.
Vsebina dejavnosti: ZAKLJUČNI IZLET	
Nivo: otroci drugega starostnega obdobja	
Izvajalci: Lutkovno gledališče Ljubljana	
Čas izvajanja: maj-junij 2020	
Namen: Otroci se odpravijo na izlet v Ljubljano, kjer si v gledališču ogledajo izbrano predstavo.	
Cilji: Otrok se seznanja s širšim družbenim okoljem in uživa v druženju z vrstniki.	

RDEČA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: PRAVLJICA NA PREPROGI
	Nivo: Oddelek
	Izvajalci: strokovni delavki
	Čas izvajanja: ob petkih, skozi vse leto
	Namen: Skupno branje pravljic s socialnimi vsebinami
	Cilji: Otrok preko pravljice pridobiva socialno čustvene kompetence
	Vsebina dejavnosti: OGLED LUTKOVNE PREDSTAVE
	Nivo: Starejši otroci Zelene, Modre in Rdeče igralnice
	Izvajalci: strokovne delavke
	Čas izvajanja: junij 2020
Namen: Skupno branje pravljic s socialnimi vsebinami	

	Cilji: Otrok preko pravljice pridobiva socialno čustvene kompetence
	Vsebina dejavnosti: MATEMATIČNE IGRE
	Nivo: Oddelek
	Izvajalci: strokovni delavki
	Čas izvajanja: ob četrtkih, skozi vse leto
	Namen: Spoznavanje matematike v vsakdanjem življenju
	Cilji: Otrok preko igre uri matematične spretnosti
	Vsebina dejavnosti: SKRB ZA USTNO HIGIENO
	Nivo: Otroci, starejši od treh let
	Izvajalci: strokovne delavke, medicinska sestra za zobno higieno
	Čas izvajanja: Skozi vse leto, po zajtrku
	Namen: Ščetkanje zob po zajtrku
	Cilji: Otrok se seznanja z ustno higieno
	Vsebina dejavnosti: BRALNA ZNAČKA
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: strokovne delavke, starši
	Čas izvajanja: januar - junij
	Namen: Spodbujanje branja s starši
	Cilji: Otrok ob knjigi doživlja ugodje; Otrok ob slikah pripoveduje
	Vsebina dejavnosti: PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI
	Nivo: Otroci pred vstopom v šolo
	Izvajalci: strokovni delavki
	Čas izvajanja: skozi vse leto
	Namen: Obeležitev osebnega praznika
	Cilji: Otrok obeleži in sodeluje pri praznovanju rojstnega dne z najljubšo slikanico

MODRA I.	Vsebina dejavnosti: RASTEMO S KNJIGO
	Nivo: Modra igralnica
	Izvajalci: Vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: januar 2020 – maj 2020
	Namen: otrokom približati knjigo, odnos do nje ter uriti pozorno poslušanje
	Cilji: otrok pridobiva samozavest pri izpostavljanju pred množico
	Vsebina dejavnosti: ZAKLJUČNI IZLET
	Nivo: Modra, Rdeča in Zelena igralnica
	Izvajalci: Vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: junij 2020
	Namen: otrok si ogleda lutkovno predstavo
	Cilji: otrok uživa pri ogledu predstave

ROŽNATA IN RUMENA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: KNJIŽNI NAHRBTNIK
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovni delavki skupine, otroci, starši
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: spodbujanje jezikovne zmožnosti otrok
	Cilji: ob sodelovanju s starši spodbujati samostojno pripovedovanje otrok in krepi pozitivni odnos do književnosti
	Vsebina dejavnosti: DNEVI BREZ IGRAČ
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovni delavki skupine
	Čas izvajanja: celo šolsko leto, glede na interes
	Namen: spodbujanje otroške ustvarjalnosti v igri
	Cilji: spodbujati spontano in vodeno igro z izbranimi nestrukturiranimi materiali
	Vsebina dejavnosti: V ŠOLO GREMO MI
	Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
	Izvajalci: otroci obeh skupin in strokovne delavke skupin
	Čas izvajanja: po dogovoru
	Namen: vzpostavljanje prijateljskih odnosov in navezovanje stikov
	Cilji: seznanjanje otrok s šolskimi prostori in strokovnim osebjem šole
	Vsebina dejavnosti: S PRIJATELJI NA SPREHOD
	Nivo: Rožnata in Oranžna igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke skupine, otroci
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: spodbujanje sodelovanja med oddelki in krepitev socialnih odnosov ter empatije
	Cilji: starejši otroci pomagajo mlajšim pri hoji brez vrvice
	Vsebina dejavnosti: MALI IN VELIKI UMETNIKI
	Nivo: Vijolična in Rožnata skupina
	Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: promocija vrtca v širšem okolju
	Cilji: razvoj individualnih likovnih potencialov in spodbujanje sodelovanja med skupinami vrtca
	Vsebina dejavnosti: H KEKCU NA OBISK
	Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci
Čas izvajanja: maj 2020	
Namen: na poseben način obeležiti zaključek šolskega leta	
Cilji: skozi dejavnosti vseh področij kurikula spoznavati zgodbo o Kekcu	
Vsebina dejavnosti: IZDELAJMO KOLEDAR	
Nivo: Rdeča igralnica	
Izvajalci: strokovni delavki skupine, otroci	
Čas izvajanja: celo šolsko leto	
Namen: vsakodnevno beležiti pomembne dogodke in vremenske pojave v koledar	

Cilji: uporaba simbolov za pomembne dogodke in vremenske pojave, spoznavanje imen dni, orientacija na listu in spodbujanje časovne orientacije (danes, jutri)
Vsebina dejavnosti: NOVOLETNI ŽIV-ŽAV
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovni delavki, otroci
Čas izvajanja: december 2019
Namen: pričarati praznično vzdušje in pričakovanje ob prihodu novega leta
Cilji: omogočiti sodelovanje pri načrtovanju praznovanja
Vsebina dejavnosti: SIMBIOZA GIBA
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovni delavki, otroci, stari starši otrok
Čas izvajanja: oktober 2019
Namen: medgeneracijsko sodelovanje
Cilji: preživeti gibalno aktivno dopoldne z babicami in dedki
Vsebina dejavnosti: RIŠEM, REŽEM, LEPIM
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovni delavki, otroci
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: pridobivanje osnovnih predbralnih in predpisalnih veščin
Cilji: urjenje motorike in orientacije na listu, v zvezku
Vsebina dejavnosti: PORTFOLIO OTROKA
Izvajalci: strokovni delavki
Nivo: skupina
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: načrtno spremljanje in beleženje otrokovega napredka
Cilji: sistematično beleženje in zbiranje gradiva o otrokovem napredku
Vsebina dejavnosti: MALI SONČEK
Izvajalci: strokovni delavki
Nivo: skupina in vrtec
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: obogatiti dejavnosti na področju gibanja
Cilji: spodbujanje razvoja gibalnih sposobnosti otrok in ob gibalnih dejavnostih spodbujati dobro počutje otrok

7.3 Dodatne dejavnosti

Vsebina dejavnosti: PLESNI TEČAJ
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: Plesna šola Lukec
Čas izvajanja: od oktobra 2019
Namen: Otrokom omogočiti vključevanje v interesne dejavnosti
Cilji: Razvijati gibalne sposobnosti otrok, organizirano druženje, upoštevanje pravil v skupinskih dejavnostih, razvija nje pozitivne samopodobe ob doživljanju uspeha
Vsebina dejavnosti: TRENING JUDA

Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: Judo klub Olimpija
Čas izvajanja: od septembra 2019
Namen: Otrokom omogočiti vključevanje v interesne dejavnosti
Cilji: Razvijati gibalne sposobnosti otrok, organizirano druženje, upoštevanje pravil v skupinskih dejavnostih, razvija nje pozitivne samopodobe ob doživljanju uspeha
Vsebina dejavnosti: ANGLEŠČINA
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: zunanji izvajalci
Čas izvajanja: predvidoma od oktobra 2019
Namen: spodbujanje zgodnjega učenja angleškega jezika
Cilji: seznanjanje z osnovami angleškega jezika na otrokom razumljiv način
Vsebina dejavnosti: PLAVALNI TEČAJ
Nivo: Otroci pred vstopom v šolo
Izvajalci: strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: predvidoma v aprilu 2020
Namen: omogočiti otrokom razvijanje plavalnih veščin
Cilji: prilagoditev otrok na vodo, plovnost
Vsebina dejavnosti: IZLET V KEKČEVO DEŽELO
Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
Izvajalci: strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: predvidoma v maju 2020
Namen: na poseben način ob druženju s prijatelji obeležiti zaključek vrtčevskega leta
Cilji: ob dejavnostih vseh področij kurikula spoznati zgodbo o Kekcu

7.4 Projekti in natečaji

NASLOV PROJEKTA: MALI SONČEK

Zunanji nosilci projekta: Zavod za šport Planica
Nosilci projekta v vrtcu: Urška Kugonič
Opis projekta: Program poudarja igro in vadbo, ki sta prilagojeni možnostim otrok.
Cilji projekta: Razvoj otrokovih gibalnih zmožnosti.

NASLOV PROJEKTA: ZDRAVJE V VRTCU

Zunanji nosilci projekta: Nacionalni inštitut za javno zdravje
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Mervar
Opis projekta: Skozi projekt preko različnih dejavnosti poudarjamo zdravo in varno okolje. Rdeča nit letošnjega projekta je _____.
Cilji projekta: Vnašanje zdravstvenih vsebin v delo oddelka.
Realizirani cilji:
Dosežki v projektu:

NASLOV PROJEKTA: VARNO S SONCEM

Zunanji nosilci projekta: Nacionalni inštitut za javno zdravje
Nosilci projekta v vrtcu: Marija Štojs
Opis projekta: Seznanjanje otrok o delovanju sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje. Otroke in njihove starše spodbuditi k zavedanju o nevarnosti delovanja sončnih žarkov. Vzgoja otrok k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju pred škodljivimi sončnimi žarki.
Cilji projekta: Spoznavanje zdravega in varnega načina življenja.

NASLOV PROJEKTA: NAJBOLJŠA RIBA JE POSAVSKA RIBA

Zunanji nosilci projekta: LAS PROJEKT
Nosilci projekta v vrtcu: Ksenija Vene, Marjana Železnik
Opis projekta: Projekt spodbuja vključevanje zdravih, lokalnih živil (rib) v prehrano otrok.
Cilji projekta: Z oživitvijo zanimanja za oskrbo z zdravimi ribami in ribjimi izdelki izboljšati ozaveščenost o pomenu rib v zdravi prehrani.

NASLOV PROJEKTA: TRAJNOSTNI RAZVOJ LISCE ZA ZDRAVO POSAVJE

Zunanji nosilci projekta: LAS PROJEKT
Nosilci projekta v vrtcu: Ksenija Vene, Marjana Železnik
Opis projekta: Namen projekta je poudarjanje pomena sonaravnega življenja.
Cilji projekta: Izboljšati dostopnost in uporabnost izobraževalnih vsebin v povezavi z naravo.

NASLOV PROJEKTA: PLANETU ZEMLJI PRIJAZEN VRTEC 2019/20 – EKO BERI

Zunanji nosilci projekta: Društvo Planet Zemlja
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Luzar
Opis projekta: Natečaj spodbuja razvoj spoštljivega in odgovornega odnosa otrok do narave.
Cilji projekta: Otroke na zanimiv način seznaniti z okoljsko tematiko.

NASLOV NATEČAJA: ELEMENTARNE NESREČE

Zunanji nosilci natečaja: Uprava republike Slovenije za zaščito in varovanje
Nosilci natečaja v vrtcu: Strokovne delavke oddelka
Opis natečaja: Likovni izdelki na temo »Bolje pripravljen kot poplavljen«
Cilji natečaja: Otroci likovno ustvarja na temo informiranosti o preventivi pred poplavami

NASLOV PROJEKTA: Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV

Zunanji nosilci projekta: Turistična zveza Slovenije
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Kostrevc
Opis projekta: Projekt poudarja poznavanje bližnjega in širšega družbenega okolja pri otrocih. Nit letošnjega projekta je Festival naj bo.
Cilji projekta: Otroci dejavno sodelujejo in raziskujejo ter pripomorejo k promociji vrtca.

NASLOV PROJEKTA: SMEŠKO-KISKO

Zunanji nosilci projekta: Turistična zveza Slovenije
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Luzar
Opis projekta: Gre za cestno preventivno akcijo, ki spodbuja in krepi odgovornost vseh udeležencev prometa.
Cilji projekta: Ob opazovanju ugotoviti, katera vozila so parkirana pravilno in katera ne ter tako krepiti zavedanje o lastni vlogi v cestnem prometu.

NASLOV PROJEKTA: LAS PROJEKT

Zunanji nosilci projekta: Las Posavje
Nosilci projekta v vrtcu: Ksenija Vene, Marjanca Železnik
Opis projekta: V okviru projekta se izvajata dva podprojekta, in sicer Najboljša riba je posavska riba in Trajnostni razvoj Lisce za zdravo Posavje. Projekt spodbuja vključevanje zdravih, lokalnih živil (rib) v prehrano otrok in poudarja pomen sonaravnega življenja.
Cilji projekta: Z oživitvijo zanimanja za oskrbo z zdravimi ribami in ribjimi izdelki izboljšati ozaveščenost o pomenu rib v zdravi prehrani ter izboljšati dostopnosti in uporabnost izobraževalnih vsebin v povezavi z naravo.

NASLOV PROJEKTA: UVAJANJE ELEMENTOV FORMATIVNEGA SPREMLJANJA Z ELEMENTI INKLUZIVNE PARADIGME

Zunanji nosilci projekta: Zavod RS za šolstvo
Nosilci projekta v vrtcu: Tanja Culetto, Anja Mervar, Anja Luzar, Suzana Verbovšek, Ksenija Vene, Sanja Štefanič
Opis projekta: Projekt vključuje sestanke razvojnega tima, načrtovanje dejavnosti v oddelku ob upoštevanju načel formativnega spremljanja in stalno spremljanje napredka otrok. V okviru projekta se oblikuje akcijski načrt, katerega evalvacija poteka skupaj s svetovalko Zavoda RS za šolstvo go. Edito Bah Berglez.
Cilji projekta: Izboljšati kakovost pedagoškega procesa ob upoštevanju načel formativnega spremljanja in spodbuditi razmislek o kakovosti lastnega pedagoškega dela.

NASLOV PROJEKTA: NEON, VARNI BREZ NASILJA

Zunanji nosilci projekta: ISA institut
Nosilci projekta v vrtcu: Tanja Culetto, Barbara Jazbec, Urška Kugonič
Opis projekta: Program zajema dejavnosti primarne preventive nasilja med vrstniki in spolnega nasilja na škodo otrok in mladostnikov.
Cilji projekta: krepiti varovalne dejavnike otrok, mladostnikov in njihovih staršev ter strokovnih delavcev. Program promovira celovit pristop VIZ k preventivi nasilja.

8 SODELOVANJE Z OKOLJEM

8.1 Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni

ORANŽNA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: 1. roditeljski sestanek
	Datum: 28. 8. 2019
	Prisotnost: 10 staršev = 83,3%
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Delavnica s starši
	Namen: Druženje otrok in staršev ob sproščenem ustvarjanju.
	Cilji: Otrok skupaj s starši ustvarja ter pripravi izdelke za Bazar.
	Potek: Strokovni delavki pripraviva material za ustvarjanje. Otroci skupaj s starši izdelajo izdelke, ki bodo dosegljivi na Bazarju.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: Lahkih nog naokrog
	Namen: Medgeneracijsko druženje skozi projekt Simbioza giba
	Cilji: Otrok se počuti ponosno, saj ga na orientacijskem pohodu, skozi katerega razgiba svoje telo, spremljajo starši in stari starši.
	Potek: Skupaj s starši in starimi starši se podamo na orientacijski pohod do bajerja, kjer se malo okrepčamo ter se vrnemo nazaj v vrtec.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: Zaključek skupine
	Namen: Zaključno druženje skupine otrok in staršev.
Cilji: Otrok se ponosno predstavi svojim staršem s kratkim programom.	
Potek: Staršem in otrokom daja vabilo, skupaj z otroki pripraviva program za starše.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

VIJOLIČNA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: 1. RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 28. 8. 2019
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: TEDEN OTROKA
	Namen: Posvetiti pozornost staršem in otrokom.
	Cilji: Udeležba staršev in otrok na delavnicah.
	Potek: Skupno druženje in delavnice.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: DECEMBRSKO/JANUARSKO DRUŽENJE
	Namen: Pričarajmo si lep decembrski čas.
	Cilji: Otroci se družijo s starši.
	Potek: Otroci in starši se družijo.
	Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNO SREČANJE
	Namen: Povezati celoto šolskega leta in druženje.
	Cilji: Spodbujanje medsebojnega druženja in pozitivne klime.
	Potek: Medsebojno druženje.

BELA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: PRVI (UVODNI) RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 28. 8. 2019
	Prisotnost: 10 staršev (83,3%)
	Vrsta sodelovanja: POGOVORNE URE
	Datum: Pogovorne ure potekajo enkrat mesečno oz. po dogovoru s starši
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: POPOLDANSKO DRUŽENJE OB TEDNU OTROKA
	Namen: Skupno druženje s starši ob tednu otroka
	Cilji: Sodelovanje staršev in otrok v pripravljenih delavnicah
	Vrsta sodelovanja: SIMBIOZA GIBA
	Namen: Druženje s starimi starši in starši
	Cilji: Otrok opravlja gibalne naloge skupaj s starši ali starimi starši
	Vrsta sodelovanja: PUST
	Namen: Pustna povorka z rajanjem pustnih šem
	Cilji: Otrok spoznava šege in običaje v času pustovanja
	Vrsta sodelovanja: SPOMLADANSKI KNAPČEV POHOD
Namen: Gibalno popoldne s starši	
Cilji: Otrok opravlja gibalne naloge skupaj s starši	
Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČEK SKUPINE	
Namen: Zaključno druženje otrok in staršev oddelka	
Cilji: Druženje otrok, staršev in vzgojiteljic	

ZELENA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: PRVI (UVODNI) RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 29. 8. 2019
	Prisotnost: 16 staršev= 94,1 %
	Vrsta sodelovanja: POGOVORNE URE
	Datum: potekajo enkrat mesečno v dopoldanskem in popoldanskem času oz. po dogovoru s starši
	Vrsta sodelovanja: obvestila preko OGLASNE DESKE
	Datum: skozi celo leto
	Prisotnost: 100%
	Vrsta sodelovanja: obvestila preko elektronske pošte
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: POPOLDANSKO DRUŽENJE OB TEDNU OTROKA – »NAŠE PRAVICE«
	Namen: Druženje staršev in otrok na sproščen način.
	Cilji: Aktivno sodelovanje staršev in otrok na delavnicah, ki jih pripravijo strokovne delavke vrtca.
	Potek: oktober 2019
	Vrsta sodelovanja: 20. ZIMSKI KNAPČEV POHOD Z BAZARJEM
	Namen: Nočni pohod s svetilkami, druženje s starši in krajani.

	Cilji: Otrok spoznava značilnosti in kulturo domačega kraja.
	Potek: december 2019
	Vrsta sodelovanja: POPOLDANSKO PUSTNO RAJANJE ZA OTROKE
	Namen: Otrok uživa v pustnem rajanju in druženju z vrstniki.
	Cilji: Otrok spozna običaj in tradicijo pustovanja.
	Potek: 25. februar 2020
	Vrsta sodelovanja: POPOLDANSKO SREČANJE S STARŠI
	Namen: Druženje staršev, otrok in vzgojiteljic na sproščen način.
	Cilji: Prikazati staršem del življenja v vrtcu in jih povabiti k sodelovanju.
	Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNO SREČANJE S STARŠI
	Namen: Sproščeno druženje ob koncu šolskega leta, pokazati staršem delček otrokovega življenja v vrtcu.
	Cilji: Otrok uživa v prikazu dejavnosti, sproščeno gibanje in druženje na igralih vrtca.
	Potek: junij 2020

RDEČA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Uvodni roditeljski sestanek
	Datum: 26.8.2019
	Prisotnost: 15 staršev
	Vrsta sodelovanja: Pogovorne ure
	Datum: vsako zadnjo sredo v mesecu
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Zaključno druženje s starši
	Namen: Skupno druženje otrok in staršev ob zaključku šolskega leta
	Cilji: Otrok se druži s starši

BELA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: roditeljski sestanek
	Datum: 28. 8. 2019
	Prisotnost: 94%
	Vrsta sodelovanja: popoldanska delavnica s starši
	Namen: druženje (starši, otroci, vzgojiteljici) in izdelava izdelkov
	Cilji: praznično okrašena igralnica , prijetno preživeto popoldne staršev z otroki
	Potek: izdelovanje izdelkov, ki jih bomo prodajali na novoletnem bazarju
	Vrsta sodelovanja: ustvarjanje z babico/ dedkom
	Namen: medgeneracijsko povezovanje,
	Cilji: otroci s ponosom predstavijo/ pokažejo svoje stare starše, stari starši pomagajo svojem vnuku ustvariti izdelek za mamice.
	Potek: po zajtrku in negi se nam pridružijo dedki in babice. Pomagajo nam ustvariti izdelke, ki jih bodo otroci podarili ob materinskem dnevu.
	Vrsta sodelovanja: pisno obveščanje na oglasni deski
	Namen: vsakodnevno seznanjanje staršev s potekom dejavnosti v skupini
Cilji: starši vedo kaj je čez dopoldan počel njihov otrok	

Potek: vsak dan je na oglasni deski objavljen list, kjer so napisane vse dejavnosti, ki se izvajajo med dopoldnevom.
Vrsta sodelovanja: zaključno druženje
Namen: v prijetnem vzdušju se družiti s starši in otroki
Cilji: prijetno preživeto popoldne staršev z otroki
Potek: na igralih pred vrtcem

ROŽNATA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: 1. roditeljski sestanek
	Datum: 29. 8. 2019
	Prisotnost: Prisotnih je bilo 16 staršev otrok.
	Vrsta sodelovanja: Predavanje za starše
	Datum: po dogovoru
	Vrsta sodelovanja: 2. roditeljski sestanek
	Datum: predvidoma v maju 2020
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Zimsko srečanje
	Namen: krepiti pozitivne odnose med starši in vrtcem
	Cilji: spodbujati aktivno preživljanje prostega časa
	Potek: otroci bodo sodelovali pri načrtovanju srečanja.
	Vrsta sodelovanja: Zaključno srečanje skupine
	Namen: obeležiti zaključek vrtčevskega leta.
	Cilji: predstavitev otrok z nastopom in sproščenim druženjem
	Potek: otroci bodo imeli glavno vlogo pri načrtovanju in organizaciji dogodka.
Vrsta sodelovanja: Predstavitveni portfolio skupine	
Namen: sprotno obveščanje staršev.	
Cilji: staršem zagotoviti stalno informiranje o poteku dejavnosti v skupini	
Potek: V mapo bova mesečno vstavljali opis izvedenih dejavnosti in doseženih ciljev.	
Mapa bo vsakodnevno na voljo staršem.	

RUMENA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: prvi uvodni roditeljski sestanek
	Datum: 29. 8. 2019
	Prisotnost: prisotnih 17 staršev (73,9 %).
	Na roditeljskem sestanku sva vzgojiteljici oddelka starše seznanili z organizacijo dela v šolskem letu 2019/20, prav tako sva predstavili letni delovni načrt oddelka kot tudi potrdili predstavnika staršev v svet staršev.
	Vrsta sodelovanja: Predavanje za starše
	Vrsta sodelovanja: Roditeljski sestanek pred vpisom otrok v šolo
	Vrsta sodelovanja: Pogovorne ure
	Vrsta sodelovanja: Zaključni roditeljski sestanek
	SODELOVANJE NA NEFORMALNI RAVNI
	Vsebina dejavnosti: novoletna likovna delavnica s starši
	Nivo: skupina (rumena igralnica)
	Izvajalci: Mateja Ručman, Marija Štojs

Čas izvajanja: november 2019
Namen: druženje otrok in staršev; okrasitev igralnice
Cilji: spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti razvijanje ročnih spretnosti
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: dopoldanska gibalna urica s starimi starši/starši
Nivo: skupina
Izvajalci: Mateja Ručman, Marija Štojs
Čas izvajanja: marec 2020
Namen: spodbuditi veselje in povezanost ob druženju otrok in starih staršev
Cilji: druženje otrok in starih staršev sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja spoznavanje različnih športnih pripomočkov in orodij sprostitvev in zabava
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: zaključek skupine
Nivo: skupina
Izvajalci: Mateja Ručman, Marija Štojs
Čas izvajanja: junij 2020
Namen: druženje otrok in staršev
Cilji: otroci z vzgojiteljicama pripravijo kratek program
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

8.2 Sodelovanje z okoljem

NAZIV DEJAVNOSTI:	JUDO KLUB
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve juda v telovadnici
IZVAJALCI	Ga. Inna Toropejeva
ČAS IZVAJANJA	5. september 2019
NAZIV DEJAVNOSTI:	PLESNA ŠOLA LUKEC
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve plesnih dejavnosti
IZVAJALCI	Plesalec plesne šole Lukec
ČAS IZVAJANJA	19. 9. 2019
NAZIV DEJAVNOSTI:	GASILSKI DAN
OPIS DEJAVNOSTI	obisk gasilskega doma
IZVAJALCI	gasilci
ČAS IZVAJANJA	Oktober 2019
NAZIV DEJAVNOSTI	ČEBELARSTVO
OPIS DEJAVNOSTI	čebelar v vrtcu, kratek film o dejavnosti
IZVAJALCI	g. Ciril Kolenc
ČAS IZVAJANJA	November 2019
NAZIV DEJAVNOSTI	KNJIŽNICA
OPIS DEJAVNOSTI	obisk knjižnice
IZVAJALCI	knjižničarka
ČAS IZVAJANJA	Februar 2020
NAZIV DEJAVNOSTI	POLICIJA
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk policista v tednu mobilnosti
IZVAJALCI	Policist
ČAS IZVAJANJA	18.9.2019

8.3 Sodelovanje na ravni vrtca

Med strokovnimi delavkami bodo potekala srečanja v obliki pedagoških konferenc, kolegijev in aktivov. Strokovno delo se bo vodilo, spremljalo in evalviralo na kolegijih in pedagoških konferencah. Datumi strokovnih srečanj bodo znani naknadno.

9 IZOBRAŽEVANJE

9.1 Izobraževanja strokovnih delavk

Strokovne delavke bodo preko različnih oblik izobraževanj (predavanja, delavnice, prebiranje strokovne literature) poskrbele za lasten in profesionalen napredek in razvoj. Natančni datumi in vsebine bodo znani naknadno.

9.2 Praksa študentov in dijakov

Po že znanem razporedu bodo strokovno rast in razvoj v našem vrtcu pridobivale dijakinje Srednje vzgojiteljske šole iz Novega mesta, pričakujemo tudi študentke Pedagoških fakultet.

10 ZAKLJUČEK

V vrtcu bomo stremeli k izpolnitvi vseh ciljev vezanih na dejavnosti, ki smo si jih načrtali, vendar nam bo ob tem glavno vodilo vsak posamezen otrok, njegove želje, cilji interesi. Želimo si, da se otroci pri nas dobro počutijo, saj le tako lahko optimalno razvijajo svoje danosti, ki so skrite prav v vsakem posamezniku. Naše poslanstvo je, da jih poiščemo in razvijamo.

Letni delovni načrt Osnovne šole Krmelj za šolsko leto 2019/2020 je bil sprejet na seji Sveta zavoda,
dne 30. 9. 2019

Predsednica Sveta zavoda

Polona Starič

Ravnateljica
Gusta Mirt