



## LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Dokument je nastal na podlagi:

- predlogov strokovnih aktivov in strokovnih delavcev šole ter ravnateljice, sklepov pedagoških konferenc, samoevalvacij dela in predhodnega LDN, predlogov staršev na oddelčnih roditeljskih sestankov in predlogov skupnosti učencev.

OSNOVNA ŠOLA KRMELJ

KRMELJ 104, 8296 KRMELJ

Telefon: +3867 8185750

Faks: +3867 8185758

E-naslov: [os.krmelj@guest.arnes.si](mailto:os.krmelj@guest.arnes.si)

**Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa:  
program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.**

*ŠOLSKO LETO 2018/2019*

## 1 Kazalo vsebine

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019 .....	1
1. UVOD.....	6
2. OSNOVNI PODATKI O ŠOLI .....	7
3. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE .....	9
4. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK .....	10
5. ŠOLSKI KOLEDAR.....	12
6. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH.....	14
7. KADROVSKA ZASEDBA.....	14
8. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE.....	16
8.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2018/2019 – nov strokovni izziv:.....	16
8.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole.....	16
8.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:.....	17
8.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole .....	20
8.5 Izbirni predmeti.....	20
9. DNEVI DEJAVNOSTI .....	23
9.1 Nacionalno preverjanje znanja .....	28
10. RAZŠIRJENI PROGRAM .....	28
10.1 Neobvezni izbirni predmeti.....	28
10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev .....	29
10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč .....	30
10.4 Nadarjeni učenci .....	31
10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami .....	32
10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce .....	32
10.7 Interesne dejavnosti .....	33
11. NADSTANDARDNI PROGRAM.....	35
12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE .....	37
12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev.....	37
12.2 Prehrana učencev .....	38
12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti .....	40
12.4 Program karijerne orientacije .....	41
12.5 Status športnika in kulturnika .....	41
12.6 Raziskovalno in projektno delo .....	46
12.7 Nastopi, delavnice, prireditve za starše.....	46

12.8 Šolska skupnost.....	50
13.PROJEKTI.....	52
13.1 Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje – inovacijski projekt .....	52
13.2 Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja .....	53
13.3 Mednarodni projekt »E-TWINNING« .....	54
13.4 Fleksibilni predmetnik.....	54
13.5 Zlata kuhalnica in Kuhna pa to .....	55
13.6 Šolska shema.....	55
13.7 Ekološka šola .....	56
13.8 Projekt » Začni mlad, tekmuji pošteno« .....	56
13.9 Projekti EVROPSKIH RAZPISOV .....	57
13.10 Kulturna šola .....	59
13.11 Rastem s knjigo .....	60
13.12 Projekt Zlati sonček in Krpan .....	60
13.13 Policist Leon svetuje.....	61
13.14 Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja.....	61
13.15 Projekt SIO 20-20 .....	61
14.PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE .....	62
14.1 Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela.....	62
14.2 Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje .....	66
15.PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE .....	69
16.PROMETNA VZGOJA .....	70
17.VZGOJA ZA ZADRVAO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA .....	71
18.SODELOVANJE S STARŠI .....	72
19.SODELOVANJE O OKOLJEM .....	74
20.SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA NAČRTA .....	75
LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA.....	77
21.OPREDELITEV DOKUMENTA .....	79
22.PREDSTAVITEV DELA V VRTCU .....	79
23.DNEVNA ORGANIZACIJA DELA .....	80
24.RAZPOREDITEV OTROK V ODDELKE .....	80
25.STROKOVNE DELAVKE V VRTCU: .....	80
26.ŠOLSKA SVETOVALNASLUŽBA .....	81
27.NAČROVANA KURIKULARNA PODROČJA S PREDNOSTNIMI CILJI IN DEJAVNOSTMI .....	82

27.1	Kurikularno področje - gibanje .....	82
27.2	Kurikularna področja - jezik .....	87
27.3	Kurikularna področja - umetnost .....	92
27.4	Kurikularna področja - družba .....	97
27.5	Kurikularna področja - narava.....	101
27.6	Kurikularna področja - matematika .....	105
28.	Dejavnosti in praznovanja .....	109
28.1	Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca .....	109
28.2	Dejavnosti v oddelkih.....	114
28.3	Dodatne dejavnosti .....	119
28.4	Projekti in natečaji .....	119
29.	Sodelovanje z okoljem.....	121
29.1	Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni .....	121
29.2	Sodelovanje z okoljem .....	125
29.3	Sodelovanje na ravni vrtca.....	125
30.	Izobraževanje .....	126
30.1	Izobraževanja strokovnih delavk.....	126
30.2	Praksa študentov in dijakov .....	126
31.	ZAKLJUČEK.....	126

## **VIZIJA OSNOVNE ŠOLE KRMELJ**

S kakovostnim izobraževanjem in s spoštljivimi medsebojnimi odnosi bomo skrbeli za vsestranski razvoj vsakega posameznika.

## **IZJAVA O POSLANSTVU ŠOLE**

Z igro do znanja v svet učenosti, skupaj pojdimo po poti modrosti.

## **VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE**

*Vrednote so rangirane na podlagi analize anket o vrednotah, ki so jih izpolnjevali učenci, starši in učitelji:*

1. **Spoštovanje** Delavci šole pokažejo spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Učenci razvijajo pozitivno samopodobo, dolžni so biti strpni in spoštovati vse delavce šole, vrstnike in upoštevati šolska pravila. Starši spoštujejo učiteljevo strokovnost, konflikte rešujejo strpno, z razgovorom, upoštevajoč mnenja učiteljev in učencev.
2. **Skrb za okolje in zdravje.**
3. **Dobri medsebojni odnosi.**
4. **Znanje.**
5. **Ostale vrednote: varnost, poštenje, odgovornost, domovinska in državljanska vzgoja, pomoč ljudem v stiskah.**

## 1. UVOD

**Letni delovni načrt šole** (v nadaljevanju LDN) je osrednji dokument šole, s katerim se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela skladno s predmetnikom in z učnim načrtom, ter obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola. Določi se: delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi ustanovami oz. s svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Letni delovni načrt šole sprejme svet osnovne šole skladno z zakonom in drugimi predpisi najpozneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu (31. čl. Zakona o osnovni šoli, UL RS, št. 81/06, 102/07).

Letošnji letni delovni načrt je zasnovan na dobrih izkušnjah preteklega šolskega leta. Nastajal je na osnovi analiz ter samoevalvacij dela v preteklem šolskem letu, predlogov strokovnih aktivov in strokovnih delavcev šole, staršev, otroškega šolskega parlamenta in skupnosti učencev.

Pri oblikovanju načrta so sodelovali vsi strokovni delavci in delavke skozi spletno zbornico ter na pedagoški konferenci, svoje mnenje so podali tudi strokovni aktivisti. Predlog načrta je bil podan na roditeljskih sestankih v vseh oddelkih šole in vrtca. Načrt je bil obravnavan na Svetu staršev in na Svetu Osnovne šole Krmelj.

Načrt zajema organizacijsko in vsebinsko shemo zavoda. Upošteevane so prednostne naloge, ki so bile zasnovane na podlagi analiz pedagoškega dela strokovnih delavcev v posameznem oddelku, z opredeljenimi kratkoročnimi cilji, ki so hkrati tudi del Razvojnega načrta zavoda. Podlaga za oblikovanje LDN šole je tudi samoevalvacijsko poročilo iz preteklega leta.

Z zakonodajo predpisan Letni delovni načrt Osnovne šole Krmelj je usklajen z normativi in standardi, s smernicami za delo osnovne šole in materialnimi ter kadrovskimi pogoji šole. Vsebuje elemente strateškega načrtovanja in izpeljavo operativnih kratkoročnih ciljev, predstavlja pa tudi delno realizacijo srednjeročnega načrta šole, ki ga skupaj s pedagoškimi delavci, učenci, starši in predstavniki lokalne skupnosti oblikujemo in stalno dopolnjujemo.

Letni delovni načrt življenja in dela šole je osrednji dokument, s katerim ugotavljamo uresničevanje programa življenja in dela šole. Vsakokratne spremembe in dopolnitve nastajajo na osnovi analize o dosedanjem delu.

K LDN sodijo še priloge, ki jih posebej izdelajo strokovni delavci in jih ne vključujemo v LDN:

- Razvojni načrt za obdobje 2014–2019,
- letna priprava za posamezne predmete in podaljšano bivanje,
- individualni letni načrt strokovnega delavca,
- vsebinski načrti: delo z učenci s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci, program interesnih dejavnosti, načrt dela strokovnih aktivov, program dela skupnosti učencev, program razrednih ur, projektnih dni, letni programi: šolske svetovalne službe, knjižničarke, računalnikarja, vodje prehrane.

Naše delo bomo še naprej gradili na zaupanju, na spoštljivih toplih medsebojnih odnosih, na strokovnem in odgovornem delu.

V Osnovni šoli Krmelj želimo biti strokovna avtonomna, prijazna, varna, strokovno učeča se šola, ki ponuja in razvija poglobljeno in kakovostno znanje, ki bo trajno, življenjsko – uporabno v različnih situacijah, z različnimi spretnostmi.

**Kakovost znanja** se vidi in čuti tudi v želji po znanju, zato bo ena izmed pomembnih **prednostnih nalog** tudi v tem letu razvijati različne pristope učencev k učenju. V letošnjem letu želimo še korak dlje, saj smo se pripravljene spopasti z višjo stopnjo učenja, s kritičnim mišljenjem, preko **raziskovalnega učenja**. Zapisan cilj želimo doseči tudi s pomočjo spodbujanja učenčevega lastnega napredka in formativnega spremljanja.

S samoevalvacijo smo prišli **do treh prednostnih področij**:

1. **doseči višjo stopnjo bralne pismenosti** (izboljšati tehniko branja in razumevanje prebranega, obogateno z nalogami višjih taksonomskih ravni za učence, ki potrebujejo več) v vseh oddelkih,
2. **izboljšati osnovno računalniško pismenost** pri vseh učencih v vseh oddelkih znotraj pouka in poiskati možnosti tudi v obsegu razširjena in dodatnega programa,
3. **izboljšati samopodobo in odgovorno ravnanje** do lastnega učenčevega napredka.

Tudi letos se bomo trudili, da bomo v **ŠOLI PRIHODNOSTI**, ustvarjali priložnosti, ob katerih se bodo razvijale vrednote, veščine ter znanja. Trudili se bomo za vsakega iz naše zgodbe ustvarjati možnost dokazati se vsaj na enem področju, ob tem pa spodbujali, da bodo učenci te možnosti in še kakšno drugo tudi izkoristili. Želimo, da sanjajo o visokih ciljih in jih uresničujejo v skladu z realnostjo in z zadovoljstvom, saj je pomembno do uspešno opravljenih ciljev priti zadovoljen in uspešen. **Vsak dosežek naj bo vsakomur in za vselej v ponos.**

Tudi v **letošnjem letu bomo še več poudarka dali učenčevemu lastnemu razvoju, razvoju njihovih odgovornosti, saj želimo, da učenci v šolo prihajajo z razlogom, z motivom, s ciljem.** Zavedamo se, da je za dobro počutje, za zadovoljstvo, vedoželjnost potrebno pripraviti številne priložnosti, v katerih bodo učenci našli svoj motiv. Za te priložnosti je v večji meri odgovoren učitelj, pa vendar je učinek toliko boljši in večji, če k temu prispevajo tudi učenci sami in ob spodbudi staršev.

Vsaka šola se še kako dotakne vsakega posameznika, pa ne samo njega, tudi tistih, ki živijo ob in z njim. Živimo sredi velikih sprememb in te se vsako leto še kako dotaknejo tudi šolskega polja in hkrati vseh udeležencev šolskega sistema. **Pomembno je, da si zaupamo in skupaj sledimo skupnemu cilju.**

## 2. OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

### Podatki iz registra

Osnovna šola Krmelj, Krmelj 104, Krmelj 104  
Matična številka: 5087520000  
Transakcijski račun: 01310-6030679175  
Elektronska pošta: os.krmelj@guest.arnes.si  
Zastopnik zavoda: ravnateljica Gusta Mirt  
Spletne strani: [www.oskrmelj.si](http://www.oskrmelj.si)

### Podatki o ustanovitelju

Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a.

Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997, s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

## **Šolski okoliš**

V šolski okoliš Osnovne šole Krmelj v večji meri spadajo naselja iz KS Krmelj, delno tudi naselja, ki upravno spadajo h KS Tržišče, KS Šentjanž in KS Boštanj. Obsega približno 6 km<sup>2</sup> površine. K šolskemu okolišu krmeljske šole spadajo kraji: Kamenica, Kamenško, Brezje, Hinjce, Goveji Dol, Križišče, Gabrje, Vrhek, Gabrijele, Krmelj, Polje in Spodnje Mladetiče.

### **Seznam hišnih števil za šolski okoliš**

**NASELJE: BREZJE (117):** 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**NASELJE: GABRIJELE (020):** 1 1A 2 3 4 5 6 6A 7 8 8A 9 9A 9B 10 11A 11B 11C 11D 12 12A 13 14 15 15A 16 16A 17 18 19 20 21 22 22A 23 24 24A 25 26 26A 27 29 30 31 31A 32 32A 32B 33 33A 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42A 43 43A 44 45 46 47 47A 48 48A 49 50 50A 51 51A 52 53 54 55 56 57 57A 58 59 59A 60 61 62 63 64 70 71 72 73 74

**NASELJE: GOVEJI DOL (025):** 1 1A 2 3 4 4A 5 6 7 8 9 10

**NASELJE: HINJCE (116):** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**NASELJE: KAMENICA (031):** 1 2 3 4 5 6 7 8 8A 8B 9 10 11 13

**NASELJE: KAMENŠKO (115):** 1 3 4 5 6 7 8 9 11 11A 16 17 19 20 23 24 25 26 27 29 30 31 32 33 34 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48

**NASELJE: KRIŽIŠČE (118):** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

**NASELJE: KRMELJ (040):** 1 2 2A 2B 2C 2D 3 4 4A 4B 4C 5 6 6A 6B 6C 6D 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20A 21 21A 22 22A 22B 22C 22D 22E 22F 22G 22H 23 23A 23B 24 24A 24B 24C 24D 24E 24F 25 26 27 28 28A 28B 28C 28D 28E 28G 29 30 30A 31 32 33 34 35 36 37 37A 38 39 40 41 41A 42 43 43A 44 45 46 47 47A 48 49 49A 50 51 52 53 54 54A 55 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 70A 71 72 73 74 74A 75 76 77 78 79 80 81 81A 82 82A 82B 83 83A 83B 84 84A 85 86 86A 87 88 89 90 91 92 93 94 94A 96 97 98 98A 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112

**NASELJE: POLJE PRI TRŽIŠČU (069):** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 12A 13 14 15A 15B 16 17 17A 17B 18 19 20 20A 21 22 22A 23 24 27

**NASELJE: SPODNJE MLADETIČE (085):** 1 1A 2 2A 3 4 4A 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

**NASELJE: VRHEK (105):** 19 19A 21 22 22A 23 24 26 27 28 29 29A 29B 29C 36 37 38

## **Šolski prostor**

Pouk in druge aktivnosti v obsegu Letnega delovnega načrta (dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi, plavalni tečajji) potekajo na področju šolskih stavb na naslovu Krmelj 104 in Krmelj 25, ter na drugih lokacijah, ki so opredeljene z LDN šole (šolsko dvorišče, zelenice, športni park pri novi šoli).

Osnovna šola Krmelj upravlja z naslednjimi prostori, ki so razporejeni v dveh stavbah, na med seboj ločenih lokacijah:

1. štiri matične učilnice za razredno stopnjo,
2. osem specialnih učilnic za predmetno stopnjo,
3. računalniška učilnica in računalniški kabinet,
4. knjižnica s čitalnico in kabinetom,
5. naravoslovni kabinet,
6. učilnica za gospodinjski pouk,
7. tajništvo,
8. dve zbornici, dve pisarni za strokovne delavce,
9. prometni poligon,
10. športno in otroško igrišče ob šoli (Krmelj 104 in Krmelj 25),



11. telovadnica, kabinet za športno vzgojo,
12. osem igralnic za predšolsko vzgojo,
13. avla z jedilnico,
14. kuhinja,
15. priročna delavnica,
16. garderobe in sanitarije v obeh zgradbah,
17. dvorišče.

In vrtec pri šoli, ki obsega 7 igralnic in ostale skupne prostore namenjene otrokom, strokovnim delavkam in ostalim zaposlenim.

Določila hišnega reda veljajo za šolski prostor OŠ Krmelj, ki obsega: šolske prostore stavbe na naslovu Krmelj 104, dvorišče, travnato igrišče vključno s travnatimi površinami do glavne ceste, prostore stavbe na naslovu Krmelj 25, telovadnico, šolsko otroško igrišče, zelene površine ob šoli do glavne ceste in do reke Hinje ter v času pouka in drugih dejavnosti po urniku tudi športno igrišče.

Določila hišnega reda veljajo za vse zaposlene, za vse tiste, ki prihajajo v šolo, in za učence.

### **Organizacijska shema**

Pouk poteka na dveh, med seboj ločenih lokacijah. V šolskem letu 2018/2019 poteka pouk na naslovu Krmelj 104 za učencev 5., 6., 7., 8., 9. razreda. Na naslovu Krmelj 25 je organizirana predšolska vzgoja otrok s sedmimi oddelki in pouk 1., 2., 3., 4. razreda ter pouk športa v telovadnici. V kompleks obeh stavb spadata tudi otroški igrišči ob šoli.

### **Programska shema**

Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa: program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.

## **3. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE**

### **Vodstveni delavci**

Ravnateljica Gusta Mirt

Pomočnica ravnateljice za vrtec Tanja Culetto

### **Svet šole**

Svet šole sestavljajo:

3 predstavniki ustanoviteljice – Občine Sevnica: Slavica Mirt, Irena Dobnik, Ana Strajnar Erpič

3 predstavniki staršev: Dejan Skoporc, Mateja Repovž, Gordana Ivanič

5 predstavnikov zavoda: Renata Mlinarič, Anja Mervar, Ksenija Vene, Polona Starič, Petra Ribič

### **Svet staršev**

Svet staršev sestavljajo predstavniki staršev posameznega razreda ali skupine v vrtcu. V vsakem razredu starši na 1. roditeljskem sestanku potrdijo enega svojega predstavnika. Predsednica Sveta staršev je Nuša Vidmar. Svet staršev ima mandat dve leti.

### **Strokovni organi šole**

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole.

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku.

Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov in drugo.

Strokovni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij; obravnava problematiko predmeta oz. predmetnega področja.

Vodja aktiva prvega triletja je Mojca Tomažin.

Vodja aktiva drugega triletja je Renata Mlinarič.

Vodja aktiva tretjega triletja je Tatjana Selak.

1.1.1.1.1

#### **Šolska skupnost učencev**

Skupnost učencev je organizirana v oddelčne skupnosti, ki jih predstavlja svet učencev. Predsednik je izvoljen v septembru, praviloma je to učenec 9.razreda. Na prvem sestanku je bila izvoljena Tia Vidmar, mentorica je ga. Mateja Dirnbek Mandl.

1.1.1.1.2

#### **Šolska svetovalna služba**

Strokovni tim šolske svetovalne službe sestavljajo:

- pedagoginja: Nataša Možic
- pedagoginja: Barbara Jazbec
- socialna pedagoginja: Tanja Culetto
- in strokovne delavke, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč: Tina Žnidaršič, Milanka Rantah, iz OŠ Ana Gale Sevnica, ter logopedinja Tjaša Polutnik iz ZD Sevnica.

## **4. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK**

Pouk poteka v eni izmeni, v skladu z vsakoletnim delovnim načrtom šole in v skladu z organizacijo dela.

Šola je odprta vsak dan pouka od 5.30 do 21.00. Delovni čas v upravi je vsak delovni dan (od ponedeljka do petka) praviloma od 7.00 do 15.00.

Prva ura se prične ob 7.30, učenci na razredni stopnji pričnejo praviloma pouk drugo šolsko uro, to je 8.20.

Jutranje varstvo se prične ob 6.15 v novi šoli in traja do 8.15 in je praviloma namenjen učencem 1.razreda. Varstvo vozačev v stari šoli se prične ob 6.45, v novi šoli 7.20 in traja do 8.15.

V stari šoli je pri vhodu dežurni učenec, ki skupaj z dežurnim učiteljem skrbi za urejenost šole in sprejema obiskovalce. Dežurni učitelj v stari šoli dežura od 7.15 do 13.15. V novi šoli dežura samo učitelj pred poukom od 7.15 do 8.15, med glavnim odmorom in po pouku do 11.55, ko se prične kosilo. Potem dežurstvo prevzame učitelj, ki je v podaljšanem bivanju.

V času kosila sta na razredni stopnji dežurna učitelja v OPB, na predmetni stopnji pa spremlja razdeljevanje hrane dežurna učiteljica (dežurni učitelj).

Učenci in delavci šole želimo od 7. do 14. ure PEDAGOŠKI MIR, zato je šola praviloma za obiskovalce (posebej za razne prodajalce in akviziterje) zaprta. Izjema so obiski staršev učencev oz. obiski, usklajeni z LDN šole in po dogovoru z ravnateljico, oziroma s svetovalno delavko. Za učence vozače je organizirano varstvo od 6.45 do 8.15 ure v učilnici zgodovine in po pouku od 12.45 do odhoda učencev v smer Polje-Gabrijele. Pri učencih je prisoten učitelj po razporedu. V razredu so lahko prisotni še ostali učenci.

Od 9.05 do 9.30 imajo učenci odmor za malico.

Od 11.55 do 13.00 je čas kosila za učence v novi šoli, od 12.45 do 13.05 pa je čas kosila za učence predmetne stopnje, za učence, ki nimajo kosila, imajo pa še pouk naslednjo uro, je to rekreativni odmor.

Učenci se v času odmora lahko zadržujejo v dogovorjeni učilnici, obišejo šolsko knjižnico; ob lepem vremenu v času glavnega odmora se lahko zadržujejo na šolskem dvorišču, če se tako dogovorijo z dežurnim učiteljem, ob slabem vremenu pa ostanejo v učilnicah.

Podaljšano bivanje je organizirano od 11.55 do 16.05 v novi šoli in v stari šoli do 14.25.

Pred poukom (do 8.20) in po končanem pouku je organiziran dopolnilni in dodatni pouk.

Po pouku, v času podaljšanega bivanja, popoldne in ob koncu tedna so organizirane interesne dejavnosti.

### **Delovni čas zaposlenih**

Delovni čas zaposlenih je v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih in po Kolektivni pogodbi za vzgojo in izobraževanje 40 ur tedensko.

Za tehnične in administrativne delavce je obvezna 8-urna prisotnost na delovnem mestu.

Učitelji in ostali strokovni delavci imajo neenakomerno razporejen delovni čas. Učitelji in ostali strokovni delavci zapolnjujejo svojo obveznost s poukom in drugim delom v skladu s Pravilnikom o sistemizaciji delovnih mest Osnovne šole Krmelj. Delo sproti evidentirajo v skladu z navodili, oziroma z ILDN.

Z začetkom šolskega leta **2018/2019** so se začele uporabljati **spremembe in dopolnitve Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja v delu o delovnem času učiteljev v osnovnih.**

Individualni letni delovni načrt zaposlenega (**iLDN**) je namenjen načrtovanju dela oz. delovne obveznosti posameznega učitelja v tekočem šolskem letu. Načrt (**iLDN**) omogoča lažje spremljanje izvajanja učiteljevega dela tekom šolskega leta.

Delovni čas je efektivni delovni čas, čas dnevnega odmora med delom in čas upravičenih odsotnosti z dela v skladu z zakonom in kolektivno pogodbo.

Polni delovni čas je 40 ur tedensko. V polni delovni čas se šteje tudi čas, ko delavec sodeluje v organih upravljanja zavoda kot predstavnik zaposlenih oziroma v strokovnih organih zavoda.

Pred začetkom šolskega leta ravnateljica na podlagi predloga letnega delovnega načrta zavoda določi letni raspored delovnega časa za vse zaposlene in o tem pisno obvesti njih in sindikat, na v zavodu običajen način. **iLDN** je priloga **LDN** šole.

Uradne ure:

- **tajništvo**: vsak dan od 7. do 8. ure in od 13. do 14. ure,
- **ravnateljica**: vsak dan od 12.00 do 13.00,
- **pomočnica ravnateljice** za vrtec: vsak dan od 12.00 do 13.00 in ob petkih do 12.00,
- **svetovalna služba šola**: ponedeljek (8.00 – 10.00), oz. po predhodnem dogovoru izven navedenega termina.

Učenci razredne stopnje prihajajo v šolo peš, jih pripeljejo starši ali se pripeljejo s šolskim prevozom. Vsi učenci 1. razreda prihajajo v šolo v spremstvu staršev. Veliko učencev predmetne stopnje prihaja v šolo s kolesom. Vožnja s kolesom v času pouka ni dovoljena.

### **Prevoz učencev**

Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza, če je njegovo prebivališče od osnovne šole oddaljeno več kot 4 kilometre.

Ne glede na oddaljenost prebivališča od osnovne šole, imajo pravico do brezplačnega prevoza:

- učenci prvega razreda osnovne šole,
- učenci ostalih razredov osnovne šole, če pristojni organ za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je na poti v šolo ogrožena njihova varnost,
- otroci s posebnimi potrebami, če je tako določeno z odločbo o usmeritvi.

Učenci, ki obiskujejo šolo zunaj svojega šolskega okoliša, imajo pravico do povračila stroškov v višini, ki bi jim pripadala, če bi obiskovali šolo v okolišu, kjer prebivajo.

O upravičenosti učencev do brezplačnega prevoza na podlagi vloge staršev odloči lokalna skupnost (občina).

Šolski prevozi so urejeni na podlagi nevarnih odsekov. V šolo se vozijo s strani: Mali Cirknik – Stražberk, Križišče, Brezje, Kamenško - Kamenica, Goveji Dol, Vrhek, Birna vas, Polje – Gabrijele – Sp. Mladetiče. Prevoza izvaja šolski hišnik, AP Mrgole in AP Novak.

Stražberk 6.30; odhod 13.50 Mali Cirknik 7.15; odhod 13.50	ŠOLSKI KOMBI
Križišče, Brezje 6.45; odhod 14.05	ŠOLSKI KOMBI
Kamenica, Vrhek 7.00, odhod 14.20	ŠOLSKI KOMBI
Birna vas 7.16; odhod 14.35	AP Novak
Polje 7.11 – Gabrijele (cerkev) 7.14 – Sp. Mladetiče 7.16 - Gabrijele (Vidmar) 7.19 Krmelj 7.22; odhod 14.55	AP - Mrgole

#### Dnevni časovni raspored pedagoških dejavnosti:

1. ura	7.30 - 8.15
2. ura	8.20 - 9.05
malica	9.05 - 9.30
3. ura	9.30 - 10.15
4. ura	10.20 - 11.05
5. ura	11.10 - 11.55
Kosilo – nova šola	11.55 - 12.15
6. ura	12.00 - 12.45
Kosilo – stara šola	12.45 – 13.05
7. ura	13.05 – 13.50
8. ura	13.55 – 14.40
OPB	11.55 – 14.25
OPB	11.55 – 16.05

Urniki so v prilogi.

## 5. ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

V šolskem letu 2018/19 bomo v skladu s šolskim koledarjem realizirali 189 dni pouka (deveti razred 183 dni). Med dneve pouka štejemo tudi športne, kulturne, tehniške in naravoslovne dneve, šole v naravi ter celodnevne ekskurzije. V okviru pouka bomo glede na aktualno ponudbo organizirali tudi ogledе prireditev s področja glasbe, kulture, športa idr.

Šolsko leto 2018/2019 se pričinja 3. 9. 2018 in se zaključuje 14. 6. 2019 za učence 9. razreda oz. 24. 6. 2019 za učence od 1. do 8. razreda.

Šolsko leto 2018/2019 je za vse učence razdeljeno na dve ocenjevalni obdobji:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 3. 9. 2018 do 31. 1. 2019,
- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. 2. 2019 do 14. 6. 2019 oz. 24. 6. 2019

3. september	začetek pouka
29. oktober – 2. november	jesenske počitnice
31. oktober	dan reformacije
1. november	dan spomina na mrtve
25. december	božič
26. december	dan samostojnosti in enotnosti
25. december do 2. januar	novoletne počitnice
1. - 2. januar	novo leto
31. januar	zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
7. februar	Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8. februar	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
15. in 16. februar	informativni dan za vpis v srednje šole
18. februar do 22. februar	zimske počitnice
22. april	velikonočni ponedeljek
27. april	dan upora proti okupatorju
27. april – 2. maj	prvomajske počitnice
1. in 2. maj	praznik dela
14. junij	zaključek pouka 9. razred, razdelitev spričeval
24. junij	zaključek pouka 1. - 8. razreda, razdelitev spričeval
25. junij	dan državnosti
26. junij do 31. avgust	letne počitnice za učence in izpiti po razporedu

Ostali pomembni dnevi oziroma dogodki, predpisani s koledarjem:

8. 9. 2018 - pouk, nadomeščanje pouka prostega dne, 24. 12. 2018  
 24. 12. 2018 - pouka prost dan  
 2. 2. 2019 - pouk v skladu z 2. odstavkom 4. člena Pravilnika o šolskem koledarju  
 3. 5. 2019 - pouka prost dan, nadomeščanje v soboto 11. 5. 2019  
 11. 5. 2019 - pouk, nadomeščanje pouka prostega dne, 3. 5. 2019

## 6. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

ODDELEK	RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK, sorazrednik
1. TRILETJE	1.	12	7	19	Majda Štih
	2.	7	5	12	Marjetka Podlogar
	3.	9	6	15	Mojca Tomažin
2. TRILETJE	4.	9	6	15	Jure Repovž
	5.	7	9	16	Renata Mlinarič
	6.	6	7	13	Boštjan Repovž
3. TRILETJE	7.	5	3	8	Mateja Mandl Dimbek, Polona Starič
	8.	4	4	8	Mateja Mandl Dimbek
	9.	11	4	15	Tatjana Selak
Skupaj		70	52	122	

## 7. KADROVSKA ZASEDBA

Osnovna šola Krmelj si prizadeva zagotavljati učencem šole čim kvalitetnejši pouk v obveznem, razširjenem in dodatnem programu ter vsem otrokom vrtca enake možnosti za njihov optimalni razvoj. To lahko zagotavljamo s strokovno izobraženimi učitelji in vzgojitelji ter drugimi strokovnimi delavci, ki nenehno spremljajo novosti in dogajanja na šolskem polju in jih vnašajo neposredno v vzgojno-izobraževalno delo.

Zavod ima izdelan Kadrovski načrt, ki se oblikuje tudi na dan 1. 1. 2018 in za šolsko leto tudi na dan 1. 9. 2018. Dokument potrdi Svet šole na redni seji v mesecu februarju.

S Kadrovskim načrtom se prikaže dejansko število zaposlenih in načrtovane spremembe v številu delovnih mest ter zaposlitev za šolsko leto 2018/19 in za naslednje šolsko leto.

Predlog Kadrovskega načrta pripravi ravnateljica na podlagi predpisanih sistemizacij in soglasij financerjev in ustanovitelja.

Delovne naloge so delavcem razdeljene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih in v skladu z normativi.

Na zavodu je glede na vir financiranja zaposlenih:

1.9.2018	MIZŠ	VRTEC	zzzs in zpiz	TRŽNA	OBČINA	JAVNA DELA	OSTALO	SKUPAJ
SKUPAJ	21,57	22,25	0	0,06	0,71	1	0,1	45,69

- Vrtec pri šoli OŠ MM Šentjanž

Skrajšan delovni čas: Ana Verhovšek (glasba) in tisti, ki dopolnjujejo.

Ena delavka je zaposlena preko javnih del, zaradi potreb pomoči otrokom, ki prihajajo iz socialno šibkih okolij in/ali imajo zdravstvene higienske težave v vrtcu.

En javni delavec je zaposlen zaradi nujenja pomoči v prometu.

### Dopolnjevanje učne obveznosti

Trije zaposleni strokovni delavci svojo učno oziroma delovno obvezo dopolnjujejo na šolah: OŠ Milana Majcna Šentjanž: Mateja Dirnbek Mandl, Darinka Podlogar, Nataša Možic, Ana Verhovšek.

OŠ Tržišče: Darinka Podlogar, Ana Verhovšek

### Dopolnjevanje pri nas

Štirje strokovni delavci svojo učno oziroma delovno obvezno dopolnjujejo pri nas za naslednje predmete:

OŠ Mokronog: Tomaž Kušar – računalnikar

OŠ Boštanj: Marija Bedek – likovna umetnost

OŠ Šentrupert: Sabina Vizlar – predmete s področje tehnike

OŠ Raka: Marijana Pavlovič – naravoslovje, biologija

Srednja šola Grm, Novo mesto: Irena Jarc, nemščina

OŠ MM Šentjanž: Mateja Kocjan

### Kadrovske posebnosti

Od 13 strokovnih delavcev šole jih:

- 10 deluje na dveh lokacijah,
- 4 dopolnjujejo delo še na dveh oziroma treh šolah ali več,
- 6 učiteljev poučuje več kot tri predmete oziroma pokriva vsaj dve predmetni področji,
- vsi pa imajo povečan obseg dela.

Podrobna razdelitev ur obveznega in razširjenega programa (oddelki podaljšanega bivanja in jutranje varstvo) je razvidna iz razporeditev v programu KPIS.

### Strokovni delavci šole

Učitelj	Razred/predmet
Majda štih	1.razred
Marjetka Podlogar	2.razred
Mojca Tomažin	3.razred
Jure Repovž	4.razred
Renata Mlinarič	5.razred
Ines Colner	OPB 3 in 1
Ines Colner, Jure Repovž, Renata Mlinarič, Tatjana Selak	OPB 3
Anja Mervar	druga strokovna delavka v 1. razredu, OPB 1, JV
Sara Gačnik	OPB 2
Boštjan Repovž	matematika, fizika, astronomija
Mateja Mandl Dirnbek	geografija, zgodovina, ddkie, IP
Tatjana Selak	tuji jezik angleščina, IP
Irena Jarc	nip-nemščina
Breda Blas	šport, knjižničar, IP
Polona Starič	slovenščina, knjižničar, IP

Marijana Pavlovič	Naravoslovje, biologija
Tomaž Kušar	računalničar
Ana Verhovšek	glasbena umetnost
Marija Bedek	likovna umetnost, IP, ID
Sabina Vizlar	tehnika in tehnologija
Nataša Možic, Barbara Jazbec, Tanja Culetto	svetovalno delo

### Ostali zaposleni

Tajnica VIZ	Sonja Bizjak
Računovodkinja	Petra Ribič
Hišnik	Roman Juntez
Čiščenje prostorov	Marta Vidmar, Janja Mrvič, Zdenka Muharemagić, Tina Meserko
Perica	Janja Mrvič
Šolska kuhinja:	Danijel Kranjec, Jožica Mirt, Jožica Divjak, Dražana Višekruna,
Javna dela	Nina Blažič v vrtcu in Gorazd Novak v šoli

## 8. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

### 8.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2018/2019 – nov strokovni izziv:

- Uvajanje **prvega tujega jezika kot obvezni predmet** v 2.razredu in v **3.razredu**.
- Uvajanje **neobveznih izbirnih predmetov** v 4.,5.,6. razredu – nemščina in druga skupina tehnika in v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri nemščine.
- Uvajanje **neobveznega izbirnega predmeta – angleščina v 1. razredu**.
- Nacionalni preizkus znanja je v tem šolskem letu obvezen tudi za učence 6. razreda. V 9. razredu se bodo učenci preverjali tudi **iz predmeta fizika**.
- Uvajanje **fleksibilnega predmetnika**, s katerim želimo šolo narediti prijetnejšo, zanimivo in ne toliko obremenjujočo.
- Naše poslanstvo vidimo v iskanju pozitivnega v vsakem otroku, mu pomagati odpreti oči, srce in razum ter skupaj s starši razvijati njegove najboljše lastnosti, da se bo znal in želel učiti, da se bo sposoben vključiti v nadaljnje izobraževanje, da bo spoznaval sebe in izrabil svoje prednosti za življenje in delo v skupnosti. Zato bomo nadaljevali s projektom **Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja**, kjer bomo skupaj iskali močna področja vsakega posameznika. Želimo si kakovostno ocenjevanje znanja, ki učitelju in učencu omogoča uspešno šolanje ter učinkovito, uporabno in trajno znanje. **Ocenjevanje, ki omogoča avtonomno spremljanje in uravnavanje učenja ter predstavljanja naučenega**. Danes se pogovarjamo o oblikah vodenja ocenjevanja, ki spodbuja razvoj učenja. Govorimo o možnostih preverjanja znanja, ki učencu omogoča optimalen napredek in hkrati zadovoljno, prijetno učenje. Proces ocenjevanja omogoča učencu svojo lastno spremljanje in odgovorno napredovanje v znanju.

### 8.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole

Temeljna naloga današnje šole je torej učiti, kako iskati znanje, kako ga razvijati, ustrezno nadgraditi, da bo uporabno v novih življenjskih situacijah. Naloga šole je iskanje takšnih priložnosti na področju vzgoje in izobraževanja, ki bodo omogočile čim večjemu številu učencev poiskati in razviti tiste potenciale, ki so pri njih najmočnejši. Seveda pa gre pri tem procesu tudi za pridobivanje trajnih navad, ki bodo pri učencih vgrajene kot mehanizem, ki venomer sili k iskanju in odkrivanju novega znanja. Zato bomo dajali vse več poudarka **raziskovalnemu učenju in kritičnemu mišljenju**.



V tem smislu je torej naša osnovna usmeritev graditi pri učencih odprtost za vse pobude in izzive, ki jih prinaša življenje, in razvijati učne navade, ki so temelj pridobivanja novega znanja in s pomočjo katerih lahko vse te pobude uokvirijo in jih uredijo v sistem trajnih znanj.

### **8.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:**

- Obvezno osnovnošolsko izobraževanje traja devet let.
- Z vstopom v 1. razred osnovne šole otrok pridobi status učenca.
- Učenec zaključi osnovnošolsko izobraževanje, ko uspešno konča 9. razred.
- Učenec izpolni osnovnošolsko obveznost po devetih letih izobraževanja.

Obvezno šolanje traja devet let, otroci vstopijo v prvi razred s šestimi leti (v koledarskem letu, ko dopolnijo starost 6 let).

Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Šolsko leto se začne 1. septembra in konča 31. avgusta. Šolsko leto se deli na 2 ocenjevalni obdobji.

Osnovnošolsko izobraževanje se deli na tri vzgojno-izobraževalna obdobja. Prvo obdobje traja od 1. do 3. razreda. Drugo obdobje traja od 4. do 6. razreda. Tretje obdobje traja od 7. do 9. razreda.

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Če zaradi majhnega števila učencev ni mogoče organizirati pouka v manjših učnih skupinah, učitelj pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela delo z učenci diferencira glede na njihove zmožnosti.

Izbirni predmeti v tretjem triletnju: Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov iz katerega koli sklopa, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev (v celoti ali deloma) oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Neobvezni izbirni predmeti: Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. V šolskem letu 2018/19 se uvaja pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence od 4. do 9. razreda, za učence 1. razreda se nadaljuje z izvajanjem prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

V 1. in 2. razredu osnovne šole se učenčev znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, od 3. do 9. razreda pa s številčnimi ocenami.

Ocenjujejo se učenčevi ustni odgovori ter pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo in nastopi učencev.

Pri vsakem predmetu se učenčev znanje ocenjuje skozi vse obdobje, ko se predmet izvaja. Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Pri predmetih, za katere so s predmetnikom določene več kot dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj šestkrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

Pet delovnih dni pred konferenco učenci ne pišejo preizkusov znanja, razen v primerih ponovnega ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Učenci lahko pisne izdelke pišejo le dvakrat v tednu in enkrat na dan. Trije pisni izdelki na teden so dovoljeni, če gre za ponovitev ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Ponovitev ocenjevanja (13. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja): Če je na podlagi pisnega izdelka tretjina ali več izdelkov učencev v oddelku ali učni skupini oziroma polovica ali več izdelkov učencev v manjši učni skupini ocenjenih negativno, se pisno ocenjevanje enkrat ponovi, razen za učence, ki so bili prvič ocenjeni s pozitivno oceno in pisnega ocenjevanja ne želijo ponoviti. Ocena se vpiše v redovalnico po drugem ocenjevanju. Upošteva se boljša ocena. Učencu, ki je bil ocenjen samo enkrat, se upošteva dosežena ocena.

Znanja učenca, ki je iz zdravstvenih razlogov v celoti oproščen sodelovanja pri posameznem predmetu, se iz tega predmeta ne ocenjuje. Znanja učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Napredovanje: Učenci v prvem in drugem obdobju praviloma napredujejo. Učenci v tretjem obdobju napredujejo v naslednji razred, če so ob koncu pouka v šolskem letu pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov.

Učenec 3., 4., 5. in 6. razreda lahko na podlagi pisno obrazloženega predloga razrednika ponavlja razred brez soglasja staršev.

Popravni izpiti le v 3. obdobju: v 7. in 8. razredu ima učenec popravni izpit, če je negativno ocenjen iz največ 2 predmetov (učenec ima v šolskem letu dva roka za popravljanje); če popravnih izpitov učenec ne opravi, ponavlja razred; v 9. razredu ima učenec lahko popravni izpit tudi iz več predmetov.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno. V 6. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika (angleščine). V 9. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga v mesecu septembru določi minister.

Spričevala: splošni uspeh je ukinjen. OŠ izda učencem od 1. do 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami in učencem od 3. do 9. razreda spričevala s številčnimi ocenami. Šola ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o njegovem sodelovanju pri interesnih in drugih dejavnostih šole.

Otroci, ki so tuji državljani oziroma osebe brez državljanstva in prebivajo v Republiki Sloveniji, imajo pravico do obveznega osnovnošolskega izobraževanja pod enakimi pogoji kot državljani Republike Slovenije.

Za učence, ki so na zdravljenju v bolnišnici, se lahko organizira pouk v bolnišnici.

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda (za učence s posebnimi potrebami pa do zaključka izobraževanja v OŠ).

Starši imajo pravico vpisati otroka v javno osnovno šolo ali v zasebno osnovno šolo s koncesijo v šolskem okolišu, v katerem otrok stalno oziroma začasno prebiva. V drugo osnovno šolo lahko starši vpišejo otroka, če ta šola s tem soglaša.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Šola pa lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik).

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Za učence 1. razreda se je začel izvajati pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v šolskem letu 2015/16.

Učenci s posebnimi potrebami: Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole

oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Učenci z učnimi težavami so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosegajo standarde znanja. Šole tem učencem prilagodijo metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočijo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

**Vzgojni načrt:** Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev OŠ. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

**Pravila šolskega reda:** Na podlagi vzgojnega načrta šola v pravilih šolskega reda natančneje opredeli dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

**Vzgojni opomini:** Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Šola izvaja dejavnosti v skladu s cilji, zapisanimi v 2. členu Zakona o osnovni šoli (uradno prečiščeno besedilo) /ZOsN-UPB3/ (Ur.l. RS, št. 81/2006, 102/2007, 107/2010, 87/2011, 40/2012 -ZUJF). Cilji predšolske vzgoje pa v Zakonu o vrtcih /ZVrt – UPB2/ (Ur.l. RS, št. 100/2005, 25/2008, 36/2010, 62/2010-ZUPJS, 94/2010-ZIU, 40/2012 -ZUJF).

Šola izvaja dejavnost:

- osnovnega izobraževanja splošnega tipa,
- pripravo šolske prehrane za učence,
- in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev.

Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Kratkoročni cilji so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole, ki ga za vsako šolsko leto posebej meseca septembra sprejme Svet šole. Za šolsko leto 2018/19 je Letni delovni načrt sprejet 24.9.2018, še prej pa obravnavan na sestankih oddelčnih skupnosti, roditeljskih sestankih posameznih oddelkov, na pedagoških konferencah učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in na svetu staršev.

Šola v letu 2018/2019 izvaja **obvezni program** (obvezni predmeti po predmetniku, izbirni predmeti in ure oddelčne skupnosti) in **razširjeni program** (podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti) osnovnošolskega programa v skladu s 14. členom ZOŠ.

#### 8.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole

Predmet / Razred	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Slovenski jezik	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Prvi tuji jezik – ang.	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Naravosl. in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Tehnika in tehnolog.	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet tuji jezik – nem.	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Izbirni predmet – 1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Izbirni predmet – 2	-	-	-	-	-	-	1	1	1
NIP jezik – ang.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
NIP jezik – nem.	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Oddelčna skupnost	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Dopol. in dod. pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ŠT. TED. POUKA	35	35	35	35	35	35	35	35	32

\* - št. ur pouka – izbirni predmet tuji jezik

#### 8.5 Izbirni predmeti

Učenci 7., 8. in 9. razreda imajo poleg predmetov obveznega predmetnika možnost izbirati tudi pouk **izbirnih predmetov**, ki so eden od načinov prilagajanja šole individualnim razlikam in interesom učencev. Šola učencem ponuja vse izbirne predmete, ki so potrjeni s strani Strokovnega sveta RS.

Zakonodaja omogoča učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, da so na željo staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa pri eni uri tedensko. V juniju, po vpisu v glasbeno šolo, je potrebno na šolo oddati pisno vlogo, v kateri starši navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka IP. Vendar to ne pomeni, da učenec ne sme obiskovati izbirnih predmetov, če si jih želi. Na kaj morajo biti učenci pozorni pri izbiri?

Učenci lahko izberejo dve uri ali tri ure izbirnih predmetov s pisnim soglasjem staršev.

Predstavitve izbirnih predmetov poteka pri razrednih urah, na oglasni deski v stari šoli, z gradivi v knjižnici in s predstavitvami na spletni strani šole.

Vsebine izbirnih predmetov naj si učenci ogledajo pravočasno in si poiščejo dodatne informacije pri učiteljih izvajalcih.

Dokončen izbor praviloma sledi v maju.

V spričevalo se zapišejo ocene dveh oziroma treh izbirnih predmetov, odvisno od izbire učenca v soglasju s starši.

Učenec ima možnost, da se na začetku šolskega leta odloči za drug izbor, in sicer se lahko vključi v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z individualnim urnikom posameznega učenca.

Od izbranih predmetov se pouk drugega tujega jezika izvaja dve uri na teden, ostali izbirni predmeti pa po eno uro na teden. Pri vseh predmetih je **ocenjevanje** številčno.

V šolskem letu 2018/19 bomo izvajali naslednje obvezne izbirne predmete:

<b>Skupine</b>	<b>Ime predmeta</b>	<b>Št. učencev</b>	<b>Število ur</b>	<b>Izvajalec</b>
<b>1.</b>	Šport za sprostitev	<b>15</b>	<b>1</b>	<i>Breda Blas</i>
<b>2.</b>	Izbrani šport	<b>16</b>	<b>1</b>	<i>Breda Blas</i>
<b>3.</b>	Starinski in družabni plesi	<b>20</b>	<b>1</b>	<b><i>Polona Starič</i></b>
<b>4.</b>	Turizem	<b>12</b>	<b>1</b>	<b><i>Mateja Mandl Dirnbek</i></b>
<b>5.</b>	Raziskovanje domačega kraja	<b>13</b>	<b>1</b>	<b><i>Mateja Mandl Dirnbek</i></b>
<b>6.</b>	Načini prehranjevanja	<b>9</b>	<b>1</b>	<b><i>Tatjana Selak</i></b>
<b>7.</b>	Astronomija	<b>5</b>	<b>1</b>	<b><i>Boštjan Repovž</i></b>

### **Ure oddelčne skupnosti**

Za doseganje ciljev oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti nam služijo tudi ure oddelčne skupnosti, ki po Zakonu o osnovni šoli (15. člen) sodijo v obvezni program šole, obseg ur oddelčne skupnosti pa je določen tudi s predmetnikom.

Vsebine ur oddelčne skupnosti izbirajo učenci in razrednik skupaj, potrebno pa je upoštevati, da so povezane z življenjem in v skladu z interesi učencev. V prvi vrsti je pri urah oddelčne skupnosti pomembna kakovost odnosa učitelj - učenec in odnosi med učenci, ki pa ne morejo biti dosti drugačni, kot so pri drugih urah in na splošno v njihovih odnosih. Ure oddelčne skupnosti predstavljajo možnost za oblikovanje dobrih medosebnih odnosov, empatije, sprejemanja drugačnosti in različnosti, sodelovanja in aktivne udeležnosti pri oblikovanju življenja in dela oddelka.

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

To pomeni, da je razrednik učenčev prvi učitelj, na katerega se ima pravico nasloniti, ga nagovoriti, ko gre za vprašanja njegovega počutja in vsakdanjega življenja v razredu in na šoli. Razrednik za posameznega učenca in celotno oddelčno skupnost pomeni most, preko katerega vstopa in se vključuje v širšo skupnost, ki jo predstavlja šola.

### **TEMATSKÉ RAZREDNE URE PRVEGA TRILETJA**

- Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- "Zobek za miško", skrb za zdrave zobe

- Jaz in zdravje, skrb za zdravje
- Prijateljstvo: po priročniku Iskalci biserov
- Sprejem učencev v šolsko skupnost
- Varno v promet
- Pomagajmo si (po priročniku Iskalci biserov)
- Sodelujem z drugimi, jih sprejemam in imam prijatelje (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Domovinska vzgoja: "Dom, domovina, slovenska zastava in grb"
- Prepoznavam, sprejemam in izražam svoja čustva (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Vzrok in posledica – učimo se reševati probleme (po priročniku Iskalci biserov)
- Nasilje/nenasilje
- Razmišljam pozitivno (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Mehko in prijazno (po priročniku Iskalci biserov)

### **Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:**

1.razred Zdrave navade

2.razred Osebna higiena

3.razred Zdrav način življenja

### **b) TEMATSKE RAZREDNE URE DRUGEGA IN TRETJEGA TRILETJA**

#### **za 4. in 5. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Varno v prometu, Učim se učiti, Medsebojni odnosi, Kajenje in preventiva, Priprave na šolski parlament, Petarde so nevarne, Svetovni dan AIDS-a, Odgovornost do dela, Učni uspeh in odnos do dela, Samopodoba – Iskrenost, Moč besede, Kulturno obnašanje v šoli in izven nje, Spoštovanje, Učni uspeh in pregled stanja, Prijateljstvo

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Preprečevanje poškodb in zasvojenost

#### **za 6. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Varni internet, Učim se učiti, nenasilna komunikacija, Priprava na šolski parlament, Varovanje zdravja (zasvojenost), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in ocene, Samopodoba – Prvine samopodobe, Sodelovanje z drugimi, Zaupanje vase – Biseri, Pregled uspeha, Medsebojni odnosi.

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Odraščanje - dve plati medalje

#### **za 7. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Preprečimo nasilje, Varni internet, Učim se učiti, Priprava na šolski parlament, Varovanje zdravja (higiena, spolnost, aids, droge), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in ocene, Samopodoba - Spoštujem se in se sprejemam, Sodelovanje z drugimi, Sem edinstven, Zaupanje vase – Biseri, Pregled uspeha, Medsebojni odnosi

Karierna orientacija:

Shema izobraževanja, Spoznavam sebe in svoje interese, Raziskujem poklice

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres

#### **za 8. in 9. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Prevezem odgovornost za svoje vedenje, Preprečimo nasilje, Varno na internetu, Varovanje zdravja (aids, droge), Petarde so nevarne,

Odgovornost do dela in učni uspeh, Samopodoba - Rešujem probleme in medsebojni odnosi, Prepoznavam, sprejemam in izražam svoja čustva, Razmišljam pozitivno, Pregled realizacije, Prvine uspešnosti, Strategije učenja. Za 8. razred: evropski program za preprečevanje zasvojenosti z drogami Izštekani: 5 ur delavnic v izvedbi ŠSS Karierna orientacija:

- 9.razred: Ogledi poklicev na mojaizbira.si, Moji poklicni cilji, Vprašalnik o poklicni poti, Deficitarni poklici, Razpis za vpis v srednje šole, Izpolnjevanje prijavnic za srednjo šolo, Štipendije

- 8. razred: Sistem šolanja v Sloveniji, Dejavniki poklicnega izbora, Moje prednosti, Ogledi poklicev na mojaizbira.si, Srednje šole v naši bližini

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Pozitivna samopodoba in stres, 8. razred

Medsebojni odnosi, 9. razred

## 9. DNEVI DEJAVNOSTI

### NARAVOSLOVNI DNEVI - 1., 2., 3.razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
1. - 3.	Lisca - Jurkova učna pot	Sevnica - Lisca	oktober 2018	5	Marjetka Podlogar
1.- 3.	Dan Zemlje: reciklirajmo odpadke	Krmelj	April 2019	5	Mojca Tomažin
1.- 3.	Kostanjevica: Pohod v jamo, Pleterje, Formaviva (Zlati sonček)	Kostanjevica z okolico	vsak razrednik določi svoj termin	5	Majda Štih Marjetka Podlogar Mojca Tomažin

### NARAVOSLOVNI DNEVI - 4. in 5. in 6.razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
5.	CŠOD - Doživljajski park Vulkanija in orientacija v naravi	Murska Sobota	Maj 2019	5	CŠOD, R. Mlinarič
4.	Bela krajina – domača pokrajina	Bela krajina	Junij 2019	5	Jure Repovž
4.,5.	Voden ogled ribje steze HE Blanca in ribnika v Sevnici	Sevnica	oktober	5	J. Repovž, R. Mlinarič
6.	Raziskovanje okoliških voda	CŠOD Planica	junij	5	Boštjan Repovž, CŠOD
6.	Triglavski narodni park	CŠOD Planica	junij	5	Boštjan Repovž, CŠOD
4.,5.,6.	Trajnostni razvoj Lisce za zdravo Posavje	Lisca	oktober	5	R. Mlinarič, J. Repovž, B. Repovž

**NARAVOSLOVNI DAN 7. – 9. razred**

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
7.-9.	Luka Koper in Trst	Koper, Trst	oktober	5	Mateja Mandl Dimbek in razredniki
8.,9.	Pecakeshing-orientacija	CŠOD Peca	maj	5	Tatjana Selak in Mateja Mandl Dimbek
8.,9.	Podzemlje Bergmandlca	CŠOD Peca	maj	5	Tatjana Selak in Mateja Mandl Dimbek
7.	Raziskovanje okoliških voda	CŠOD Planica	junij	5	Polona Starič
7.	Triglavski narodni park	CŠOD Planica	junij	5	Polona Starič

**TEHNIŠKI DNEVI 1., 2., 3., PRVO TRILETJE**

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
1.-2.	VELIKONOČNI IZDELKI	Krmelj	April 2019	5	razredniki
3.	Tehniška škatle: razvijanje ročnih spretnosti z delom z različnimi materiali in snovmi.	Krmelj	Po dogovoru	5	Mojca Tomažin
1.-3.	IZDELKI ZA BAZAR	Krmelj	November 2018	5	razredniki
1.-3.	OKRASITEV PROSTOROV - veseli december	Krmelj	December 2018	5	razredniki

**TEHNIŠKI DNEVI 4.,5., 6. – DRUGO TRILETJE**

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
4.	IZDELAVA IZDELKOV ZA BAZAR	Krmelj	november 2018	5	J.Repovž
5.	CŠOD – Izdelovanje izdelkov iz krep papirja	Murska Sobota	maj 2019	5	R.Mlinarič
4.,5.	GRADOVI OB SAVI IN ENERGIJA - CŠOD	Sevnica	marec, april 2019	5	R.Mlinarič J.Repovž



4., 5.	IZDELAVA IZDELKOV IZ TEHNIŠKE ŠKATLE	Krmelj	maj 2019	5	R.Mlinarič J.Repovž
4., 5.	POLIGON – VARNO S KOLESOM	Krmelj	september 2019	5	R.Mlinarič J.Repovž
6.	Hotel za žuželke – projekt Lisca	Krmelj	2018	5	B. Repovž
6.	Preživetje v naravi CŠOD	CŠOD	junij	5	B. Repovž
6.	Multimedijski muzej Velenje	Velenje	26. november 2018	5	B. Repovž
6.	Izdelki za bazar, krasimo šolo	Krmelj	november	5	B. Repovž

#### TEHNIŠKI DNEVI 7., 8., 9. razred – TRETJE TRILETJE

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
7.-9.	Hotel za žuželke - projekt Lisca	Krmelj	2018	5	Razredničarke
7.-9.	Preživetje v naravi CŠOD	CŠOD	Maj, oziroma junij	5	Razredničarke
7.-9.	Multimedijski muzej Velenje	Velenje	26. november 2018	5	Razredničarke
7.-9.	Izdelki za bazar, krasimo šolo	Krmelj	November 2018	5	Razredničarke

#### KULTURNI DNEVI 1. , 2., 3.,4., 5., 6., 7.,8., 9. razred

	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
1.,2.,3., 4.,6.,7., 8.,9	Mjuzikel Ameriške sanje	Boštanj	8. sept.	1.-3. r. = 3 ure (delni) 4.-9.r.-delni	G. Mirt
5.	CŠOD – Obisk romskega naselja Pušča in spoznavanje romske kulture	Pušča	maj 2019	5	R. Mlinarič
1.-4. 6.-8.	Zaključna prireditev	Krmelj	junij	delni KD (2 uri)	Razredniki
4., 5.	Groharjeva hiša v Sorici – CŠOD	Sorica	21. 9. 2018	5	J. Repovž, R. Mlinarič
1.-9.	Novoletna čajanka s kulturnim programom	Krmelj	december	5	P. Starič, S. Gačnik R. Mlinarič razredniki

1.- 3.	Dan kulture in France Prešeren	Krmelj	februar	5	M.Tomažin,
1.- 3.	Ogled filmske predstave – zaključek bralne značke	Novo mesto	junij - zadnji šolski dan	5	P.Starič
9.	Valeta	Krmelj	Junij	2 (delni)	T. Selak
6. - 9.	Opera	Ljubljana	6. 12. 2018	5	Razredniki
1. - 9.	Čajanka in srečelov	Krmelj	21. 12. 2018	5	Razredniki

### ŠPORTNI DNEVI - 1.,2., 3. razred

VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
1.Jesenski pohod	Krmelj-Tržišče-Krmelj	21. 9. 2018	5	Mojca Tomažin Marjetka Podlogar
2.Jesenski pohod	Krmelj- Šentjurski hrib- Krmelj	4.oktober	5	Mojca Tomažin Marjetka Podlogar
2.Aletika	Krmelj	april,maj	5	razredničarke
<b>CILJI - UČENCI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zadovoljujejo potrebo po gibanju in ustvarjalnem izražanju,</li> <li>✓ razvijajo tovarštvo in medsebojno sodelovanje,</li> <li>✓ mečejo žvižgača v daljino, skačejo v daljino z zaletom, tečejo na 300m, 60 m</li> </ul>				
3. ŠPORTNI KARTON	Krmelj	april	5	Blas Breda, razredniki
<b>CILJI - UČENCI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ merijo gibalne sposobnosti in telesne značilnosti,</li> <li>✓ spoštujejo lastne in druge športne dosežke,</li> <li>✓ razvijajo in utrjujejo samozavest,</li> <li>✓ pridobivajo trajne športne navade.</li> </ul>				
4. PLAVANJE	Rimske Toplice/Laško	junij	5	Blas Breda, Urška Kugonič, razredniki
<b>CILJI - UČENCI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se prilagajajo na vodo,</li> <li>✓ spoznajo igre in dejavnosti v vodi,</li> <li>✓ preizkusijo in obnovijo tehniko plavanja,</li> <li>✓ učijo se varno plavati,</li> <li>✓ spoznajo in upoštevajo pravila higiene na plavalnišču.</li> </ul>				
5.Kostanjevica na Krki: Ogled Kostanjeviške jame, Pletarje, Forma viva	Kostanjevica	junij	5	Mojca Tomažin, razredniki
✓				

### ŠPORTNI DNEVI - 4. – 9. razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
6.-9.	Vodne aktivnosti	Radenci na Kolpi	September 2018	5	Breda Blas, razredniki
4.,5.	Jesenski pohod	Krmelj z okolico	Oktober 2018	5	Breda Blas, razredniki
4.-9.	Športni karton	Krmelj	april	5	Breda Blas, razredniki
4.-9.	Atletika	Krmelj	maj	5	Breda Blas, razredniki
4.	Plavanje	Rimske Toplice	junij	5	Breda Blas, razredniki
5.	Plavanje	CŠOD	maj	5	Breda Blas, razredniki
4.	Spomladanski pohod	Krmelj z okolico	marec		Breda Blas, razredniki
5.	Orientacijski pohod	CŠOD,MS	Maj	5	Breda Blas, razredniki
4.,5.	Jesenski pohod - Krpan		oktober	5	Breda Blas, razredniki
8.,9.	CŠOD	CŠOD Peca	Maj 2018	5	T.Selak, M. M. Dirnbek
8.,9.	CŠOD	CŠOD Peca	Maj 2019	5	T.Selak, M. M. Dirnbek
6.,7.,	CŠOD	CŠOD Planica	Junij 2018	5	B. Repovž, P. Starič
6.,7.	CŠOD	CŠOD Planica	Junij 2019	5	B. Repovž, P. Starič
1.-9.	Pohod v Tržišče-zaključek projekta ETM	Tržišče	September 2018	5	B. Blas, razredniki

### Manjše skupine

Z dne 31. 8. 2012 je prenehal veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli. Pravna podlaga organizacije manjših učnih skupin je 40. člen spremenjenega Zakona o osnovni šoli (ZOsn-UPB3). Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je v pristojnosti šole.

V šolskem letu 2018/19bomo formirali naslednje manjše učne skupine:

<b>7. razred, 8.razred</b>
<b>Manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki</b>

Manjše učne skupine so oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in svetovalne službe. Prehodi med skupinami so med letom možni le izjemoma po predhodnem posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in starši.

## 9.1 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preizkus znanja (NPZ) opravljajo učenci ob koncu 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine in učenci 9. razreda iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (v šolskem letu 2017/17 iz tehnike in tehnologije). Za oba razreda je preverjanje obvezno.

Nacionalno preverjanje znanja vodi Državni izpitni center – RIC, spletna stran: <http://www.ric.si/>.

Za izvedbo NPZ je na šoli odgovorna ravnateljica. Namestnica ravnateljice za NPZ je Polona Starič. Na dneve preizkusov velja v šoli poseben hišni red.

Pomembni datumi:

<b>6. razred</b>	
<b>30. november</b>	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. razreda, ki bodo opravljali NPZ
<b>7. maj</b>	NPZ - SLOVENŠČINA
<b>9. maj</b>	NPZ - MATEMATIKA
<b>13. maj</b>	NPZ - ANGLEŠČINA
<b>6. junij</b>	Seznanitev učencev 6. razreda z dosežki NPZ
<b>Od 6. do 10. junija</b>	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razred
<b>17. junija</b>	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 6. razredu
<b>24. junij 2019</b>	Razdelitev obvestil o dosežkih učencev pri NPZ za učence 6. razreda
<b>9. razred</b>	
<b>3. september</b>	Objava ministrovega sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z NPZ
<b>30. november</b>	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ
<b>7. maj</b>	NPZ - SLOVENŠČINA
<b>9. maj</b>	NPZ - MATEMATIKA
<b>13. maj</b>	NPZ – FIZIKA
<b>3. junij 2019</b>	Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu
<b>3. -5. junija</b>	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razred
<b>10. junija 2019</b>	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 9. razredu
<b>14. junij 2019</b>	Razdelitev obvestil o dosežku učencem 9. razreda

## 10. RAZŠIRJENI PROGRAM

### 10.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjeni program osnovne šole, kamor spadajo tudi: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk in interesne dejavnosti.

Neobvezni izbirni predmeti se bodo v skladu z zakonodajo začeli izvajati postopoma. Učenec lahko izbere eno uro na teden, lahko dve uri ali pa se ne prijavi k neobveznim izbirnim predmetom.

Izbrani neobvezni izbirni predmet mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti. Naslednje šolsko leto lahko zamenja neobvezni izbirni predmet ali pa svoje znanje pri istem predmetu nadgrajuje in pogloblja več let.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti, znanje se ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

Šola je učencem drugega triletja v okviru neobveznih izbirnih predmetov ponudila predpisan nabor predmetov.

**V šolskem letu 2018/19 izvajamo:**

<b>Predmet</b>	<b>Učenci</b>	<b>Trajanje</b>	<b>Izvajanje</b>
<i>Nemščina 4.,5.,6. razred</i>	<i>15 učencev</i>	<i>2 uri</i>	<i>Irena Jarc</i>
<i>Nemščina 7., 8.,9.razred</i>	<i>34 učencev – dve skupini</i>	<i>4 ure</i>	<i>Irena Jarc</i>
<i>Šport</i>	<i>28 učencev</i>	<i>2 ura</i>	<i>Breda Blas</i>

## 10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn). Podaljšano bivanje organizira za učence od prvega do šestega razreda (za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda).

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 6. razreda. V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Podaljšano bivanje mora biti strokovno vodeno. Vsebovati mora naslednje elemente: • samostojno učenje, • sprostitev dejavnost, • ustvarjalno preživljanje časa in • prehrano.

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn).

Jutranje varstvo šola organizira za učence prvega razreda (22. člen ZOsn).

V podaljšano bivanje in jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno (26. člen ZOsn).

Sredstva za izvajanje (materialni stroški in osebni prejemki) se zagotavlja iz sredstev državnega proračuna v celoti za jutranje varstvo učencev prvega razreda in za podaljšano bivanje učencev od prvega do četrtega razreda ter vsaj 50 % za učence od petega do šestega razreda.

Iz sredstev državnega proračuna in sredstev lokalne skupnosti se zagotavlja tudi sredstva za materialne stroške varstva vozačev (81. in 82. člen ZOFVI).

V šolskem letu 2017/18 je podaljšano bivanje organizirano za učence od 1. do 5. razreda od 11.50 (oz. po končanem dopoldanskem pouku) do 16.05 ure.

<b>Oddelek</b>	<b>Ime in priimek</b>	<b>Št. ur</b>
<b>1.skupina</b>	<i>Anja Mervar, Ines Colner</i>	21
<b>2.skupina</b>	<i>Sara Gačnik</i>	25
<b>3.skupina</b>	<i>-po razporedu: Ines Colner, Jure Repovž, Renata Mlinarič, Tatjana Selak Nataša Možic 5 ur*</i>	14
<b>Skupaj</b>		60 ur+ 5 ur

Ob 14.30 uri in 15. 15 se skupine zaradi manjšega števila otrok združujejo v dve oziroma v eno skupino

V šolskem letu 2018/19 bo jutranje varstvo organizirano za učence od 1. do 4. razreda od 6.15 do 8.15. Jutranje varstvo poteka v novi šoli.

### 10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč

Učencem, ki imajo vrzeli v znanju ali težje in počasneje sprejemajo novo učno snov, je namenjen dopolnilni pouk, kjer lahko ob pomoči učitelja utrjujejo svoje znanje.

Dodatni pouk je namenjen razširjanju in poglobljanju vsebin posameznega področja in je organiziran za učence, ki jih posamezno področje še posebej zanima in na katerem dosegajo zelo dobre rezultate. Dodatni in dopolnilni pouk sta izmenično organizirana ob 7.30 in po pouku.

V šolskem letu 2018/19 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 1,5 ure **dopolnilnega pouka**.

- razredna stopnja 2,5 uri
- predmetna stopnja 1,5 ure

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	19	13	15	15	16	13	8	9	15
Sis.delež učitelj	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5
	Majda	Metka	Mojca	Jure	Renata	POLONA	TATJANA		BOŠTJAN

V šolskem letu 2018/19 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 1,5 ure **dodatnega pouka**.

- razredna stopnja 2,5 uri
- predmetna stopnja 1,5 ure

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	19	13	15	15	16	13	8	9	15
Sis.delež učitelj	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5
	Anja	Ines	Mojca	Jure	Renata	BOŠTJAN	POLONA		DARINKA

### Individualna in skupinska pomoč

Skladno z Zakonom o osnovni šoli se izobraževanje učencev z učnimi težavami izvaja tako, da jim prilagodimo metode in oblike dela ter jim omogočimo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Ker se učne težave razprostirajo na kontinuumu od lažjih do zelo težkih, od enostavnih do zapletenih, kratkotrajnih do vseživljenjskih, se na kontinuumu razprostirata tudi pomoč in podpora učencu. Učencem z učnimi težavami nudimo na šoli podporo, spodbudo in pomoč po **petstopenjskem hierarhičnem modelu pomoči**, kot je opredeljen v Konceptu učne težave v osnovni šoli.

1. pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
2. pomoč šolske svetovalne službe,
3. dodatna individualna in skupinska pomoč,
4. mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
5. program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj je prvi, ki učencu z učnimi težavami pomaga pri rednem pouku v razredu in pri dopolnilnem pouku. Pri premagovanju učenčevih težav sodeluje z učiteljem v podaljšanem bivanju, s starši, drugimi strokovnimi delavci na šoli ter po potrebi s šolsko svetovalno službo. Če učenec z učnimi težavami kljub vsem učiteljevim prilagoditvam (pri rednem pouku, dopolnilnem pouku in v podaljšanem bivanju) ne napreduje, se na učiteljevo pobudo ali pobudo staršev v projekt pomoči **vkluči svetovalni delavec**. Ob nadaljevanju učenčevih težav kljub učiteljevi pomoči in občasni vključitvi svetovalne službe, se učenca vključi **v individualno in skupinsko pomoč** (v nadaljevanju **ISP**). Če učenec z vključitvijo v ISP napreduje ali njegove težave celo izzvenijo, se pomoč na tej stopnji zaključi. V kolikor tudi ob vključitvi v to obliko pomoči učenec ne napreduje, lahko šola zaprosi za dodatno strokovno mnenje **zunanjo strokovno ustanovo**. Staršem učenca z izrazitejšimi specifičnimi učnimi težavami, za katerega se izkaže, da potrebuje več prilagoditev in pomoči, se predlaga **usmerjanje v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo**.

- razredna stopnja 2,5 uri
- predmetna stopnja 1,5 ure

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI	
Število učencev	19	13	15	15	16	13	8	9	15	
Sis.delež učitelj	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	
	Anja	INES								
		INES				INES	MATEJA	DARINKA		
		TEŽAVE				TEŽAVE	NADARJENI	NADARJENI		

#### 10.4 Nadarjeni učenci

V naši šoli posvečamo posebno skrb tudi nadarjenim učencem. Želimo jim zagotoviti priložnosti, da čim učinkoviteje razvijajo svoje potenciale, odkrijejo svoja močna področja, razvijajo kreativnost in inovativnost in dosegajo uspehe tudi na tekmovanjih iz najvišjega državnega nivoja. Pri delu z njimi upoštevamo koncept Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.

Učitelji ob koncu 3. razreda evidentirajo učence, ki dosegajo visoke nivoje znanja ter kažejo določene znake za nadarjene učence. Učiteljski zbor lahko evidentira na predloge učiteljev tudi učenca iz višjih razredov, če je ta izkazal določene znake za nadarjene učence in dosegel uspeh na področju znanja ali ustvarjalnosti. V začetku novega šolskega leta poteka postopek identifikacije z ocenjevanjem in testiranjem. Ko so učenci prepoznani kot nadarjeni, razrednik skupaj s svetovalno službo, učencem in starši pripravi individualizirane programe za posameznika. Koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci je svetovalna delavka Barbara Jazbec.

Postopek evidentiranja in identifikacije poteka po konceptu v naslednjih točkah:

- a) Evidentiranje nadarjenih učencev: odkrivanje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni konec 3. razreda in konec vsakega nadaljnjega razreda v mesecu oktobru lahko na predlog učiteljskega zbora na seznam evidentiranih dodamo še morebitno nadarjenega učenca, sledi seznanitev in pridobitev mnenja; starši podpišejo pisna soglasja, da se strinjajo s postopkom identifikacije (svetovalna služba).
- b) Identifikacija nadarjenih učencev z naslednjimi instrumenti:
  - izpolnjevanje in analiza ocenjevalnih lestvic učiteljev, ki so učili oz. učijo učenca v letošnjem letu (september – november),
  - psihološko testiranje besedne ustvarjalnosti (Torranceov test ustvarjalnosti); izvaja psihologinja z licenco (december),
  - psihološko testiranje intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice); izvaja psihologinja z licenco (december),
  - ugotovitev in potrditev učiteljskega zbora, da je učenec prepoznani za nadarjenega na podlagi analize ocenjevalnih lestvic in rezultatov testiranj (januar).

c) Delo z nadarjenimi učenci:

- v septembru vsi razredniki v sodelovanju z učenci, starši in svetovalno službo pripravijo individualizirane programe za nadarjene učence 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda, kjer se predvidi individualizacija in diferenciacija pri pouku in vključevanje v različne aktivnosti;
- učencem se ponudi možnost vključitve v dodatni pouk, raziskovalne naloge, različne projekte in priprave na tekmovanja;
- učenci imajo možnost sodelovanja na različnih raziskovalnih in ustvarjalnih delavnicah tudi izven pouka v času počitnic;
- svetovalna služba jim po potrebi nudi svetovanje in organizira delavnico za nadarjene s področja razvijanja pozitivne samopodobe in komunikacijskih spretnosti;
- starše in učence seznanjamo s ponodbami različnih jezikovnih, ustvarjalnih in raziskovalnih taborov za nadarjene učence v izvajanju zunanjih ponudnikov.

d) Analiza izvajanja programov: evalvacija razrednika, v sodelovanju s ŠSS in izvajalci posameznih aktivnosti; na osnovi tega načrtujemo delo v naslednjem šolskem letu.

### 10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP), vodijo učitelji ali specialni pedagogi (odvisno od odločbe), koordinira Nataša Možic, šolska svetovalna delavka.

Za učence s posebnimi potrebami z odločbo o usmeritvi strokovna skupina (razrednik, izvajalci in koordinatorica Nataša Možic) pripravi individualiziran program. Nosilec individualiziranega programa je razrednik, koordinatorica poskrbi, da se strokovna skupina za vsakega učenca sestane 3-krat letno, program evalvira in ga po potrebi dopolni ter spremeni.

V šolskem letu 2017/18 je na dan 1.9.2017 na šoli 10 učencev s posebnimi potrebami (8,77%), ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

V šolskem letu 2018/19 je na dan 3.9.2018 na šoli **16 učencev s posebnimi potrebami (13,11%)**, ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

Skupno zagotovljeno število ur	Svetovalne storitve	Pedagog	Specialni pedagog	Socialni pedagog	Logoped	Učitelj
63 ur	16 ur	8 ur	9 ur	16 ur	1 uro	13 ur

Za 3 učence postopek usmerjanja še ni zaključen.

### 10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce

Pristojno ministrstvo na osnovi posebnih vlog izdaja soglasja k financiranju določenega števila ur dodatne strokovne pomoči za učence priseljence.

V šolskem letu 2018/19 nadaljuje šolanje na OŠ Krmelj trije učenci iz tujine.

Za učenko bomo organizirali dodatne ure za učenje slovenskega jezika s finančnimi sredstvi, za katera bomo zaprosili Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.



## 10.7 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov in učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učence izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Poleg obveznega obiskovanja pouka in izbirnih predmetov se lahko učenci prostovoljno vključijo v različne interesne dejavnosti in tako poglobijo znanje na področjih, ki jih posebej zanimajo.

Razredniki seznanijo učence o krožkih, ki se bodo izvajali v šolskem letu. Učenci so obveščeni o izvajanju interesnih dejavnosti v sredini septembra s posebnim obvestilom, ki je objavljeno na oglasni deski šole. Izvajalci zberejo prijave učencev za posamezne interesne dejavnosti. Mentor interesne dejavnosti izdela program dela na osnovi letnega števila planiranih ur.

Mentor vodi med šolskim letom prisotnost učencev pri krožku. Vodstvo šole spremlja delo v interesnih dejavnostih. Ob koncu šolskega leta mentor izdela poročilo o opravljenem delu (realizacija programa, opravljene ure, uspehi na tekmovanjih ...).

Program interesnih dejavnosti narekuje izbor področij s strani učencev. Učenci so organizirani v interesne organizacije in društva.

Šolska skupnost učencev – Mateja Mandl Dirnbek

Šolski parlament – Mateja Mandl Dirnbek

Kulturno umetniško društvo – Polona Starič

Šolsko športno društvo – Breda Blas

### Vsebinski deli:

*Športne in razvedrilne dejavnosti:* odbojka, košarka, badminton, gimnastika, atletika, planinstvo, ples, športne igre, šah, mali nogomet in judo.

*Kulturno umetniško področje:* igralsko, likovno, fotografsko, literarno, novinarsko, pravljичno, lutkarsko, recitatorsko, instrumentalno-ansambelsko, zborovsko, dramsko-gledališko.

*Naravoslovno področje:* ekološko, hortikulturno, lego-dacta.

Financiranje interesnih dejavnosti, določenih po Predmetniku devetletne osnovne šole, je po Zakonu o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja zagotovljeno iz sredstev državnega proračuna. V primeru da šola v dogovoru z ustanoviteljico (občino) ponudi učencem večje število ur interesnih dejavnosti, se to obravnava kot nadstandard in v tem primeru dodatne ure financira občina. Del stroškov za nadstandardni program lahko krijejo tudi starši, seveda z njihovim soglasjem.

### Interesne in druge dejavnosti:

<b>INTERESNA DEJAVNOST</b>	<b>IME IN PRIIMEK VODJE</b>	<b>OPOMBE</b>
Dopisnikarski krožek	Ines Colner	
Slovenska bralna značka	Polona Starič, učiteljice RP	
Angleška bralna značka	Tatjana Selak	
Nemška bralna značka	Irena Jarc	
Vesela šola	Majda Štih, Darinka Podlogar	
Otroški pevski zbor	Ana Verhovšek	

Mladinski pevski zbor	Ana Verhovšek	
Folklorna skupina	Metka Podlogar	
Plesni tečaj	Polona Starič	zunanji sodelavci
Lutkarski krožek	Mojca Tomažin, Sanja Štefanič	
Gledališki krožek	Nataša Možic	
Zgodovinski krožek	Mateja Mandl	
Lego delavnica	Majda Štih	
Modelarski krožek, Fishertecnik	Sabina Vizlar	
Kolesarski krožek	Renata Mlinarič	
Prometni krožek	Renata Mlinarič	
Računanje je igra	Majda Štih	koordinator
Planinski krožek	Breda Blas, Urška Kugonič	
Gimnastika, atletika	Breda Blas, Urška Kugonič, Anja Luzar; Mojca Tomažin	
Odbojka	Breda Blas	

Učenci so vključeni v dejavnosti, ki jih vodijo zunanji posamezniki ali društva:

Badminton	Blaž Holc	Zunanji sodelavec
Atletika	Miha Pavšič, AK Sevnica	Zunanji sodelavec
Košarka	Žiga Kobaševič	Zunanji sodelavec
Tenis	Marjan Hribnar	Zunanji sodelavec
Judo	Inna Toropejeva	Zunanji sodelavec
Mali nogomet	Mitja Vidmar	Zunanji sodelavec
<b>Projekti in natečaji</b>		
Šolski parlament	Mateja Mandl Dirnbek	
Evropa v šoli	Mateja Mandl Dirnbek, Majda Štih	koordinatorici
Naravne katastrofe	Majda Štih	
Lions klub	Marija Bedek	
Drugi literarni natečaji	razredni in predmetni učitelji	
Drugi likovni natečaji	razredni učitelji in Marija Bedek	

## NATEČAJI

**Učence spodbujamo, da sodelujejo na različnih likovnih, literarnih, fotografskih in drugih natečajih (področje tehnike).**

ZŠ	Natečaj	Koordinator		Mentorji
1.	NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU	Polona Starič	prijava oktober	Razredniki, oziroma učitelji posameznih področij
2.	NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU – likovni natečaj	Jure Repovž Renata Mlinarič Marija Bedek	prijava oktober	
3.	Naravne in druge nesreče	Renata Mlinarič	zaključek 5. februar 2018	
4.	Evropa v šoli	Majda Š., Mateja M.		
5.	Pavčkove vitice	Polona Starič	junij 2019	
7.				

## 11. NADSTANDARDNI PROGRAM

V Osnovni šoli Krmelj izvajamo nadstandardni program, ki ga sofinancirajo starši, Občina Sevnica, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

V nadstandardni program sodijo tudi vse šole v naravi, razen letna šola v naravi v 5. razredu. Slednja spada v obvezni program devetletne osnovne šole in jo sofinancira ministrstvo.

Večina šol v naravi bo v domovih CŠOD, kar izvedbo nekoliko poceni. Nasploh iščemo kvalitetne, vendar cenovno čimbolj ugodne variante, ker želimo, da bi se šole v naravi udeležilo kar največje število učencev. Učencem iz socialno šibkih družin pomagamo tudi tako, da jim delno ali v celoti pokrijemo stroške za šolo v naravi iz namenskih sredstev MIZŠ za sofinanciranje šol v naravi in iz sredstev šolskega sklada, delno tudi s humanitarno prireditvijo, na kateri zberemo denar za te namene.

ZŠ	Dejavnost	Financiranje
1.	Šola v naravi 5.	Starši, Občina, MIZŠ Šolski sklad
2.	Življenje v naravi 6. - 9. razred	Starši Šolski sklad
3.	Vikend tabor- poklicnega ustvarjalnika , razvijanje podjetniške ideje	Občina

## Ekскурzije

### PLANIRANE EKSKURZIJE V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

Razred	Vrste ekskurzije	Datum	Relacije (vsebina)	Predviden strošek in vrsta stroška (vstopnina, prevoz)
--------	------------------	-------	--------------------	--

5.	KD	21.9.2018	Groharjeva hiša v Sorici - KD	13,80 € (prevoz in vstopnina)
5.	CŠOD - šola v naravi	6.5. - 10.5.2019	CŠOD Murska Sobota - šola v naravi	(prevoz, bivanje, dejavnosti, stroški dela), sofinanciranje občine približno 90€, MIZŠ sofinanciranje v skladu s Pravilnikom in starši, sklad, botrstvo
5.	ND	23.10.2018	VODEN OGLED RIBJE STEZE HE BLANCA IN RIBNIKA V SEVNICI	/
5.	ND	5.10.2018	TRAJNOSTNI RAZVOJ LISCE ZA ZDRAVO POSAVJE	/
5.	TD	marec/april 2019	GRADOVI OB SAVI IN ENERGIJA - CŠOD	cca 15 €
5.	zaključna ekskurzija	junij 2019	VINICA, METLIKA	cca 20 €
9.	IP- ŠSP	marec	Pohod na Lisco	prevoz
9.	IP-ŠSP	junij	Potapljanje in plavanje	prevoz + vstopnina
10.	Zaključna ekskurzija - športni dan	junij	Kostanjevica na Krki : Pohod v jamo, Pleterje, Formaviva	prevoz + vstopnina (1.-3.r.)

### ŠOLA V NARAVI, PROJEKTI DNEVI, PLAVALNI TEČAJ

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ŠVN /ŽVN	ČAS	KRAJ	SPREMLJEVALCI
1	Življenje v naravi	6.,7.razred	ŽVN	junij	CŠOD	Boštjan Repovž Polona Starič
2	Življenje v naravi	8.,9.razred	ŽVN	maj	CŠOD	Mateja Mandl Dirnbek Tatjana Selak
3	Plavalni tečaj	3. razred	Plavalni tečaj	marec	OŠ Leskovec	Breda Blas Mojca Tomažin
4	Šola v naravi	5.,6. razred	ŽVN	september	Dom Murska Sobota	Breda Blas Renata Mlinarič

- Šola v naravi – izvajamo jo v sodelovanju z ustreznim ponudnikom počitniških kapacitet in s svojim ustaljenim programom šole plavanja in spoznavanja okolja. V letošnjem šolskem letu ne bomo izvajali šole v naravi.
- Življenja v naravi - izvajamo v sodelovanju s Centrom šolskih in občinskih dejavnosti.

Pri izvajanju šole v naravi in programa življenja v naravi skušamo predvsem realizirati cilje iz naslednjih področij:

- SOCIALIZACIJA UČENCEV: skupno življenje, spoštovanje, prijateljstvo, družabnost, enakopravni odnosi.
- SAMOSTOJNOST IN ODGOVORNOST UČENCEV
- PRIDOBIVANJE ZNANJ, NAVAD IN SPOSOBNOSTI: znanje o okolju, znanje o naravi, higienske navade, delovne navade

PROGRAM PLAVANJA (če izvajamo plavalno šolo naravi ali šolo v naravi:

- neplavalci: prilagajanje na vodo, plovnost, prsno plavanje, plavanje v globoki vodi, skok na noge,
- plavalci: plovnost, gledanje pod vodo, učenje tehnike prsno, prsni in hrbtni kravl, skok na noge in na glavo v vodo, tekmovanje za bronastega, srebrnega in zlatega delfinčka.

## TEČAJI, FAKULTATIVNI POUK, DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ČAS	KRAJ	IZVAJALCI,NOSILCI
1	<b>TEČAJ ZA KOLESARSKI IZPIT</b>	5. razred	skozi celo leto	OŠ Krmelj, Krmelj v skladu s programom	Renata Mlinarič
2	<b>PLESNI TEČAJ</b>	prvo in drugo triletje	skozi celo leto	šola	Plesna šola Lukec, Ljubljana
3	<b>PLESNI TEČAJ</b>	tretje triletje	skozi celo leto	šola	Polona Starič, v dogovoru
4	<b>FAKULTATIVNI POUK NEMŠČINE</b>	drugo triletje	skozi celo leto	Šola	Zunanji Sabina Ribič
5	<b>TEČAJ PP</b>	9. razred	drugo polletje	OŠ Krmelj	Breda Blas

## 12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

### 12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev

#### Zdravje otrok

Zdravstveno varstvo otrok izvajajo v Zdravstveni postaji Krmelj. V programu preventive izvajajo skrb za utrjevanje zdravja učencev, za pridobivanje osnovnih higienskih in zdravstvenih navad.

Sistematične preglede imajo učenci 1., 3., 5., 8. razreda, prav tako pa tudi preventivna cepljenja:

- učenci 1. razredov proti hepatitisu B (dokončanje cepljenja),
- učenci 3. razredov bodo cepljeni proti davici, tetanusu in oslovskemu kašlju,
- za deklice 6. razredov je možno neobvezno cepljenje proti humanim papiloma virusom (HPV), katerih starši bi se za to odločili in podpisali izjavo.

Posebno skrb namenjamo negi zob in rednemu želiranju ter uspešno sodelujemo z zobozdravstveno preventivo.

Učenci so vključeni v tekmovanje nege ustne votline, v okviru katerega celo leto nabirajo točke.

V okviru razrednih ur in preventivnih programov in načrtovanja šolskih jedilnikov skrbimo za uživanje zadostne in zdrave prehrane.

V različnih predmetnih skupinah, zlasti pa pri spoznavanju okolja in narave in biologije izvajamo zdravstveno vzgojo in tečaj prve pomoči.

Zobna preventiva se opravlja v ZP Krmelj.

Posebej pozorni bomo pri izvajanju splošnih ukrepov za varovanje pred nalezljivimi boleznimi. Naloga se nanaša na delavce šole in učence, vključuje pa tudi osveščanje staršev glede njihove vloge pri zdravstvenem varstvu in zdravstveni vzgoji otrok.

### **Vzgoja za zdravje**

Vzgoja za zdravje je projekt, ki ga vodi NIJZ, izvaja pa Zdravstveni dom Sevnica v sodelovanju z razredniki in šolsko svetovalno službo.

Vzgoja za zdravje je pomemben in nepogrešljiv del promocije zdravja in je definirana kot planiran proces za doseganje znanja povezanega z zdravjem ali boleznijo. Pri tem je seveda potrebno upoštevati njene zakonitosti kot dinamičen proces učenja. Vzgoja za zdravje ni samo širjenje informacij/informiranje, ampak je aktivni proces učenja ob upoštevanju lastnih izkušenj in socioekonomskih faktorjev. Namen vzgoje za zdravje je informirati in motivirati posameznika ali skupino k skrbi za svoje zdravje. Z različnimi programi pa omogočamo posamezniku pridobivanje znanja, oblikovanje stališč in vedenj za zdrav slog življenja.

Zdravstveni dom Sevnica bo v okviru projekta izvedel 2 uri predavanj, delavnic za vsak razred. Praviloma se vsebina izvaja ob ponedeljkih ob 7.30, v času razrednih ur.

<b>Razred</b>	<b>Vsebina</b>
<b>1.razred</b>	<i>Zdrave navade</i>
<b>2.razred</b>	<i>Osebna higiena</i>
<b>3.razred</b>	<i>Zdrav način življenja</i>
<b>4.,5.razred</b>	<i>Preprečevanje poškodb in zasvojenost</i>
<b>6.razred</b>	<i>Preprečevanje poškodb in zasvojenost</i>
<b>7.razred</b>	<i>Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres</i>
<b>8.,9.razred</b>	<i>Medsebojni odnosi in vzgoja za zdravo spolnost</i>

### **12.2 Prehrana učencev**

Organizacijo šolske prehrane opredeljujejo Pravila šolske prehrane, ki so objavljena na spletni strani šole. Prehrana je strokovno načrtovana, kakovostno sestavljena ter zdravstveno in higiensko nadzorovana. Obroki se pripravljajo v šolski kuhinji, delijo pa se v jedilnici nove šole in razdelilni kuhinji v stari šoli.

Učencem nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Skrbimo, da so jedilniki različni in oblikovani po načelih zdrave prehrane. Jedilnike oblikujemo skupaj z učenci, učitelji in z vodjem šolske prehrane. Pripravljamo tudi prilagojene jedilnike, posebej za učence z alergijami in zdravstvenimi težavami.

V skladu s pravilnikom pripravimo tudi dietne obroke. Dietno prehrano uveljavljajo starši na podlagi potrdila osebnega zdravnika ali zdravnika specialista in s strani stroke predpisanega jedilnika. Za vsako šolsko leto ali spremembo zdravja učenca morajo starši predložiti novo zdravniško potrdilo.

### **Prijave in odjave prehrane**

Prijave na prehrano se po zakonu o šolski prehrani urejajo pisno praviloma v mesecu juniju za naslednje šolsko leto, lahko tudi kadarkoli med šolskim letom, in sicer na predpisanem obrazcu, ki je na spletni strani šole. Oddano prijavo lahko starši na predpisanem obrazcu kadarkoli prekličejo.

Posamezni obrok za odsotnega učenca so dolžni starši pravočasno objaviti. Posamezni obrok je pravočasno objavljen, če se ga objavi vsaj en delovni dan prej, in sicer do 8. ure, oziroma isti dan do 8. ure v tajništvu šole. Nepravočasna objava subvencionirane prehrane pomeni za starše plačilo polne cene.

Ne glede na določila v prejšnjem odstavku ima učenec, ki se zaradi bolezni oziroma izrednih okoliščin ne more pravočasno objaviti oziroma prevzeti obroka, ima pravico do subvencije za malico oz. kosilo za prvi dan odsotnosti.

Posamezni obrok za učenca, ki je odsoten od pouka zaradi sodelovanja pri športnih, kulturnih in drugih tekmovanjih ter srečanjih, na katerih sodeluje v imenu šole, objavi šola.

Učencu bo zagotovljen posamezni obrok, če bodo starši ali učenec še isti dan pred začetkom pouka obvestili razrednika, vodjo šolske prehrane, kuharico ali administratorja, da bo prisoten pri pouku.

### **Plačilo za šolsko prehrano**

Predvidena cena prehrane je: dopoldanska malica 0,80 €, kosilo 1. razred: 2,37 €, 2.- 4. razreda: 2,60 €, 5.- 9. razred: 2,70 € in popoldanska malica 0,80 €. Šolsko prehrano starši plačujejo na račun šole s položnico, ki jim jo šola pošlje do 12. v mesecu za pretekli mesec.

Če starši ne plačajo stroškov za šolsko prehrano do roka zapadlosti računa, se vroči staršem obvestilo in opomin. Za stroške opomina šola zaračuna 1 €. Dvakrat letno (predvidoma januarja in avgusta) šola za dolžnike, ki niso plačali prehrane niti po treh opominih, sproži postopek plačila preko sodišča. Zaračunajo se tudi zamudne obresti.

### **Subvencije za malico in kosilo**

Šolsko prehrano ureja Zakon o šolski prehrani v povezavi z Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev. S 1. 2. 2017 se je začel uporabljati Zakon o spremembi in dopolnitvi zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Ur. l. RS, št. 88/16, ZUPJS-G), ki je spremenil pogoje za brezplačno kosilo za šolske otroke.

Do **subvencije za malico** oziroma do v celoti brezplačne malice so še upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 545,98 eurov neto povprečne plače v RS.

Do **subvencije za kosilo** (brezplačno kosilo) so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 370,86 eurov neto povprečne plače v RS.

Staršem ni potrebno oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice in kosila, če imajo veljavno pravico o otroškem dodatku ali državni štipendiji.

Šole bomo upoštevale uvrstitev v dohodkovni razred v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji in bomo same ustrezno znižale višino položnice za malico in kosilo. Podatke o upravičenosti učencev do subvencije za malico in kosila, vključno z višino subvencije, bo šola pridobivala iz Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ).

Na šoli poteka projekt Shema šole, s katerim želimo povečati uživanje sadja in zelenjave in mleka in mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja, sladil, arom, oreškov, ... omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

EU in naša država v ta namen dodelita sredstva za pomoč pri izvajanju projekta. Za sadje in zelenjavo je predvideno 6 € na učenca, za mleko pa 4 € na učenca v šolskem letu.

## 12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti

### Skrb za prometno varnost učencev

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo: s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbicah, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda, s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti, s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti, akciji Ulice otrokom učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci petih razredov podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša enkrat mesečno izvaja pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometnega krožka (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) pripravita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah.

### Kolesarski izpiti – program izvedbe

Pred samim začetkom izvedbe kolesarskega izpita skličemo roditeljski sestanek, kjer seznanimo starše z vsebino, cilji in samim potekom dela ter jim damo v podpis soglasje o opravljanju kolesarskega izpita.

DIDAKTIČNI MODEL POUČEVANJA: tečajna oblika, sodelovalno učenje

METODE DELA: razgovor, pojasnjevanje, opisovanje, poslušanje, pripovedovanje, poročanje, delo z besedilom, demonstracija, praktična vožnja, grafični izdelki

OBLIKE DELA: frontalna, individualna, skupinska, dvojice

KDO: učenci 5. razreda (9 učencev – 2 skupini)

KDAJ:

- **od septembra 2018 - do januarja 2019**– teoretične vsebine in teoretični del izpita (ena ura tedensko)



- februarja do marca – spretnostni poligon (3 ure na posamezno skupino učencev)
- od aprila do maja – prometni poligon (2 uri na posamezno skupino)
- od maja do junija – vožnja v prometu (5 ur na posamezno skupino)

KJE: učilnica (5. razred, računalniška učilnica), šolsko igrišče, okolica gasilskega doma, cesta do središča Krmelja in nazaj v šolo

KAKO: v okviru pouka (RU, DRU, ŠPO), razdelitev kolesarskih izpitov ob zaključku šolskega leta  
Starši dobijo list s priporočili kolesarju začetniku za varno vožnjo.

SODELUJOČI: mentorica, razrednik, učiteljica PB, policist, starši, 3 učitelji pri izpitu

#### **12.4 Program karijerne orientacije**

Program izvaja in koordinira šolska svetovalna delavka z namenom informiranja učencev in staršev in zagotavljanja možnosti za ustrezno odločitev in izbiro srednje šole oz. nadaljnje poklicne kariere.

Program se izvaja za učence od 7. razreda dalje, še posebej intenzivno pa se izvaja za učence in starše 8. in 9. razreda z namenom pomagati učencem pri izbiri in samem vpisu v srednje šole.

Pri tem sodelujemo s srednjimi šolami in Zavodom za zaposlovanje.

Za starše 8. in 9. razreda izvedemo dve predavanji oz. delavnici o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, o izbiri poklicne poti, seznanimo jih z vpisnim postopkom in razpisom o vpisu v srednje šole. Za učence organiziramo več skupinskih poklicnih svetovanj v času razrednih ur in drugih ur pouka. Vsakemu učencu se pred zaključkom osnovne šole ponudi vsaj en individualni svetovalni razgovor, ki ga izvede šolska svetovalna služba.

Podroben načrt karijerne orientacije je sestavni del letnega delovnega načrta ŠSS.

#### **12.5 Status športnika in kulturnika**

V Pravilniku o prilagajanju šolskih obveznosti je določeno, da si lahko učenci osnovnih šol, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih ali drugih šolah, ter perspektivni športniki pridobijo status učenca perspektivnega športnika ali kulturnika. Učenec ima lahko status športnika/kulturnika, če je vsaj eno leto že treniral ali se je aktivno udeleževal na določenem področju in dosega vidne uspehe.

Starši ob predložitvi vloge za pridobitev statusa športnika/kulturnika za svojega otroka predložijo tudi dokazila o izpolnjevanju pogojev. Vlogi priložijo potrdilo o vpisu v drugo šolo (za status tistih, ki se vzporedno izobražujejo) ali potrdilo, da je učenec registriran pri nacionalni panožni športni zvezi, in potrdilo, da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze z rezultati oz. na državnih tekmovanjih s področja umetnosti. Starši in šola podpišejo dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti in dogovor o medsebojnih obveznostih.

#### **Pogoji za pridobitev statusa**

1. Učenec, ki želi pridobiti status športnika, mora biti vsaj eno leto registriran in tekmovati v tej panogi.
2. Učenec trenira vsaj štirikrat tedensko.
3. Tekmuje in dosega uspehe do 10. mesta na tekmovanjih posameznikov ali do tretjega mesta skupine oz. ekipe na državni ravni.

Učenec, ki uveljavlja status, mora biti zgleden učenec, ne sme neopravičeno izostajati od pouka in imeti izrečenega vzgojnega ukrepa. Učenec s statusom spoštuje šolski red in je vzor drugim učencem.

#### **Prenehanje in mirovanje statusa**

Učencu lahko preneha status:

- na njegovo izrecno željo ali zahtevo oziroma zahtevo staršev učenca,
- če mu je status dodeljen za določen čas;
- če mu preneha status učenca,
- če mu preneha status učenca šole, v kateri se vzporedno izobražuje;
- če mu preneha status perspektivnega športnika po zakonu o športu;
- če se preneha ukvarjati z dejavnostjo, zaradi katere mu je dodeljen, in
- če se mu odvzame (s strani šole).

Sklep o prenehanju statusa izda ravnatelj na osnovi mnenja učiteljev razrednega učiteljskega zbora in razrednika, ko ugotovi, da le-ta za učenca ni več primeren.

Šola odvzame učencu status, če:

- ni pozitivno ocenjen pri vseh predmetih ob koncu vsakega redovalnega obdobja,
- mu je izrečen vzgojni ukrep,
- zlorabi opravičevanje od pouka,
- se izmika napovedanemu spraševanju,
- neopravičeno zavrne sodelovanje v šolski reprezentanci ali drugih športnih prireditvah v okviru šole.

Mnenje o dejstvih in okoliščinah, povezanih z neizpolnjevanjem obveznosti, poda razredni učitelj oziroma oddelčni učiteljski zbor.

Šola lahko odloči, da učencu status miruje, če tako sam želi ali to predlagajo njegovi starši oziroma drugi podpisniki dogovora. Pred odločitvijo o mirovanju ali prenehanju statusa si mora ravnatelj pridobiti mnenje oziroma izjavo drugih podpisnikov dogovora in upoštevati predpisana dokazila z zvezi s statusom. Med mirovanjem statusa učenec ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene. O mirovanju statusa odloči ravnatelj v osmih dneh po prejemu utemeljenega pisnega predloga.

Tekmovanja iz znanja

<b>TEKMOVANJA</b>	<b>PREDMET</b>	<b>IME IN PRIIMEK</b>
<i>Cankarjevo priznanje</i>	<i>slovenščina</i>	<i>Polona Starič in učiteljice RS</i>
<i>mednarodni knjižni kviz</i>	<i>splošno</i>	<i>Breda Blas</i>
<i>Stefanovo priznanje</i>	<i>fizika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Kenguru</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Računanje je igra</i>	<i>matematika</i>	<i>Majda Štih</i>
<i>Vegovo priznanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Preglovo priznanje</i>	<i>kemija</i>	<i>Darinka Podlogar</i>
<i>angleški jezik</i>	<i>angleščina</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>nemški jezik</i>	<i>nemščina</i>	<i>Irena Jarc</i>
<i>zgodovina</i>	<i>zgodovina</i>	<i>Mateja Mandl Dimbek</i>

<i>geografija</i>	<i>geografija</i>	<i>Mateja Mandl Dirnbek</i>
<i>Proteusovo priznanje</i>	<i>biologija</i>	<i>Polona Starič</i>
<i>Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni</i>	<i>diabetes</i>	<i>Nataša Možic</i>
<i>športna tekmovanja</i>	<i>šport</i>	<i>Breda Blas</i>
<i>Kaj veš o prometu?</i>	<i>promet</i>	<i>Renata Mlinarič</i>
<i>Otroška folklorna skupina</i>	<i>občinsko</i>	<i>Metka Podlogar</i>
<i>Gledališka skupina Knapec</i>	<i>občinsko, regijsko</i>	<i>Nataša Možic</i>
<i>Vesela šola</i>	<i>šolsko, državno</i>	<i>Majda Štih Darinka Podlogar</i>
<i>Dominkovo priznanje</i>	<i>astronomija</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Hitro in zanesljivo računanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Zlata kuhalnica</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Domača kuhna pa to</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Tekmovanje iz logike</i>	<i>logika</i>	<i>Marjetka Podlogar</i>
<i>Konstruktorstvo in tehnologija obdelav</i>	<i>Tehnika in tehnologija</i>	<i>Sabina Vizler</i>

	<b>ŠOLSKO</b>	<b>PODROČNO /REGIJSKO</b>	<b>DRŽAVNO</b>	<b>MENTOR</b>
<i>Biologija</i>	24.1,		17. 11.	<i>Starič</i>
<i>Slovenščina</i>	11.12.	23.1.	9.3.	<i>Starič</i>
<i>Geografija</i>	15.1	6.3.	14.4.	<i>Mandl</i>
<i>Zgodovina</i>	4.12.	5.2.	16.3.	<i>Mandl</i>
<i>Kemija</i>	21.1.		30.3.	<i>Podlogar</i>
<i>Angleščina 9</i>	14.11.	17.1.	20.30.	<i>Selak</i>
<i>Angleščina 8</i>	15.10.		19.11.	<i>Selak</i>
<i>Diabetes</i>	12.10.		17.1	<i>Možic</i>
<i>Matematika</i>	21.3.		13.4.	<i>Repovž</i>
<i>Fizika</i>	6.2.6.	15.3.	6.4.	<i>Repovž</i>
<i>Astronomija</i>	6.12.		12..1	<i>Repovž</i>

Nemščina 9	22.11.		12.3.	Irena Jarc
Logika	27.9.		20.10.	M. Podlogar
Vesela šola	13.3.		10.4.	Podlogar Darinka Majda Štih
Hitro in zanesljivo računanje	2. 10 - 13. 10.			B. Repovž
Računanje je igra (1. – 5. R)	maj			Štih
Zgodovinska raziskovalna naloga	Februar-maj			Mandl Dirnbek
Kaj veš o prometu?	maj/junij			Mlinarič
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav				Sabina Vizler

### Športna tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	KRAJ TEKMOVANJA - PREDLOG	NOSILEC TEKMOVANJA
badminton	OŠ Krmelj (december ali januar)	Breda Blas
atletika	Radeče (april ali maj)	Breda Blas
gimnastika	OŠ Savo Kladnik Sevnica (april)	Sara Martinšek

### ŠPORTNA TEKMOVANJA

Gimnastika	B.Blas
Skoki z male prožne ponjave	B.Blas
BADMINTON - posamično	B.Blas
BADMINTON - ekipno	B.Blas
Mini olimpijada	B.Blas, Mojca Tomažin, razredniki
ATLETIKA – posamično	B.Blas
ATLETIKA - ekipno	B.Blas
Kros	B.Blas
Odbojka	B.Blas, Petra Ribič
Nogomet	B.Blas

### Tekmovanja po razredih

TEKMOVANJE	1.R.	2.R.	3.R.	4.R.	5.R.	6.R.	7.R.	8.R.	9.R.
Cankarjevo priznanje	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Slovenska bralna značka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Angleška bralna značka		x	x	x	x	x	x	x	x
Nemška bralna značka							x	x	x
Stefanovo priznanje								x	x
Kenguru- Vegovo priznanje	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Računanje je igra	x	x	x	x	x				
Tekmovanje iz logike		x	x	x	x	x	x	x	x
Preglovo priznanje								x	x
Tekmovanje iz angleščine								x	x
Tekmovanje iz nemščine									x
Tekmovanje iz zgodovine								x	x
Tekmovanje iz geografije							x	x	x
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje								x	x
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni							x	x	x
Športna tekmovanja Zlati sonček/Krpan	x	x	x	x	x	x			
Kaj veš o prometu?						x	x	x	x
Otroška folklorna skupina	x	x	x	x					
Gledališka skupina Knapec		x	x	x	x	x	x		
Lutkovna skupina Knapec			x	x	x				
Vesela šola				x	x	x	x	x	x
Dominkovo priznanje							x	x	x
Zlata kuhalnica							x	x	
Domača kuhna pa to							x	x	
Ekobralna značka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Šport	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atletika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gimnastika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Badminton				x	x	x	x	x	x

Košarka						X	X	X	X
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav						X	X	X	X

### Tradicionalne prireditve v sodelovanju z JSKD, Območna izpostava Sevnica

	<b>PRIREDITEV</b>	<b>DATUM, KRAJ</b>	
	Območna revija pevskih zborov	4. 4.2019 , SEVNICA	
	Območna revija predšolskih pevskih zborov	22.5.2018, SEVNICA	
	Območna srečanje otroških gledaliških skupin	15.3. 2018, KRME LJ	
	Območno srečanje lutkovnih skupin	28.3. 2018, BOŠTANJ	
	Območno srečanje folklornih skupin	7.3.2019, KRŠKO	
	Območni likovni natečaj - paleta brez meja	MAJ, JUNIJ 2019	

Na podlagi strokovnega mnenja strokovnega ocenjevalca se lahko posamezna skupina udeleži regijskega in ali državnega srečanja.

### 12.6 Raziskovalno in projektno delo

V okviru obveznega in razširjenega programa učence spodbujamo k raziskovalnemu delu. Raziskovalna naloga je prvi stik učencev z raziskovalnim delom, preko katere spoznava različne metode raziskovalnega dela. Bistvo raziskovalne naloge oz. inovacijskega predloga je v tem, da se loči od seminarske naloge, da znajo biti mladi kritični do svojih rezultatov, kar pomeni, da je rezultate pomembno pravilno pokomentirati in ovrednotiti.

Napisati raziskovalno nalogo pomeni naučiti se misliti, zbrati lastne misli in določene podatke, kar pomeni naučiti se metodičnega dela. Zato je tudi sama tema raziskovalne naloge manj pomembna kot izkušnja, ki si jo z izdelavo raziskovalne naloge pridobimo.

Raziskovalne naloge: z jezikovnega področja, okolja bivanja, terensko delo v okviru razpisane tekmovalne naloge, ...

V okviru pouka SPO, v sklopu tem: narava, okolje, snovi, promet, človek, skupnosti, ekologija razvijamo spretnosti usmerjenega opazovanja, učimo se tudi analitičnega opazovanja z eno ali več spremenljivkami oz. glede na dane kriterije. Razvijamo spretnosti serijacije, razvrščanja, sklepanja po indukciji, dedukciji. Učimo se tudi zbiranja, razvrščanja in beleženja podatkov. Izvajamo preproste eksperimente z vnaprejšnjim napovedovanjem. Projekti so lahko dnevni, tedenski ali dlje časa trajajoči, glede na letni čas in cilje.

### 12.7 Nastopi, delavnice, prireditve za starše

#### KOLENDAR PRIREDITEV

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
-------	---------	-------------	-----------

<b>Teden otroka</b>	Sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost	Majda Štih Mateja Mandl Dirnbek	Učenci razredne stopnje
<b>V tednu otroka</b>	Plesni venček	Polona Starič	Učenci predmetne stopnje
<b>22.oktober</b>	Spominska ura ob prazniku KS Krmelj	Mojca Tomažin – prvo triletje Mateja Dirnbek Mandl – drugo in tretje triletje	Vsi učenci šole
<b>26. oktober</b>	Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve	Mateja Mandl Dirnbek, Ana Verhovšek	Vsi učenci šole
<b>26. oktober</b>	Srečanje starostnikov	Renata Mlinarič Marjetka Podlogar	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
<b>21. decembra</b>	Dedek Mraz in spremstvo ter gledališka predstava	Sara Gačnik Marjetka Podlogar Polona Starič	Vsi učenci šole, razredniki
<b>21. decembra</b>	Dan samostojnosti	Mateja Mandl Dirnbek Ana Verhovšek	Vsi učenci šole
<b>22. december</b>	Decembrski ŽIV-ŽAV: - prihod dedka Mraza - obdaritev otrok - glasbeni gost	Ravnateljica Tanja Culetto Marjanca Železnik Ksenija Vene	Učenci prvega triletja
<b>februar</b>	pustno rajanje	vrtec	razredniki, vzgojitelji
<b>7. 2. 2018</b>	Slovenski kulturni praznik- kulturni dan (od 1.-9.)	Polona Starič, Renata Mlinarič	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
<b>27. 3. 2018</b>	Pozdrav pomladi	Ines Colner, Majda Štih	Učenci posameznih skupin – plesnih, gledaliških, razrednih, recitatorji, OPZ, MPZ
<b>26. 4. 2018</b>	Dan upora proti okupatorju Praznik dela	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>13. 6. 2018</b>	Valeta	Gusta Mirt, Polona Starič Tatjana Selak	Učenci 9.razreda pod mentorstvom

<b>20. 6. 2017</b>	Zaključna prireditev	Sara Gačnik, Marjetka Podlogar	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
--------------------	----------------------	-----------------------------------	--

**Ostali pomembni dnevi, ki jih obeležimo**

<b>DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KOORDINATOR</b>	<b>VKLJUČENI</b>
<b>8. 9.</b>	Mednarodni dan pismenosti	Polona Starič	Vsi učenci
<b>22. 9.</b>	Dan brez avtomobila	Renata Mlinarič	Vsi učenci
<b>26. 9.</b>	Evropski dan jezikov	Tatjana Selak	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>27. 9.</b>	Svetovni dan turizma	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>24. 10.</b>	Svetovni dan OZN	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci zadnjega triletja
<b>31. 10.</b>	Dan reformacije	Polona Starič, Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>23. 11.</b>	Dan Rudolfa Maistra	Mateja Dirnbek Mandl	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>1. 12.</b>	Svetovni dan boja proti AIDS-u	Nataša Možic	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>10. 2.</b>	Dan človekovih pravic	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>22. 3.</b>	Mednarodni dan vode	Darinka Podlogar Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>22. 4.</b>	Mednarodni dan Zemlje	Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>23. 4.</b>	Svetovni dan knjige	Breda Blas, Polona Starič	Vsi učenci
<b>27.04.</b>	Dan upora proti okupatorju	Mateja Mandl Dirnbek	27.04.
<b>1. 5.</b>	Praznik dela – 1. maj	Mateja Mandl Dirnbek	1. 5.
<b>25.6.</b>	Dan državnosti	Mateja Mandl Dirnbek	25.6.

**Projektne tedni ali dnevi**

<b>DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KOORDINATOR</b>	<b>VKLJUČENI</b>
<b>3. 9. 2018</b>	Prvi šolski dan ➤ Uvodni pozdrav ➤ Prometna varnost otrok, g. policist ➤ Srečanje z učenci ➤ Ustvarjalne delavnice učencev in staršev	Majda Štih Mateja Mandl Dirnbek	Vsi učenci šole



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvodne informacije za starše ob pričetku novega šolskega leta</li> <li>➤ Predmetna stopnja</li> <li>➤ Pozdrav ravnateljice in učiteljev</li> <li>➤ Predstavitev predmetov in učiteljev po urnik</li> <li>➤ Oblikovanje ciljev in nalog za novo šolsko leto</li> </ul>		
<b>5. 10. - 9. 10. 2017</b>	<p><i>Teden otroka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dan s pravljico, likovna delavnica, gledališče na stopnicah, športno dopoldne, odbojka z učitelji</li> <li>➤ sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestanek šolske skupnosti in priprave na otroški parlament</li> <li>➤ izvedba evakuacije</li> <li>➤ ogled gledališke predstave</li> <li>➤ ustvarjalne delavnice</li> <li>➤ delavnice o varnosti v prometu, varno v internet</li> <li>➤ zdrava prehrana</li> <li>➤ ND od 1. do 3.r. - Jurkova učna pot</li> <li>➤ športni dan -pohod Šentjurski hrib od 1. do 3.r.</li> <li>➤ Ribji dan - Posavska riba, od 1. do 9. r.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mateja Mandl Dimbek Polona Starič Tanja Culetto Jure Repovž</p>	Vsi učenci šole
<b>September-februar</b>	<p>OTROŠKI ŠOLSKI PARLAMENT, letošnja tema je ŠOLSTVO IN ŠOLSKI SISTEM</p> <p>Tudi letos bomo Teden otroka povezali s temo tedna otroka, ki je "POVABIMO SONCE V ŠOLOI"</p>		Mateja Mandl Dimbek, razredniki
<b>19. september</b>	<p>EVROPSKI TEDEN ŠPORTA</p> <p>Množični tek za otroke, drugi del projekta "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki poteka ob podpori UNESCO sklada za boj proti dopingu, bomo izvedli kot nadaljevanje lanskega izjemnega uspeha teka "Otroci tečejo".</p> <p>Tek na 100 metrov.</p>		Breda Blas Urška Kugonič
<b>22. september</b>	<p>EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI</p> <p>AKTIVNOSTI NAJ BODO ORGANIZIRANE TAKO, DA SE KORISTI JAVNI PREVOZ. NAČRTOVANJE Z UČENCI, DA RAZIŠČEJO, KAKO, KAM IN KDAJ LAHKO POTUJEJO Z JAVNIM PREVOZOM.</p> <p>Vrtci so že prejeli v avgustu podobice Smeško / Kisko. Opazovalne sprehode bodo vrtci, ki so se odločili sodelovati v akciji, izvedli individualno v septembru in bodo o datumu pravočasno obvestili tudi Policijsko postajo Sevnica.</p> <p>-četrtek, 18. 9. 2018 je namenjen predstavitvi dela policije za otroke razredne stopnje v povezavi z lutkovno predstavo domačega gledališča GLG Sevnica. Predstava in predstavitev policije sta namenjena vsem šolam - učencem od 1. do 5.razreda kakor tudi širši javnosti, saj se izvede hkrati tudi kot dan odprtih vrat Policijske postaje Sevnica. Predstavo si bojo ogledali tudi otroci in šolarji prvega razreda OŠ Tržišče in OŠ MM Šentjanž.</p> <p>- petek, 21. 9. 2018 je zaključna prireditev ETM 2017 na Tržišče. Učenci predmetne stopnje iz ostalih šol pridejo v Boštanj tako, da v največji meri koristijo javni promet ali</p>		Renata Mlinarič  Anja Luzar, Anja Mervar

	<p>druge trajnostne oblike mobilnosti. Zaključna prireditev se prične ob 10.00 in bo zaključena v eni uri.</p>	
<p><b>16. november</b></p>	<p><b>SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK IN KOSILO</b>  Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Ozaveščamo o pomenu živilsko-predelovalne industrije. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.</p> <p>Vlada je razglasila dan slovenske hrane, ki bo obeležen vsak tretji petek v novembru, letos 16. novembra. Glavni cilj oziroma namen razglasitve dneva slovenske hrane je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje zavedanja in pomena domače samooskrbe, ohranjanje čistega, zdravega okolja, ohranjanje podeželja, seznanjanje mladih s postopki pridelave in predelave hrane in spodbujanje zanimanja za dejavnosti na kmetijskem področju.</p> <p>Otroke, mladino in širšo javnost seznanjamo o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva ter njunem vplivu na okolje in o pravilnem ravnanju z odpadki. Pomembno je tudi ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja, vključno z gibanjem in športnimi aktivnostmi.</p>	<p>Darinka Podlogar  Tatjana Selak</p>
<p><b>BITEA- doniraj poišči donatorja gl. dopis.</b></p>	<p>V sodelovanju s podjetjem Bitea na šoli (in v bližnjih podjetjih, ki so se odzvali povabilu-donatorstvu) zbiramo izrabljene trakove, tonerje in kartuše, s čimer pripomoremo k ohranjanju okolja, podjetje pa nam zanje nakaže simbolično vsoto denarja.</p>	<p>Ines Colner</p>

## 12.8 Šolska skupnost

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v Skupnost učencev šole. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v Skupnost učencev šole. Volitve so tajne.

Skupnost učencev izvoli svoje predstavnike v šolski parlament.

Mentorica šolske skupnosti učencev je Mateja Mandl Dirnbek. Skupnost učencev šole opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom na šoli,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- sodeluje na šolskem, občinskem in državnem otroškem parlamentu,
- načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne akcije, humanitarne akcije ...),
- predlaga izboljšave bivalnega okolja,
- oblikuje predloge pohval učencem,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolska skupnost učencev se sestane najmanj trikrat letno, posebej pa organiziramo šolski parlament.

Skupnost učencev šole sprejme letni program dela.

Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole.

Učiteljski zbor, svet staršev in svet šole vsaj enkrat letno obravnavajo predloge, mnenja in pobude učencev, ki so jih le-ti oblikovali v skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

#### **CILJI:**

- spoznati pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje,
- razvijanje vrednot (solidarnost, pripadnost, odgovornost, prijaznost, humanost, pozitivna naravnost – optimizem, ...),
- razvijati pripadnost šoli,
- utrjevati pozitivne medsebojne odnose,
- vzpostaviti pozitivno komunikacijo,
- razvijati odgovornost za svoje ravnanje,
- učenje samostojnosti in aktivnega državljanstva,
- obeleževanje pomembnih spominskih dni (razredne ure, gledališče na stopnicah),
- organizacija proslav ob določenih državnih praznikih-dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti (sodelovanje oddelkov razredne in predmetne stopnje),
- organizacija in realizacija šolskega projekta »Naj razred« (dopolnitev in uskladitev kriterijev ter sprotno spremljanje),
- spremljanje uresničevanja skupnih akcijskih projektov šole,
- Teden otroka, kateri bo potekal pod naslovom »Svet, v katerem želim živeti«, med 3. In 9. Oktobrom 2016,
- Aktivno se bomo vključili v temo letošnjega Šolskega parlamenta, ki je letos »Otroci in načrtovanje prihodnosti«

#### **PROGRAM:**

- SEPTEMBER Uvod: seznanitev, načrt dela, cilji, volitve
- OKTOBER Vrednota – pripadnost šoli, Naj razred (pregled kriterijev vrednotenja), Teden otroka, urejanje table Knapčeve bistre in spretne glave
- NOVEMBER – Prazniki, Vrednote – pozitivni medsebojni odnosi in vzpodbudna komunikacija, komemoracija ob prvem novembru,
- DECEMBER Vrednote – solidarnost, humanost Zbiralna akcija, Knapčeva tržnica, Novoletna čajanka, Srečelov, Predavanje- varno brez petard, ureditev prednovoletnega vzdušja na šoli-krašenje šole,
- JANUAR Vrednote – odgovornost, ureditev panojev po mesecih-vsak mesec je za izgled oglasnih panojev v pritličju odgovoren drug razred,
- FEBRUAR Vrednota – prijaznost, Pust-rajanje v novi šoli in kraju, ljubezen je v zraku-valentinova sporočila,

- MAREC Vrednota – optimizem, Občinski parlament-izvolitev predstavnikov in priprave nanj, državni parlament,
- APRIL – skozi celo šolske leto učence vzpodbujati, da je branje pot do znanja in zaključek bralne značke, mednarodni dan knjige,
- MAJ – pregled učnega uspeha, aktivno preživljanje prostega časa,
- JUNIJ – zaključek akcije Naj razred, razglasitev naj razreda leta, proslava ob dnevu državnosti.

Idejni načrt dela se bo dopolnjeval še s predlogi oddelčnih skupnosti. Načrt dela bo ostal odprt za vse ideje in akcije, katere se bodo dogodile med šolskim letom.

## 13. PROJEKTI

Na šoli je **projektno delo** zelo pestro. Na področju:

**a) Razvojnega in pedagoškega delovanja v okviru Zavoda šolstvo bomo razvijali razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja:**

- formativno spremljanje učnega napredka, uvajali neobvezni drugi tuji jezik, fleksibilni predmetnik.
- INOVACIJSKI PROJEKT: Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje znanja

**b) akcijskega raziskovanja, razvijanja življenjskih znanj in konstruktivnega in inovativnega delovanja bomo izpeljali projekt Zlata kuharica, Kuhna pa to, Ekološka šola**

**c) mednarodni projekti: »E-TWINNING« na področju nemščine, in izobraževanja na področju angleščine,**

**č) ostalih projektov bomo razvijali različne učenčeve spretnosti, veščine, znanja in interese**

**d) projekti za razvoj in evropsko kohezijsko politiko**

**- nosilec projekta RS, Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko z naslovom: SEMENA SPREMEMB,**

- vključeni učenci 4., 5. razreda.

### 13.1 Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje – inovacijski projekt

Nosilka za razredni pouk: Renata Mlinarič

Nosilka za slovenščino: Polona Starič

To je projekt, ki teče že drugo leto pod vodstvom Zavoda za šolstvo, nosilka projekta je dr. Ada Holcar Brunauer.

Cilji projekta so:

- Razvijati primere uporabe elementov formativnega spremljanja v učni praksi na vseh predmetnih področjih.
- Učencem omogočiti uvid v smiselnost formativnega spremljanja.
- Opazovati spremembe v pedagoškem procesu ob uporabi elementov formativnega spremljanja in zapisati ugotovitve.
- Oblikovati mrežo medsebojne podpore pri širjenju prakse uvajanja formativnega spremljanja.
- SODELUJOČI: V projekt so vključeni učenci 4. in 5. razreda in učenci od 6. do 9. razreda.

- **POTEK DELA:** Z učenci skupaj načrtujemo učne cilje in oblikujemo kriterije uspešnosti, ki so jim potem tudi v pomoč pri samovrednotenju. Učitelj sistematično ugotavlja raven predznanja in to upošteva pri oblikovanju dejavnosti. Izhaja iz učenčevih izkušenj in predznanja. Zastavlja odprta, problemska vprašanja, ki spodbujajo razmišljanje. Učitelj daje sprotne povratne informacije, ki učence potiskajo naprej in spodbujajo učence, da dajejo povratne informacije drug drugemu. V samem procesu se zbirajo različni dokazi učnih dosežkov. Na koncu učenci presojujejo svoje dosežke in dosežke sošolcev na podlagi dogovorjenih kriterijev. Na podlagi tega nato načrtujejo nadaljnje delo.
- **IZOBRAŽEVANJA V SKLOPU PROJEKTA:** V tem šolskem letu sledijo skupna srečanja in izobraževanja, ki jih bo organiziral Zavod za šolstvo ter timska srečanja na Zavodu za šolstvo OE NM, kjer se usklajuje in načrtuje delo sodelujočih učiteljev.
- **NALOGE SODELUJOČIH UČITELJEV:** Poleg izvajanja FS pri pouku, morata biti izvedeni še dve hospitaciji pri samem pouku. Hospitirajo sodelujoči timski učitelji, vodja tima, ravnatelj in ostali po želji. Predstaviti je potrebno svoje delo in primere dobrih praks na študijskih skupinah. Ena predstavitev bo tudi na študijski skupini v Krmelju in sicer 9. 11. 2016. Posneti moramo dva krajša filma s primerom dobre prakse in ju naložiti na portal sio.si. Na predstavitev na študijskih skupinah bomo sodelovale s timske sodelavke Ernestina Kranjc in Darja Gibičar, Renata Mlinarič ter vodja tima, svetovalka Marto Novak.
- V šolskem letu 2017/2018 se meseca decembra inovacijski projekt zaključi.
- Pouk se bo v 5. razredu še naprej izvajal po načelih FS.
- Z učenci skupaj načrtujemo učne cilje in oblikujemo kriterije uspešnosti, ki so jim potem tudi v pomoč pri samovrednotenju. Učitelj sistematično ugotavlja raven predznanja in to upošteva pri oblikovanju dejavnosti. Izhaja iz učenčevih izkušenj in predznanja. Zastavlja odprta, problemska vprašanja, ki spodbujajo razmišljanje. Učitelj daje sprotne povratne informacije, ki učence potiskajo naprej in spodbujajo učence, da dajejo povratne informacije drug drugemu. V samem procesu se zbirajo različni dokazi učnih dosežkov. Na koncu učenci presojujejo svoje dosežke in dosežke sošolcev na podlagi dogovorjenih kriterijev. Na podlagi tega nato načrtujejo nadaljnje delo.
- **IZOBRAŽEVANJA V SKLOPU PROJEKTA:** V tem šolskem letu sledi še eno skupno srečanje.
- **NALOGE SODELUJOČIH UČITELJEV:** Učitelj izvaja FS pri pouku. Na timskih srečanjih vsaka dva meseca je potrebno predstaviti svoje delo in primer dobre prakse z analizo izbranega dokaza o znanju in dosežkih učenca. Na predstavitev timske sodelavke: Ernestina Kranjc in Darja Gibičar, Renata Mlinarič ter vodja tima, svetovalka Marto Novak. Na tiskem sestanku za slovenščino: Polona Starič in Mateja Jankovič Čurič ter svetovalka Špela Bregač.
- V šolskem letu 2018/2019 se inovacijski projekt nadaljuje in traja dve leti.
- Pouk se bo v še naprej izvajal po načelih FS.

## **13.2 Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja**

Nosilka projekta: Polona Starič

### OPIS PROJEKTA

Cilj: posodabljanje didaktike ocenjevanja znanja s formativnim spremljanjem.

To je projekt, ki teče že nekaj let pod vodstvom Zavoda za šolstvo, nosilka projekta je dr. Natalija Komljanc. Pomen projekta je v tem, da učitelj vrednoti poučevanje torej vrednoti učenčeve podatke, ki jih je pridobil z učenjem v šoli, ter nauči učenca samostojnega vrednotenja podatkov, ki jih je pridobil z učenjem v šoli. Formativno spremljanje procesa učenja je pedagoški dialog med učiteljem in učencem, pripelje do medsebojnega poslušanja in zaznavanja sporočil, je naravno, ker upošteva učenčeve interese, spodbuja ustvarjalno učenje, omogoča učitelju, da vodi učenca k napredku, da odpravlja šibkosti v znanju učenca.

Proces formativnega spremljanja teče skozi tri stopnje.

1. Diagnostika predznanja – ugotovi se učenčeva močna in šibka področja
2. Proces učenja in poučevanja – kaj se bo učilo (referenčno znanje) in kako se bo učilo (stili in strategije učenja in poučevanja)
3. Formativno spremljanje – predstavljane naučenega, zbiranje podatkov, sumativno povzemanje dosežkov

S preteklim šolskim letom smo inovacijski projekt zaključili, kar pa ne pomeni, da smo zaključili tudi s tovrstnim delom. Kot je že utečeno, bomo elemente formativnega spremljanja še vedno vključevali v učni proces, prav tako se bomo udeleževali izobraževanj s tega področja ter študijskih skupin, katerih prednost v letošnjem letu je prav formativno spremljanje.

### **13.3 Mednarodni projekt »E-TWINNING«**

NOSILCI PROJEKTA : Zavod za šolstvo

Mentorica: Irena Jarc, Tatjan Selak

E-Twinning je skupnost za evropske šole, ki nudi platformo zaposlenim, ki delajo na šoli v eni izmed evropskih držav, ter jim omogoča komunikacijo, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo - skratka, da se počutijo del najbolj vznemirljive učne skupnosti v Evropi. Akcija e-Twinning spodbuja sodelovanje evropskih šol s pomočjo informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT), tako da nudi podporo, orodja in storitve, ki šolam poenostavljajo oblikovanje kratkoročnih in dolgoročnih partnerstev na katerem koli predmetnem področju.

Učiteljci bosta preverili možnosti sodelovanja, izvedli izobraževanje in poskusno sodelovanje.

### **13.4 Fleksibilni predmetnik**

NOSILCI PROJEKTA: Zavod za šolstvo

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Polona Starič, Breda Blas, Mojca Tomažin, Majda Štih

NAMEN PROJEKTA:

Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.

- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. strnjene učne enote).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).
- Spodbuditi:
  - medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje,
  - uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti, nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja),
  - celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

V preteklem letu smo se prvič lotili organiziranega in strokovnega izvajanja in uvajanja fleksibilnega predmetnika. V njem smo videli izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Že več let na šoli izvajamo fleksibilni predmetnik. V njem vidimo izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Še vedno ugotavljamo, da imamo v večji meri A obliko, ki nam nakazuje fleksibilnost pri organizaciji pouka. Vsako leto si želimo več časa nameniti izvajanju oblike B, ki nam narekuje vsebinsko fleksibilnost in zajema sodelovalno učenje.

	<b>1. ocenjevalno obdobje</b>	<b>2. ocenjevalno obdobje</b>
<b>6. razred</b>	<b>GOS = 1</b>	<b>GOS = 2</b> <b>DOP. SLJ = 1</b>
<b>7. razred</b>	<b>NAR (kem) = 1 ura</b> <b>IP - IŠP = 2</b> <b>DOD. SLJ = 1</b> <b>IP - AST = 2 uri</b>	<b>NAR (fiz.) = 1 ura</b> <b>IP - NPH = 2 uri</b>
<b>8. razred</b>	<b>SLJ = 3 ure</b> <b>GEO = 2 uri</b> <b>DOD. SLJ = 1</b> <b>IP - AST = 2 uri</b>	<b>SLJ = 3 ure</b> <b>BIO = 3 ure</b> <b>IP - NPH = 2 uri</b>
<b>9. razred</b>	<b>SLJ = 5 ur</b> <b>IP-AST = 2 URI</b>	<b>SLJ = 4 ure</b> <b>IP - ŠSP = 2 uri</b>

### 13.5 Zlata kuhalnica in Kuhna pa to

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Tatjana Selak

Osnovna šola Krmelj zadnja leta postaja šola, ki poleg vseh ostalih dejavnosti goji tudi ljubezen do kuhanja. V lanskem letu sta svoje kuharske veščine dokazovali dve ekipi naših učencev, ena na tekmovanju Domača kuhna pa to in druga na tekmovanju Zlata kuhalnica. Kuharski uspeh so poželi učenci druge ekipe, ki so se meseca maja udeležili tekmovanja za Zlato kuhalnico. Osvojili so srebrno priznanje ter pridobili ogromno znanja, urili kuharske veščine, predvsem pa so gojili ljubezen do kuhanja. Letošnje leto pa prinaša kar nekaj novosti na področju projekta Domača kuhna pa to. Učenci bodo kuhali za svoje sošolce in širili znanje tradicionalne slovenske kuhinje.

#### Tekmovanje Domača kuhna pa to

V letošnjem šolskem letu je tekmovanje precej spremenilo svojo podoba. Organizatorica želi to spremeniti v celoletni in ne le v eno - mesečni projekt. Namen le - tega naj bi bil približati otrokom tradicionalna slovenska kosila. Zato moramo trikrat v zimskem času pripraviti šolsko kosilo, ki bo temeljilo na slovenski tradiciji. Kuharska ekipa pripravi recepte za jedi, ki jih nato kuharice pripravijo za vse učence. Prvo kosilo bomo pripravili na dan Tradicionalnega slovenskega zajtrka. Pri tem bomo sodelovali z učiteljico Darinko Podlogar, ki je tudi zadolžena za pripravo jedilnikov.

V mesecu marcu pa bo ekipa eno izmed jedi pripravila na regijskem tekmovanju. Če bodo jedi dobro pripravljene, se lahko uvrstimo naprej na državno tekmovanje.

#### 13.6 Šolska shema

NOSILCI PROJEKTA: Agencija za kmetijske trge  
NOSILCI, VODJE IZVAJALCI: Darinka Podlogar

Cilji, ki jih želimo doseči:

- Učenci se postopno navajajo na čim bolj zdravo prehranjevanje.
- Učenci se navajajo na uživanje raznovrstnega sadja in zelenjave ter mleka.
- Učenci spoznajo pomen pravilne prehrane in prehrabnih navad na zdravje.
- Z vključevanjem sadja in zelenjave preprečujemo debelost, prekomerno telesno težo in razne kronične nenalezljive bolezni.
- Z razdeljevanjem sadja in zelenjave poskušamo spodbuditi učence k pogostejšemu uživanju svežega sadja in zelenjave.

Vsebina - aktivnosti:

- Vsak ponedeljek pri razredni uri ponudimo sadje, zelenjavo pa ponudimo kot dodatek k malici. Učenci sadje in zelenjavo zaužijejo v razredih ob prisotnosti učiteljev.
- Vsem učencem bo do konca šolskega leta najmanj 20-krat ponujen dodatni obrok sadja ali/in zelenjave.
- Ob tradicionalnem zajtrku bomo povabili strokovnjake, ki bodo spregovorili o zdravi hrani. (Emilija Pavlič, Kolenc – med, še kakšnega pridelovalca sadja, zelenjave).
- Vsebine sadja in zelenjave bomo vključili v razredne ure, gledališče na stopnicah.
- Učenci bodo izdelali plakate na temo sadja in zelenjave.
  - ❖ Opreмили bomo oglasno desko na temo sadja, zelenjave in mleka
  - ❖ Pripravili bomo delavnice na temo priprave jedi iz sadja, zelenjave in mleka.
  - ❖ Poslikali bomo izdelke učencev in objavili v lokalnih medijih.

### **13.7 Ekološka šola**

MENTORICA: Ines Colner

V tem šolskem letu bomo posvečali največ pozornosti naslednjim eko ciljem:

- razvijali pozitivne medsebojne odnose,
- skrbeli za znanje in prijetno ter zanimivo učenje;
- skrbeli bomo za okoljsko odgovornost,
- vzgajali zdrav način življenja (uvajali ekološko pridelano hrano, se veliko gibali),
- trudili se bomo za učinkovito izrabo naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- ločevali odpadke (papir, plastenke, biološke odpadke),
- povezovali se bomo s krajem,
- nadaljevali s sodelovanjem v celostnem projektu ZDRAVO ŽIVLJENJE,
- na dan Zemlje izvedli EKODAN, kjer bomo urejali okolico šole,
- v prvem in drugem triletju bomo brali za EKObračno značko,
- obeležili bomo dan voda; urejali ekoknjžni kotiček v knjižnici,
- ponovno aktivirali razredne ekodetektive, ki bodo skrbeli za ekološko ravnanje učencev in učiteljev (ugašanje luči in drugih porabnikov energije, pravilno ločevanje in odlaganje odpadkov, skrb za varčevanje z vodo ...),
- ter izvedli še veliko različnih aktivnosti: izdelovali ekovoščilnice, zbirali izrabljene tonerje in kartuše, star papir, odslužene elektronske naprave, pločevinke ...

### **13.8 Projekt » Začni mlad, tekmuji pošteno«**

MENTORICI: Urška Kugonič, Breda Blas



V EVROPSKEM TEDNU ŠPORTA je tudi na naši šoli zaživel projekt Atletske zveze Slovenije "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki ga je podprl UNESCO, poteka pa v sodelovanju z Olimpijskim komitejem Slovenije – Združenjem športnih zvez ter Zavodom za šport RS Planica.

V okviru projekta se bodo v naslednjih mesecih vključevali v številne razpisane aktivnosti.

19. septembra bo izveden najbolj množičen tek za otroke po šolah in vrtcih. Otroci in učenci bodo tekli na 100m in s tem tudi mi prispevali k razvoju teka in športa.

### 13.9 Projekti EVROPSKIH RAZPISOV

V okviru evropskih razpisov Občina Sevnica pripravlja različne posavske projekte na tri različne teme:

- **Sladkovodna akvakultura: Posavska riba je najboljša riba,**
- **Ohranjanje narave: Naravno območje Lisca,**
- **Podjetništvo: Pot do zaposlitve z ustanovitvijo družinskega podjetja.**

Na povabilo občine v šolskem letu 2018/2019 pričnemo z izvajanjem vseh treh projektov.

V pripravi sodelujejo: Mateja Mandl Dirnbek, Renata Mlinarič, Marjetka Podlogar, Ksenija Vene, Marjanca Železnik, strokovni tim predmetne stopnje

Zgoraj navedeni projekti se razlikujejo po tematiki, glavna aktivnost **vključevanja osnovnih šol pa je v okviru izvedbe naravoslovnih dni**. Želimo, da naši otroci spoznajo posavski prostor, ki je izredno raznolik, pester in zanimiv. Aktivnosti naravoslovnih dni se lahko udeležijo posamezni razredi ali pa učenci v sklopu triletja. V okviru projektov je skozi partnerstvo v projektu, zagotovljena **iz evropskih sredstev povrnitev stroškov prevoza in brezplačna izvedba delavnic v okviru naravoslovnih dni**. V prvem projektu, Posavska riba je najboljša riba, imamo tudi možnost **organizacije kuharskih delavnic za šolske kuharje in organizatorje prehrane na temo rib**. Kajti cilj je, da osnovnošolskim otrokom ponudimo tudi sveže ribe, ki jih je na jedilniku premalo. **Stroški delavnic, vključno z materialnimi stroški, bodo prav tako pokriti iz evropskih sredstev.**

Projekt, **Posavska riba je najboljša riba**, je namenjen učencem, staršem in lokalni skupnosti z namenom osveščanja in spodbujanja zanimanja za ponovno uživanje zdravih rib in ribjih izdelkov vključenih v prehrano. Že od nekdaj so bile sveže ribe pomemben del človeške prehrane, saj vsebujejo veliko beljakovin, vitaminov, mineralov in maščobnih kislin omega 3. Tudi svetovni trend se vse bolj nagiba k naraščajoči uporabi rib na jedilnikih. Pri tem projektu se bo naravoslovni dan za OŠ odvijal na ribogojnici.

Obisk je možen na treh lokacijah:

- *Ribogojstvo Goričar* iz Slivja pri Podbočju, ki je največja sladkovodna ribogojnica v Sloveniji in bodo v sklopu projekta pripravili tudi izobraževalni film o razvoju in procesu predelave rib. (lokacija: občina Krško),

- *Ribogojnica Pajk Bernarda* v Gorenjem Leskovcu na Blanci (lokacija: občina Krško),

- *Ribogojnica Pavlič* v Kladju nad Blanco. (lokacija: občina Sevnica)

**Trajanje projekta: 2 šolski leti 2017/2018 in 2018/2019.**

Projekt **Naravno območje Lisca** je usmerjen na ohranjanje biotske pestrosti in vključevanje v naravno okolje. Lisca, kot eden najvišjih vrhov Posavja, in eno najpomembnejših botaničnih območij v tem območju, nudi čudovit razgled daleč naokoli in je priljubljena izletniška točka. Projekt z različnimi dejavnostmi v naravnem okolju na temo sobivanja z naravo, rekreacije, učnih vsebin in posodobitvijo obstoječe ponudbe na Lisci, omogoča več priložnosti različnim uporabnikom. V projektu je predviden

naravoslovni dan za OŠ na novo urejeni botanični in medeni učni poti z ogledom naravnih značilnosti območja in dodatnimi učnimi vsebinami na temo narave in okolja. (lokacija: občina Sevnica)

**Trajanje projekta: 2 šolski leti 2017/2018 in 2018/2019.**

Projekt **Pot do zaposlitve z ustanovitvijo družinskega podjetja** je usmerjen na predstavitev malega družinskega podjetja, kot primera dobre prakse, kako v današnjem času poiskati možnosti, da z lastnim znanjem in pogumom iz ideje razviti zaposlitev. V obstoječih okoliščinah, skozi sodelovanje, povezovanje in v skladu z naravnimi vrednotami, se je oblikovala proizvodnja naravnih mil in krem. V projektu imajo učenci v okviru naravoslovnega dne priložnost ogleda proizvodnje in sodelovanje v praktičnih delavnicah izdelave naravnih krem v povezavi z naravnimi surovinami - medenimi izdelki in zelišči. (lokacija: občina Radeče)

**Trajanje projekta: 1 šolsko leto 2018/2019.**

**Projekt Zavezništvo za mlade, Občina Sevnica, in v sodelovanju z evropskim poslancem Francem Bogovičem**

**Koordinatorica: Nataša Možic, Gusta Mirt, ravnateljica**

Projekt Zavezništvo za mlade, pod okriljem Občine Sevnica, in v sodelovanju z evropskim poslancem Francem Bogovičem, ima namen v ospredje postaviti sinergijo šolstva, gospodarstva in lokalne skupnosti pri uvajanju praktičnega izobraževanja v podjetjih in spoznavanje zaposlitvenih priložnosti za mlade za boljšo perspektivo mladih v lokalnem okolju.

»Gre za projekt, s katerim želimo mladim omogočiti lažji prehod po končani izobrazbi na trg dela. In pot, ki smo jo oblikovali skupaj z Območno obrtno-podjetniško zbornico Krško (OOZ Krško), Občino Krško, Šolskim centrom Krško-Sevnica, GZS Območno zbornico Posavje, Krško in Aktivom ravnateljev OŠ Posavja, je prava pot, da se mladim v Posavju čimprej zagotovi praktično učenje, delovne izkušnje in večje možnosti za zaposlitev ter s tem tudi lepši jutri,« je povedal evropski poslanec **Franc Bogovič (SLS/EPP)**, pobudnik iniciative »Zavezništvo za mlade«. V Posavju ta projekt uvajajo po vzoru evropskega projekta, nastalega v letu 2014 v iniciativi družbe **Nestle** in v sodelovanju s številno mrežo mednarodnih podjetij, ki na ravni EU na področju dualnega izobraževanja dosegajo odlične rezultate in katerega je danes predstavila tudi predstavnica družbe Nestle **Gabriele Staubmann**. »S projektom želimo pokazati, katere so perspektivne panoge, ki so zaposljive v domačem okolju, ter mlade seznaniti predvsem s poklici na tehničnem področju. Skozi izvajanje dosedanjih aktivnosti smo prišli do zaključkov, da je okrepljeno sodelovanje tako šolstva, gospodarstva kot lokalne skupnosti, nujno, če želimo doseči, da bodo mladi v prihodnje imeli zaposlitev v lokalnem okolju,« je še poudaril Bogovič.

»Zavezništvo za mlade je v slabega pol leta, ko je s konferenco lanskega decembra predstavilo pobudo, izvedlo številne aktivnosti, med katerimi so bila srečanja s predstavniki gospodarstva, predvsem panog, ki jih pokriva Šolski center Krško-Sevnica, ter srečanje z ravnatelji in socialnimi pedagogi osnovnih šol v Posavju, del aktivnosti je bil prijavljen tudi na razpis za sredstva CLLD. Bistveno pri dosegu ciljev Zavezništva je tudi to, da smo vzpostavili dobro sodelovanje med gospodarstvom, šolstvom in lokalno skupnostjo,« pa je dejala **Janja Starc, OOZ Krško**.

V okviru projekta so si učenci 8. in 9. razreda ogledali MOS v Celju.

PROJEKT Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS

**PROJEKT USTVARJALNIK, Podjetniški krožek, Občina Sevnica**

**Nosilka Mateja Mandl, Barbara Jazbec**

Podjetniški krožek je celoletni program, ki ga vodijo **mladi podjetniki** iz lokalnega okolja, ki so jih predhodno usposobili za izvajanje naše metodologije. Na njem udeleženci razvijejo svojo prvo poslovno zamisel in želja je, da jo konca programa pripeljejo do nekega otipljivega rezultata.

Cilj tega leta je, da učenci dobijo prvi vtis o poslovnem svetu in da lažje začnejo svoj prvi poslovni podvig. Skozi krožek jim želimo pomagati, da izpeljejo svoj prvi projekt. Tako bodo pridobili veščine in znanja, s katerimi bodo

lahko ta podvig pozneje izpeljali še enkrat, le da v večjem obsegu. Učenci bodo poleg osnovnega vpogleda v svet podjetništva pridobili na samozavesti, si upali izstopiti iz množice, osvojili večšine javnega nastopanja, ter prišli en korak bližje k odgovoru, kako naprej.

Na sestanku smo se dogovorili, da bi Ustvarjalnik na šoli izpeljal skrčeni program podjetniškega krožka, z začetkom v oktobru, enkrat na teden, dve šolski uri.

### **Projekt SEMENA SPREMEMB, nosilec projekta RS, Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko**

- vključeni učenci 4. in 5. razreda, Renata Mlinarič, Jure Repovž

Projekt **Semena sprememb** je priložnost, da o ključnih vrednotah vizije razmišljajo in jih udeležujejo tudi učenci. Vizija Slovenije izpostavlja 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta.

Projekt učiteljem 4. in 5. razredov osnovnih šol služi kot pomoč pri povezovanju Vizije Slovenije z učnimi načrti in za vključevanje elementov vizije v poučevanje različnih predmetov. S projektom želimo s konkretnimi aktivnostmi v razredu ali na ravni šole podpirati vrednote vizije.

Za učitelje pripravljamo posebno **izobraževalno srečanje**, na katerem se bodo seznanili z osnovnimi orodji in metodami, ki jim bodo v pomoč pri povezovanju vrednot vizije s poučevalnim procesom.

#### **13.10 Kulturna šola**

Osnovna šola Krmelj je v letu 2007 in leta 2010 prejela naziv Kulturna šola. Ta naziv si je prislužila z izredno širokim in vsebinsko bogatim delovanjem na področju kulturnega udejstvovanja, in sicer predvsem na področju pevske, lutkovne, ansambelske, likovne, literarne, književne in gledališke dejavnosti.

Kulturno življenje šole, oziroma učencev in njihovih mentorjev odseva v organizaciji in izvedbi kulturnih dni, na prireditvah za starše, na krajevnih, občinskih prireditvah, na nastopih pevskih zborov, na uprizoritvah gledaliških in lutkovnih iger.

Mentorica kulturnega dogajanja na šoli je Polona Starič.

	<b>Kulturna skupina</b>	<b>Mentor</b>	<b>Načrtovane aktivnosti</b>
1.	Gledališka skupina Knapec	Nataša Možic	Gledališko ustvarjanje – priprava gledališke igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
2.	Lutkovna skupina Knapec	Mojca Tomažin Sanja Štefanič	Lutkovno ustvarjanje – priprava lutkovne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
3.	Folklorna skupina Žarek	Metka Podlogar Ksenija Vene	Folklorno ustvarjanje – priprava folklorne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
4.	OPZ Sonček	Ana Verhovšek	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
5.	MPZ	Ana Verhovšek	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
6.	Ansambelska igra	Ana Verhovšek	Glasbeno ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše
7.	Literarna skupina	Polona Starič v sodelovanju z razredniki, mentorji	Izdelava šolskega časopisa Utrinki Vključevanje v natečaje Poročanje o dogodkih Obeležitev kulturnih praznikov

8.	Bralna značka	Polona Starič in razredničarke razredne stopnje	Branje in pridobiti bralno značko
9.	Knjižnica -	Breda Blas, Polona Starič	Priprava knjižnih razstav

### 13.11 Rastem s knjigo

Tudi v letošnjem letu se bomo vključili v nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO, ki je namenjen spodbujanju bralne kulture. Izvajamo ga z učenci sedmega razreda ob sodelovanju s knjižnico Sevnica.

Cilji projekta so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostne in izvirne slovenske mladinske leposlovne literature,
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja,
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja knjižnic,
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino.

V okviru tega projekta bomo v jesenskem času obiskali knjižnico v Sevnici. Ljubljana. Projekt predstavlja tudi prijetno obliko druženja učencev in knjižničarjev: učenci spoznajo delo knjižničarjev, tako šolskih kot splošnih, nekateri se vanjo tudi včlanijo, vsak sedmošolec pa dobi v dar slovensko mladinsko leposlovno delo.

Koordinatorica projekta: Breda Blas, Polona Starič, knjižničarki.

### 13.12 Projekt Zlati sonček in Krpan

#### ZLATI SONČEK – 1., 2., 3. RAZRED

Športni program Zlati sonček je namenjen našim najmlajšim, starim 6 do 8 let.

Gibanje je lahko učenje novih spretnosti, osebno ustvarjanje, način uresničevanja svojih želja, razvijanje in primerjanje gibalnih sposobnosti, ohranjanje zdravja. Športni program Zlati sonček pri najmlajših ponujata možnost za uresničevanje vsega tega.

Z njima lahko popestrimo redni vzgojno-izobraževalni proces.

Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Notranje in zunanje spodbude lahko okrepijo notranjo željo po športnem udejstvovanju.

Sodobni način življenja zahteva, da namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v vrtcu in osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar ne smemo opuščati ali zapostavljati. Največ pozornosti naj bo namenjeno igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.

#### KRPAN – 4.,5.RAZRED

Športni program Krpan je namenjen otrokom starim 9 do 11 let.

Sodobna vzgojna prizadevanja temeljijo na Ismailovi teoriji integriranega razvoja, po kateri obstajata medsebojna funkcionalna povezanost in soodvisnost med umskim, gibalnim, emocionalnim in socialnim razvojem. Zato so za najboljši celosten razvoj otroka pomembne kakovostne spodbude z vseh štirih področij. Ničesar ne bi smeli opuščati ali zapostavljati. Gibanje oziroma šport tudi razvojni psihologi štejejo za eno od najpomembnejših razsežnosti otrokovega celostnega osebnostnega razvoja. To spoznanje je vtakano tudi v zamisel in program Krpan.

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovalno, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Neuspešnih otrok naj ne bi bilo.

Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen v program, zato naj vsi otroci prejmejo priznanje, seveda pa ne brez njim ustreznega procesa. Manj uspešne otroke je treba spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otrok naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek.

Z ustrežno predstavitvijo programa, s strokovnim spopolnjevanjem vzgojiteljic in razrednih učiteljic (izvajalcev), ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

### 13.13 Policist Leon svetuje

Projekt Policist Leon svetuje poteka v sodelovanju s Policijsko postajo Sevnica. Nosilec projekta je Ministrstvo za notranje zadeve. V njem sodelujejo učenci 5. razreda. Izvaja se preko ur oddelčnih skupnosti, na katerih policist učence seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih pouči o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Obravnavanih je pet sklopov: - promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev), - pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka), - nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...), - kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in - kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopaljških ...).

Vodja projekta: Renata Mlinarič

### 13.14 Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja

Sredstva za ŽVN, ŠVN ali delovne zvezke, zvezke in šolske potrebščine starši težko zagotavljajo, če imajo nizke dohodke in je kdo brezposeln, zato pomagamo staršem z vključitvijo v projekt Botrstvo, kjer za izbranega učenca mesečno nakazujejo 30 evrov. Botrstvo je projekt Zveze prijateljev mladine Moste-Polje.

Vsako leto se v decembru pridružimo dobrodelnim akcijam študentskega kluba Sevnica, ki s tako zbranimi priboljški obišče družine, ki imajo finančne težave.

V mesecu juniju poteka akcija Podarim zvezek v okviru Karitasa, kjer vsi razredi zberejo velike črtane zvezke.

### 13.15 Projekt SIO 20-20

Občina Sevnica in Arnes sta zagotovila optične povezave za 15 lokacij izobraževalnih zavodov.

V sodelovanju z občino Sevnica in njihovim partnerjem GVO d.o.o. je [Arnes na vozlišče v Krškem](#) povezal enajst glavnih enot zavodov. Dodatne štiri povezave služijo vzpostavitvi povezav podružnic s centralnimi enotami v enovito omrežje.

Po končanem prehodu bodo z zmogljivo optično povezavo s hitrostjo 1 Gb/s v omrežje ARNES povezani OŠ Sava Kladnika z dvema podružnicama, OŠ Blanca, OŠ Ane Gale, OŠ Krmelj s podružnico, OŠ Boštanj in OŠ Milana Majcna, OŠ Tržišče, Srednja šola Sevnica, Knjižnica Sevnica, Glasbena šola Sevnica ter Vrtec Ciciban z enoto Kekec.

Dobra povezava zavodov do Arnesove optične hrbtnice je osnovni pogoj za izrabo prednosti in kakovosti storitev, ki jih svojim uporabnikom nudi Arnes in vseevropsko omrežje [GÉANT](#).

Zmogljiva povezava, eduroam in dostop do naprednih e-storitev Do leta 2020 bo Arnes na vzgojno-izobraževalnih zavodih v sklopu programa [SIO-2020](#) zgradil tudi napredna brezžična omrežja [eduroam](#), ki bodo omogočala aktivno uporabo nove IKT opreme in e-storitev ter e-vsebin, ki bodo razvite v okviru omenjenega programa.

Program SIO-2020 sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

## 14. PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE

### 14.1 Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela

Temeljni cilji, ki so zapisani v predpisani šolski zakonodaji, so naše vodilo za nadaljnje delo. V njih znamo vgraditi vsa dosedanja spoznanja in izkušnje ter iskati in odpirati nove vizije in poti pri iskanju znanja in razvijanju sposobnosti učencev. Učenje je proces, ki traja vse življenje in se je potrebno do njega celostno opredeliti. Čeprav se na moč zdi, da so cilji postavljeni zelo ambiciozno, se moramo truditi, da jih uresničujemo v čim večji meri. To nam bo uspelo, če bomo ustvarjali hkrati tudi spodbudno učno okolje, da bi s tem omogočili čim bolj optimalne pogoje za ustvarjalno in uspešno učenje.

V predpripravi na novo šolsko leto smo kar nekaj časa posvetili oblikovanju prednostnih nalog.

#### Opredelili smo naše prednosti:

- v kakovostnem delu v razredu, ki bo nudilo učencem dovolj kvalitetnega znanja za uspešno nadaljevanje šolanja,
- v iskanju učenčevih močnih področij,
- v razvijanju raziskovalnega učenja,
- v učenju odgovornosti za lastno delovanje in učenje,
- v spoštljivih medsebojnih odnosih ter s sodelovanjem do prijetne in ustvarjalne klime,
- v spoštovanju do narave.

**Med prednostne naloge** v tem šolskem letu uvrščamo:

1. **doseči višjo stopnjo bralne pismenosti** (izboljšati tehniko branja in razumevanje prebranega, obogateno z nalogami višjih taksonomskih ravni za učence, ki potrebujejo več) v vseh oddelkih,
2. **izboljšati osnovno računalniško pismenost** pri vseh učencih v vseh oddelkih znotraj pouka in poiskati možnosti tudi v obsegu razširjena in dodatnega programa,
3. **izboljšati samopodobo in odgovorno ravnanje** do lastnega učenčevega napredka

Ob tem je potrebno ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja in spodbujanje konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja ter skrb za posameznikov osebni napredek, ozaveščati za varno rabo interneta, vzgajati za zdravje in ozaveščati za varovanje in krepitev zdravja, in ustvarjati priložnosti za razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč).

PREDNOSTNE NALOGE v letu 2018/19	AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV
Razvijati kakovostno znanje na vseh stopnjah in na vseh nivojih tudi za funkcionalno ter bralno pismenost	Spremljanje strokovnega dela pedagoških delavcev, hospitacije, izvedba strokovnih razprav
Vzgoja za zdravje je naša dolžnost-varovanje in krepitev zdravja	Sistematično izvajanje tematskih razrednih ur na temo varovanje in krepitev zdravja
Uvajanje in spremljanje kombiniranega pouka	Timsko načrtovanje in realizacija VI procesa Medsebojne hospitacije
Zagotavljanje kakovosti dela s cilji spremljanja in kvalitetnejšega sodelovanja s starši (kako in na katerih področjih), spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja, konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja,	Spremljanje prisotnosti staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih Spremljanje procesa učenja pri učencih in uvajanje učenja učenja v VI proces Pri procesu ocenjevanja navajanje učencev na spremljanje lastnega dela in lastnih dosežkov
Uvajanje in spremljanje NIP- nemščina	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov dela

Uvajanje in spremljanje neobveznega izbirnega predmeta – nemščina v 4.,5., 6 in 7.,8., 9.razredu	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov in zadovoljstvo dela
Skrb za posameznikov osebni napredek	Vključitev v razvojni aplikativni projekt Uvajanje spremljanje lastnega napredka v VI proces
Spremljanje in izvajanje fleksibilnega predmetnika	Timsko sodelovanje in oblikovanje urnika Oblikovanje vsebin medpredmetne povezave
Varna raba interneta	Delavnice in predavanja za strokovne delavce in starše na področju varne rabe interneta
Razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč)	Izvajanje individualnih razgovorov in strokovne pomoči na temo samopodobe Izpeljava razrednih tematskih razrednih ur na temo samopodobe
Razvijanje kritičnega mišljenja (novo)	V pedagoški proces vključevati (učenje veščin) veščine kritičnega mišljenja, ustvarjanje različnih situacij in priložnosti za razvijanje KM (postavljanje vprašanj, analiza, argumentiranje) s primeri iz vsakdanjega življenja (življenjska znanja).

**Cilji projektnega razvijanja računalniškega opismenjevanja skozi oddelke in predmetna področja  
Cilji računalništva in uporabe ikt tehnologije:**

1. RAZRED:
  - Pozna osnovne enote računalnika (monitor, tipkovnica, miška, zaslon..)
  - Pravilno vklopi in izklopi računalnik
  - Pozna tipkovnico in miško ter osnovne znake na njej
  - Spoznava varno uporabo interneta
2. RAZRED:
  - Zna uporabljati tipkovnico (številsko in črkovno)
  - Seznan se s svetovnim spletom
  - Uporablja Google brskalnik in poišče željene podatke
  - Uporablja dvoklik
  - Spoznava varno uporabo interneta
3. RAZRED:
  - Samostojno poišče informacije na spletni strani
  - Uporablja didaktične igre na spletnih straneh
  - Nauči se osnov uporabe Worda (velika/mala začetnica, presledek, premik v novo vrsto)
  - Zna ustvariti mapo in vanjo shranjevati dokumente
  - Spoznava varno uporabo interneta
4. RAZRED:
  - Spozna osnove Power pointa
  - Izdela preprosto predstavitev s pomočjo Power pointa
  - Oblikuje svoj elektronski naslov
  - Zna poslati dokument preko elektronskega naslova
  - Pozna elektronsko komunikacijo (vljudnostni zapis, izrazi)
  - Sliko ali besedilo s spleta vključi v lastno vsebino
  - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
  - Spoznava varno uporabo interneta
5. RAZRED:
  - Pozna postopke izdelave PP (najprej mora pripraviti izhodiščno besedilo in nato PP)
  - Dokument oblikuje z besedilom in slikami ter grafičnim materialom
  - Za izdelavo PP uporabljajo tudi druge vire informacij

- Iščejo informacije za potrebe pouka in jih ustrezno uporabijo
- Nadgrajuje znanje dela z Wordom
- Spozna varno uporabo interneta
- 6. RAZRED:
  - Samostojno oblikuje Wordov dokument (glava/noga, oštevilčenje strani, poravnave, menjava pisav, velikost pisave, razmiki, vstavljanje fotografij)
  - Nadgrajuje znanje za delo s PP (ozadje, oblika pisave, izgled, naslovnica)
  - Izdela pravilno oblikovano naslovnico (naslov, ime, priimek, razred, mentor, šolsko leto)
  - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
  - Spozna varno uporabo interneta
- 7. RAZRED:
  - Spozna varno uporabo interneta
  - Ob vsebini s spleta navede avtorja
  - V vse dokumenta pravilno navaja vire in literaturo (pravilen zapis)
  - Izdela preglednico in tabelo ter jih uporablja
  - Ustrezno označuje tabele
  - Nadgrajuje znanje za delo s PP (vključi vso pridobljeno znanje)
  - Znajo presoditi uporabnost vira in ga vrednotiti
- 8. RAZRED:
  - Učenec samostojno izbere predmet, pri katerem izdela seminarsko nalogo z vključitvijo vseh elementov in znanja IKT tehnologije
  - V dokumentu naredi povezavo na spletno stran
  - Nauči se uporabe animacij v PP dokumentu
  - Spozna varno uporabo interneta
- 9. RAZRED:
  - Varno uporablja internet
  - Spozna program za izdelavo filma in animacij
  - Učenci v sklopu pouka pokažejo kompleksno znanje s področja računalništva in IKT tehnologije – so računalniško opismenjeni

**Katerim vsebinam, področjem smo dali na področju razredništva največ poudarka v preteklem letu in katere so prednostne naloge po oddelkih za to šolsko leto.**

Razred	Strnjeno	Prednostna naloga za naslednje šolsko leto
1.razred	Šolska pravila, grafomotorika, zaznavanje in prepoznavanje glasov.	Uvajanje v šolsko delo, spremljanje otroka, prilagoditve
2.razred	Šolska pravila, upoštevanje dogovorov, branje z razumevanjem	Branje, pisanje, medsebojni odnosi, upoštevanje dogovorov, pravil
3.razred	Šolska pravila, sprejemanje drugačnosti, bralna pismenost, učenje učenja, pripravljenost na šolo	Učne navade, odgovornost, individualizaciji, upoštevanje dogovorov, spremljanju učenca s PP
4.razred	Šolska pravila, strpnost, branje z razumevanjem	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Socializacija
5.razred	Branje z razumevanjem, doslednost in kritičnost pri domačih nalogah	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Upoštevanje navodil, dogovorov
6.razred	Branje z razumevanjem, doslednost in kritičnost pri domačih nalogah	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Upoštevanje navodil, dogovorov
7.razred	Odgovornost, pravičnost	Sprotno spremljanje učencev in njihovega dela
8.razred	Sprotno delo, razvijanje učne in delovne navade, odgovornosti do lastnega dela, medsebojne težave	Karierna pot, medsebojna komunikacija



9.razred	Domače naloge, kritičnost do svojega dela ter o obnašanju v razredu in na hodniku	Domače naloge, medsebojni odnosi, poklicno usmerjanje
----------	---	---

**Ocena stanja, pozitivne lastnosti:**

- 1. razred: vedoželjni, aktivni, ustvarjalni, prijetni sogovorniki
- 2. razred: vedoželjni, aktivni, ustvarjalni, delavni
- 3. razred: vedoželjni, komunikativni, povezani, tekmovalni
- 4. razred: vedoželjni, ustvarjalni, vodljivi, prijazni
- 5. razred: samostojni, ustvarjalni, komunikativni, vodljivi, povezani
- 6. razred: komunikativni, vodljivi, delavni, prijetni
- 7. razred: vedoželjni, komunikativni, vodljivi, aktivni
- 8. razred: komunikativni, delavni, medsebojno si pomagajo, dobra klima
- 9. razred: komunikativni, vodljivi, umirjeni, dobri medsebojni odnosi

**Kazalci uspešnosti:**

	Področja uspešnosti	KAZALCI USPEŠNOSTI	NOSILEC ugotavljanja uspešnosti
1.	<b>Učni dosežki</b> – v skladu s Pravilnikom o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad	- število učencev, ki so uspešno zaključili šolsko leto, - število popravnih izpitov, - število učencev s popravnimi izpiti, - število učencev s poprečno oceno (4,8) vseh zaključenih ocen	Nataša Možič
2.	<b>Nacionalni preizkus znanja v 6. in 9. razredu</b>	• število učencev, ki so se udeležili preverjanja, • rezultati posameznih učencev v primerjavi z lastnim dosežkom, • rezultati učencev 9. razreda v primerjavi z njihovimi dosežki v 6.razredu • rezultati (kvalitativni) v primerjavi z nacionalnimi dosežki	Polona Starič
3.	<b>Športno- vzgojni karton</b>	• število učencev, ki je doseglo boljše rezultate v primerjavi s preteklim letom, • splošna ocena	Breda Blas
4.	<b>Dosežki učencev na področju tekmovanj in znanja</b>	- število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih, - število /procent dosežkov - primerjava dosežkov s preteklim letom	Tatjana Selak
5.	<b>Dosežki učencev na področju športa</b>	- število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih - število /procent dosežkov - primerjava dosežkov s preteklim letom	Breda Blas
6.	<b>Vzgojno delovanje</b>	- število vzgojnih ukrepov - število izrečenih pohval, priznanj, nagrad – meritve, - število dosežkov Bistre Knapčeve glave, - dosežki naj razreda	Nataša Možič Mateja Mandl Dirnbek
7.	<b>Bralna kultura</b>	- število izposojenih knjig za učence, - naj bralni razred, - bralna kultura v primerjavi s preteklim letom	Breda Blas

		- število doseženih bralnih značk	
8.	<b>Računalniško opismenjavnje</b>	-realizacija doseženih ciljev	Mojca Tomažin Renata Mlinarič Mateja Mandl Dirnbek
9.	<b>Ostalo po potrebi glede na program samoevalvacije</b>		Tim šolske svetovalne službe

Podatke bomo pridobili z anketami in intervjuji staršev, učencev, učiteljev, z mnenji v skrinjici, s statističnim podatki, analizami, poročili ...

## 14.2 Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje

Da bi dosegli cilje letošnjega LDN, morajo biti zagotovljene osnovne potrebe in izpolnjeni materialni pogoji. Ravnateljica kot pedagoški vodja zavoda spremlja in usmerja delo učiteljev in svetovalnega delavca.

### Zato ima ravnateljica izdelano:

- metodologijo spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- načrt spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- metodologijo spremljanja individualnih načrtov učiteljev,
- metodologijo ovrednotenja učiteljevega dela,
- načrt stalnega spopolnjevanja učiteljev,
- načrt predstavitev in prikazov večjih dosežkov,
- organizacijski načrt vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu.

Ravnateljica predstavi svojo vizijo šole pedagoškemu zboru in jo skupaj z učitelji sooblikuje in ustvarja. V letošnjem šolskem letu bomo postopoma s sodelovanjem vseh delavcev šole oblikovali elemente k spodbujanju prednostnih nalog.

Ravnateljica spremlja in vrednoti **pedagoško delo**.

Na podlagi 49. Člena ZOFVI-ja ravnatelj šole prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev oziroma učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje.

V šolskem letu 2018/19 bo opravila **hospitacije** v vseh oddelkih vrtca in v vseh oddelkih šole, pri vseh strokovnih delavcih obeh programov. Pozornost bo usmerjena na:

- formativno spremljanje v vrtcu in v šoli, izbiro,
- na uporabo ustrezne oblike komunikacije, zavedanje in popravljanje napak pri komunikaciji, opazovanje učenčeve in učiteljeve komunikacije ter aktivnosti pri pouku, vzpostavljanje pozitivne medosebne komunikacije z in med učenci ter otroki,
- strategije bralnega opismenjavnja,
- izvajanje podaljšanega bivanja,
- pouku pri slovenščini na RS, nemščina kot NIP, angleščina v prvem triletju.

Načrt hospitacij pripravlja ravnateljica v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec.

Načeloma so hospitacije **napovedane** in objavljene na oglasni deski zbornice šole, oziroma v drive šolskem dokumentu. **Nenapovedane** hospitacije se izvedejo zaradi (pedagoške) nujnosti oziroma po presoji.

Povabimo lahko starše in lokalno skupnost, delo si ogledajo tudi predstavniki ustanoviteljice, ZRSŠ, MIZŠ (zaključne prireditve, za razvojne primere, predstavitev dobre prakse...).

Opomba: v kolikor ni mogoče opraviti hospitacij skladno s časovnim okvirjem, so dovoljene tudi spremembe načrta.

Izobraževanje strokovnih delavcev

### Usmeritve:

Tema in naslov izobraževanja bosta izbrana v skladu s prednostnimi nalogami letošnjega šolskega leta in v skladu z razpisanimi projekti šole:

- kako doseči trajno in kakovostnejše znanje,
- bralna pismenost,
- učenje učenja,
- kritično mišljenje,
- komunikacija, ki spodbuja,
- motivacija,
- fleksibilni predmetnik,
- medpredmetne povezave,
- diferenciacija in individualizacija,
- priložnost za izboljšanje kakovosti VIZ dela,
- uvajanje kombiniranega pouka,
- uvajanje prvega in drugega tujega jezika,
- kako izboljšati sodelovanje s starši,
- formativno spremljanje – s področja didaktike ocenjevanja,
- ocenjevanje znanja in preizkusi znanja,
- učenje z učenci, ki imajo težave vedenja,
- kako rešujemo konflikte,
- ekošola – kot način življenja,
- e-šolstvo: uporaba I-tabel in e-gradiv, spletne učilnice.

### Prednost izobraževanja

V skladu s strategijo stalnega strokovnega spopolnjevanja bomo spremljali novosti na področju vzgojno-izobraževalnega dela, saj je učinkovito in ustvarjalno delo pedagoških delavcev v veliki meri odvisno od znanj, ki jih posameznik ima, in od tega, kako zna ta znanja uporabljati pri svojem delu. Vsi pedagoški delavci se bomo v tem šolskem letu skladno z načrtom izobraževanj izobraževali v okviru:

- programov stalnega strokovnega spopolnjevanja (katalog),
- študijskih srečanj za posamezna strokovna in predmetna področja,
- strokovnih aktivov in projektnih in razvojnih aktivov in timov,
- izobraževanja v skladu s projektom e-šolstvo,
- izobraževanja v skladu s projekti (fleksibilni predmetnik, didaktika ocenjevanja, e-šolstvo, uvajanje prvega tujega jezika v prvo triletje).

**Vsi strokovni delavci šole se bodo udeležili naslednjih strokovnih srečanj ali svetovanj, ki jih bomo izvedli v prostorih šole:**

- a. Študijske skupine – vsebina **FORMATIVNO SPREMLJANJE**
- b. **DIDAKTIČNE STRATEGIJE, KI OMOGOČAJO FORMATIVNO SPREMLJANJE.**

Namen: proučiti teoretična in praktična izhodišča formativnega spremljanja. Na praktičnem primeru preizkusiti udejanjanje načel FS. Kako omogočiti napredek vsakemu učencu v razredu? Predstavitev praktičnih primerov FS v razredu. Pomen povratne informacije. Najti povezavo FS z lastnim predmetom in načinom poučevanja oz. učenja.

- c. **E-ŠOLSTVO – varna raba interneta, e-gradiva, e-šola.** Motivacijsko svetovanje Seznanitev s projektom ter svetovanje strokovnih delavcev. Usmeritve na poti k e-kompetentni šoli. Seznanitev z dejavnostmi (in načini dela) za osnovna poznavanja delovanja v IKT okolju. **Kaj pomeni e-kompetentni učitelj?**
- d. **Razvijanje učenčeve odgovornosti**
- e. **Razvoj možganov in vzgoja ter učenje otrok skozi oči nevroznanosti**
- f. **Ostalo – glede na individualne potrebe**

**UČITELJSKE KONFERENCE:**

**a) ocenjevalne konference:**

- prvo ocenjevalno obdobje – 30. 1. 2019 ob 14. uri,
- drugo ocenjevalno obdobje – 12. 6. 2019 za 9. razred in 20. 6. 2019 za ostale razrede,

**b) pedagoške konference:**

- uvodna pedagoška konferenca,
- druga pedagoška konferenca z analizo predloga LDN šole,
- tretja pedagoška konferenca,
- četrta pedagoška konferenca,
- peta pedagoška konferenca,
- šesta pedagoška konferenca,
- zaključna pedagoška konferenca,

**c) redni pedagoški kolegiji:**

- vsak ponedeljek od 7.00 do 7.45 – razredna in predmetna stopnja.

Učiteljski zbor in delo strokovnih aktivov

**OKVIRNI PROGRAM DELA UČITELJSKEGA ZBORA**

1) Uvodna konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza letnega delovnega načrta šole za preteklo leto,  
- organizacija pouka v novem šolskem letu,  
- spremembe zakonskih določil,  
- aktivnosti na začetku šolskega leta, okrožnica MIZŠ, ZRSŠ.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza uvajanja novosti,  
- preverjanje in ocenjevanje znanja skozi novo didaktiko ocenjevanja,  
- spremljanje in evalvacija VIZ dela.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - izbrana strokovna vsebina,  
- obravnava sklepov otroškega parlamenta.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza uresničevanja LDN,  
- izbrana strokovna vsebina,  
- aktualna problematika.

Zaključna konferenca:

Vsebina: - poročilo o realizaciji LDN, Vzgojnega načrta, oblikovanje samoevalvacije  
- predlog programa dela za naslednje šolsko leto,  
- kadrovske in vsebinske spremembe.

**PROGRAM DELA UČITELJSKIH ZBOROV ODDELKOV**

V pedagoški zbor so vključeni vsi učitelji, svetovalna delavka, knjižničarka in ravnateljica, ki zbor tudi vodi. Osnovna naloga pedagoškega zbora je spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in uspehov po predmetih v skladu s strokovnimi usmeritvami, ki jih oblikuje ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO.

Učiteljski zbor predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti, odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi, daje pobude za napredovanja in odloča o vzgojnih ukrepih. Aktivno sodeluje pri reševanju pedagoške in druge problematike med šolskim letom.

Skrbijo, da so dogovorjeni kriteriji in standardi pravic in dolžnosti objektivno upoštevani pri učno-vzgojnem procesu dela v oddelkih in na šoli v celoti. S stalnim spopolnjevanjem dopolnjujejo letne priprave in tako posodablajo proces poučevanja. V primeru odstopanj analizirajo delo in iščejo rešitve, ki jih učiteljski zbor predlaga vodstvu šole.

**PROGRAM DELA AKTIVOV**

Učitelji na šoli so vključeni v strokovne aktive, ki spremljajo vse usmeritve po posameznih predmetnih področjih. Na šoli bodo delovali:

- aktiv učiteljev prvega triletja – vodja Mojca Tomažin,
- aktiv učiteljev razredne stopnje – vodja Renata Mlinarič,
- aktiv učiteljev predmetne stopnje – Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev slovenščine – vodja Polona Starič,
- aktiv učiteljev matematike – vodja Boštjan Repovž,
- aktiv učiteljev glasbene umetnosti – vodja Ana Verhovšek
- aktiv učiteljev športa – vodja Breda Blas,
- aktiv učiteljev družboslovja – vodja Mateja Mandl Dirnbek,
- aktiv učiteljev tujih jezikov – vodja Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev naravoslovja – vodja Darinka Podlogar.

### PROGRAM DELA STROKOVNIH KOMISIJ

Strokovne komisije na šoli so:

Komisija za sprejem šolskih novincev: Barbara Jazbec, Tanja Culetto, Gusta Mirt. Komisija evidentira novince in organizira v februarju 2019 vpis novincev v 1. razred.

Komisija za pregled korelacije in vrednotenja letnih priprav: Mojca Tomažin, Gusta Mirt, Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič. Skrbijo za pravočasno pripravo letnih priprav, njihov pregled in oceno korelacije.

Komisija za napredovanje in ocenjevanje učencev z učnimi težavami: Barbara Jazbec, Tanja Culetto, Majda Štih, Boštjan Repovž, Tatjana Selak, ki skladno s pravilnikom o napredovanju in ocenjevanju učencev vrednoti delo in predlaga ustrezne rešitve.

Komisija za oceno primernosti predstavitev učiteljskega dela: Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič in Boštjan Repovž, ki pregleduje pripravljene projekte in inovacije pedagoškega dela učiteljev ter jih predlaga za predstavitev.

## 15. PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

**Šolska svetovalna služba** se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanji ustanovami.

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli preko treh osnovnih, med seboj povezanih in pogosto prepletenih vrst dejavnosti svetovalne službe:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti ter
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh treh osnovnih vrst dejavnosti pomaga vsem možnim udeležencem v šoli (učencem, učiteljem, staršem, vodstvu) in z njimi sodeluje na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v šoli:

- učenja in poučevanja,
- šolske kulture, vzgoje, klime in reda,
- telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

Šolsko svetovalno delo izvajata Nataša Možic, socialna delavka ter Barbara Jazbec, pedagoginja.

### Program šolske knjižnice

Delo knjižničarja je bibliotekarsko-knjižnično-informacijsko, pedagoško in svetovalno. Delo izvaja po letnem programu, ki vključuje tako aktivnosti v knjižnici kot tudi aktivnosti v razredih, ki jih usklajuje z razredniki.

Stalen in sproten pregled nad fondom knjig po strokah je osnovna naloga knjižničarja, zato mora del svojega časa posvetiti bibliopedagoškim dejavnostim, kot so:

- vodenje knjižničarskega krožka učencev, ki si želijo pridobiti osnovna znanja dela v šolski knjižnici,
- izvajanje knjižne vzgoje, predstavitev novih izdaj in publikacij, izvajanje knjižnične vzgoje, pravilna uporaba katalogov in seznamov knjig,
- pomoč pri izbiri gradiv in literature pri pisanju referatov in seminarjev,
- sodelovanje z razrednimi učiteljicami in z učiteljico slovenščine (bralna značka, domače branje),
- sodelovanje z vzgojiteljicami v vseh oddelkih vrtca,
- navajanje učencev na selekcijo in kritičen odnos do virov informacij.

Knjižničarka spremlja potek bralne značke na šoli in sodeluje pri organizaciji zaključne prireditve. Knjižničarka stalno krepi zanimanje za branje in objavljane prispevkov v šolskem glasilu, delo v dopisnem krožku in objavi prispevkov v različnih časopisih in revijah, ki jih učenci berejo. Učence spodbuja za sodelovanje v mednarodnem knjižnem kvizu.

V okviru projekta Rastem s knjigo si bodo učenci 7. razreda ogledali Knjižnico Sevnica in izvedli praktično delavnico, kako iščemo knjižnično gradivo. Vsak od učencev prejme knjigo, ki je določena za posamezno šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu je novost vključitev šolske knjižnice v sistem COBISS. Konec šolskega leta 2017/2018 smo kupili vso potrebno opremo in pridobili licenco za vnašanje knjig v sistem ter za izposajo. V času dopustov smo začeli z vnašanjem knjižničnega gradiva, ki bo potekalo predvideno tri leta.

Program računalnikarja – organizatorja informacijske dejavnosti

## 16. PROMETNA VZGOJA

### VARNA POT V ŠOLO

Varen prihod v šolo smo dolžni zagotoviti vsem učencem, še prav posebno tistim, ki prihajajo peš ali s kolesi. Izdelan je načrt VARNE POTI v šolo, ki ga predstavimo učencem na prvi razredni uri, starše pa opozorimo nanj na prvem roditeljskem sestanku.

Policist bo obiskal otroke vrtca in učence razredne ter predmetne stopnje. O svojem delu bo pripovedoval otrokom vrtca in šole in jih seznanil z nevarnostmi, katerim so na cesti lahko izpostavljeni.

Z letošnjem letom upoštevamo tudi priporočila dokumenta VARNA MOBILNOST V VIZ, v katero so vključene strategije kulture vedenja in vzgoje za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu VIZ do leta 2020.

### SKRB ZA PROMETNO VARNOST UČENCEV

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo:

- s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbicah, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda,
  - s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti,
  - s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti, akciji Ulice otrokom učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
  - Učenci petih razredov podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
  - Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
  - Policist – vodja policijskega okoliša enkrat mesečno izvaja pogovorno uro z učenci.
  - Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
  - Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
  - Mentorja prometnega krožka (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) pripravita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah.

## 17. VZGOJA ZA ZDRAVO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA

Vzgojno-izobraževalni vidik šolske prehrane vključuje cilje in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so povezane s šolsko prehrano. V sklopu šolske prehrane zasledujemo predvsem naslednje cilje:

- Vzgajati in izobraževati učence i za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja,
- Vplivati na optimalni razvoj učencev z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane,
- Vzgajati in izobraževati učence o zdravi, varni in varovalni prehrani - Vzgajati in izobraževati učence za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja,
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem za odgovorno ravnanje s hrano,
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem o kulturi prehranjevanja.

Pri načrtovanju prehrane otrok in mladostnikov v šolskih kuhinjah veljajo enaka načela kot za otroke in mladostnike, ki se hranijo doma. Prehranski načrt v šolskih kuhinjah pa je bolj enoten in se lahko manj ravna po potrebah in okusu posameznih otrok in mladostnikov. Zato je toliko bolj pomembno, da so obroki pravilno sestavljeni in da osebje, ki načrtuje in pripravlja te obroke, pozna načela prehranske vede o posebnostih otroške in mladinske prehrane. Pri načrtovanju prehrane se upoštevajo prehranska priporočila, ki so opisana v poglavju 2.2. Zdravstveni vidik šolske prehrane. Tudi skrbno pripravljen polnovreden obrok hrane ne doseže svojega namena, če ga otrok oz. mladostnik odklanja. Prav zaradi tega sta psihološki in socialni vidik hrane enako pomembna kot fiziološki. Zagotovo šolska prehrana ni po okusu prav vseh otrok in mladostnikov, ker je v večjih skupnostih mnogo težje ustrezno prehraniti posameznega otroka kot v družini, ker imajo otroci različen tek in ker so lahko le v omejenem obsegu upoštevane želje posameznikov. Prehrana v večjih skupnostih je ustrezna, če je ne odklanja več kot četrtna abonentov. Vzgojno-izobraževalni zavod v ta namen enkrat letno oz. po potrebi izvede ankete, da dobi povratno informacijo o priljubljenosti jedi pri šolskih obrokih. Šola ima torej pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja..

### KULTURA PREHRANJEVANJA

Za vsak organiziran obrok je treba zagotoviti ustrezen čas, da otroci in mladostniki ne hitijo pri jedi, in okolje, ki spodbuja pozitiven odnos do prehranjevanja (umirjeno in prijetno vzdušje, estetsko urejen prostor in postrežba, ustrezen način postrežbe ipd.). Otrokom in mladostnikom omogočimo: - uživanje hrane (obrokov) sede, v mirnem, sproščenem in prijetnem okolju ter - dovolj časa, da otrok/mladostnik uživa v hrani, da je počasi in hrano dobro prežveči. Otroci in mladostniki oblikovane prehranjevalne navade prinesejo iz družine. V vzgojno-izobraževalnih zavodih pa so vzgojitelji, učitelji in drugo osebje otrokom in mladostnikom lahko vzor pri prehranjevanju.

Vzgojitelj ali učitelj zaužije obrok skupaj z otroki in mladostniki v skupini ali v razredu. Otroke in mladostnike v obliki različnih dejavnosti (ki so omenjene v nadaljevanju) poučimo o kulturi lepega vedenja pri mizi.

Priporočljivo je, da se v prostoru, kjer poteka prehranjevanje (jedilnica), namesti navodilo o osnovni kulturi lepega vedenja pri mizi.

S kulturo prehranjevanja je povezana tudi skrb za ustrezno higieno rok. Z rokami se pogosto prenašajo številne nalezljive bolezni. Zato je pomembno, da si otroci in mladostniki temeljito umijejo roke pred jedjo, takoj po uporabi sanitarij in po vsakem umazanem delu.

Priporočljivo je, da se nad umivalnikom za umivanje rok namesti navodilo o pravilnem umivanju rok.

Uživanje hrane bo kulturno le, če bodo učenci čutili enoten vzgojni vpliv vsega osebja na šoli.

Hrano moramo učencem razdeliti čim hitreje, razdeljevanje naj bo higiensko, neoporečno, dobro organizirano in naj upošteva kulturo prehranjevanja.

Učenci naj bodo pri jedi umirjeni, jedo naj spodobno in sede.

## 18. SODELOVANJE S STARŠI

Kakovostno medsebojno sodelovanje med učitelji in starši pomembno prispeva k zagotavljanju čim optimalnejšega izobraževanja otrok.

### OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

**RAZREDNI RODITELJSKI SESTANKI** so namenjeni obravnavi vprašanj v zvezi z vzgojo in izobraževanjem na nivoju razredne skupnosti; seznanjanju staršev z učnimi načrti, s predmetnikom, šolskim koledarjem, letnim delovnim načrtom šole, s hišnim redom in z različnimi zakonskimi predpisi.

### RODITELJSKI SESTANKI 2018/2019

RAZRED	MESEC	TEMA
1.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, zaključno srečanje učencev 1. razreda
2.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
3.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, neobvezni izbirni predmeti
4.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,



5.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Šola v naravi, Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
6.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ
	JUNIJ	Življenje v naravi, analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
7.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Življenje v naravi, analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
8.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	APRIL/MAJ	Življenje v naravi, Karierna orientacija
9.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019
	OKTOBER ali NOVEMBER	Karierna orientacija
	JANUAR ali FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ, Karierna orientacija (Razpis za vpis v srednje šole, Informativni dan)

**MESEČNE POGOVORNE URE** so namenjene individualnemu seznanjanju staršev o delu, napredovanju, vedenju, počutju, zadovoljstvu ... njihovega otroka v šoli. Potekajo vsak drugi torek v mesecu.

MESEC	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN
DATUM	9. 10.	13. 11.	11. 11.	8. 1.	12. 2.	12. 3.	9. 4.	14. 5.	4. 6.

**PREDAVANJA ZA STARŠE** so namenjena različnim skupinam staršev (predstavitev šolanja in postopka vpisa otrok v šolo, predstavitev obveznih izbirnih predmetov, preverjanja znanja z nacionalnimi preizkusi znanja ob koncu drugega in tretjega triletja, poklicna orientacija in predavanja, ki jih izvajajo zunanji predavatelji glede različnih aktualnih vprašanj ...).

Načrtovana predavanja za starše v šolskem letu 2018/19:

17. 10. 2018 - Zdenka Zalokar Divjak, Vzgoja volje, vztrajnosti in prenašanje porazov

8. 1. 2019 - Tina Bregant, Razvoj možganov in vzgoja ter učenje otrok skozi oči nevroznosti

**DELAVNICE ZA STARŠE** so namenjene skupnemu ustvarjanju in doživljanju staršev in otrok, npr. izdelovanje novoletnih okrasov.

**DRUŽABNA SREČANJA** so namenjena poglobljanju odnosov med starši, otroki – učenci in učitelji. Potekajo lahko na pobudo učitelja, učencev ali staršev. Omogočajo medsebojno spoznavanje na neformalen, sproščen način.

**ANKETIRANJE** omogoča pridobivanje informacij o tem, kaj starši želijo, pričakujejo, predlagajo ali pogrešajo v odnosu do šole. Staršem ta oblika sodelovanja omogoča izražanje tudi tistih mnenj, ki jih sicer ne želijo izraziti.

**PISNA OBVESTILA** so namenjena informiranju staršev o različnih dejavnostih, dogodkih, posebnostih na šoli (v razredni skupnosti).

**INDIVIDUALNO SVETOVANJE STARŠEM** je namenjeno iskanju najprimernejših rešitev za obravnavane učence na vzgojnem, razvojnem ali učnem področju.

**SVET STARŠEV** obravnava vsa aktualna vprašanja glede vsebine, izvedbe in realizacije letnega delovnega načrta šole, obravnava vprašanja, ki se nanašajo na posamezne razredne skupnosti, triletja ali šolo kot celoto, vodstvu šole posreduje različna mnenja, želje in predloge staršev ...

**SPLETNA STRAN** je namenjena informiranju staršev o organizaciji šolskega dela, o aktualnem dogajanju na šoli, o prihodnjih dejavnostih...

## 19. SODELOVANJE O OKOLJEM

1. Šola zelo skrbno in odgovorno ter uspešno sodeluje z ustanoviteljico, **Občino Sevnica**, tako na področju financiranja, investicijskega vzdrževanja ali projektne dela, za področje delovanja šole ali vrtca, za prevoze, za nadstandardni program.

2. Sodelovali smo tudi z **Ministrstvom za šolstvo** pri zagotavljanju financiranja šole. (plače in kadri, šola v naravi, regresirana prehrana, učbeniški sklad, sistemizacija, soglasja,...)

3. Še naprej zelo uspešno sodelujemo tudi z **Zavodom za šolstvo RS**, kot sedež štirih študijskih skupin (matematika, fizika, razredni pouk, geografija) ali z neposrednim delom v projektih: fleksibilni predmetnik, formativno spremljanje učenčevega napredka, uvajanje prvega tujega jezika 1. razred, vzgojni načrt šole, tekmovanja, projekti, svetovalne storitve...

4. S prijavo v projekte, ki so pod okriljem **Šola za ravnatelje**, bomo tudi v letu 2016/2017 nadaljevanje z izobraževanjem učiteljskih in vzgojiteljskih zborov, ki so pokriti z naslova ESS skladov: Vodenje aktivov in Mreže učečih se šol in vrtcev.

5. Sodelovanje s **KS Krmelj**: pri izvajanju akcij za čisto in zdravo okolje, pri urejanju okolja, pri načrtovanju urejanja varnejšega prometa, s skupnim organiziranjem prireditev, praznovanj, razstav za vse subjekte v krajevni skupnosti, pri izvedbi skupnih projektov. Učenci se kot člani društev in različnih sekcij udeležujejo tudi dejavnosti, ki potekajo v teh društvih in so vsebinsko povezane s šolo. Delo v teh društvih poteka tudi s pomočjo učiteljev, zaposlenih na osnovni šoli Krmelj in zunanjih sodelavcev. Učenci sodelujejo v naslednjih društvih: Društvo prijateljev mladine Krmelj, Mladinska sekcija Krmelj, Prostovoljno gasilsko društvo, Krajevni odbor društva izgnancev Slovenije, Krajevni odbor rdečega križa Krmelj, Pohodniška sekcija Krmelj, Likovna sekcija, fotografska sekcija, DKSD svoboda Krmelj ...

6. Sodelujemo z **osnovnimi šolami v občini in s šolo sosednje občine** (Oš Mokronog) ter ostalimi šolami (Raka)), na področju izmenjave kadrov za področja nemščine, računalnikarja, likovna vzgoja, glasbena vzgoja, tehnika in tehnologija, specialne pomoči, naravoslovje..), pri organizaciji in izvedbi športni tekmovanj in tekmovanj iz znanja.

7. Občasno sodelujemo z **Univerzo v Ljubljani** in Mariboru pri izpeljavi obvezne prakse študentov in pri sodelovanju projektov partnerstvo šol in fakultet ter pri različnih anketah.
8. Na področju zdravstva in preventive, predavanj, kontrole nege zob, redno sodelujemo z **Zdravstvenim domom Sevnica in Krmelj**.
9. Sodelujemo s **srednjimi šolami** Dolenjske in Posavske regije ter Zavod za zaposlovanje Sevnica na področju predstavitev poklicev, poklicnega usmerjanja.
10. Sodelovanje s **PGD Krmelj**, učenci so vključeni v delovanje društva, sodelovanje pri evakuaciji šole in vrtca, zagotavljali požarno stražo na prireditvah npr. Knapčev pohod, novoletna tržnica...
11. **Z Zvezo prijateljev mladine Slovenije** sodelujemo na večih področjih; dobrodelen akcije Botrstvo, Siti besed, bralna značka, mladi zgodovinarji, natečaji, šolski parlament.
12. Sodelovanje s **knjižnico Sevnica in enoto v Krmelju** (ure pravljič, zaključek projekta, predstavitev delovanje knjižnice).
13. Sodelujemo s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu (prometna varnost, kresničke, nalepke varno kolo, kolesarske izkaznice, projekt Pasovček, tekmovanje v prometu).
14. Sodelujemo s **Komunalno Sevnica** na področju zbiranja starega papirja, ločevanju odpadkov, projektov, izgradnje vrta...
15. **Z Zavodom Planica** sodelujemo na področju inovacijskega projekta Mali sonček, Krpan...
16. Na področju pedagoških praks v vrtcu sodelujemo s **Srednjo vzgojiteljsko šolo Novo mesto in Ljubljana**, RIC Trebnje,...
17. S **Policijsko postajo Sevnica** sodelujemo na področju prometne varnosti, preventivnega delovanja, kolesarskih izpitov, Zberi pogum in povej, obisk prvi šolski dan, razgovori s starši, Policist Leon svetuje – projekt v 5.r., obvaruj se petard, nasilja...),
18. Sodelujemo s **Čebelarstvo Slovenije in Društvo čebelarjev Šentjanž** pri medenem zajtrku, in pri organizaciji zdravega zajtrka.
19. **Z Zavodom za zdravstveno varstvo** Ljubljana na projektu Zdravje v vrtcu in z Zavodom za zdravstveno varstvo Celje na projektu Varno s soncem
20. Šola je seznanjala okolje z dejavnostmi in dosežki učencev v šolskem časopisu Utrinki in Devetar, v posavskem časopisu Posavski obzornik, v občinskem časopisu Grajske novice, v časopisu Dolenjski list in Delo ter s pomočjo objav v Radiu Brežice in Radiu Krka.
21. Šola sodeluje z **Društvom prijateljev mladine Krmelj** pri pripravi novoletnega rajanje in obdaritvijo otrok, pri organizaciji pustnega rajanje, pri organizaciji bralne značke, nudi pomoč otrokom iz socialno ogroženih skupin.
22. Sodelujemo tudi z ustanovami Novo ljubljansko banko, Frizerstvom, Pošto, Zavodom KŠTM Sevnica, Turističnim zvezo Ljubljana, Aktivom kmečkih žena....
23. Sodelujemo z **Družinski inštitut Zaupanje Sevnica** na področju v okviru projekta Preventivni mozaik Posavja.

## **ODDAJA PROSTOROV V UPORABO**

Telovadnica je prostor, ki ga namenjamo športu in rekreaciji različnim generacijam. V njej se športno razvijajo tako otroci vrtca, učenci šole, kot tudi starejše generacije.

Lastnik telovadnice je občina, upravljalec in uporabnik pa šola, ki lahko da telovadnico v uporabo tudi ostalim.

Vsa leta se trudimo, da damo telovadnico v uporabo čim širši množici, ker se zavedamo pomena gibanja in posledično zdravega načina življenja.

Strošek vzdrževanja (ogrevanje, elektrika,...) tako velikega objekta za šolo ni tako majhen. Skupaj z občino se trudimo, da ohranjamo ta standard in ob tem še objekt, kljub starosti, redno vzdržujemo in posodabljam.

Z vlogo se interesenti prijavljajo na razpis za najem prostorov, ki jih Osnovna šola Krmelj oddaja v šolskem letu 2018/2019. Na osnovi vlog oddanih v roku določenim z razpisom bodo zainteresiranim prosilcem dodeljeni termini za vadbo oz. izvajanje dejavnosti od predvidoma 1. 10. 2018 do 1. 6. 2019.

Cene so priloga LDN.

## **20. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA NAČRTA**

### **Samoevalvacija**

**S SAMOEVALVACIJO** bomo spremljali:

- uresničevanje določil pravilnika o preverjanju in ocenjevanju v praksi,
- spremljanje rezultatov nacionalnega preizkusa znanja učencev,

- sodelovanje s starši in njihovo zadovoljstvo z izvajanjem obeh programov,
- kakovost znanja in učenja,
- vzgojni načrt,
- zadovoljstvo naših pedagoških storitev.

Pri vrednotenju bo zavod izdelal lastne analize dela, s ciljem izboljšati strokovno delo na šoli, razvijati doseženo kvaliteto in jo ustrezno nadgrajevati.

*Analizirali bomo:*

- potek uvajanja vsebinskih novosti,
- vpliv uvajanja na organizacijo in izvajanje VIZ dela,
- učne rezultate,
- učne navade učencev,
- zdravstveno stanje učencev,
- socialno stanje učencev,
- prehrambene navade,
- materialno in finančno stanje.

*Opravljali bomo primerjalne naloge:*

- napredovanje učencev,
- obremenjenost učencev z vidika domačih nalog,
- obremenjenost učencev z vidika časovne prisotnosti v šoli,
- rezultate zunanjskega preverjanja znanja.

Vse ostale segmente letnega načrta bomo spremljali po različnih kriterijih kronološko in problemsko. Sestavni del Letnega načrta dela in življenja zavoda Osnovne šole Krmelj so interni pravilniki in akti, katerim so podlaga zakonska določila in s katerimi je Letni delovni načrt usklajen.

**LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA**

***VIZIJA VRTCA PRI OSNOVNI ŠOLI KRMELJ***

S strokovnostjo, doslednostjo, ljubeznijo in varnostjo ter z medsebojnim sodelovanjem zagotavljati zadovoljstvo otrok, staršev in delavcev vrtca.

***IZJAVA O POSLANSTVU VRTCA***

Z roko v roki do uspeha.

## 21. OPREDELITEV DOKUMENTA

Letni delovni načrt je dokument, s katerim vrtec zagotavlja načrtno, organizirano in sistematično uresničevanje temeljnih ciljev predšolske vzgoje, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce, strokovnih smernicah Zavoda za šolstvo, Zakona o vrtcih ter individualnih delovnih načrtih vzgojiteljic.

Letni delovni načrt določa za vsako šolsko leto vsebino, obseg in organizacijo vzgoje in varstva ter pogoje za njihovo izvedbo. Sodi v obvezno dokumentacijo vrtca in se pripravi na podlagi 21. člena Zakona o vrtcu in 3. člena Pravilnika o dokumentaciji v vrtcu.

## 22. PREDSTAVITEV DELA V VRTCU

Vrtec že od 1. septembra 1967 deluje v okviru Osnovne šole Krmelj. Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a. Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997 s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

**Strokovni organi vrtca so:** vzgojiteljski zbor, strokovni aktivni in vodje oddelkov.

V vrtcu izvajamo **dnevne programe**, vanje so vključeni otroci od enega do šestih let.

**Poslovni čas vrtca** je v šolskem letu 2016/2017 od ponedeljka do petka, od 5.30 do 16.30. Ob sobotah, nedeljah in praznikih je vrtec zaprt. Delovni čas vrtca je prilagojen trenutnim potrebam staršev. Spremembe poslovnega časa so mogoče v primeru objektivnih potreb staršev in zadostnega števila otrok.

Kadar je zaradi različnih razlogov (prazniki, počitnice, bolezni) zmanjšano število prisotnih otrok v vrtcu, skupine otrok med seboj združujemo. Združevanje otrok med počitnicami načrtujemo na podlagi izpolnjenih anketnih vprašalnikov staršev, kjer izrazijo svoje potrebe in želje.

**Vpis otrok** za novo šolsko leto poteka v mesecu, ki ga določi ustanoviteljica Občina Sevnica. Otroke sprejemamo glede na prosta mesta po kriterijih Pravilnika za sprejem otrok v vrtec.

**Prostori vrtca** so opremljeni v skladu z normativi in standardi in otrokom omogočajo ustvarjalnost pri dnevni zaposlitvi, igri in učenju ter sprostitev pri počitku. Prostorsko celoto vrtca zaokrožujejo garderobe, ločene za prvo in drugo starostno obdobje, umivalnice s sanitarijami, skupen večnamenski prostor, prostor za otroke s posebnimi potrebami ter kabineta za vzgojne in športne pripomočke. Za sestanke aktivov, pedagoške konferenca in načrtovanja strokovne delavke koristijo skupno zbornico.

Ob zgradbi šole in vrtca je veliko travnato igrišče, ki daje z igrali, prilagojenimi starosti otrok, dovolj možnosti za različne aktivnosti otrok. V souporabi s šolo ima vrtec tudi večnamenski prostor in telovadnico, ki omogočata igro, gibalne aktivnosti in dejavnosti skozi celo šolsko leto.

Vrtec pri krmeljski šoli zadovoljuje potrebe krajevnih skupnosti Krmelj, Tržišče in Šentjanž. Zaradi vse večjih potreb pa se v zadnjih letih v vrtec vključujejo tudi posamezni otroci iz širšega okolja.

Vrtec pri OŠ Krmelj si predstavljamo kot del fleksibilnega, hitro odzivnega izobraževalnega sistema, ki se nenehno razvija. Vrtec je prostor, kjer se srečujejo temeljne potrebe vsakega otroka: svoboda, ustvarjalnost, neomejena radovednost, inovativnost, želja po sprejemanju. Menimo, da mora biti vrtec varen in prijazen prostor za vse otroke in zaposlene, zato je potrebno gojiti kulturo dialoga, strpnosti in sodelovanja.

## 23. DNEVNA ORGANIZACIJA DELA

Z dnevnim redom določamo okvirni potek posameznih dejavnosti in ritma prehrane. Izvedbo prilagajamo naravi dela in potrebam otrok.

- Prihod v vrtec (fleksibilno, večina otrok od 7.00 – 8.00),
- individualni stiki, pogovor, igra s priljubljenimi igrači, odkrivanje in raziskovanje, navezovanje medsebojnih stikov ali pa jutranje spanje, če ga otrok še potrebuje ali želi,
- od 8.00 do 8.30 priprava na zajtrk in jutranji obrok,
- od 8.30 do kosila sledijo vodene in spontane dejavnosti v manjših skupinah, ki spodbujajo otrokov gibalni, čustveni, socialni in spoznavni razvoj, vključno z gibanjem na prostem, sprehodi, različnimi ogledi, obiski in prireditvami,
- pričetek kosila od 11.15 do 11.30, odvisno od starosti otrok,
- po kosilu počitek, umirjene dejavnosti v igralnici, odvisno od potreb in želja otrok, interesne dejavnosti,
- popoldanska malica v času po koncu počitka (med 14.00 in 14.30),
- igralne dejavnosti in odhod domov.

## 24. RAZPOREDITEV OTROK V ODDDELKE

Otroci so razporejeni v sedem oddelkov, tri oddelke prvega, tri oddelke drugega ter en oddelek prvega in drugega starostnega obdobja.

IGRALNICA	Oranžna	Bela	Vijolična	Zelena	Rdeča	Modra	Rumena
OBD OBJE	Prvo	Prvo	Prvo	Drugo	Drugo	Prvo in drugo	Drugo
VRSTA	Homogen	Homogen	Homogen	Homogen	Homogen	Kombinirani	Homogen
STAROST OTROK	1 - 2	2 - 3	2 - 3	3 - 4	4 - 5	1 - 6	5 - 6
DIPL.VZG.	Anja Luzar	Špela Škorja	Ana Glavač	Mojca Erman	Sanja Štefanič	Urška Kugonič	Mateja Ručman
POM. VZG.	Suzana Majcen	Vesna Jazbec	Marjanca Železnik	Barbara Ocvirik	Ksenija Vene	Andreja Čot	Marija Štojs

## 25. STROKOVNE DELAVKE V VRTCU:

- Mojca Erman, dipl. vzgojiteljica,
- Anja Luzar, dipl. vzgojiteljica,
- Špela Škorja, dipl. vzgojiteljica,



- Urška Kugonič, dipl. vzgojiteljica,
- Sanja Štefanič, dipl. vzgojiteljica,
- Anja Mervar, dipl. vzgojiteljica,
- Mateja Ručman, dipl. vzgojiteljica,
- Barbara Ocvirk, vzgojiteljica,
- Suzana Vrbovšek, vzgojiteljica,
- Vesna Jazbec, vzgojiteljica,
- Andreja Čot, vzgojiteljica,
- Ksenija Vene, vzgojiteljica,
- Marjanca Železnik, vzgojiteljica,
- Marija Štojs, vzgojiteljica,
- Anja Kostrevec, vzgojiteljica,
- Maja Špan, Vzgojiteljica.

Strokovni tim svetovalne službe sestavljajo:

- Pedagoginja: Barbara Jazbec
- Mobilna specialna pedagoginja: strokovna delavka OŠPP Ana Gale sevnica
- Socialna pedagoginja: Tanja Culetto

Tehnično osebje:

- Sonja Bizjak, poslovna sekretarka,
- Petra Ribič, računovodkinja,
- Roman Juntez, hišnik,
- Danijel Kranjec, glavni kuhar,
- Jožica Divjak, kuharica,
- Jožica Mirt, kuharica,
- Dražana Višekruna, kuhinjska pomočnica,
- Janja Mrvič, perica,
- Tina Meserko, čistilka.

## 26. ŠOLSKA SVETOVALNASLUŽBA

Šolsko svetovalno delo opravlja Barbara Jazbec, prof. ped. Osnovna področja njenega dela so:

- svetovalno delo z otroki;
- svetovalno delo z vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev;
- svetovalno delo s starši;
- sodelovanje z vodstvom vrtca in zunanjimi ustanovami ter
- strokovno izpopolnjevanje.

Svetovalno delo bo opravljala na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela vrtca:

- na področju igre in poučevanja;
- kulture, vzgoje, klime in reda v vrtcu;
- telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja;
- sprejema in uvajanja otrok v vrtec in prehoda otrok iz vrtca v šolo;
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.
- 

Prednostne naloge v tem šolskem letu:

- načrtno spodbujanje finomotorike in grafomotorike pri 4 in 5-letnikih,
- dopolnjevanje spletne strain vrtca z uporabnimi viri in prispevki za starše,
- priprava preventivnih vsebin za otroke (ločitev, smrt, spolna zloraba...) v obliki kamišibaja.

## 27. NAČROVANA KURIKULARNA PODROČJA S PREDNOSTNIMI CILJI IN DEJAVNOSTMI

### 27.1 Kurikularno področje - gibanje

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	UVAJALNO OBDOBJE	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje.	Poligoni, naravne oblike gibanja v zaprtem prostoru in v naravi, sprehodi v okolici vrtca.
	PRAZNIČNI DECEMBER	Razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike.	Striženje s škarjami, vtikanke, natikanke, trganje papirja, lepljenje manjših stvari, nizanje.
	MINI EKOLOGI		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	RAZIŠČIMO KMETIJO	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...).	Oponašanje gibanja živali, naravne oblike gibanja, poligoni.
	IGRAČE SE SKRIJEJO		Dejavnosti po zgodbi Igrače se skrijejo v skupni izvedbi otrok in vzgojiteljic 1. starostnega obdobja v mesecu aprilu.
	ZABAVNE GIBARIJE	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje. Spoznavanje različnih športnih orodij in pripomočkov, njihovo poimenovanje in uporaba. Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila.	Poligoni, naravne oblike gibanja v naravi, sprehodi v okolici vrtca, vožnja s poganjalci, poimenovanje športnih orodij in pripomočkov, rajalne igre, igre z žogo, različne gibalne dejavnosti na igrišču, igra na igralih.

V	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
---	------	-------	------------

	JESEN	Spodbujanje sproščenega izvajanja naravnih oblik gibanja (hoja, tek, plezanje, plazenje, skoki, poskoki)	Gibanje na terasi, sprehodi in pohodi v okolici vrtca, tek na daljše in krajše proge, igra na igralih vrtca, vožnja po toboganu, plezala, poligoni, premagovanje ovir, tunnel, vodeno razgibavanje v večnamenskem prostoru in telovadnici vrtca, čutna pot, izvajanje vaj in nalog za osvojitve Malega sončka
	ČAROBNA ZIMA	Uživanje v igrah na snegu	Rajalne igre, igre na snegu (dričanje, sankanje, kepanje, valjanje po snegu)
	EKOLOGIJA	Razvijanje fine motorike	Urjenje v pincetnem prijemu pri hranjenju, igri, ustvarjanju
	NAGAJIVO V POMLAD	Osvajanje osnovnih načinov spretnosti z žogo	Urjenje osnovnih načinov spretnosti z žogo (kotaljenje, potiskanje, brcanje, metanje, podajanje)
	RAZISKUJE MO MATERIAL E IN OKOLICO	Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci, skiroji	Vožnja s poganjalci in skiroji na igrišču pri vrtcu
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	Drevo	Otrok izvaja naravne oblike gibanja Otrok se vključuje v dejavnosti, kjer se igra Otrok hodi v naravi (sprehodi v bližnji okolici)Otrok se vključuje v sprostivne dejavnosti	sodelovanje pri gibalnih dejavnostih (poligon iz blazin), gibanje in razgibavanje z športnimi rekviziti (obroči, žogami, baloni,... ), lovljenje milnih mehurčkov, sprehodi do gozda z bibo, otrok izvaja naravne oblike gibanja ( kot drevo ob nevihti, vetru, soncu...).
	Veseli december	Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok. Otrok sproščeno izvaja naravne oblike gibanja (hoja, skoki, tek, plezanje).	Rajanje in plesanje v skupini, razgibavanje z rekviziti in brez, igre z žogo in mehkiimi obroči, otrok izvaja naravne oblike gibanja (hoja, lazenje, plezanje, meti v zaprtem prostoru in v naravi), otrok se ustvarjalno giba ob glasbeni spremljavi (izvaja preproste plesne gibe).
	Mini ekolog	Otrok se vključuje v dejavnosti, kjer se igra z različnim odpadnim materialom, ki omogočajo gibanje z rokami.	Sprehod z bibo do ekološkega otoka, igra z odpadnim materialom.
	Igrače se skrijejo	Otrok premaguje ovire in izvaja naravne oblike gibanja.	Otrok premaguje ovire iz škatel različnih velikosti, hodi po čutni poti iz naravnih materialov, prelaga, se kotali in izvaja naravne oblike gibanja.

Z	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
---	------	-------	------------

<p>LE KAJ ŽE ZNAM</p>	<p>Otroci posnemajo vzgojitelja pri telovadbi, razgibavanju in masaži. Gibajo se na svežem zraku, upoštevajo pravila in jih razumejo, otroci sami iščejo rešitve pri gibanju, otroci urijo dejavnosti z žogo in poizkušajo zadeti tarčo, urijo vožnjo s triciklom in skirojem, spretnostne veščine in upoštevajo pravila varne hoje. Otroci se udeležijo množičnega teka.</p>	<p>Otroci sodelujejo pri jutranji telovadbi, razgibavanju, skupinskih masažah in masažah v paru. Izvajanje sprehodov in bivanje na svežem zraku, razgibavanje z žogo (met, nošenje, pobiranje, kotaljenje, podajanje prijatelju, brcanje, tapkanje), ciljanje žoge v tarčo, vožnja z različnimi vozili, razvijanje koordinacije, hitrosti. Sodelujejo pri izvajanju poligona v večnamenskem prostoru, zunaj in v igralnici. Otroci sodelujejo pri množičnem teku (19. 9. 2018).</p>
<p>JAZ V PROMETU</p>	<p>Otroci se izražajo s kretnjami in gibi telesa, gibanje povezujejo z elementi ritma, iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Skrbijo za lastno varnost in varnost drugih. Spoznavajo osnovne varnostne ukrepe, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti. Razvijajo koordinacijo gibanja (celega telesa, rok in nog) in ravnotežja, razvijajo tudi moč, natančnost, hitrost in gibljivost ter vztrajnost.</p>	<p>Otroci izvajajo naravne oblike gibanja (tek, premagovanje naravnih ovir, učijo se osnovnih tehnik kotaljenja, metanja in lovljenja žog), izvajajo elementarne iger z različnimi pravili: lisica, kaj ješ, avtomobili in se razgibavajo z obroči. Vozijo se z različnimi otroškimi vozili in pri tem pazijo na varnost. Ponazarjajo gibanje različnih vozil. Varno hodijo na daljše in krajše sprehode. Otroci sodelujejo pri izvajanju gibalnega poligona. Igrajo se igro Semafor in oponašajo gibanje vozil.</p>
<p>ČAROBNI ČAS MESECA DECEMBRA IN ZAČETEK JANUARJA</p>	<p>Otroci sproščeno izvajajo naravne oblike gibanja (hoja, tek, poskoki, plezanje, lazenje, plazenje...). Otroci sodelujejo v masažah.</p>	<p>Otroci sodelujejo pri gibalnih minutkah pred zajtrkom, se gibajo in rajajo ob pesmih o zimskem času, tečejo in hodijo po naravnih površinah (sneg), mečejo snežne kepe in poizkušajo zadeti tarčo. Izvajajo masaže v dvojicah.</p>
<p>KO BOM VELIK/A BOM</p>	<p>Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok. Otroci sproščeno izvajajo naravne oblike gibanja, spoznavajo in zabavajo se s športnim pripomočkom (igralno padalo), otroci spoznavajo načine umiritvenih dejavnosti. Usvojijo novo gibalno igro Potres, poplava, avioni.</p>	<p>Otroci se udeležujejo gibalnih iger in minutk in so pri tem aktivni, hodijo na daljše in krajše sprehode. Udeležujejo se dejavnosti na prostem, igrajo se na igralnih, igrišču, travniku. Sodelujejo pri vodenih uricah v telovadnici ali se igrajo različne igre s padalom zunaj. Seznanijo se s sprostitvenimi dejavnostmi (sprostitev z masažo, meditacijske vaje). Otroci prikazujejo različne poklice, pomagajo si s pripomočki iz igralnice, vozijo se z različnimi otroškimi vozili med ovirami. Otroci spoznajo novo gibalno igro Potres, poplava, avioni.</p>
<p>RAZISKUJEM IN SE UČIM</p>	<p>Otroci so aktivni pri gibalnih minutkah in vadbeni uri, sodelujejo pri dejavnostih s področja gibanje, usvajajo tehnike z žogo, in sodelujejo v paru in skupini. Otroci se veselijo gibalne urice s starimi starši in se ob tem zabavajo.</p>	<p>Otroci izvajajo gibalne minutke, vadbene ure, skačejo v daljino, z mesta, z zaletom in skačejo v obroč. Igrajo se z žogo, žogo kotalijo, jo mečejo, podajajo in jo poizkušajo ujeti, žogo mečejo v cilj, žogo poizkušajo voditi z obema rokama in z eno roko, v paru si podajajo in lovijo žogo, hodijo v naravi in opazujejo reko, bajer. Sodelujejo pri gibalni urici skupaj s starimi starši na prostem ali v telovadnici, v okviru Simbioze giba.</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Ena, dva, tri, kdo lovi	Razvoj koordinacije celotnega telesa, spodbujanje naravnih oblik gibanja, razvoj finomotoričnih spretnosti, navajanje na enostavne igre s pravili, urjenje osnovnih načinov gibanja z žogo.	Igra v naravi, sprehodi v okolico, hoja po neravnem, terenu, hoja vzvratno in bočno, hoja po prstih in petah, hoja vstran, enostavne gibalne igre na prostem in v igralnici, gibalne minutke v telovadnici, poligon (plazenje, plezanje, skakanje, kotaljenje), joga, vtikanke, striženje s škarjami, igre s pravili, igre z žogo, igre z riževimi vrečkami.
	Mali sonček	Spodbujanje gibalne dejavnosti otrok, pridobivanje zaupanja v svoje gibalne sposobnosti (ravnotežje, koordinacija, moč, hitrost)	Pohodi v okolici vrtca, vožnja s triciklom, igre z žogo, tek na prostem, igra na snegu, ples ob glasbi in z različnimi rekviziti, ples ob klasični glasbi.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Se gibam, sem zdrav	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost, hitrost) Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti, ter ozaveščanje skrbi za lastno varnost in varnost drugih Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov: zavedanje prostora,	Sprehodi v bližnjo okolico vrtca, pohodi Igre z žogo in drugimi športnimi pripomočki Vožnja s skirojem, kolesom, rolerji, gibalne urice v telovadnici poligoni, postaje Igra na vrtčevskih igralih, »šolskem« igrišču Igre v vodi (prilagajanje na vodo) Poimenovanje določenih pripomočkov in športnih orodij, igra na snegu, , skozi pogovor ozavestiti pomen varnosti pri izvajanju različnih gibalnih nalog (moja varnost in varnost drugih) Izvajanje elementarnih, gibalnih in rajalnih iger

		načina, spoznavanje različnih položajev in odnosov med deli lastnega telesa, med predmeti in ljudmi, med ljudmi Usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger Uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevati pravila Spoznavanje oblačil in obutve, ki so primerne za gibalne dejavnosti	
	Športno dopoldne s starimi starši	Spoznavanje različnih športnih pripomočkov in orodij Ozaveščanje za lastno varnost in varnost drugih Spoznavanje pomena sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja« Medgeneracijsko druženje	Delovne postaje Iskanje zaklada Uporaba različnih športnih pripomočkov pri izvajanju nalog Gibalne igre Spodbujanje veselja in igrivosti v športu
	Gibalne minutke	Vključevanje v sprostitvene dejavnosti Razgibati in umiriti otroke	Izvajanje gimnastičnih vaj, elementarnih in drugih iger Igre z žogo Izvajanje posameznih elementov joge
	Razvijam ročne spretnosti	Razvijanje grobe in fine motorike	Trganje, mečkanje papirja, striženje s škarjami, odtiskovanje z naravnimi materiali Nizanje perlic, vtikanke, žeblički, »risanje« s prstom po zdrobu, mivki, risanje s čopičem in vodo po asfaltu, oblikovanje z vrvicami, plastelinom, Das mase

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	MALI SONČEK	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost in hitrost). Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, lazenje, plazenje). Uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevanje pravil. Pridobivanje spretnosti vožnje s triciklom, skirojem.	Dejavnosti povezane z gibanjem v igralnici, v večnamenskemu prostoru, telovadnici in zunaj vrtca. Izvajanje joge, masaž, Tibetančkov, rajalnih, gibalnih iger, igre z žogo, pohodi, naravne oblike gibanja, vsakodnevno razgibavanje, štafetne igre, metoda igre, poligoni, skupinske igre, štafete, poligoni z vozili, vožnja s triciklom, skirojem.
		Spodbujanje iskanja lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Spoznavanje običajev in plesov, ki so jih plesali nekoč.	Ples ob različni glasbi, samostojno, v paru, skupini.
		Razvijanje fine motorike in koordinacije oko-roka.	Urjenje rezanja s škarjami, pincetnega prijema, dejavnosti za finomotoriko.
		Spoznavanje načel osebne higiene.	Umivanje rok, zob.

## 27.2 Kurikularna področja - jezik

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	RAZIŠČIMO KMETIJO	Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...). Vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost). Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.	Pogovori v jutranjem krogu, skozi igro, odgovarjanje na različna vprašanja, poslušanje, ko govori nekdo drug, uporaba vljudnostnih izrazov, delovni listi z vajami za grafomotoriko, didaktične igre, ki spodbujajo bogatenje besednega zaklada, oponašanje oglašanja živali ter vozil, spoznavanje zgodbe iz knjige Vesela kmetija Alenke Prezelj.
	UVAJALNO OBDOBJE	Poslušanje , razumevanje in doživljanje jezika. Razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti. Izražanje s kretnjami in gibi telesa.	Poslušanje pravljic, zgodb, pesmic, ugank, bibarij, rim, listanje knjig ter pogovor ob slikah.
	MINI EKOLOGI	Doživljanje in spoznavanje literarnih del za otroke.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	IGRAČE SE SKRIJEJO		Dejavnosti po zgodbi Igrače se skrijejo v skupni izvedbi otrok in vzgojiteljic 1. starostnega obdobja v mesecu aprilu.
	ZABAVNE GIBARIJE		Igra z glasovi, sodelovanje v igrich s prsti, bibarijah, komuniciranje z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov, igranje jezikovnih iger, tvorjenje novih besed.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	JESEN	Otrok doživlja in spozna verbalno in neverbalno komunikacijo	Otrok prisluhne kratkim zgodbicam, bibarijam in prstnim igram, prebiranje knjig pri mizi in v knjižnem kotičku, otrok komunicira z odraslimi in vrstniki (verbalno in neverbalno), poslušanje odrasle osebe pri branju, govoru, prepevanju
	ČAROBNA ZIMA	Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi	Poslušanje starosti primernih zgodb, pravljic, ugank, pesmi, pogovor o vsakdanjih stvareh, spodbujanje h pogovoru v jutranjem krogu
	EKOLOGIJA		Pogovor o ekologiji, o ravnanju z odpadki, komunikacija z vrstniki, spodbujanje k obnovi prebrane zgodbe ob slikah
	NAGAJIVO V POMLAD		Otrok prisluhne preprosti poeziji, spodbujanje otrok k listanju slikanic, navajanje na pravilno rokovanje s knjigo

	RAZISKUJE MO MATERIAL E IN OKOLICO	Otrok sodeluje v igrich s prsti, bibarijah	Naučimo se preproste deklamacije, spodbujanje vsakodnevne komunikacije, navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov
--	--	---	---

BELA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Drevo	Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa (bibarije), otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese (verbalna in neverbalna komunikacija med prijatelji in z vzgojiteljicami),	Poslušanje pravljice in gledanje sličic ob pripovedovanju zgodbe, poslušanje in sodelovanje pri bibarijah, poslušanje deklamacij. Pogovor na temo drevo, spodbujanje otrok h govoru.
	Veseli december	Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske tabe jezika, otrok razvija jezik v vseh jezikovnih ravninah.	Pripovedovanje in pogovor ob slikanicah o božiču in zimi, otrok posluša svoji starosti primerne pravljice, zgodbe in pesmice, otrok sodeluje v igrich s prsti in bibarijah, otrok tvori prve besede in večbesedne stavke, otrok komunicira z otroki v skupini.
	Mini ekolog	Otrok z zanimanjem sodeluje pri dejavnostih z eko vsebino.	Poslušanje zgodbe z eko vsebino.
	Moja družina	Otrok ob prebiranju knjige in slikanice doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitivni odnos do literature.	Prebiranje literature na temo družina, listanje slikanic, poslušanje deklamacije in usvajanje le- te.

ZELENA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	LE KAJ ŽE ZNAM	Otroci osvojijo in se igrajo novo jezikovno igro in se učijo samostojno pripovedovati. Otroci samostojno pripovedujejo, poslušajo pripovedovanje pravljic, se učijo vljudnostnih izrazov in le-te uporabljajo. Naučijo se nove pesmi in izštevank. Poizkušajo rešiti uganko, sodelujejo pri urjenju govornih vaj. S pomočjo zapisa otrokovega imena poizkušajo prepoznati svoj lonček za pitje. Otroci urijo samostojno pripovedovanje (ob sliki).	Spoznavanje nove jezikovne igre (Moje ime je..., na moji desni sedi..., na moji levi sedi...). Otroci sledijo rutini v jutranjem krogu, pripovedujejo svoje dogodivščine. Prebiranje krajših zgodb, uporabljanje vljudnostnih izrazov (prosim, hvala, dober dan, adijo), poslušanje pravljic in pogovor ob njih, učenje pesmi in izštevank ter ponavljanje le- teh, otroci rešujejo uganke in se ob njih zabavajo, urjenje govornih vaj, prepoznavanje svojih lončkov za pitje s pomočjo zapisa črk imena posameznega otroka, otroci se učijo samostojno pripovedovati (ob sliki).



<p>JAZ V PROMETU</p>	<p>Otroci se izražajo s kretnjami in gibi telesa, se učijo samostojno pripovedovati, se ustvarjalno izražajo v jeziku, se učijo nove pesmi o prometu.</p>	<p>Otroci sodelujejo pri izdelavi KWL tabele na temo promet, rešujejo uganke o vozilih in prometnih znakih, spoznavajo nove pesmi, deklamacije, listajo strokovno literaturo o vozilih, poslušajo pravljice na temo promet, otroci opisujejo in samostojno pripovedujejo svoje izkušnje v prometu, pripovedujejo o doživetjih med počitnicami, konec tedna, kako sedijo v avtu, igrajo se igre za bogatenje besednega zaklada (nasprotni pojmi; hiter-počasen, čist-umazan avto, mali-velik, polna-prazna guma), otroci poimenujejo vozila v prometu, predstavijo avto, ki ga imajo doma, pogovarjajo se o dvojnem pomenu zebre.</p>
<p>ČAROBNI ČAS MESECA DECEMBRA IN ZAČETEK JANUARJA</p>	<p>Otroci ob knjigi doživljajo ugodje, veselje, zabavo in pridobivajo pozitiven odnos do literature. Učijo se samostojnega pripovedovanja. Otroci se seznanijo z zdravo in nezdravo prehrano.</p>	<p>Otroci prisluhnejo prebiranju pravljic ob smreki in lučki, pogovarjajo se o obdarovanju, praznovanju, pripovedujejo zgodbo ob sliki, se učijo nove pesmi in izštevank, pogovarjajo se o Dedku mrazu, dobremu možu, ki prinaša darila, pripovedujejo svoje dogodivščine, ki so jih doživeli med vikendom in zgodbo ob sliki. Otroci prisluhnejo vzgojitelju in pogovoru o zdravi prehrani.</p>
<p>KO BOM VELIK/A BOM</p>	<p>Otroci ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvijajo zmožnost domišljajske rabe jezika; s književno osebo se identificirajo ter doživljajo književno dogajanje. Otroci si bogatijo besedni zaklad, spoznavajo moške in ženske oblike za poimenovanje poklicev. Otroci se vsakodnevno vključujejo v komunikacijske procese z otroki in odraslimi. Otroci vedo, kateri poklic opravljata njuna starša. Otroci se učijo samostojnega pripovedovanja in nastopanja pred skupino. Otroci se seznanijo o bistvu kulturnega praznika</p>	<p>Pogovor o različnih poklicih, prepoznavanje le-teh. Pogovor kaj, kje delajo naši starši. Ogledamo si slike, poimenujemo in opišemo. Pri vsakdanjem delu uporabljamo slikanice, knjige in enciklopedije o poklicih, prisluhnemo pravljici Lučko in poklici, Ko želi Tilčka postati Tilka in ko želi Tilček postati Tilen«(F.Lainšček) in drugim ter se pogovorimo o prebranem. Otroci rešujejo uganke o poklicih. Pogovorimo se o poklicih, ki jih srečujemo v vrtcu (vzgojiteljica, kuhar, čistilka, hišnik) kaj, kje delajo, kaj potrebuje za svoje delo, kako so oblečeni. Vsakodnevno se v jutranjem krogu pogovarjamo o temi (o poklicu svojih staršev, kaj bom ko bom velik...), igramo se igro spomin (poklic – pripomoček). Otroci poizkušajo čim bolj samostojno pripovedovati, kaj delajo posamezni poklici, kje delajo, kaj potrebujejo za svoje delo, kako opravljajo delo, kako so oblečeni, pripovedujejo o svojih doživetjih pri zdravniku, frizerju..., prisluhnejo predstavitvi poklicev s strani staršev ter njihovih nalogah. Pogovarjajo se o kulturnem prazniku.</p>

	<p>RAZISKUJEM IN SE UČIM</p>	<p>Otroci spoznajo nove pesmi in jih prepevajo. Preizkušajo se v reševanju ugank. Sodelujejo v pogovoru o vodi in odgovarjajo na vprašanja ter prisluhnejo vzgojitelju pri odgovarjanju ob pomoči literature in videa s spleta. Spoznajo pomen velike noči in se je veselijo.</p>	<p>Otroci se seznanijo z novimi pesmicami, rešujejo uganke o vodi, vremenu, dežju. Pogovarjajo se o vodi in odgovarjajo na zastavljena vprašanja (Kako in zakaj potrebujemo vodo, katera je najpomembnejša tekočina na Zemlji, za kaj vse jo potrebujemo, ali ima voda barvo, okus in vonj, kaj bi se zgodilo, če bi voda izginila iz našega planeta Zemlje, v kaj se voda spremeni, če je zelo mrzlo, v kakšnih stanjih lahko najdemo vodo, kdo vse onesnažuje vodo, kaj se zgodi, če je vode preveč (poplave) in kaj če jo je premalo (suša), pogovarjajo se ob leksikonih, slikanicah in fotografijah. Pogovarjajo se o praznikih tistega časa (velika noč).</p>
--	----------------------------------	---	---

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Pripovedujem	<p>Spodbujanje pripovedovanja in govornega razvoja otrok Razvoj predbralnih in predpisalnih zmožnosti Spodbujanje samostojnega pripovedovanja in bogatenje besednega zaklada Spoznavanje knjig kot vir informacij</p>	<p>Pripovedovanje doživljanje pred otroki, opisovanje sebe in svoje družine ob slikah, poslušanje zgodb, didaktične igre za bogatenje besednega zaklada, vizualno prepoznavanje zapisa imena, artikulacijske vaje, zlogovanje besed, urejanje slik v logično zaporedje in pripovedovanje zgodbe, ogledovanje knjig, leksikonov in iskanje informacij.</p> <p>-</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Knjiga, moja prijateljica	<p>Spodbujanje (učenje) samostojnega pripovedovanja (otrok pove vsebino zgodbe/pravljice ob ilustracijah) Ob poslušanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika; spoznava moralno etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature Bogatenje besednega zaklada</p>	<p>Otrok si izbere njemu ljubo knjigo Starši mu vsebino knjige/slikanice preberejo Otroci v cici zvezek (bralni zvezek) narišejo najljubši motiv iz knjige, starši zapišejo otrokovo obnovo vsebine ali komentarje ob njihovem branju Otrok »bralni zvezek« in knjigo prinese v vrtec, kjer pove nekaj o vsebini vzgojiteljici, vsem ali le izbranim otrokom Pripovedovanje zgodb, pravljic (otrok) Ob praznovanju rojstnega dne v vrtcu, otrok prinese od doma njegovo (najljubšo) knjigo, katero obravnavamo tekom dopoldneva</p>

	Otrok razvija jezik na vseh jezikovnih ravninah Več časa aktivno preživeti s staršem	
Naša mala knjižnica	Spoznavanje knjige kot vir informacij, ugodja, zabave in reševanja problemov Spodbujanje in razvijanje bralne kulture pri mladih bralcih na temo multikulturalnosti Razvijanje predbralnih spretnosti in sposobnosti Poslušanje jezika in vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi	Poslušanje izbranih knjig/slikanic z nevsakdanjo vsebino Izpolnjevanje nalog v Ustvarjalniku (delovnem zvezku) Reševanje nalog in dodatnih, ponujenih dejavnosti v delovnem zvezku Ureditev knjižnega kotička v garderobi Bralni vlakec
Zvezek za grafomotoriko	Otrok si z izpolnjevanjem vaj v zvezku razvija predbralne in predpisalne spretnosti in sposobnosti	Otrok na obravnavano temo (na)riše v zvezek Riše vzorčke Spoznavanje črke (abecedo) kot simbol
Pravljica pred spanjem	Poslušanje različnih literarnih zvrsti ter spoznavanje razlik in podobnosti med njimi Razvijanje sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu Bogatjenje besednega zaklada	Vsakodnevno branje oz. poslušanje pravljic, zgodb, poezije... pred spanjem Učenci 1. razreda pripovedujejo vrtčevskim otrokom pravljice/zgodbe ob ilustracijah
Slovenski otroški film	Ogled filmov in poslušanje filmske glasbe Spoznavanje življenja, vrednost in navad v času Se seznaniti s termini kot so sirota, revščina, bajta, dnina, pastir	Ogled slovenskih filmov: (Srečno) Kekec, Sreča na vrhovi, Bratovščina sinjega galeba ali Erazem in potepuh Postavljanje sličic v zaporedje dogodkov Preslikava besed Igra spomin Slikopis (napišemo vabilo)
Dejavnosti za spodbujanje govornega razvoja	Govorne igre (izštevanke in preštevanke, uganke, igra pripovedovanja, gibalne govorne igre) Govorne vaje (vaje za boljšo izgovorjavo) Zlogovanje besed Določanje prvega in zadnjega glasu besedam	Izvajanje vaj za razvoj govornih organov (urjenje motorike ustnic, jezika, mehkega neba) Vaje za pravilno artikulacijo glasov (sičnikov, šumnikov in glasu -r) Zlogovanje besed s ploskanjem Določanje dolgih, kratkih besed Iskanje besed na določen glas Izvajanje vaj za prepoznavanje in določanje prvega in zadnjega glasu besedam Na listu napisana črka: otrok jo prevleče, polepi, poriša, pobarva Dramska igra

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA		Otrok spoznava različne zvrsti literature.	Prebiranje pesmi, deklamacij, pravljic.
	MALI BRALČEK	Otrok v vsakdanji situaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, vljudnost). Spodbujanje ugodja ob branju knjige, pripovedovanju zgodbe, obnove.	Pripovedovanje ob slikah, zgodbicah, raznolikost zgodbic, pravljic, obnova knjig, vzpostavljanje zaporedja dogodkov. Poslušanje pravljic, zgodbic, učenje novih pesmic, obnova knjig, vzpostavljanje zaporedja dogodkov, učenje novih pesmic;
	MODRA KUHARSKA KNJIGA	Otrok sodeluje pri izdelavi kuharske knjige. Prepoznavna različne simbole.	Izdelava kuharske knjige.

### 27.3 Kurikularna področja - umetnost

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	UVAJALNO OBDOBJE	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.	Risanje z barvicami, flomastri, voščenkami, tiskanje z dlanmi, stopali, prsti, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank in šaljk, izmišljanje gibov pri plesu.
	PRAZNIČNI DECEMBER	Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje. Sproščeno izražanje v plesnem, dramskem, likovnem in glasbenem jeziku.	Izdelovanje okraskov za na smreko, izdelovanje voščilnic, slikanje z gobicami, čopiči, s tempera barvami ..., ples ob praznični glasbi, prepevanje zimskih pesmi, ples ob predvajani in peti glasbi, spoznavanje novih pesmi, izvajanje projektov Z glasbo v svet, Modri in Oranžni ustvarjamo, Mini teater.
	MINI EKOLOGI		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	RAZIŠČIMO KMETIJO	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.	Posnemanje živali, preproste gibalne, ritmične, govorne igre, animiranje igrač in lutk, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank in šaljk.
	IGRAČE SE SKRIJEJO		Dejavnosti po zgodbi Igrače se skrivajo v skupni izvedbi otrok in vzgojiteljic 1. starostnega obdobja v mesecu aprilu.
	ZABAVNE GIBARIJE	Doživljanje in poustvarjanje glasbe s petjem in poslušanjem.	Prepevanje in poslušanje otroških pesmi, govorne igre otroške izštevance v naravi.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA	JESEN	Doživljanje, spoznavanje, uživanje v umetnosti Otrok spoznava občutek barve na rokah in občutek, da barve puščajo sled	Risanje z voščenkami, barvicami, slikanje s prsti, gobicami, čopiči, ustvarjanje iz modelirnih mas Prepevanje pesmi ob prepevanju vzgojiteljice, mrmranje, otroci plešejo ob posneti glasbi, posnemanje odraslega pri plesnem uprizorjanju

	ČAROBNA ZIMA	Doživljanje, spoznavanje, uživanje v umetnosti	Umetnost likovno prilagodimo veselemu decembru, rajalne igre, uživanje v prepevanju in plesu, ogled predstav v izvedbi vzgojiteljic
	EKOLOGIJA	Spoznavanje in izdelava malih glasbil	Izdelava glasbil iz odpadnih materialov, izdelki iz odpadnih in naravnih materialov, igranje na mala glasbila, prepevanje ob spremljavi glasbil, izvajanje preprostih ritmičnih vzorcev z malimi inštrumenti, ploskanje, topotanje
	NAGAJIVO V POMLAD	Doživljanje umetnosti kot del družbenega in kulturnega življenja	Risanje s svinčnikom, barvicami, prstnimi barvami, izdelava pustne maske, poslušanje otrok in odraslih pri prepevanju, pripevanje, rajalne igre in plesi
	RAZISKUJE MO MATERIAL E IN OKOLICO	Otrok se seznanja s pojmom gledališča in uživa v predstavah vzgojiteljic Vzpodbuditi otroku veselje do umetnosti, ustvarjanja in izražanja z različnimi tehnikami, spoznavanje različnih materialov za ustvarjanje	Otroci uživajo ob gledanju predstav v izvedbi vzgojiteljic, spoznavajo prvine gledališča, motivacija otrok z lutko Otroci ustvarjajo z naravnimi materiali, barvami

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	Drevo	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, doživljanje in spoznavanje umetniških del.	Poslušanje in doživljanje pesmic (poudarek na petju bibarij), spremljanje pesmic na ritmična glasbila, izdelava jesenske dekoracije za igralnico, izdelava Bibe-bube-baje, ustvarjanje s slanim testom, spontano gibanje ob rajalnih in drugih pesmicah, ples ob peti pesmi in glasbi iz cdja.
	Veseli december	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, spoznavanje enostavnih likovnih materialov in tehnik, otrok posluša in osvaja vsebino pesmi, otrok si razvija občutek za ritem in melodijo.	Likovna dejavnost: ustvarjanje s slanim testom, izdelovanje voščilnic, izdelovanje novoletnih okraskov, Glasba: petje pesmi: Ringa, ringa, raja Dedek Mraz prihaja, otrok posluša in posnema petje vzgojiteljice, poslušanje božičnih in zimskih pesmi. Ples: otrok si izmišlja gibe; gibalno spremlja pesmi.
	Mini ekolog	Razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekali v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca,
	Moja družina	Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.	Slikanje svoje družine, risanje sebe, izdelava plakata, pregled fotografij od doma.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	LE KAJ ŽE ZNAM	Otroci s flomastrom narišejo sebe, z barvicam pa svoja doživetja med počitnicami. Otroci izdelajo ptiče in sodelujejo pri skupnem izdelovanju ptičje hišice. Otroci odtisnejo svoje stopalo na leseno steno. Otroci spoznajo nove pesmi in izštevance in se jih učijo. Otroci urijo ročne spretnosti in ustvarjajo jesenske izdelke, barvajo z barvicami, rišejo s flomastri, slikajo s temperami in čopiči ter režejo s škarjami. Poslušajo glasbo, plešejo in se zabavajo, igrajo na lastne in male instrumente. Otroci rišejo v paru.	Risanje sebe s flomastrom. Risanje z barvicami svojih doživetij med počitnicami. Izdelava dekoracije za garderobo vrtca (ptič) in dekoracije za na vrata (ptičje hišice). Odtis stopal na leseno steno za označevanje prisotnosti otrok v vrtcu. Spoznavanje in učenje izštevank in pesmi. Ustvarjanje jesenskih izdelkov, risanje s flomastrom, barvanje z barvicami, slikanje s temperami, rezanje s škarjami. Poslušanje glasbe in ples ob njej, igranje na male instrumente in lastne, risanje v paru (moj najboljši prijatelj).
	JAZ V PROMETU	Razvijajo umetniško domišljijo in ustvarjalnost, se učijo nove pesmi, sodelujejo pri izdelavi izdelkov, barvajo pobarvanke, narišejo avto, ki ga imajo doma, s pomočjo vzgojitelja gubajo ladjico in avion iz papirja, poizkušajo prepoznati zvok prevoznih sredstev in ga poimenujejo.	Otroci rišejo vozila in jih dopolnjujejo, spoznavajo nove pesmi, jih ponavljajo in se jih učijo, barvajo pobarvanko o prometu, izdelovanje izdelkov na temo promet, gubajo ladjice in avione iz papirja, oponašajo gibanje vozil, opazujejo sledi, ki jih naredijo avtomobili oz. vozila s pomočjo tempera barv, narišejo avto, ki ga imajo doma, poslušajo posnetke različnih prevoznih sredstev in jih prepoznavajo, ogledajo si risanke na temo promet – vozila, obrisujejo geometrijske like (domišljijsko vozilo iz likov).
	ČAROBNI ČAS MESECA DECEMBRA IN ZAČETEK JANUARJA	Otroci doživijo praznično vzdušje so sproščeni, pojejo, plešejo in rajajo v skupini s svojimi prijatelji in prijatelji sosednjih igralnic. So radovedni, raziskujejo in se veselijo umetniških dejavnosti. Otroci doživljajo glasbo in ritem, osvajajo gibalni motiv, s plesom se izražajo. Otroci rišejo, režejo, lepijo, tiskajo, gnetejo in modelirajo, rišejo in se izražajo v različnih likovnih tehnikah, sodelujejo pri pripravi in pospravljanju prostora. Otroci se naučijo plesne koreografije: Delamo snežaka. Otroci se poizkušajo vživeti v vlogo nekoga drugega (lutka).	Otroci poslušajo praznično glasbo, igrajo se v glasbenem kotičku z malimi inštrumenti, prepevajo pesmi in rajajo ob glasbi, izdelujejo praznične voščilnice in izdelke za bazar, izdelajo dekoracijo za igralnico in okraske za smrečico, pogledajo si praznične risanke. Otroci se učijo plesne koreografije: Delamo snežaka. Otroci rajajo ob okrašeni smreki. Otroci se srečajo z lutkami in njihovimi kostumi, jih preizkušajo in se vživljajo v njihove vloge.

	KO BOM VELIK/A BOM	Otroci doživljajo ugodje v likovnih dejavnostih, prepevajo otroške pesmi v obsegu svojega glasu, otroci se igrajo preproste gibalne igre (pantomima). Otroci pri risanju, pisanju, barvanju doživljajo ugodje in se sproščajo. Otroci izdelujejo izdelke primerne času (Prešernov praznik, Valentinovo, dan žena, dan mučenikov, materinski dan, pust). Otroci ustvarjajo z materialom, ki so ga prinesli s sabo za rojstni dan, se ob tem počutijo sproščeno, se veselijo in zabavajo.	Otroci narišejo, kaj bodo ko bodo veliki, utrjujejo in prepevajo že znane pesmi in se učijo nove, vživljajo se v določen poklic in ga posnemajo. Otroci rišejo poklice s flomastri in jih barvajo z barvicami. Barvajo pobarvanke s poklici. Izdelajo poštni nabiralnik, ki ga uporabljajo za pisma, ki jih otroci dnevno s pomočjo vzgojiteljice "napišejo" svojim vrstnikom, staršem, vzgojiteljicam in prijateljem s sosednjih igralnic. Ob poslušanju otroške glasbe ustvarjajo ob glasbi in se plesno izražajo. Otroci izdelujejo izdelke. Otroci ustvarjajo z materialom, ki so ga prinesli s sabo za rojstni dan.
	RAZISKUJEM IN SE UČIM	Otroci ustvarjajo z materialom, ki so ga prinesli s sabo za rojstni dan, se ob tem počutijo sproščeno, se veselijo in zabavajo. Otroci se igrajo igro Potres poplava in se pro tem zabavajo. Uživajo ob ustvarjanju izdelkov primernim času.	Otroci ustvarjajo z materialom, ki so ga prinesli s sabo za rojstni dan. Otroci slikajo na mokro podlago, poslušajo umirjeno glasbo – valovanje vode, ugotavljajo kakšen zvok imajo kozarci napolnjeni z različnimi količinami vode. Otroci spoznajo igro Potres, poplava in se jo igrajo. Ustvarjajo in izdelujejo izdelke primerne času (velika noč, pomlad, poletje).

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Mali umetniki	Seznanjanje z AV tehniko Ustvarjalno izražanje v različnih umetniških jezikih (glasba, drama) Razvijanje individualnih likovnih potencialov Spodbujanje čutnega doživljanja	fotografiranje dejavnosti, slikanje, risanje, oblikovanje plastelina, odtiskovanje predmetov, pripevanje pesmi, igranje na male instrumente, ogled dramske in lutkovne predstave, igra z ročnimi lutkami, ples ob glasbi, priprava razstav, hitro in počasno gibanje ob glasbi, korakanje v ritmu, gibanje z večjo amplitudo, ples v paru

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Ustvarjalnost brez meja	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti, različnosti Uporaba različnih materialov, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje Razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem Negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja,	Okrasitev matične igralnice Spoznavanje in uporaba različnih materialov, tehnik za ustvarjanje Izdelovanje izdelkov, voščilnic in daril za starše, stare starše, zaposlene Striženje, trganje, lepljenje Otrok aktivno sodeluje pri prazničnem letu, posebnih dogodkih v koledarskem in življenjskem krogu Novoletna delavnica s starši, okrasitev igralnice in garderobe

		komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti Upoštevati ideje, zamisli otrok Uporaba in razvijanje spretnosti: spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi in njihovimi izraznimi lastnostmi	
	Mešanje barv	Spozna in poimenuje osnovne barve Otrok spozna, da z mešanjem določenih barv dobimo »novo« barvo	Otrok se igra z mešanjem tempera barv in ugotavlja, katera barva nastane (modra – rumena, rdeča – rumena, rdeča – modra) Slika s primarnimi, sekundarnimi barvami Likovno ustvarja na določeno temo (npr. letni časi)
	Pojem in plešem	Otrok uživa v ustvarjalnem in poustvarjalnem petju in plesu Se seznanj lastnimi, Orffovimi instrumenti in igra nanje Z glasbilom poskuša slediti ritmu pesmi Pripeva in poje ljudske in otroške pesmi Prepozna pesem po melodiji	Otrok posluša petje vzgojiteljice, glasbenih posnetkov Poje otroške (ljudske) pesmi, si izmišlja besedila pesmi, plesnih gibov Spozna Orffova glasbila in igra nanje v manjših in večjih skupinah Posluša ljudske in otroške pesmi Po igranju na flavto, »mrmranju« prepozna naslov, besedilo pesmi Ob petju se ustvarjalno/poustvarjalno giba
	Karaoke	Pri otrocih spodbuditi zanimanje za otroške, ljudske in umetne pesmi Povečati število pesmi, ki jih bodo znali sami zapeti Sposobnost izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, likovnem in glasbenem	Poslušanje raznovrstnih otroških in ljudskih pesmi Po obravnavi določenega števila pesmi, organizirati karaoke (za vse otroke enako) Usvojene pesmi skupina predstavi drugim otrokom (skupinam vrtca) Petje pesmi spremljati z lastnimi ali Orffovimi inštrumenti, zraven zapleše (ustvarjalno)

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	VESELI DECEMBER	Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti. Razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja. Spodbujanje in spoznavanje različnih tehnik izražanja. Spodbujanje izvajanja ritmičnih vzorcev s ploskanjem, topotanjem, glasbili.	Rezanje, trganje, lepljenje, taktilni materiali, odtis dlani, stopal, izdelava plakatov ob koncu teme, slikanje s čopiči, prsti, rokami, nogami, igra na inštrumente, ustvarjanje z glasbo, inštrumenti.
	ČASOVNA KAPSULA	Spodbujanje otroka v napredovanju izražanja in izdelavi izdelkov. Opazovanje napredka.	Drevo v štirih letnih časih. Barvanje svojega znaka, risanje sebe.
	JOGA	Otrok sodeluje pri izvajanju elementov joge in masaže.	Izvajanje joge, tibetančkov in masaž.



## 27.4 Kurikularna področja - družba

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	UVAJALNO OBDOBJE	Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi. Seznanjanje s pravili v skupini in vrtcu.	Spoznavanje novih ljudi, prostorov vrtca, igrač. Poimenovanje delov telesa, ogledovanje v ogledalu, odzivanje na svoje ime, spoznavanje imen drugih v skupini.
	PRAZNIČNI DECEMBER	Spoznavanje običajev.	Obisk Miklavža in dedka Mraza, okraševanje božičnega drevesa, izdelovanje voščilnic.
	MINI EKOLOGI	Spoznavanje otrok iz skupin celega vrtca ter sodelovanje z njimi.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	IGRAČE SE SKRIJEJO	Spoznavanje otrok iz sosednjih skupin ter sodelovanje z njimi.	Dejavnosti po zgodbi Igrače se skrivajo v skupni izvedbi otrok in vzgojiteljic 1. starostnega obdobja v mesecu aprilu.
	ZABAVNE GIBARIJE	Seznanjanje z varnim vedenjem izven vrtca (na sprehodu, igrišču z igrali ...).	Pogovor ter postavljanje pravil na sprehodih, igrišču z igrali ...

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	JESEN	Spoznavanje ožjega družbenega okolja (vrtca) in njegove okolice Spoznavanje in navezovanje stikov z vrstniki	Uvajalno obdobje, spoznavanje vrtca, prostorov vrtca, igrišča, spontana in vodena igra v koticih in na terasi, navajanje na vzgojiteljice in vrstnike, ustvarjanje prijateljskih odnosov in interakcij, osvajanje dnevne rutine - obroki, nega, počitek, pospravljanje igrač in urejanje igralnice Uživanje v dejavnostih ob tednu otroka, praznovanje rojstnih dni
	ČAROBNA ZIMA	Vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki - interakcija	Vljudnostni izrazi, navajanje na deljenje igrač, dogovor o uporabi, praznovanje rojstnih dni v skupini, uživanje v prazničnih dneh in vzdušju v vrtcu, okrasitev igralnice in prostorov vrtca
	EKOLOGIJA	Otrok oblikuje zavedanje samega sebe, lastne identitete	Pozdrav v jutranjem krogu, sodelovanje z vrstniki iz sosednjih skupin, navajanje na upoštevanje pravil, otrok se spoznava in sooča z lastnimi čustvi, igra vlog
	NAGAJIVO V POMLAD	Otrok se seznanja s kulturo, tradicijo, zgodovino, prazniki in običaji	Seznanjanje s kulturnim praznikom, spoznavanje praznikov Gregorjevo in Valentinovo, materinski dan na otrokom dojemljiv način, pustno rajanje
	RAZISKUJE MO MATERIAL E IN OKOLICO	Otrok spoznava ožje in širše družbeno okolje	Raziskovanje kraja, pomembne ustanove v kraju, varnost v prometu, otrok uživa v druženju z vrstniki iz sosednjih igralnic

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	Veseli december	Otrok se seznanja s tradicijami »veselega« decembra, otrok spoznava samega sebe in druge ljudi, otrok spoznava pravila v vrtcu in skupini.	Izdelovanje okraskov in krašenje božično-novoletnega drevesca, obisk Dedka Mraza in Božička, navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov (hvala, prosim, dober tek, pozdrav), otrok sodeluje pri skupinskih dejavnostih, po potrebi nudi pomoč in deli igrače z drugimi, druženje s starejšimi otroki, gra z novimi igračami.
	Moja družina	Otrok se igra s starejšimi otroki, v vsakdanjih dejavnostih se zaveda samega sebe (poimenuje dele telesa). otrok se medgeneracijsko družni (babice, dediji na obisku). Otrok spoznava svojo in družino svojih prijateljev.	Druženje s starejšimi otroki, druženje s starimi starši, prepoznavanje svojega telesa, igra z dojenčki, opazovanje sebe v ogledalu, spoznavanje svoje družine in družine svojih prijateljev.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	LE KAJ ŽE ZNAM	Otroci se seznanijo s pravili v skupini in se jih učijo, spoznajo se z novimi prijatelji in se z njimi skupaj igrajo. Iščejo rešitve pri nastalih problemih v skupini in le te poizkušajo samostojno rešiti. Otroci spoznajo štiri osnovna čustva in se igrajo z njimi s pomočjo pantomime. Otroci se s pomočjo čustev učijo empatije. Otroci bivajo na prostem in spoznajo značilnosti kraja. Otroci spoznajo tetko Jesen.	Otroci spoznajo novo igralnico, kopalnico in garderobo in se seznanijo s pravili v njih. Spoznajo se z novimi prijatelji v skupini in se z njimi skupaj igrajo. Otroci poizkušajo samostojno reševati probleme, ki nastajajo v skupini in se ob tem učijo reševanja konfliktov in sprejemanja drug drugega, otroci se seznanijo s štirimi osnovnimi čustvi, jih spoznavajo, se jih učijo in jih poizkušajo doživeti s pomočjo empatije, vživljanja v le-te. Otroci se pri bivanju na prostem seznanijo z pomembnimi značilnostmi kraja. Obišče nas tetka Jesen.

<p>JAZ V PROMETU</p>	<p>Otroci se seznanjajo z varnim vedenjem in se naučijo živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu. Otroci spoznajo poklic policista, pilota, šoferja, krmarja in strojevodja. Otroci spoznajo različne predmete, predmetna sredstva, prometne znake, ki jih uporabljamo za varnost v prometu (varnostne kresničke, rutke, čelade, brezrokavniki, odsevniki...).</p>	<p>Otroci pridobivajo veščine, povezane s prometno varnostjo (prečkanje ceste, prepoznavanje nevarnih situacij v prometu, upoštevanje prometnih predpisov, izogibanje prometnim nezgodam...). Opazujejo prometne znake na sprehodih in spoznavaajo njihov pomen. Spoznavaajo različna vozila in njihovo namembnost, izvajanje sprehodov v različne smeri iz vrtca, opazovanje prometnih in drugih značilnosti poti, sodelovanje v družabnih igrah na temo promet, prinašajo od doma različna prevozna sredstva (igračke: avtomobili, delovna vozila...), jih opazujejo, opisujejo in se z njimi igrajo, prinašajo od doma slikanice, aplikacije o prometu, jih opazujejo ter izmenjujejo mnenja z odraslo osebo, varno prečkajo cesto, upoštevajo pravilo (pogledam levo, desno, levo, dvignem roko in ko smo vsi prepričani, da je varno prečkamo cesto na prehodu za pešce), otroci se vključujejo v promet, ga opazujejo in se seznanjajo s pravili za varno udeležbo v njem (sprehod - opazovanje okolice, seznanjajo se s prometnimi predpisi in s prometnimi znaki). Spoznajo poklice pomembne za promet, ogledajo si avtobusno postajo.</p>
<p>ČAROBNI ČAS MESECA DECEMBRA IN ZAČETEK JANUARJA</p>	<p>Otroci spoznajo različne običaje in praznike, imajo možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki in odraslimi, otroci obišejo knjižnico in v njej preživijo pravljčno dopoldne. Otroci spoznajo tetko Zimo. Skupaj s svojimi starši se udeležijo zimskega Knapčevega pohoda in bazarja.</p>	<p>Otroci poskrbijo za urejanje igralnice primerno času praznikov, pomagajo pri okrasitvi, pripravijo vrečke za Miklavževa presenečenja, pomagajo pri pisanju pisma Dedku mrazu, obišejo knjižnico, kjer preživijo pravljčno dopoldne in prisluhnejo pravljici po izboru knjižničarke. Otroci se družijo z otroki s sosednjih skupin in se z njimi igrajo. Obiše nas tetka Zima. Otroci se udeležijo zimskega Knapčevega pohoda in bazarja skupaj s starši.</p>
<p>KO BOM VELIK/A BOM</p>	<p>Otroci se igrajo skupinske, družabne igre, ki temeljijo na določenih pravilih, seznanjajo se s poklici. Prisluhnejo predstavitvi poklicev svojih staršev. Otroci praznujejo rojstni dan skupaj s prijatelji in se ob tem zabavajo.</p>	<p>Otroci se igrajo razne igre, opazujejo poklice na sprehodu v okolici vrtca, spoznajo poklice svojih staršev ob njihovem obisku in predstavitvi le-teh. Otroci se seznanijo z določenimi poklici in poklici glede na njihove pobude. Sodelujejo pri igri z vlogami. Otroci prisluhnejo predstavitvi poklicev njihovih staršev. Otroci s prijatelji praznujejo rojstni dan in se skupaj zabavajo.</p>

	<p>RAZISKUJEM IN SE UČIM</p>	<p>Otroci se učijo skupnega sodelovanja z ostalimi otroki v skupini. Sodelujejo skupaj z vzgojiteljem tako v igralnici ob učnem gradivu kot v naravi. Otroci praznujejo rojstni dan skupaj s prijatelji in se ob tem zabavajo.</p>	<p>Otroci spoznavajo življenjski prostor: vodo, sprehodijo se do bližnje reke in bajerja z varne bližine, pogovarjajo se ob leksikonih in knjigah v zvezi z vodo, sodelujejo z drugimi otroki pri poskusih, s pomočjo vzgojitelja kuhajo z vodo čaj in testenine (poskusi s toplo in mrzlo vodo, ugotavljanje sprememb). Otroci s prijatelji praznujejo rojstni dan in se skupaj zabavajo.</p>
--	----------------------------------	--	--

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Jaz in družba	<p>Spoznava, kako je zgrajena družba, in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici</p> <p>Postopoma se seznanja s širšo družbo in kulturo</p> <p>Spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočala preživetje, dobro počutje in udobje</p>	<p>Se seznanja s širšo družbo in kulturo</p> <p>Se seznanja in spozna poklice, kot so: kuharica, knjižničarka, gasilec, učiteljica, medicinska sestra, čistilka, perica, čebelar, frizer-ka idr.</p> <p>Priprava kotičkov na izbrano temo (poklici)</p>
	Moj kraj	<p>Se seznanja z značilnostmi za kraj, s kulturnimi znamenitostmi v kraju</p> <p>Se seznanja s širšo družbo in kulturo</p>	<p>Si ogleda spomenike v kraju in spozna njihov pomen</p> <p>Obisk gasilskega doma, krajevne knjižnice</p> <p>Obisk zajetja v Ogorelcih, ribnika</p>
	Promet	<p>Se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih, predvsem v prometu</p> <p>Pozna osnovna prometna pravila</p> <p>Postane pozoren na nevarnosti v okolici vrtca (sprehod)</p>	<p>Se seznanja z varnim načinom hoje po cesti, pločniku (predvsem v okolici/bližini vrtca)</p> <p>Se seznanja s prometnimi znaki in spozna njihov pomen</p> <p>Barva, riše prometne znake; jih izdelava kot tudi prometna sredstva (kartonska embalaža)</p> <p>Sodeluje v igri Semafor</p> <p>Izdelava plakata Prevozna sredstva</p> <p>Izdelava prevoznih sredstev iz odpadne kartonske embalaže</p> <p>Igra z vozili</p> <p>Podeljevanje »Smeškov« in »Kiskov« na parkirišču pred trgovino Tuš</p>
	Lepo vedenje	<p>Uporaba vljudnostnih izrazov (prosim, hvala)</p> <p>Bonton pri obroku</p> <p>Oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem</p>	<p>Upoštevanje pravil, ki veljajo v skupini</p> <p>Otroci oblikujejo pravila, katera se zapišejo na plakat ter ukrepe ob neupoštevanju le-teh</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	NAŠA PRAVILA IN BONTON	Otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu in jih sooblikuje.	Spoznavanje igralnice, vrtca, kraj Krmelj. Otrok sodeluje pri oblikovanju pravil.
	SODELOVANJE Z BELO, ZELENO, RDEČO IN ORANŽNO IGRALNICO	Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja, novih prijateljev.	Druženje z vrstniki. Skupno preživeti dnevi, skupno ustvarjanje v vseh področjih kurikuluma.
	TEDEN BREZ IGRAČ	Spodbujanje kreativnosti v igri z nestrukturiranimi materiali.	Igra s časopisom, lesenimi kockami, škatlami.

### 27.5 Kurikularna področja - narava

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	MINI EKOLOGI	Pridobivanje izkušenj, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrtca.
	RAZIŠČIMO KMETIJO	Posnemanje glasov in gibanja živih bitij.	Posnemanje glasov in gibanja živali, sodelovanje v pogovoru o živalih (kakšne so, kako in kje živijo, kako se gibljejo, oglašajo, kakšni so njihovi mladiči).
	IGRAČE SE SKRIJEJO		Dejavnosti po zgodbi Igrače se skrijejo v skupni izvedbi otrok in vzgojiteljic 1. starostnega obdobja v mesecu aprilu.
	ZABAVNE GIBARIJE	Doživljanje narave v različnih okoljih ter vremenskih razmerah.	Hoja in tek po različnih površinah (gozd, trava, kamni ...).

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	JESEN	Spoznavanje svojega telesa in varnega ter zdravega načina življenja Otrok spoznava, opazuje, raziskuje naravo s svojimi čutili in zaznava njene spremembe	Otrok sodeluje pri negi in osebni higieni, navajanje na rutino v umivalnici, toaletni trening, navajanje na sadno malico in pitje iz lončka, ozaveščanje otrok o zdravi prehrani, obeleževanje tradicionalnega slovenskega zajtrka Spremljanje narave v letnem času jesen – jesenski plodovi, barve, opazovanje spreminjanja narave, dreves, nabiranje listja
	ČAROBNA ZIMA	Otrok spoznava vremenske pojave ter dogajanja v naravi ob različnih letnih časih	Opazovanje vremena in spreminjanje okolice, sprehodi v naravo, taktilne zaznave
	EKOLOGIJA	Razvoj spoštljivega in odgovornega odnosa do okolja in živih bitij	Otrok se spozna s pomenom čistega življenjskega okolja, pomembnosti ločevanja odpadkov in skrbi za naravo, sodelovanje v projektu Eko-beri, pogovor o pomembnosti čiste pitne vode, čutna pot iz odpadnega materiala

	NAGAJIVO V POMLAD	Otrok spozna živa bitja, njihova okolja in značilnosti	Znanilci pomladi, pogovor o pticah, spreminjanje vremena pomladi, pomladni travnik in gozd, nabiranje cvetlic, vej, naravnega materiala Skrb za svoje telo, zavedanje delov telesa
	RAZISKUJE MO MATERIAL E IN OKOLICO	Otrok spozna, opazuje, raziskuje naravo s svojimi čutili in zaznava njene spremembe Vzgoja k samozaščitnemu ravnanju pred sončnimi žarki	Igra z zemljo, vodo, sajenje, opazovanje okolice, živali v okolici, sprehodi do ribnika in opazovanje narave ob njem Spodbuda otrok in staršev k zaščiti pred soncem, zadrževanje v senci

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	Veseli december	Otrok osvaja zaporedje oz. dnevno rutino v vrtcu in hkrati zadovoljuje svojo potrebo po varnosti in pripadnosti, otrok pridobiva navade o negi telesa, otrok spozna različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja.	Otrok se igra s plastičnimi materiali (slano testo, das-masa), otrok opravlja zaporedne dejavnosti pri vsakodnevnih rutinskih opravilih (npr. umije roke in gre jest, sezuje copate, poišče svojo garderobo preden gremo ven), otrok se navaja na negovanje svojega telesa (umivanje in brisanje rok, brisanje nosu), otrok poskuša raznovrstno hrano, otrok opazuje vremenske pojave in se pogovarja o njih.
	Igrače se skrijejo	Otrok spozna in se igra z različnim naravnim materialom	Otrok se igra z naravnimi materiali (voda, zemlja, kamenje, listje, plodovi, kamenje, pesek, trava).
	Drevo	Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.	Spodbujanje otrok k opazovanju spreminjanja narave, drevesa. spoznavanje sestave drevesa, sprehod v gozd, igra v gozdu, nabiranje vejic, različnih plodov, opazovanje različnih dreves v knjigah.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	LE KAJ ŽE ZNAM	Se seznanijo s koticiki. Urijo razstavljanje in sestavljanje namiznih iger. Otroci poimenujejo glavne dele telesa. S pomočjo simbolov označijo in opišejo vreme. Posnemajo vzgojiteljevo gibanje pri oponašanju živali. Opravljajo delo dežurnega otroka in znajo napovedati zaporedje dogodkov dnevne rutine v vrtcu. Uredi slike v zaporedje in sestavi zgodbo.	Otroci sodelujejo pri urejanju igralnice (koticikov). Razstavlja in sestavlja namizne igre. Seznanjanje z delil telesa in poimenovanjem le-teh. Pogovarjajo se o vremenu in ga spremljajo, s pomočjo simbolov vremena odkrivajo in spoznavajo vremenske pojave, jih beležijo in poimenujejo. Oponašajo gibanje živali. Napovedujejo zaporedje dogodkov pri dnevni rutini in delo dežurnega otroka. Ureja slike v časovno zaporedje in pripovedovanje zgodbe ob sliki.

	JAZ V PROMETU	Otroci spoznavajo gibanje teles po zraku, v vodi, na kopnem. Spoznajo, da ima urejanje prostora in lega predmetov določen pomen, otrok spoznava kaj gibanje povzroči in kaj ga zadržuje.	Otroci doživljajo posamezna čutila, s poslušanjem ugotavljajo smer zvoka vozila, primerjajo trajanja, kaj traja dlje časa, vožnja avtomobila mimo nas ali vožnja tovornjaka, pogovarjajo se o pomembnosti prometnih znakov, ki so pomembni za nas pešce, spoznavajo različne prometne poti, kot so zračna pot, cesta, železnica, vodne poti, se igrajo z igračami na lasten pogon, spuščajo ladvice in letala ter jih opazujejo, spoznavajo parkirni prostor z vozili na njem, opazujejo prometne poti, vozila in obnašanje ljudi na cesti. Pogovarjajo se o onesnaževanju okolja.
	ČAROBNI ČAS MESECA DECEMBRA IN ZAČETEK JANUARJA	Otroci opisujejo sneg in se seznanijo z njegovimi značilnostmi, raziskujejo ter sodelujejo pri različnih aktivnostih na snegu.	Otroci se igrajo z dass maso in plastelinom, opazujejo in tipajo sneg ter ga opisujejo in z njim eksperimentirajo (hladen, hrapav, gladek, moker, se topi, zato...). Sodelujejo pri različnih aktivnostih na snegu, opazujejo različne sledi, ugotavljajo čigave bi lahko bile (od živali, ljudi...).
	KO BOM VELIK/A BOM	Otroci se vživijo v vlogo zdravnika. Pridobivajo navade o negi telesa, spoznavajo, kako se lahko zavarujejo pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi. Otroci se navajajo na samostojnost pri negi svojega telesa.	Otroci ob igri zdravnika spoznavajo svoje telo, ponavljajo dele telesa, spoznavajo funkcijo svojega telesa (čemu čutila, mišice...). Otroci skrbijo za svoje telo in ga negujejo z umivanjem rok, ust, zob....
	RAZISKUJEM IN SE UČIM	Otroci ob igri spoznavajo lastnosti vode, spoznavajo, kako se različne snovi mešajo z vodo in kako se pri tem spreminjajo lastnosti vode. Otroci odkrivajo in spoznavajo lastnosti tekočin, med seboj jih primerjajo, otroci spoznajo delo raziskovalca, njegove pripomočke in opremo, otroci odkrivajo in spoznavajo, kako se snovi mešajo in kako pri tem spreminjajo lastnosti, otroci poslušajo deklamacijo in jo doživljajo na prijeten način.	Otroci se preizkusijo v poizkusu s potapljanjem predmetov (zamašek, balon, žoga, kuhalnica, ladja, lonček, žebelj...), spoznavajo gibanje teles v vodi, spoznavajo lastnosti predmetov, odkrivajo in spoznavajo lastnosti vode in drugih tekočin, spoznavajo kako se snovi mešajo in kako pri tem spreminjajo lastnosti, raztapljajo snovi v topli in mrzli vodi (sladkor, sol, moka, čokolada, zemlja, mivka, kamen, železo, les, bombon, milo, pralni prašek), odkrivajo in spoznavajo izhlapevanje vode, izvedejo poizkus z milnimi mehurčki, pihajo na folijo s slamico.

RDEČA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	Tipam, gledam, slišim in okušam	Seznanjanje z lastnostmi različnih materialov, snovi, Spoznavanje svojega telesa in čutil	Igra z različnimi materiali, opazovanje narave, obisk gozda, samostojno urejanje in skrb za higieno (v umivalnici, stranišču), hoja po čutni poti, prepoznavanje snovi po vonju, obliki

	Melje mlinček	Razvijanje predstave o zaporedju dogodkov Ugotavljanje spremembe lastnosti snovi Odrivanje, kako se snovi mešajo	Opazovanje vremena in izdelava vremenskega koledarja, mletje žit, priprava moke in testa, peka kruha
--	---------------	--	--

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Okolje, človek, rastline, živali	Odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo Odkriva in spoznava značilnosti vode; agregatna stanja Otrok spoznava, kaj potrebuje sam in druga živa bitja za življenje ter ohranjanje in krepitev zdravja Spoznava in pridobiva izkušnje, kako lahko sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja Zna posaditi rastlino, posejati seme Poiменуje prve znanilce pomladi Se seznanj z značilnostmi nekaterih živali, ki živijo v okolici vrtca	Skrb za čisto okolje: pobiranje smeti v okolici vrtca, spoznanje, da smeti sodijo v smetnjake Ločevanje odpadkov (papir, biološki odpadki, plastika, ostali odpadki) Seznanitev z recikliranjem odpadkov Se igra z vodo v različnih pojavnih oblikah (dež, luže, led idr.) in jo primerja Poseje fižol (vrtno krešo) ter spremlja njegovo kalitev Obravnava knjige: 100 stvari, ki jih lahko naredim za lepši svet Sodeluje v pogovoru in dejavnostih o živalih, kot npr. medved, lisica, jazbec, srna, veverica, jež, ptica
	Skrb za zdravje	Otrok spozna, da mu uživanje različne zdrave hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohraniti zdravje Zna pripraviti (sam ali s pomočjo) okusen osvežilni napitek Sodeluje pri pripravi jedi	Poiimenovanje različnih sadežev, začimb in druge hrane, poznavanje njihovih značilnosti Priprava osvežilnega napitka iz sadja, sladoleda in mleka) Pripravi sladico (jabolčni zavitek), sadno solato Izvedba čajanke Izdelava plakata zdrav/nezdrava hrana
	Hrana in čutila	Spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo ter spoznava in dojema telesne podobnosti in razlike med ljudmi in enakovrednost vseh Spoznava pomen higienskih navad Med jedjo ne govori Pospravi krožnik, skodelico, pribor za seboj Spoznava človekova čutila Zna naštetih vseh pet čutil Si zna očistiti zobe po obroku Spoznava pomen zdrave, uravnovežene prehrane	Preko pesmi, iger, spozna osnovne dele svojega telesa, funkcijo le-teh Doživljanje posameznega čutila (ugotavljanje, poiimenovanje hrane z različnimi čutili) Pogovor pripravi na obrok, bontonu za mizo, po obroku Pripravi pogrinjek Izpolni prehransko piramido



	Letni časi, vreme	Opazovanje spreminjanje narave v vseh letnih časih Spoznavanje vremenskih pojavov	Spremljanje spreminjanje narave; bivanje v naravi v vseh letnih časih Dnevno opazovanje in beleženje vremenskega stanja (kartončki, plakat) Poimenovanje letnih časov (barvni krog, vlakec letnih časov, drevo v štirih letnih časih)
--	-------------------	--	---

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	VODA	Otrok spozna lastnosti vode in spozna vodo v različnih oblikah.	Igra z vodo, mešanje tekočin, različni poizkusi.
	MODRA KUHARSKA KNJIGA	Otrok spozna in sodeluje pri pripravi različnih prigrizkov.	Priprava hrane.
	VREMENSKI KOLEDAR	Otrok odkriva in spozna vremenske pojave na nebu.	Vreme (opazovanje in beleženje).
	ŽIVALI	Otrok odkriva, spozna in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih. Otrok spozna sebe, svoje telo, njegove dele.	Opazovanje okolice, živih bitij, gibanje v naravi (gozd, ob ribniku, travnik), raziskovanje v naravi, obisk vrta in skrb zanj, raziskovanje svojih teles, spoznavanje delov telesa, organov, čustev, skrb za svoje zdravje in prijateljevo.

## 27.6 Kurikularna področja - matematika

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA		Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju. Iskanje, zaznavanje in uporaba različnih možnosti rešitve problema.	Poimenovanje in prepoznavanje barv, likov, štetje, razvrščanje, orientiranje v prostoru,
	MINI EKOLOGI		Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec, ki bodo potekale v mesecu januarju v vseh oddelkih vrta.
		Uporaba izrazov za opisovanje položaja predmetov (na, v, pod, pred, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj).	Postavljanje igrač (različne živali) k predmetov, pogovor ob slikah živali, ki so postavljene ob različnih predmetih, sestavljanke, igrače z vstavljanjem v odprtine,
	IGRAČE SE SKRIJEJO		Dejavnosti po zgodbi Igrače se skrijejo v skupni izvedbi otrok in vzgojiteljic 1. starostnega obdobja v mesecu aprilu.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA	JESEN	Otrok razvršča, sortira	Otroci razvrščajo igrače, jih pospravljajo v zaboje, urejajo na mesta
	ČAROBNA ZIMA	Otrok dobi občutek za prirejanje 1:1	Razdeljevanje sadja, deljenje bonbonov, igra s konstruktorji
	EKOLOGIJA	Otrok razvršča, sortira	Otrok razvršča in sortira predmete po barvi, obliki

	NAGAJIVO V POMLAD	Otrok sliši in rabi imena za števila, barve, oblike	Otrok spozna pomladne barve, sliši in poskusi šteti do 10, preštevanje otrok v jutranjem krogu, ustvari sliko iz likov, prepeva pesmi z rabo števil
	RAZISKUJE MO MATERIAL E IN OKOLICO	Otrok poskuša iz posameznih delov sestaviti celoto	Gradnja konstrukcij iz kock, škatel, sestavljanje preprostih sestavljanek, vtikanke, reševanje preprostih zaporedij, logično sklepanje

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	Igrače se skrijejo	Otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema.	Sestavljanje iz škatel različnih velikosti,, vstavljanje predmetov v odprtine enakih oblik, igra z različnim naravnim materialom.
	Veseli december	Otrok klasificira in razvršča, vključevanje matematike v vsakdanje življenje	Otrok razvršča (igračice v zabojce, okraske na božično-novoletno drevesce), otrok se igra z odraslim igre ena meni, ena tebi.
	Drevo	Otrok rabi simbole, sodeluje pri štetju, otrok se spoznava in jih prepozna, uporabi izraze zgoraj, spodaj.	Sestavljanje drevo, ob opazovanju rabi simbole zgoraj (krošnja), spodaj (korenine), razvrščanje plodov, listov, vejic, razvrščanje igračk.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	LE KAJ ŽE ZNAM	Otroci sodelujejo v novih igrah, se seznanijo s koticiki v igralnici, učijo se pospravljati igrače za sabo. Otroci poizkušajo rešiti uganke, opravljajo naloge dežurnega otroka, poimenujejo like, razvrščajo predmete, štejejo, urijo motoriko rezanja s škarjami, rešujejo delovne liste, poimenujejo dneve, mesece in letne čase ter se seznanijo z osnovnimi čustvi ni le te opisujejo ter pokažejo (s pantomimo).	Spoznavanje nove igre (Moje ime je..., na moji desni/levi sedi...), spoznavanje nove igralnice in koticikov v njej, umivalnice in novih prijateljev. Urjenje namiznih iger, reševanje ugank, seznanitev z nalogami dežurnega, seznanitev s simboli vremena in označevanjem ter opisovanjem le-teh, seznanjanje z liki in poimenovanje le teh, razvrščanje predmetov, štetje predmetov, otrok..., reševanje delovnih listov, rezanje s škarjami, urjenje motoričnih spretnosti, poimenovanje dni v tednu, mesecev v letu in letnih časov, seznanitev z osnovnimi čustvi (veselje, žalost, jeza, strah) in prepoznavanje le teh.

<p>JAZ V PROMETU</p>	<p>Seznajajo se z matematiko v vsakdanjem življenju. Otroci rabijo izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v, pred, pod, za, spredaj, zadaj, zgoraj spodaj, levo, desno) in se nauči orientacije v prostoru. Otrok spozna simetrijo, geometrijska telesa in like in jih poimenujejo. Rabijo simbole, klasificirajo in razvrščajo. Orientirajo se v prostoru, štejejo in upoštevajo pravila igre. Otroci rešujejo delovne liste na temo promet.</p>	<p>Opazuje rabo simbolov in sodelujejo o pogovorih o pomenu simbolov (prometni znaki, znaki otrok, znaki miz v igralnici...), otroci rešujejo delovne liste, rabijo izraze za opis geometrijskih in fizikalnih lastnosti in položaja velikosti (veliko, majhno, spodaj, zgoraj, levo, desno), otroci spoznavajo in utrjujejo različne oblike prometnih znakov in njihov pomen, iščejo okrogle, kvadratne, pravokotne in trikotne oblike na sprehodu po prometnih poteh, poimenujejo obliko znakov (geometrijski liki), otroci se učijo zaporedja barv na semaforju. Otroci razvrščajo vozila po barvi, štejejo vozila in kolesa na vozilih, otroci izdelajo plakatni diagram na temo prometa (kategorizira vozila glede na to, kje vozijo).</p>
<p>ČAROBNI ČAS MESECA DECEMBRA IN ZAČETEK JANUARJA</p>	<p>Otroci štejejo skupaj z vzgojiteljem. Otroci poizkušajo biti čim bolj samostojni pri reševanju delovnih listov.</p>	<p>Otroci odštevajo dneve do obiska Dedka mraza in do počitnic. Otroci rešujejo delovne liste. Otroci se seznanijo z različnimi pojmi: toplo, hladno, mrzlo, vroče.</p>
<p>KO BOM VELIKA/A BOM</p>	<p>Otroci so aktivni udeleženci igre spomin. Preizkušajo se v reševanju delovnih listov. Povežejo določeno barvo s pravim poklicem.</p>	<p>Otroci so aktivni pri didaktični igri Spomin na temo poklicev (iščejo pare, jih štejejo, primerjajo z drugimi igralci). Rešujejo didaktične liste (Npr. obkroži katere predmete uporablja pri svojem delu zdravnik, poveži ustrezno barvo k ustreznemu poklicu...), Otroci ugotavljajo značilne barve za določen poklic (zdravnik, kuhar - bela, reševalec - rumena, policist - modra, gasilec - rdeča), otroci se igrajo s kalkulatorjem in drugimi objekti, ki prikazujejo številke (telefon, digitalne tehtnice, blagajne, štejejo denar, ga razvrščajo v skupine, so aktivni pri igri trgovine.</p>
<p>RAZISKUJEM IN SE UČIM</p>	<p>Otroci sodelujejo pri izvajanju poizkusov in so aktivni pri tem. Klasificirajo predmete glede na lastnosti, se potopi ali plava, s pomočjo vzgojitelja beležijo rezultate na razpredelnico.</p>	<p>Otroci mešajo tekočine z vodo in rešujejo delovne liste, ugotavljajo plovnost predmetov, ugotavljajo, kaj se raztopi v topli vodi in kaj se raztopi v mrzli vodi, razlikujejo med toplim-hladnim. Otroci so aktivni asistenti pri izvajanju poizkusov v igralnici in v naravi.</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	Potujemo v deželo barv	<p>Se navaja na pravilno rabo prostorskih pojmov za opisovanje položaja</p> <p>Uporablja imena za števila</p> <p>Poimenuje osnovne barve</p> <p>Spoznava like</p> <p>Prيره predmete po barvi</p> <p>Nadaljuje enostavno zaporedje</p> <p>Iz delov sestavi celoto</p>	<p>opisovanje položaja predmetov, igre s štetjem (štetje na konkretnem, slikovnem in simbolnem in nivoju), polaganje igrač v barvne obroče, zgodbe o barvah in poimenovanje barv (označbe na mizah), razvrščanje listov po velikosti, barvi, sestavljanje razrezank, sestavljanjank, igra z različnimi liki, sestavljanje predmetov iz likov, nizanje elementov po zaporedju</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MATEMATIKA	Geometrijska telesa in liki	Prepozna in poimenuje geometrijska telesa in like	<p>Otrok se igra z geometrijskimi telesi, liki</p> <p>S prstom nato z barvico prevleče geometrijske like</p> <p>Barva geometrijske like (zahtevana določena barva)</p> <p>Med narisanimi geometrijskimi liki poišče zahtevane</p> <p>Sestavlja in lepi geometrijske like v smiselno celoto</p> <p>Riše geometrijske like, nadaljuje vzorec z liki</p>
	Orientacija v prostoru, na sebi, ploskvi	<p>Spoznava grafične prikaze in jih odčitava</p> <p>Rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v pod, pred, za, spodaj, spredaj, zgoraj, spodaj, levo, desno)</p> <p>Se nauči orientacije v prostoru</p>	<p>S simboli označuje zahtevane (npr. število dečkov/deklic, barvo oči, las, vreme, s katerim prevoznim sredstvom pridejo v vrtec); število posameznih geometrijskih teles</p> <p>Sodeluje v sestavljanju prikazov</p> <p>Se igra didaktične, gibalne igre, bans-e</p> <p>Izvede nalogo, kjer po navodilu premika oz. postavlja predmete</p> <p>Rešuje delovne liste</p>
	Barve	Prepozna in poimenuje barve Klasificira in razvršča predmete, sadje, barvice po barvi	<p>Poimenuje 10 do 12 barv</p> <p>Didaktične igre (semafor, barvni krog, zastavice...)</p> <p>Izrezovanje predmetov zahtevane barve</p> <p>Barvanje, risanje z določeno barvo</p> <p>Igralna kocka barv</p> <p>Razvrščanje barvic/flomastrov/igrač v obroče</p> <p>Reševanje delovnih listov: Paleta barv, roža dni v tednu, letni časi</p>

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	ŽIVALI	Otrok šteje do pet. Spoznavanje kopenskih in morskih živali.	Štetje predmetov, podrobnosti na fotografijah. Spoznavanje in prepoznavanje živali.
	RAZVRŠČANJE	Otrok klasificira, razvršča in prireja.	Razvrščanje in prirejanje predmetov, fotografij, izdelkov.
	BARVE, OBLIKE	Spoznavanje in prepoznavanje barv ter geometrijskih teles.	Prepoznavanje znakov, simbolov, spoznavanje pojma krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik, spoznavanje barv.
		Spodbujanje k razumevanju nalog.	Reševanje delovnih listov.

## 28. Dejavnosti in praznovanja

### 28.1 Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca

Strokovne delavke bodo med letom poleg kurikularnih področij izvajale tudi druge dejavnosti in praznovanja, ki so nadgradnja temeljnemu delu. Realizacija bo zapisana v letnem poročilu ob koncu šolskega leta.

#### ORANŽNA IGRALNICA

Vsebina dejavnosti: <b>ROJSTNI DNEVNI OTOK</b>
Nivo: oddelek
Izvajalci: otroci, vzgojiteljici
Čas izvajanja: september 2018 – junij 2019
Namen: Slavljencu pripraviti čim lepše dopoldne ter mu nameniti ogromno pozornosti.
Cilji: Otrok doživlja ugodje ob praznovanju rojstnega dne z vrstniki ter se seznanja s tradicijo.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PORTFOLIO OTROKA</b>
Nivo: oddelek
Izvajalci: vzgojiteljici
Čas izvajanja: september 2018 – junij 2019
Namen: Staršem skozi zapis, fotografije in otroške izdelke urediti spomin otrokovega razvoja v tem šolskem letu.
Cilji: Spremljanje ter beleženje otrokovega razvoja ter shranjevanje otrokovih izdelkov.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PUST</b>
Nivo: oddelki celotnega vrtca
Izvajalci: ga. Barbara Ocvirk, ga. Mateja Ručman, ga. Suzana Majcen
Čas izvajanja: 5. marec 2019
Namen: Ohranjanje običaja.
Cilji: Otrok se skupaj s starši (starimi starši) udeleži pavorke v kraju (program – gost).
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

#### VIJOLIČNA IGRALNICA

Vsebina dejavnosti: <b>ROJSTNI DNEVNI OTOK</b>
Nivo: skupina – Vijolična igralnica
Izvajalci: strokovne delavke Vijolične igralnice
Čas izvajanja: september 2018-junij 2019
Namen: Otrok se povesei s prijatelji (raja, prepeva), jih pogosti in se počuti prijetno ob svojem rojstnem

dnevu.
Cilji: Otroci spoznavajo lastno pomembnost in pripadnost družbi.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PORTFOLIJO OTROKA</b>
Nivo: skupina – Vijolična igralnica
Izvajalci: strokovne delavke Vijolične igralnice
Čas izvajanja: september 2018-junij 2019
Namen: Pripraviti otroku spomin na vrtčevsko leto 2018/2019.
Cilji: Beleženje otrokovega razvoja in spremljanje njegovega napredka tekom leta.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: strokovne delavke oddelkov, čebelar (nosilki: Mojca Erman, Ana Glavač)
Čas izvajanja: 16. november 2018
Namen: otrok je aktivno vključen v dejavnost
Cilji: Otroci prepoznajo tradicionalne jedi in jih okušajo, seznanijo se s pomenom kmetijstva in čebelarstva, otroke ob dejavnosti spodbudimo k lokalno pridelani in zdravi prehrani.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

### BELA IGRALNICA

Vsebina dejavnosti: <b>ROJSTNI DNEVNI OTOK</b>
Nivo: Skupina
Izvajalci: vzgojiteljici, otroci
Čas izvajanja: september 2018 – junij 2019
Namen: pričarati otroku poseben dan
Cilji: otrok uživa v pozornosti, ki mu je namenjena na ta dan
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PORTFOLIJO OTROKA</b>
Nivo: skupina
Izvajalci: vzgojiteljici, otroci
Čas izvajanja: september 2018 – junij 2019
Namen: spremljanje razvoja otroka
Cilji: opaziti otrokov napredek v razvoju
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

### ZELENA IGRALNICA

Vsebina dejavnosti: <b>ROJSTNI DNEVNI OTROK</b>
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovne delavke v oddelku
Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019
Namen: otrok se počuti pomembnega in edinstvenega
Cilji: otroci spoznajo lastno pomembnost in pripadnost družbi.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PORTFOLIJO OTROKA</b>
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovne delavke v oddelku
Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019
Namen: formativno spremljanje otroka v vrtcu
Cilji: beleženje otrokovega razvoja in spremljanja njegovega napredka tekom leta.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

Vsebina dejavnosti: <b>TETKA JESEN, TETKA ZIMA, TETKA POMLAD IN TETKA POLETJE</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: vzgojiteljica Marija Štojs "Tetka jesen, zima, pomlad, poletje"
Čas izvajanja: prvi jesenski dan, prvi zimski dan, prvi pomladni dan in prvi poletni dan
Namen: otrok je aktivno vključen v dejavnost
Cilji: Otrok spozna jesenske, zimske, pomladne in poletne pridelke, plodove, živali, seznanen se z letnim časom.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>TEDEN OTROKA</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Tanja Culetto, Urška Kugonič, Barbara Jazbec, Anja Luzar
Čas izvajanja: oktober 2017(1.10. do 7. 10. 2018)
Namen: otrok je aktivno vključen v dejavnosti
Cilji: druženje otrok in staršev. Otrok spozna, da vsi, otroci in odrasli, pripadajo družbi in so pomembni. Otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: strokovne delavke oddelkov, čebelar (nosilki: Mojca Erman, Ana Glavač)
Čas izvajanja: 16. november 2018
Namen: otrok je aktivno vključen v dejavnost
Cilji: otroci prepoznajo tradicionalne jedi in jih okušajo. Seznanijo se s pomenom kmetijstva in čebelarstva. Otroke ob dejavnosti spodbudimo k lokalno pridelani in zdravi prehrani.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>18. KNAPČEV ZIMSKI POHOD Z LUČKAMI</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Sanja Štefanič, Špela Škorja, Vesna Jazbec, Andreja Čot
Čas izvajanja: december 2018
Namen: otrok je aktivno vključen v dejavnost
Cilji: pričarati čarobne trenutke s starši, Knapcem in vzgojiteljicami. Otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>NOVOLETNI ŽIV – ŽAV</b>
Nivo: vrtec, DPM Krmelj
Izvajalci: DPM Krmelj
Čas izvajanja: december 2018
Namen: otrok je aktivno vključen v dejavnost.
Cilji: otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PUST</b>
Nivo: vrtec, DPM Krmelj
Izvajalci: Mateja Ručman, Barbara Ocvirk, Suzana Vrbovšek
Čas izvajanja: marec
Namen: otrok je aktivno vključen v dejavnost
Cilji: spoznavanje kulture in običajev. Otrok raja in se druži z vrstniki.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>TRADICIONALNI SPOMLADANSKI KNAPČKOV POHOD</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Marjanca Železnik, Ksenja Vene, Anja Kostrevec, Maja Špan
Čas izvajanja:
Namen: otrok je aktivno vključen v dejavnost
Cilji: spodbuditi gibanje otrok in staršev. Otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

Vsebina dejavnosti: <b>19. KNAPČEV ZIMSKI POHOD Z LUČKAMI</b>
Nivo: vrtec, šola in krajevna skupnost Krmelj
Izvajalci: Andreja Čot, Špela Škorja, Vesna Jazbec, Sanja Štefanič
Čas izvajanja: november ali december 2018
Namen: druženje otrok, staršev in zaposlenih
Cilji: gibanje na svežem zraku in doživljanje domačega kraja v praznični podobi
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

## RUMENA IGRALNICA

Vsebina dejavnosti: <b>ROJSTNI DNEVNI OTOK</b>
Nivo: skupina (rumena igralnica)
Izvajalci: Mateja Ručman, Marija Štojs
Čas izvajanja: september 2018 – junij 2019
Namen: spoznavanje praznikov in običajev
Cilji: spoznati način praznovanja rojstnega dne v vrtcu prepevanje že usvojenih pesmi izvajanje gibalno-rajalnih iger otrok prinese njemu najljubšo knjigo, katero v vrtcu poslušajo in nato rišejo na vsebino pravljice/zgodbe sprostitvev in zabava
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PORTFOLIO OTROKA</b>
Nivo: skupina (rumena igralnica)
Izvajalci: Mateja Ručman, Marija Štojs
Čas izvajanja: september 2018 – junij 2019
Namen: spremljati razvoj otrok ( likovni izdelek, risba, delovni list, fotografije)
Cilji: opaziti, videti, beležiti razvoj otroka skozi šolsko leto na različnih področjih dejavnosti v vrtcu
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>BOTRA JESEN</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Marija Štojs
Čas izvajanja: 24. 9. 2018,
Namen: Prvi jesenski, zimski, pomladanski in poletni dan
Cilji: otrok spoznava jesenske pridelke, plodove in živali otrok se seznani z značilnostmi letnega časa
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>TEDEN OTROKA</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Tanja Culetto, Barbara Jazbec, Urška Kugonič, Anja Luzar
Čas izvajanja: 1. 10. – 7. 10. 2018
Namen: Tema: Kvalitetno preživljanje prostega časa
Cilji: otrok spoznava, da vsi, otroci in odrasli pripadajo družbi in da so pomembni otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo spozna kako in na kakšen način si lahko zapolni svoj prosti čas
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Anamaria Glavač, Mojca Erman
Čas izvajanja:



Namen: spoznati izvor surovin slovenskega tradicionalnega zajtrka
Cilji: otrok izboljša zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo se seznanja s poklicem čebelar
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>18. KNAPČEV ZIMSKI POHOD Z LUČKAMI</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Sanja Štefanič, Vesna Jazbec, Andreja Čot, Špela Škorja
Čas izvajanja: december 2018
Namen: druženje otrok in staršev; popestriti praznično vzdušje
Cilji: otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PUST</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Mateja Ručman, Suzana Vrbovšek, Barbara Ocvirk
Čas izvajanja: 5. 3. 2019
Namen: ohranjanje običaja
Cilji: otrok se skupaj s staršem udeleži povorke v kraju, programa in pogostitve sprostitve in zabava
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>TRADICIONALNI SPOMLADANSKI KNAPČKOV POHOD</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: Ksenija Vene, , Marjanca Železnik, Anja Kostrevec, Maja Špan
Čas izvajanja: april/maj 2019
Namen: spodbujanje gibanja otrok, staršev in vzgojiteljic
Cilji: spodbuditi gibanje otrok in odraslih
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

## MODRA IGRALNICA

Vsebina dejavnosti: <b>ROJSTNI DNEVNI OTOK</b>
Nivo: skupina
Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, otroci.
Čas izvajanja: šolsko leto 2018-2019
Namen: Polepšati otroku dan, ga obeležiti.
Cilji: Polepšati otroku dan, ga obeležiti in ga preživeti po njegovih željah.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PORTFOLIJO OTROKA</b>
Nivo: skupina
Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, otroci
Čas izvajanja: šolsko leto 2018-2019
Namen: Skupaj z otroki ustvariti mapo, ki prikazuje utrinke v vrtcu ter otrokov napredek.
Cilji: Skupaj z otroki ustvariti mapo, ki prikazuje utrinke v vrtcu ter otrokov napredek.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>BOTRA JESEN</b>
Nivo: vrtec
Izvajalci: strokovne delavke
Čas izvajanja: september 2018
Namen: Dopoldansko druženje, spoznavanje barv, pridelkov, živali, rastlin in letnega časa.
Cilji: Dopoldansko druženje, spoznavanje barv, pridelkov, živali, rastlin in letnega časa.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>TEDEN OTROKA</b>

Nivo: vrtec
Izvajalci: Tanja Culetto, Barbara Jazbec, Urška Kugonič
Čas izvajanja: oktober 2018
Namen: Skupno druženje in spoznavanje med seboj.
Cilji: Skupno druženje in spoznavanje med seboj.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

## 28.2 Dejavnosti v oddelkih

ORANŽNA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: <b>IGRALNI KOVČEK</b>
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, starši, vzgojiteljici
	Čas izvajanja: januar 2019 – maj 2019
	Namen: Otrok se doma skupaj s starši igra z igračkami iz vrtca ter skrbi zanje. V vrtcu ob slikah predstavi igro otrokom v skupini.
	Cilji: Otrok doma uživa ob igri s starši, previdno ravna z igračkami iz vrtca ter ponosno predstavi svojo igro ob slikah otrokom v skupini.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: <b>MINI TEATER</b>
	Nivo: oddelki 1. starostnega obdobja
	Izvajalci: vzgojiteljice 1. starostnega obdobja
	Čas izvajanja: maj 2019 – junij 2019
	Namen: na otrokom primeren način predstaviti različne predstave (lutkovna, gledališka ...) ter spoznavanje vrstnikov ob skupnem druženju
	Cilji: otroci uživajo ob predstavi in navežejo stike s prijatelji sosednih skupin
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: <b>Z GLASBO V SVET</b>
	Nivo: Oranžna in Zelena igralnica
	Izvajalci: otroci in vzgojiteljice Oranžne in Zelene igralnice
	Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019
	Namen: obogatitev dejavnosti na področju umetnosti (glasba)
	Cilji: druženje s prijatelji ob glasbi, seznanjanje z malimi instrumenti ter igranje na le-te in učenje koreografije že znane pesmi
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>MODRI IN ORANŽNI USTVARJAMO</b>	
Nivo: Oranžna in Modra igralnica	
Izvajalci: otroci in vzgojiteljice Oranžne in Modre igralnice	
Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019	
Namen: Druženje z vrstniki, skupno ustvarjanje, krepitev socialnih odnosov in empatije. Obisk zdravstvene postaje, kjer bomo razstavili naše izdelke.	
Cilji: druženje z vrstniki, skupno ustvarjanje, krepitev socialnih odnosov in empatije	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

VIJOLIČNA	Vsebina dejavnosti: <b>PROJEKT MINI TEATER</b>
	Nivo: oddelki prvega starostnega obdobja
	Izvajalci: vzgojiteljice prvega starostnega obdobja
	Čas izvajanja: maj 2019-junij 2019
	Namen: Na otrokom primeren način predstaviti različne predstave (lutkovna, gledališka...) ter spoznavanje vrstnikov ob skupnem druženju.
Cilji: Otroci uživajo ob predstavi in navežejo stike s prijatelji sosednih skupin.	

	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: <b>POHODI MALIH SONČKOV</b>
	Nivo: Vijolična in Bela igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke Vijolične in Bele igralnice
	Čas izvajanja: oktober 2018-junij 2019
	Namen: Opravljanje skupnih pohodov v okviru projekta Mali sonček.
	Cilji: Otroci opravijo pohode v okolici vrtca za projekt Mali sonček in se družijo z vrstniki.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: <b>IGRAČE SE SKRIJEJO</b>
	Nivo: oddelki prvega starostnega obdobja
	Izvajalci: strokovne delavke prvega starostnega obdobja
	Čas izvajanja: april 2019
	Namen: Preživeti dni brez igrač in jih nadomestiti z igro, ustvarjanjem in raziskovanjem naravnih in odpadnih materialov.
	Cilji: Otrok uživa v igri z naravnim in odpadnim materialom .

BELA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: Mini teater
	Nivo: Oranžna, Vijolična in Bela igralnica
	Izvajalci: Vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: januar 2018 – maj 2018
	Namen: otrokom približati lutke in skupno druženje
	Cilji: otroci uživajo v predstavi in navežejo stike s prijatelji iz sosednjih skupin.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: Pohodi malih sončkov
	Nivo: Vijolična in Bela igralnica
	Izvajalci: Strokovne delavke Vijolične in Bele igralnice
	Čas izvajanja: oktober 2018 – junij 2019
	Namen: opravljanje skupnih pohodov v okviru projekta Mali sonček
	Cilji: otroci opravijo pohode okoli vrtca za projekt Mali sonček in se družijo z vrstniki
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: Beli in modri v deželi igre in igrač
	Nivo: Bela in Modra igralnica
	Izvajalci: Vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019
	Namen: druženje in krepitev medosebnih odnosov
	Cilji: spoznavanje drugih prostorov v vrtcu; spoznavanje prijateljev, navezovanje stikov, krepitev empatije; spodbujanje simbolne igre.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: Pomagam ti, pomagaš mi	
Nivo: Rdeča in Bela igralnica	
Izvajalci: strokovne delavke skupine, otroci	
Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019	
Namen: nudenje pomoči mlajšim otrokom	
Cilji: nudenje pomoči otrokom Bele igralnice in krepitev empatije otrok	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

ZELENA	Vsebina dejavnosti: ŠPORTNI NAHRBTNIK
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovne delavke v skupini, starši otrok in otroci
	Čas izvajanja: oktober 2018 – junij 2019

Namen: otroci domov odnesejo športni nahrbtnik z rekviziti. Čez 1 teden nahrbtnik vrnejo nazaj in predstavijo dejavnosti, katere so izvajal z rekviziti v pomoči s starši
Cilji: druženje staršev z otroki na športen način s pomočjo rekvizitov, ki jih otrok prinese domov in polno domišljije pri uporabi le teh
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: MODRA SOVA PRIPOVEDUJE (jezikovni nahrbtnik)
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovne delavke v skupini, starši otrok in otroci
Čas izvajanja: oktober 2018 – junij 2019
Namen: starši skupaj z otrokom poiščejo eno knjigo (doma, v knjižnici, pri prijatelju...), katero z otrokom spoznavajo in prebirajo 1 teden, nato otrok prinese nahrbtnik s knjigo, ki si jo je izbral, nazaj v vrtec in v jutranjem krogu jo predstavi prijateljem v skupini
Cilji: vsak otrok vsaj 1x domov odnese nahrbtnik, si izbere poljubno knjigo in le-to čez 1 teden predstavi svojim prijateljem v skupini
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: Zelene in modri zmigovalčki
Nivo: otroci Zelene in Modre igralnice
Izvajalci: strokovne delavke Zelene in Modre skupine skupaj z otroki
Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019
Namen: Spodbujanje gibalnih sposobnosti in druženje otrok
Cilji: Spodbujanje medvrstniških odnosov in krepitev empatije, razvijanje gibalnih sposobnosti, spodbujanje medsebojnega druženja in navezovanja stikov ter osvajanje nalepk za malega sončka
Vsebina dejavnosti: Zelene in Rdeči sprehajalčki
Nivo: strokovne delavke Zelene in Rdeče igralnice skupaj z otroki
Izvajalci: otroci Zelene in Rdeče igralnice
Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019
Namen: izvajanje skupnih pohodov v okolici vrtca in druženje z otroki s sosednje skupine
Cilji: otroci skupaj opravijo vsaj 3 pohode (jesenski, zimski, pomladni) in se skupaj družijo
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: Z glasbo v svet
Nivo: Oranžna in Zelena igralnica
Izvajalci: otroci Zelene in Oranžne igralnice
Čas izvajanja: šolsko leto 2018/2019
Namen: Obogatitev področja umetnosti (glasba)
Cilji: Druženje s prijatelji ob glasbi in seznanjanje z malimi instrumenti ter igranje na le-te ter učenje koreografije že znane pesmi
Vsebina dejavnosti: IZLET V MESTNO GLEDALIŠČE LJUBLJANSKO
Nivo: Rumena, Rdeča in Zelena igralnica
Izvajalci: strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: predvidoma v maju 2019
Namen: na poseben način ob druženju s prijatelji obeležiti zaključek vrtčevskega leta
Cilji: ob ogledu lutkovne predstave doživeti gledališče in si ogledati prestolnico

RDEČA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: MOJA KNJIGA
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovni delavki skupine, otroci, starši
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: spodbujanje jezikovne zmožnosti otrok
	Cilji: ob sodelovanju s starši spodbujati samostojno pripovedovanje otrok
	Vsebina dejavnosti: DNEVI BREZ IGRAČ
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovni delavki skupine

Čas izvajanja: celo šolsko leto, glede na interes
Namen: spodbujanje otroške ustvarjalnosti v igri
Cilji: spodbujati spontano in vodeno igro z izbranimi nestrukturiranimi materiali
Vsebina dejavnosti: RDEČI IN ZELENI SPREHAJALČKI
Nivo: Zelena in Rdeča igralnica
Izvajalci: otroci obeh skupin in strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: po dogovoru
Namen: izvajanje pohodov in druženje otrok obeh skupin
Cilji: skupaj izvedemo tri pohode v okviru programa Mali sonček in se skupaj družimo
Vsebina dejavnosti: POMAGAM TI, POMAGAŠ MI
Nivo: Rdeča in Bela igralnica
Izvajalci: strokovne delavke skupine, otroci
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: nudenje pomoči mlajšim otrokom
Cilji: nudenje pomoči otrokom Bele igralnice in krepitev empatije otrok
Vsebina dejavnosti: ŠEST PODROČIJ ZA DVE IGRALNICI
Nivo: Modra in Rdeča skupina
Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: druženje in raziskovanje
Cilji: ob dejavnostih iz različnih področij Kurikula otroci navezujejo medsebojne stike in krepijo prijateljske odnose
Vsebina dejavnosti: GREMO V GLEDALIŠČE
Nivo: Rumena, Zelena in Rdeča igralnica
Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci
Čas izvajanja: maj 2019
Namen: ogled lutkovne predstave v gledališču
Cilji: druženje otrok, bogatenje besednega zaklada ob spoznavanju zgodbe in spoznavanje prestolnice
Vsebina dejavnosti: IZDELAJMO KOLEDAR
Nivo: Rdeča igralnica
Izvajalci: strokovni delavki skupine, otroci
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: vsakodnevno beležiti pomembne dogodke in vremenske pojave v koledar
Cilji: uporaba simbolov za pomembne dogodke in vremenske pojave, spoznavanje imen dni, orientacija na listu in spodbujanje časovne orientacije (danes jutri)
Vsebina dejavnosti: NOVOLETNI ŽIV-ŽAV
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovni delavki, otroci
Čas izvajanja: december 2018
Namen: pričarati praznično vzdušje in pričakovanje ob prihodu novega leta
Cilji: omogočiti sodelovanje pri načrtovanju praznovanja
Vsebina dejavnosti: SIMBIOZA GIBA
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovni delavki, otroci, stari starši otrok
Čas izvajanja: oktober 2018
Namen: medgeneracijsko sodelovanje
Cilji: preživeti gibalno aktivno dopoldne z babicami in dedki
Vsebina dejavnosti: RIŠEMO V ZVEZEK
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovni delavki, otroci
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: pridobivanje osnovnih predbralnih in predpisalnih veščin

Cilji: urjenje motorike in orientacije na listu, v zvezku
Vsebina dejavnosti: PEVSKI ZBOR
Nivo: skupina
Izvajalci: ga. Ana Verhovšek
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: razvoj posameznikovega glasbenega potenciala
Cilji: pripevanje in petje otroških pesmi ter pridobivanje osnovnega glasbenega znanja
Vsebina dejavnosti: PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI
Nivo: skupina
Izvajalci: strokovni delavki
Čas izvajanja: celo šolsko leto.
Namen: Obeleževanje otrokovega rojstnega dne
Cilji: Spodbujati zavest o pomembnosti vsakega posameznika
Vsebina dejavnosti: PORTFOLIJO OTROKA
Izvajalci: strokovni delavki
Nivo: skupina
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: načrtno spremljanje in beleženje otrokovega napredka
Cilji: sistematično beleženje in zbiranje gradiva o otrokovem napredku

Vsebina dejavnosti: MALI BRALČEK
Nivo: skupina
Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, otroci.
Čas izvajanja: šolsko leto 2018-2019
Namen: Spodbujanje otrok k pripovedovanju, poslušanju in branju skupaj s straši.
Cilji: Otrok si doma izbere knjigo, jo skupaj s starši prebere in jo v vrtcu predstavi. Otrok opiše dogodke, podrobnosti na fotografiji, sliki.
Vsebina dejavnosti: SKRB ZA USTNO HIGIENO
Nivo: skupina
Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, otroci.
Čas izvajanja: šolsko leto 2018-2019
Namen: Umivanje zob po zajtrku.
Cilji: Spodbujanje otrok k ustni higieni.
Vsebina dejavnosti: 6 DEJAVNOSTI ZA 2 IGRALNICE (MODRI IN RDEČI)
Nivo: Modre in Rdeče skupine
Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, Sanja Štefanič, Ksenija Vene, otroci.
Čas izvajanja: šolsko leto 2018-2019
Namen: Druženje in raziskovanje
Cilji: Ob dejavnostih iz različnih področij kurikuluma otroci navezujejo medsebojne stike in krepijo prijateljske odnose.
Vsebina dejavnosti: MODRI IN ORANŽNI USTVARJAMO
Nivo: Modre in Oranžne skupine
Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, Anja Luzar, Suzana Majcen in otroci.
Čas izvajanja: šolsko leto 2017-2018
Namen: Druženje z vrstniki, skupno ustvarjanje, krepitev socialnih odnosov in empatije. Obisk zdravstvene postaje, kjer bomo razstavili naše izdelke.
Cilji: Druženje z vrstniki, skupno ustvarjanje, krepitev socialnih odnosov in empatije.
Vsebina dejavnosti: MODRI IN ZELENI ZMIGOVALČKI
Nivo: Modra in Zelena skupina
Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, Mojca Erman, Barbara Ocvirk in otroci
Čas izvajanja: Šolsko leto 2018-2019
Namen: Spodbujanje gibalnih sposobnosti in druženje otrok

MODRA IGRALNICA

Cilji: Spodbujanje medvrstniških odnosov, krepitev empatije, razvijanje gibalnih sposobnosti in usvajanje nalepk za Mali sonček, spodbujanje medvrstniškega druženja in navezovanja stikov.
Vsebina dejavnosti: MODRI IN BELI V DEŽELI IGRE IN IGRAC
Nivo: Modra in Bela skupina
Izvajalci: Urška Kugonič, Andreja Čot, Špela Škorja, Vesna Jazbec in otroci
Čas izvajanja: Šolsko leto 2018-2019
Namen: Druženje in krepitev medosebnih odnosov
Cilji: Spoznavanje drugih prostorov v vrtcu, spoznavanje prijateljev, navezovanje stikov, krepitev empatije, spodbujanje simbolne igre.

### 28.3 Dodatne dejavnosti

Vsebina dejavnosti: <b>TRENING JUDA</b>
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: Judo klub Olimpija
Čas izvajanja:
Namen: Otrokom omogočiti vključevanje v interesne dejavnosti.
Cilji: Razvijati gibalne sposobnosti otrok, organizirano druženje, upoštevanje pravil v skupinskih dejavnostih, razvija nje pozitivne samopodobe ob doživljanju uspeha.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>PLESNI TEČAJ</b>
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: Plesna šola Lukec
Čas izvajanja: od oktobra 2018
Namen: Otrokom omogočiti vključevanje v interesne dejavnosti
Cilji: Razvijati gibalne sposobnosti otrok, organizirano druženje, upoštevanje pravil v skupinskih dejavnostih, razvija nje pozitivne samopodobe ob doživljanju uspeha
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: <b>ANGLEŠČINA</b>
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: zunanji izvajalci
Čas izvajanja: predvidoma od oktobra 2018
Namen: spodbujanje zgodnjega učenja angleškega jezika
Cilji: seznanjanje z osnovami angleškega jezika na otrokom razumljiv način
Vsebina dejavnosti: <b>PLAVALNI TEČAJ</b>
Nivo: skupine otrok pred vstopom v šolo
Izvajalci: strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: predvidoma maj 2019
Namen: spodbujanje zgodnjega učenja plavanja
Cilji: seznanjanje z osnovami plavanja preko igre

### 28.4 Projekti in natečaji

#### NASLOV NATEČAJA: PLANETU ZEMLJA PRIJAZNA ŠOLA/ VRTEC 2018/19 – PROJEKT EKO BERI

Zunanji nosilci projekta: Društvo Planet Zemlja
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Luzar

Opis projekta: Zavod izbere knjigo z ekološko vsebino, primerno za starost svojih otrok. Vzgojitelji izbrano knjigo otrokom preberejo – na njim primeren način, slišano pa otroci upodobijo. Dela pošlje zavod organizatorju, strokovna komisija prispela dela otrok oceni in najboljšo skupino nagradi, dela pa razstavi na slovesni podelitvi nazivov.

Cilji projekta: Na otrokom dopadljiv in primeren način, vsebine okoljskega značaja zapisane v knjigah, prenašati v njihovo zavest in navade.

### NASLOV NATEČAJA: SMEŠKO – KISKO

Zunanji nosilci projekta: Sonja Bobek Simončič, Jože Sladič, Petra Biderman in Občina Sevnica

Nosilci projekta v vrtcu: Anja Luzar

Opis projekta: Vzgojiteljice poučijo otroke v enotah o cestni preventivi - obnašanje, pravilno, napake ... Otroci gredo na sprehod in nagradijo oz. okarajo voznike, ki so pravilno oz. nepravilno parkirali, na parkiriščih, s podeljevanjem podobic na ogledala vozil. Vzgojiteljice zabeležijo mesta, kjer so bile podeljene podobice, da imamo mi podatek, kje so vozniki že osveščeni in kje je težava pri parkiranju.

Cilji projekta: Prenašanje vzgoje o cestni preventivi na otroke ter podeljevanje podobic na sprehodih na parkirana vozila. Ugotoviti, kje so vozniki osveščeni in kje je še težava pri parkiranju.

Realizirani cilji:

Dosežki v projektu:

### NASLOV PROJEKTA: Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV

Zunanji nosilci projekta: Turistična zveza Slovenije

Nosilci projekta v vrtcu: Ksenija Vene

Opis projekta: Projekt poudarja poznavanje bližnjega in širšega družbenega okolja pri otrocih. Nit letošnjega projekta je Potujem, torej sem.

Cilji projekta: Spoznavanje kraja in njegovih posebnosti.

Realizirani cilji: V okviru projekta smo se podali na sprehode in pohode v okolici vrtca in na ta način spoznavali kraj in njegove zanimivosti, ki smo jih srečali ob poteh. Cilj je realiziran.

Dosežki v projektu: Priznanje za sodelovanje.

### NASLOV PROJEKTA: UVAJANJE FORMATIVNEGA SPREMLJANJA IN INKLUZIVNE PARADIGME V VRTCU 2018 – 2020.

Zunanji nosilci projekta: ZRSŠ

Nosilci projekta v vrtcu: Anja Mervar

Opis projekta: Projekt je še v začetni fazi, cilji bodo zastavljeni skupaj z udeleženci,

### NASLOV PROJEKTA: NAJBOLJŠA RIBA JE POSAVSKA RIBA

Zunanji nosilci projekta:

Nosilci projekta v vrtcu: Ksenija Vene, Marjana Železnik

Opis projekta: Projekt spodbuja vključevanje zdravih, lokalnih živil (rib) v prehrano otrok.

Cilji projekta: Z oživitvijo zanimanja za oskrbo z zdravimi ribami in ribjimi izdelki izboljšati ozaveščenost o pomenu rib v zdravi prehrani.

Realizirani cilji: Predviden začetek projekta bo znan v šolskem letu 2017/2018

Dosežki v projektu: /

### NASLOV PROJEKTA: ZDRAVJE V VRTCU

Zunanji nosilci projekta: Nacionalni inštitut za javno zdravje

Nosilci projekta v vrtcu: Špela Škorja



Opis projekta: Projekt je namenjen k ozaveščanju otrok o zdravem načinu življenja
Cilji projekta: .spoznavanje svojega telesa ter zdravega in varnega načina življenja

### NASLOV PROJEKTA: VARNO S SONCEM

Zunanji nosilci projekta: Zavod za zdravstveno varstvo Celje
Nosilci projekta v vrtcu: Mateja Ručman, Marija Štojs
Opis projekta: Seznanjanje otrok o delovanju sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje. Otroke in njihove starše spodbuditi k zavedanju o nevarnosti delovanja sončnih žarkov. Vzgoja otrok k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju pred škodljivimi sončnimi žarki.
Cilji projekta: Spoznavanje zdravega in varnega načina življenja.

### NASLOV PROJEKTA: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Zunanji nosilci projekta: Sodobnost International
Nosilci projekta v vrtcu: Mateja Ručman, Marija Štojs
Opis projekta: namen mednarodnega projekta je spodbujanje bralne pismenosti in spoznavanje drugih kultur. Vzgojiteljica prebere otrokom določene knjige, na temo knjige pripravi dejavnosti, nato sledi še izpolnjevanje nalog v Ustvarjalniku, delovnem zvezku.
Cilji projekta: preko branja otrok spoznava lastna čustva in čustva drugih, otrok se uči razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov, razvijanje sposobnosti izražanja, pomnjenja in sklepanja
Realizirani cilji:

### NASLOV PROJEKTA (AKCIJE): EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Zunanji nosilci projekta: občina Sevnica
Nosilci projekta v vrtcu: Mateja Ručman, Marija Štojs
Opis projekta: namen evropskega tedna mobilnosti je izboljševanje kakovosti bivanja v domačem kraju
Cilji projekta: otroci ocenjujejo ustreznost uporabe parkirnih mest na javnih parkiriščih otroci ob pravilnem/neppravilnem parkiranju na avtomobil obesijo smeška ali kiska otroci se ob zaključku akcije udeležijo prireditve v kulturni dvorani, kjer si ogledajo lutkovno predstavo
Realizirani cilji:

### NASLOV PROJEKTA: MALI SONČEK

Zunanji nosilci projekta: Zavod za šport Planica
Nosilci projekta v vrtcu: Urška Kugonič
Opis projekta: Program poudarja igro in vadbo, ki sta prilagojeni zmožnostim otrok.
Cilji projekta: Razvoj otrokovih gibalnih zmožnosti.
Realizirani cilji:
Dosežki v projektu:

## 29. Sodelovanje z okoljem

### 29.1 Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni

ORANŽN	<b>SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI</b>
	◀ Vrsta sodelovanja: 1. roditeljski sestanek
	Datum: 29. 8. 2018

	Prisotnost: 13 staršev = 92,9 %
	<b>SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI</b>
	<b>Vrsta sodelovanja: Dopoldne s starši in starimi starši</b>
	Namen: Starši in stari starši z nami preživijo skupno dopoldne in nam pripravijo dejavnosti po želji.
	Cilji: Otrok se počuti pomembnega, saj sodelujemo skupaj z njegovimi starši in starimi starši. Pozitiven, sproščen odnos med starši, starimi starši in vzgojiteljicama. Starši in stari starši spoznavajo delo v naši skupini.
	Potek: Starši in stari starši pripravijo dejavnosti, katere skupaj z nami v skupini izvedejo.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: Okrasitev igralnice</b>
	Namen: Druženje otrok in staršev ob sproščnem ustvarjanju.
	Cilji: Otrok skupaj s starši ustvarja ter okraši igralnico.
	Potek: Strokovni delavki pripraviva material za ustvarjanje. Otroci skupaj s starši izdelajo izdelke, ki nam krasijo igralnico.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: Lahkih nog naokrog</b>
	Namen: Druženje otrok, staršev in starih staršev skozi gibanje.
	Cilji: Otrok se počuti ponosno, saj ga na pohodu, skozi katerega razgiba svoje telo, spremljajo starši in stari starši.
	Potek: Skupaj s starši in starimi starši se podamo na pohod do bajerja, kjer se malo okrepčamo ter se vrnemo nazaj v vrtec.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: Zaključek skupine</b>
	Namen: Zaključno druženje skupine otrok in staršev.
	Cilji: Otrok se ponosno predstavi svojim staršem s kratkim programom.
	Potek: Staršem in otrokom daja vabilo, skupaj z otroki pripraviva program za starše.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

	<b>SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI</b>
V. JOLIČNA IGRALNICA	<b>Vrsta sodelovanja: PRVI (UVODNI) RODITELJSKI SESTANEK</b>
	Datum: 29. 8. 2018
	Prisotnost: 12 staršev=85%
	<b>Vrsta sodelovanja: POGOVORNE URE</b>
	Datum: potekajo enkrat mesečno oz. po dogovoru s starši
	Prisotnost:
	<b>Vrsta sodelovanja: obvestila preko OGLASNE DESKE</b>
	<b>SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI</b>
	<b>Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNO SREČANJE S STARŠI</b>
	Namen: Sproščeno druženje ob koncu šolskega leta, pokazati staršem delček otrokovega življenja v vrtcu.
Cilji: Otrok uživa v prikazu dejavnosti, sproščeno gibanje in druženje na igralih vrtca.	

	<b>SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI</b>
BELA IGRALNICA	<b>Vrsta sodelovanja: roditeljski sestanek</b>
	Datum: 29. 8. 2018
	Prisotnost: 100 %
	Datum: vsakodnevno
	<b>SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI</b>
	<b>Vrsta sodelovanja: decembrska delavnica</b>
Namen: druženje ( starši, otroci, vzgojiteljici) in okrasitev igralnice	

	Cilji: praznično okrašena igralnica , prijetno preživeto popoldne staršev z otroki
	Potek: izdelovanje okraskov za smreko in okraševanje igralnice
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: ustvarjanje z babico/ dedkom</b>
	Namen: medgeneracijsko povezovanje,
	Cilji: otroci s ponosom predstavijo/ pokažejo svoje stare starše, stari starši vidijo potek dopoldneva v vrtcu, prijetno druženje otrok z dedki in babicami.
	Potek: po zajtrku in negi se nam v jutranjem krogu pridružijo dedki in babice. Z nami sodelujejo v jutranjem krogu, nato pa pomagajo pri ustvarjanju.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: pisno obveščanje na oglasni deski</b>
	Namen: vsakodnevno seznanjanje staršev s potekom dejavnosti v skupini
	Cilji: starši vedo kaj je čez dopoldan počel njihov otrok
	Potek: vsak dan je na oglasni deski objavljen list, kjer so napisane vse dejavnosti, ki se izvajajo med dopoldnevom.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: zaključno druženje</b>
	Namen: v prijetnem vzdušju se družiti s starši in otroki
	Cilji: prijetno preživeto popoldne staršev z otroki
	Potek: na igralih pred vrtcem
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

ZELENA IGRALNICA	<b>SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI</b>
	Vrsta sodelovanja: PRVI RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 30. 8. 2018
	Prisotnost: Prisotnih 4 staršev otrok (87,5%)
	<b>SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI</b>
	<b>Vrsta sodelovanja: Predstavitve poklicev staršev</b>
	Namen: otroci spoznajo poklice svojih in prijateljevih staršev, se seznanijo z njihovim delom in se z njimi skupaj družijo
	Cilji: otroci prisluhnejo predstavitvi poklica, se seznanijo z delom svojih staršev in se z njimi skupaj družijo
	Potek: starši se dogovorijo za termin predstavitve svojega poklica skupaj z vzgojiteljico, na dan predstavitve si pripravijo potrebne pripomočke za predstavitev in le te predstavijo in pokažejo otrokom.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNO SREČANJE S STARŠI</b>
	Namen: sproščeno druženje ob koncu šolskega leta
Cilji: spodbujanje medsebojnega druženja in pozitivne klime	

RDEČA IGRALNICA	<b>SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI</b>
	Vrsta sodelovanja: 1. roditeljski sestanek
	Datum: 30. 8. 2018
	Prisotnost: Prisotnih je bilo 20 staršev otrok.
	Vrsta sodelovanja: Predavanje za starše
	Datum: oktober 2018
	Prisotnost:
	Vrsta sodelovanja: 2. roditeljski sestanek
	Datum: predvidoma v maju 2018
	Prisotnost:
	<b>SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI</b>
	<b>Vrsta sodelovanja: Decembrsko srečanje</b>

	Namen: krepiti pozitivne odnose med starši in vrtcem
	Cilji: obeležiti praznični čas in krepiti ustvarjalnost
	Potek: otroci bodo skupaj s starši poskrbeli za praznično dekoracijo igralnice
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: Zaključno srečanje skupine</b>
	Namen: obeležiti zaključek vrtčevskega leta.
	Cilji: predstavitev otrok z nastopom in sproščenim druženjem
	Potek: otroci bodo imeli glavno vlogo pri načrtovanju in organizaciji dogodka, nato se bomo družili na vrtčevskem igrišču.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: Predstavitveni portfolio skupine</b>
	Namen: sprotno obveščanje staršev.
	Cilji: staršem zagotoviti stalno informiranje o poteku dejavnosti v skupini
	Potek: V mapo bova mesečno vstavljali opis izvedenih dejavnosti in doseženih ciljev. Mapa bo vsakodnevno na voljo staršem.

RUMENA IGRALNICA	<b>SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI</b>
	Vrsta sodelovanja: prvi uvodni roditeljski sestanek
	Datum: 30. 8. 2018
	Prisotnost: prisotnih 19 staršev
	<b>SODELOVANJE NA NEFORMALNI RAVNI</b>
	Vsebina dejavnosti: novoletna likovna delavnica s starši
	Nivo: skupina (rumena igralnica)
	Izvajalci: Mateja Ručman, Marija Štojs
	Čas izvajanja: december 2018
	Namen: druženje otrok in staršev; okrasitev igralnice
	Cilji: spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti razvijanje ročnih spretnosti
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: dopoldanska gibalna urica s starimi starši
	Nivo: skupina
	Izvajalci: Mateja Ručman, Marija Štojs
	Čas izvajanja: april/maj 2019
	Namen: spodbuditi veselje in povezanost ob druženju otrok in starih staršev
	Cilji: druženje otrok in starih staršev sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja spoznavanje različnih športnih pripomočkov in orodij sprostitvev in zabava

MODRA IGRALNICA	<b>SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI</b>
	Vrsta sodelovanja: 1. RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 29. 8. 2018
	Prisotnost: 100%
	<b>SODELOVANJE NA NEFORMALNI RAVNI</b>
	<b>Vrsta sodelovanja: TEDEN OTROKA</b>
	Namen: Posvetiti pozornost staršem in otrokom.
	Cilji: Udeležba staršev in otrok na delavnicah.
	Potek: Skupno druženje in delavnice.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	<b>Vrsta sodelovanja: DECEMBRSKO/JANUARSKO DRUŽENJE</b>
	Namen: Pričarajmo si lep decembrski čas.
Cilji: Otroci se družijo s starši.	

Potek: Otroci in starši se družijo.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
<b>Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNO SREČANJE</b>
Namen: Povezati celoto šolskega leta in druženje.
Cilji: Spodbujanje medsebojnega druženja in pozitivne klime.
Potek: Medsebojno druženje.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
<b>Vrsta sodelovanja: DOPOLDANSKA DRUŽENJA</b>
Namen: Posvetiti pozornost staršem in otrokom.
Cilji: Udeležba staršev in otrok na delavnicah.
Potek: Skupno druženje, predstavitev poklica, branje zgodbic.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

## 29.2 Sodelovanje z okoljem

NAZIV DEJAVNOSTI:	<b>OBISK TETKE JESENI</b>
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve jesenskih plodov in živali
IZVAJALCI	Ga. Marija Štojs
ČAS IZVAJANJA	24. september 2018
NAZIV DEJAVNOSTI:	<b>OBISK TETKE ZIME</b>
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve letnega časa zima
IZVAJALCI	Ga. Marija Štojs
ČAS IZVAJANJA	december 2018
NAZIV DEJAVNOSTI:	<b>OBISK TETKE POMLADI</b>
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve letnega časa pomlad
IZVAJALCI	Ga. Marija Štojs
ČAS IZVAJANJA	marec 2019
NAZIV DEJAVNOSTI:	<b>OBISK POLETJA</b>
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve letnega časa poletje
IZVAJALCI	Ga. Marija Štojs
ČAS IZVAJANJA	junij 2019
NAZIV DEJAVNOSTI:	<b>GASILSKI DAN</b>
OPIS DEJAVNOSTI	obisk gasilskega doma
IZVAJALCI	gasilci
ČAS IZVAJANJA	oktober 2018
NAZIV DEJAVNOSTI	<b>ČEBELARSTVO</b>
OPIS DEJAVNOSTI	čebelar v vrtcu, kratek film o dejavnosti
IZVAJALCI	g. Ciril Kolenc
ČAS IZVAJANJA	november 2018
NAZIV DEJAVNOSTI:	<b>OBISK ZDRAVSTVENE POSTAJE</b>
OPIS DEJAVNOSTI	Modri in Oranžni ustvarjamo
IZVAJALCI	Otroci in vzgojiteljice Oranžne in Modre igralnice
ČAS IZVAJANJA	2018/2019

## 29.3 Sodelovanje na ravni vrtca

Med strokovnimi delavkami bodo potekala srečanja v obliki pedagoških konferenc, kolegijev in aktivov. Strokovno delo se bo vodilo, spremljalo in evalviralo na kolegijih in pedagoških konferencah.

V letošnjem šolskem letu načrtujemo izvedbo štirih pedagoških konference, tedenskih kolegijev ter mesečnih aktivov.

## 30. Izobraževanje

### 30.1 Izobraževanja strokovnih delavk

Strokovne delavke bodo svoja nova znanja pridobivale preko izobraževanj, v katere vključimo tudi starše, na študijskih skupinah ter na seminarjih različnih izvajalcev. Datumi in izvajalci izobraževanj bodo v večini znani naknadno.

### 30.2 Praksa študentov in dijakov

V šolskem letu 2018/2019 bodo v našem vrtcu opravljale prakso udeleženke Šolskega centra Novo mesto ter udeleženke izobraževanj različnih ustanov. Točni datumi izvedb bodo v večini znani naknadno.

Ime in priimek kandidatke:	Nina Štih
Šola, fakulteta:	Šolski center Novo mesto
Mentorica:	Mateja Ručman
Skupina, v kateri se izvaja praksa:	Rumena igralnica (5-6 let); čas izvajanja: ?

## 31. ZAKLJUČEK

V vrtcu bomo stremeli k izpolnitvi vseh ciljev vezanih na dejavnosti, ki smo si jih načrtali, vendar nam bo ob tem glavno vodilo vsak posamezen otrok, njegove želje, cilji interesi. Želimo si, da se otroci pri nas dobro počutijo, saj le tako lahko optimalno razvijajo svoje danosti, ki so skrite prav v vsakem posamezniku. Naše poslanstvo je, da jih poiščemo in razvijamo.